



Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
**«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства Обороны РФ»**



ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
15 сентября 2022 года (г. Москва)

Под общей редакцией Л.Ю. Максимовой

Москва 2022

УДК 37.012
ББК 74.00
Ц75

Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.

Все статьи в сборнике приведены в авторских редакциях, с сохранением авторских пунктуации и орфографии.

Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц принадлежит авторам материалов.

Ц75 ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ:

Сборник материалов Международной научно-практической конференции 15 сентября 2022 года (г. Москва)/ Под научно-методическим руководством доктора педагогических наук, доцента, Заслуженного учителя Российской Федерации Максимовой Л.Ю., доктора психологических наук, профессора Григорович Л.А.

Составители: Максимова Л.Ю., Григорович Л.А., Савичева Т.В., Земскова Д.Д., Архангельская Т.Ю., Куренкова М.В., Бутенкова Е.В.

ISBN 978-5-7312-0437-8

В сборнике собраны материалы Международной научно-практической конференции «Цифровое воспитание: реалии и перспективы», организатором которой является ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ» в сотрудничестве с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». В материалах сборника отражены результаты исследований ученых и преподавателей российских вузов и стран-участников СНГ, практический опыт педагогов общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ, новые идеи, связанные с осмыслением проблем цифровизации общества и образовательного пространства, а также вопросы кибербезопасности школьников. Значительная часть статей и тезисов посвящена психолого-педагогическим аспектам влияния цифрового мира на формирование цифровой идентичности в период взросления ребенка и возникновение в связи с этим этических и нравственных вопросов.

ISBN 978-5-7312-0439-2

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Приветственное слово Секретаря Совета Министров обороны государств-участников СНГ, кандидата политических наук, генерал-майора ДАШКИНА Ю.А. | 10 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Приветственное слово заместителя министра просвещения РФ, кандидата социологических наук ЗЫРЯНОВОЙ А.В. | 12 |
|--|----|

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

| | |
|---|----|
| <i>Григорович Л.А.</i> ПРОДУКТИВНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 13 |
| <i>Изотова Е.И., Евсюкова А.А.</i> ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ | 17 |
| <i>Квашинин А.Ю.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ..... | 21 |
| <i>Макарова И.А.</i> К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОМ ВОСПИТАНИИ..... | 24 |
| <i>Максимова Л.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... | 28 |
| <i>Мокринский М.Г.</i> ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ..... | 39 |
| <i>Шнейдер Л.Б.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МИРОПОСТИЖЕНИЯ: ИНФОРМАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ..... | 44 |

СЕКЦИЯ I. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

| | |
|--|----|
| <i>Божичко П.Ф.</i> АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МО РФ КАК СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 53 |
| <i>Голунова И.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 57 |
| <i>Гуль С.Н.</i> ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ..... | 61 |
| <i>Евламтьев А.В.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ..... | 66 |
| <i>Заикина Т.В.</i> ЦИФРОВОЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИЦЫ ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ..... | 70 |
| <i>Замбровская А.С.</i> РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ | 74 |

| | |
|--|-----|
| <i>Землянская И.Е.</i> ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 78 |
| <i>Зиновьева Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ | 83 |
| <i>Игицкий Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 88 |
| <i>Истомина Е.А.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ | 92 |
| <i>Колодинская В.И.</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВИДЕО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИЕЙ КАДЕТ | 96 |
| <i>Кудрина Ю.А.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ | 100 |
| <i>Куренкова М.В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ | 102 |
| <i>Лаврентьев В.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ | 106 |
| <i>Лопаткин И.Н., Шабанова А.А.</i> ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАДЕТ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ | 109 |
| <i>Лузина И.В.</i> ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРМСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ | 113 |
| <i>Романова С.А.</i> ИДЕАЛЬНОЕ ЦИФРОВОЕ «Я» ПОДРОСТКА | 118 |
| <i>Смирнова Н.С.</i> ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 122 |
| <i>Сорокин А.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ | 126 |
| <i>Фастова Е.И.</i> ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО КЛУБА В ХОДЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ | 129 |
| <i>Чеховская О.А.</i> РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ «Я»: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЯ | 135 |

| | |
|--|-----|
| <i>Чуйко А.Н.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА | 139 |
| <i>Шагиахметова О.В.</i> ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ..... | 146 |
| <i>Шевченко Ю.А.</i> ЦИФРОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «Я»..... | 149 |

СЕКЦИЯ II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Андреева Т.В.</i> ИНСТРУМЕНТЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ | 154 |
| <i>Багаева О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 158 |
| <i>Баркова М.Ю.</i> АКЦИИ И ФЛЕШМОБЫ КАК АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА | 162 |
| <i>Блендаренко Ю.Н.</i> ЖИВИТЕ ТАК, КАК ЕСЛИ БЫ МАМА НАБЛЮДАЛА ЗА ВАМИ: ЦИФРОВАЯ РЕПУТАЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ..... | 167 |
| <i>Близнова Н. А.</i> ВОСТРЕБОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 171 |
| <i>Букреева Е.Н.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 175 |
| <i>Валентюк М.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ЗАДАЧА | 179 |
| <i>Власкова П.А.</i> РОЛЬ СЕТЕВОГО ЭТИКЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРА | 183 |
| <i>Гайер В.Д.</i> ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ЦИФРОВОГО ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ | 186 |
| <i>Голенок О.К.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС..... | 191 |
| <i>Голягин А.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 194 |
| <i>Грязина Е.Ю.</i> ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ | 198 |
| <i>Джабиева Р.А.</i> КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ..... | 203 |

| | |
|---|-----|
| <i>Доценко Т.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ | 206 |
| <i>Дубовец Е.А.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 210 |
| <i>Земскова Д.Д.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО ВОСПИТАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД..... | 214 |
| <i>Зуева Н.В.</i> СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 220 |
| <i>Ионас И.В., Львова И.В.</i> ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ | 224 |
| <i>Казанцева О.С.</i> ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 229 |
| <i>Камкова Т.С.</i> К ВОПРОСУ ОБЗОРА ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА..... | 233 |
| <i>Кострова Е.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 237 |
| <i>Кравченко Т.С.</i> К ВОПРОСУ О ТЕРМИНЕ «ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»..... | 241 |
| <i>Кутузова Н.М.</i> ЦИФРОВАЯ РЕПУТАЦИЯ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА..... | 246 |
| <i>Мирзаева Т.А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 250 |
| <i>Морозова Е.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ Plickers..... | 254 |
| <i>Наприенко Е.В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 258 |
| <i>Панычева С.Б.</i> СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ и ИКТ..... | 262 |
| <i>Перепелица А.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА (ШКОЛЫ IT-ТЕХНОЛОГИЙ)..... | 266 |
| <i>Перминова Г.В.</i> НА ГРАНИЦЕ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО МИРОВ: ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ..... | 269 |
| <i>Проскуракова В.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ..... | 277 |
| <i>Ромашова С.Н.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХХІ ВЕКЕ | 280 |
| <i>Руденко Р.Ф.</i> ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ | 286 |
| <i>Савичева Т.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ | 290 |

| | |
|---|-----|
| <i>Савостина С.С.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ..... | 295 |
| <i>Сорокина Н.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS..... | 301 |
| <i>Степанюк Е.Н.</i> ЧЕЛОВЕК И КИБЕРПРОСТРАНСТВО: КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ..... | 303 |
| <i>Сурова Т.А.</i> ТРАДИЦИОННЫЙ И ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ: ПОНЯТИЯ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ..... | 306 |
| <i>Сухорукова А.М.</i> ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕТЕВОГО ЭТИКЕТА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА..... | 312 |
| <i>Терникова С.В.</i> ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 316 |
| <i>Цапко Ю.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ..... | 319 |
| <i>Якимова И.М.</i> ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 322 |

СЕКЦИЯ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

| | |
|--|-----|
| <i>Андреева М.Б.</i> ПОКАЖИ МНЕ СВОЙ АККАУНТ, И Я СКАЖУ ТЕБЕ, КТО ТЫ. ПРО ЦИФРОВУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ И «ЦИФРОВОЙ СЛЕД»..... | 326 |
| <i>Архангельская Т.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ..... | 331 |
| <i>Базарова О.Г.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... | 338 |
| <i>Борисов А.Ю.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАСПОЗНАВАТЬ ПОПЫТКИ И ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ВОВЛЕЧЕНИЕ КАДЕТ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ И КРИМИНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ..... | 340 |
| <i>Витальева Т.Б.</i> ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ВОЙНАМ..... | 345 |
| <i>Высочинский С.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ | 348 |
| <i>Грачикова Ю. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ | 352 |

| | |
|--|-----|
| <i>Гусар Н.Г.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) | 355 |
| <i>Дитрих А.А.</i> БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ВАЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВЫ БЛАГОПОЛУЧНОГО БУДУЩЕГО | 359 |
| <i>Дмитриева Н.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАДЕТ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 364 |
| <i>Дмитриева Ю.В.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ» | 367 |
| <i>Добрынин В.А.</i> СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 371 |
| <i>Долматов М.М.</i> О РАБОТЕ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА | 375 |
| <i>Жуков Е.С.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ | 380 |
| <i>Жукова М.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ | 384 |
| <i>Иванова М.Г.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ | 388 |
| <i>Изъюрова И.А.</i> КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 393 |
| <i>Кобчиков А.Е.</i> ПОЛОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ | 398 |
| <i>Корнюшенко С.В.</i> ИЗВЕСТНОСТЬ И АВТОРИТЕТ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ | 402 |
| <i>Крылова Ю.В.</i> ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ | 408 |
| <i>Куличенко А.В.</i> БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВО В МИРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 412 |
| <i>Кульмаметьева Е.Н.</i> ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | 416 |
| <i>Мосина А.Ю.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 420 |

| | |
|---|-----|
| <i>Николаева Г.В.</i> КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 426 |
| <i>Ортыкова И.К.</i> ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ | 432 |
| <i>Пискунов Н.В.</i> ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 436 |
| <i>Саврасова А.Н.</i> БЕЗОПАСНЫЙ КОНТЕНТ: КРИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ..... | 440 |
| <i>Селиверстова С.А.</i> ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 443 |
| <i>Семенов Д.Г.</i> ЗАЩИТА «ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ»: К ВОПРОСУ О ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ..... | 446 |
| <i>Серёда Н.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА..... | 449 |
| <i>Соловьёва Е.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ..... | 453 |
| <i>Соляник И.В.</i> ОПЫТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРБУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 458 |
| <i>Старцев В. А., Старцева Т.А.</i> КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 462 |
| <i>Черепанова М.Ю.</i> К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЕ, РИСКАХ И ВЫЗОВАХ ЦИФРОВОГО МИРА | 466 |
| <i>Шмит И.Д.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И НОВЫХ ФОРМАТАХ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ | 473 |
| <i>Ягодка О.А.,</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 477 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|----------------------------|-----|
| Программа конференции..... | 482 |
| Резолюция | 491 |

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**Секретаря Совета министров обороны государств-участников СНГ,
кандидата политических наук, генерал-майора**

ДАШКИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Уважаемые участники конференции!

От имени Совета министров обороны государств – участников Содружества Независимых Государств – приветствую всех участников Международной научно-практической онлайн-конференции.

Тема сегодняшней встречи представляет интерес для научно-педагогического сообщества стран Содружества. Современный мир – это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных технологий повсеместно для повышения качества жизни. В этом мире формируется личность ребенка. Очень важно, чтобы цифровые технологии не стали злом, а приносили пользу. Необходимо осознанно относиться к их применению с целью исключить всевозможные риски и грамотно использовать все достижения науки и техники.

Развитие взаимодействия государств СНГ в области образования и воспитания выступает одним из приоритетов деятельности Совета министров обороны. При этом воспитание молодежи разных стран Содружества в духе взаимопонимания и взаимного уважения друг к другу является важнейшей задачей международного сотрудничества. В данном ключе особая роль отводится развитию широких контактов среди довузовских учебных заведений государств Содружества, в стенах которых фактически формируется социально активная личность гражданина и защитника Отечества.

Ежегодно по Плану Совета министров обороны проводится целый ряд интересных интеллектуальных и творческих мероприятий, которые дают возможность молодежи показать свои способности и узнать многое о культуре, традициях народов Содружества, ближе познакомиться друг с другом. Все эти мероприятия направлены не только на сохранение образовательного пространства Содружества, но и общих ценностных ориентиров.

Уверен, такие международные контакты способствуют воспитанию у подрастающего поколения гордости за принадлежность к стране, своему народу, уважительного отношения к своим сверстникам из других государств, а также содействуют духовному и интеллектуальному развитию. Это особенно актуально в условиях существования в мире межличностных и межэтнических конфликтов, религиозных и политических противоречий.

Совет министров обороны пристальное внимание уделяет популяризации среди молодежи нашей общей истории, многонациональности как фактору силы, важности преемственности поколений. В целом, нынешнее непростое время стало фактически отправной точкой в расширении

сотрудничества стран в системе довузовского образования. В интересах развития более тесных контактов среди всех участников образовательно-воспитательного процесса Совет министров обороны принял решение о создании Ассоциации довузовских учебных заведений оборонных ведомств стран СНГ. Первое заседание Ассоциации состоялось в августе этого года в Российской Федерации в рамках Международного военно-технического форума Армия-2022. Деятельность Ассоциации будет содействовать сохранению общих духовных ценностей, на основе которых необходимо воспитывать современную молодежь, патриотов и граждан наших стран.

Уважаемые коллеги! Уверен, сегодня вами будут подняты многие актуальные вопросы и выработаны совместные предложения, которые найдут свое применение и в системе международного сотрудничества стран Содружества. Секретариат Совета министров обороны государств СНГ готов к конструктивному взаимодействию со всеми в достижении общих целей по воспитанию достойных граждан наших стран и будущих защитников Отечества! Желаю всем участникам конференции плодотворной работы и творческих успехов!

Благодарю за внимание.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

заместителя министра просвещения РФ,
кандидата социологических наук

ЗЫРЯНОВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Добрый день, уважаемые коллеги, участники конференции!

От имени Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова искренне поздравляю вас с открытием Международной научно-практической конференции «Цифровое воспитание: реалии и перспективы».

Для каждого думающего человека небезразлично дело воспитания молодого поколения, дело, которое в новых реалиях, в координатах цифровой эпохи приобретает новые очертания. Сегодня в Пансион со всей страны – от Калининграда до Владивостока – съехались педагоги довузовских образовательных организаций Министерства обороны, чтобы обсудить главный вопрос – как идеи духовности и гуманизма будут сохранены и донесены до молодого, нового, и уже – до цифрового поколения.

Пансион воспитанниц организовал площадку для передачи уже накопленного училищами опыта, для представления инновационных идей в области цифрового воспитания. Известные ученые, ведущие специалисты в области гуманитарного знания и сопряженных с ним сфер сегодня определяют поле проблематики, в границах которого будет складываться работа в трех секциях, посвященных обсуждению и решению ключевых проблем цифрового воспитания: цифровому этикету, цифровой идентичности и цифровой безопасности. В сегодняшних выступлениях будут поставлены такие остроактуальные и абсолютно новые вопросы, как моделирование человека будущего, цифровой межпоколенческий разрыв, технологические особенности цифровой эпохи, психика личности и искусственный интеллект.

Мы желаем организаторам, участникам и гостям Международной научно-практической конференции плодотворной работы, результаты которой определяют параметры нового направления педагогической мысли и педагогического труда!

Благодарю за внимание.

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ПРОДУКТИВНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Григорович Любовь Алексеевна

д.псих.н., профессор, профессор ФГБОУ ВО «Российский
государственный гуманитарный университет (РГГУ)»,
заведующая кафедрой психологии образования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»,

Россия, Москва,
L250762@inbox.ru

PRODUCTIVE MOTIVATIONAL PRACTICES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE

Grigorovich Lyubov Alekseevna

*Doctor of Psychology, Professor, Professor FSBEI HE "Russian
State University for the Humanities (RSUH),
Head of the Department of Educational Psychology, NOCHU VO
Moscow Institute of Psychoanalysis,*

*Russia Moscow,
L250762@inbox.ru*

Аннотация. В статье анализируются особенности мотивационного развития современного школьника; приводятся общие и различные характеристики учебной мотивации субъекта доцифрового и цифрового образования; определяются условия и приемы, способствующие мотивационному развитию обучающихся и воспитанию у них навыков самомотивации.

Ключевые слова: учебная мотивация, самомотивация, цифровое образование.

Abstract. *The article analyzes the features of the motivational development of a modern schoolchild; general and various characteristics of the educational motivation of the subject of pre-digital and digital education are given; conditions and techniques are determined that contribute to the motivational development of students and the development of their self-motivation skills.*

Key words: *educational motivation, self-motivation, digital education.*

Развитие учебной мотивации школьников – традиционно актуальная задача образовательной практики и психолого-педагогических наук. Цифровизация всех областей человеческой жизни, в том числе и образования, вносит свой вклад в сложный динамический процесс мотивационного развития детей и подростков. Подчеркнем, что цифровизация образования предполагает не только (и не столько) процесс переноса информации в цифровую среду, но и создание новых

коммуникативных моделей, способов работы с информацией, стратегий совместной деятельности и способов самопрезентации.

Ранее мы уже отмечали, что образование выступает в качестве одной из самых перспективных областей цифровизации, так как дети и подростки, родившиеся в цифровую эпоху, наиболее чувствительны к преобразованиям в области коммуникаций, цифровых сервисов образования и социальных сфер [1].

Мотивация современных школьников в условиях цифровизации образования имеет как классические характеристики, так и инновационные черты. Так, по-прежнему важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития мотивов (внешних и внутренних); помнить о деятельностном характере формирования мотивации и тенденции переключения мотивации на успешные виды деятельности. И в цифровом пространстве смысловая интеграция может стать способом разрешения мотивационных конфликтов.

Если говорить о различиях в мотивации современных школьников, то можно отметить, что «цифрового» ребенка в большей степени мотивирует: мультимодальность в трансляции учебного материала (видеоролики, анимация, подкасты); динамичность (более быстрая смена задач и информационных контентов; включение интересных видео- и аудиоматериалов от экспертов или популяризаторов науки; активное экспериментирование с возможностями виртуальной среды; ориентация на самостоятельность ученика.

Положительное влияние на мотивационную включенность оказывают интерактивные доски (Padlet, Migo и др.) с разнообразными играми и интерактивными заданиями, а также использование возможностей онлайн-платформ для активного включения учеников в работу на уроке.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы, как:

- эдьютеймент и геймификация обучения;
- групповые проектные работы;
- рейтинговая система оценивания;
- вовлечение в образовательный материал (для разбора темы или же в качестве дополнительного мнения по теме) видео популярных у учеников ютьюб блогеров /популяризаторов науки;
- организация учебного процесса в виде дебатов / исследований /обмена опытом самих учеников (учитель контролирует процесс в виде супервизора);
- построение взаимодействия с учениками в виде группового/индивидуального менторства.

Пандемия COVID-19 и массовый переход образования в дистанционный формат создали беспрецедентные возможности для проведения массового эксперимента. Во всем мире проводятся психологические исследования того, что происходило и происходит с участниками онлайн образования (в том числе, вынужденного). Проиллюстрируем некоторые из этих исследований, которые, с нашей

точки зрения, важны для понимания того, что происходит с учебной мотивацией в цифровой образовательной среде, какие факторы наиболее существенно влияют на такую мотивацию и какие формы и методы обучения способны фасилитировать желание учиться.

Пандемия КОВИД-19 и те масштабные трансформационные процессы, которые произошли и происходят в мире, привели к смене модели мира от VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity) к BANI (brittle, anxious, nonlinear, incomprehensible). Начиная с 2020 года, хрупкость, тревожность, нелинейность и непостижимость стали все больше ассоциироваться с современным миром. Это не могло не отразиться на образовании и мотивации всех субъектов образовательных отношений.

Австрийские ученые опубликовали в 2020 году результаты широкого социально психологического исследования «Обучение во время КОВИД-19: роль самостоятельно регулируемого обучения, мотивации и прокрастинации в восприятии компетентности», в котором приняли участие 19 тысяч (!) учеников средней-старшей школы (средний возраст учащихся составил 14,5 лет). Результаты исследования показали, что ученики, оценивающие себя высококомпетентными, эффективно применяют стратегии самостоятельной организации обучения (постановка цели, тайм менеджмент и пр.) и более внутренне мотивированы, по сравнению с учениками, воспринимающими себя менее компетентными. При этом все ученики сходным образом описывают сложности перехода на дистанционное обучение, но оценивающие себя высококомпетентными учениками справляются лучше и меньше нуждаются во внешней поддержке, а также меньше прокрастинируют [4].

Еще одно современное австрийское исследование посвящено результатам лонгитюдного исследования 2019-2021 годов по теме «Предикторы совладания при самостоятельно регулируемом дистанционном обучении во время КОВИД-19». В данном лонгитюдном исследовании приняли участие 155 учеников средней школы 13-14 лет. Исследование ставило целью выявить предикторы успешного совладания с вызовами перехода к дистанционному обучению. Переход к обучению вне школы наиболее сложным оказался для учеников, имевших низкую учебную мотивацию и низкую успеваемость. Исследование показало высокую роль поддержки семьи в успехе совладания ученика с вызовами самостоятельно регулируемого процесса учебы. Авторы делают вывод, что переход к дистанционному обучению представляет риск усугубить имеющиеся у ученика сложности в учебном процессе, и что школа должна инвестировать время в развитие навыков самостоятельной организации обучения [3].

В Саудовской Аравии проводилась оценка взаимодействия обучающихся посредством электронных платформ при дистанционном обучении и воздействия на их учебную мотивацию во время кризиса КОВИД-19. Исследование, проведенное на 268 учениках средней-старшей школы (средний возраст 14,5 лет) показало высокий уровень

взаимодействия учеников посредством онлайн платформ и положительную корреляцию между частотой и интенсивностью взаимодействия, с одной стороны, и учебной мотивацией – с другой [2].

Результаты этих и других исследований позволяют сформулировать условия формирования, поддержания и развития учебной мотивации у субъектов цифрового образования. Необходимо отметить, что, наряду с традиционными методами и приемами поддержания и развития мотивации школьника, сегодня такой методический набор должен быть дополнен рядом дополнительных условий, которые способны фасилитировать познавательную мотивацию обучающихся и формировать способность к учебной самомотивации.

Список литературы

1. Григорович Л.А., Качалина Е.Б., Кулешова Э.В. Формирование цифровой компетентности студентов психолого-педагогического и дефектологического направлений подготовки // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. – №2, – 121-126с.
2. Almaleki, D. A., Alhajaji, R. A., & Alharbi, M. A. (2021). Measuring Students' Interaction in Distance Learning Through the Electronic Platform and its Impact on their Motivation to Learn During Covid-19 Crisis. *International Journal of Computer Science & Network Security*, 21(5), 98-112.
3. Berger, F., Schreiner, C., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L., Roßnagl, S., & Kraler, C. (2021). Predicting coping with self-regulated distance learning in times of COVID-19: Evidence from a longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 12, 701255.
4. Pelikan, E. R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 393-418.

ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ

Изотова Елена Ивановна,

к.п.с.н., доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии ФДПиП,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет
(МПГУ)»,

Россия, Москва,

ei.izotova@mpgu.su

Евсюкова Анастасия Александровна,

магистрант Факультета дошкольной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет
(МПГУ)»,

Россия, Москва,

pomidorka19t@mail.ru

DIGITAL IDENTITY: AGE ASPECTS

Izotova Elena Ivanovna,

PhD, head of the Department of Age Psychology,

Moscow State Pedagogical University,

Russia, Moscow

ei.izotova@mpgu.su

Evsyukova Anastasiya Alexandrovna

master's degree student,

Moscow State Pedagogical University,

Russia, Moscow

pomidorka19t@mail.ru

Аннотация. В статье представлены возрастные аспекты особенностей самопредъявления подрастающего поколения в виртуальном пространстве. Выявлены особенности репрезентации личностной и социальной идентичности в подростковом и юношеском возрастах, факторы и условия, определяющие сходство или различия предъявляемого образа «Я» в цифровой самопрезентации (социальной сети ВКонтакте) в зависимости от доминирующего типа идентичности.

Ключевые слова: цифровая идентичность личности, самопредъявление в интернет сети, личностная и социальная идентичность.

Abstract. *The article presents the age aspects of the features of self-expression of the younger generation in the digital space. Features of representation of personal and social identity in adolescence and youth, factors and conditions determining the similarity or differences of the presented image of self-presentation (social network VKontakte) depending on the dominant type of identity were revealed.*

Key words: *digital identity of the person, self-declaration on the digital network, personal and social identity*

В современном социуме каждый человек выстраивает свой образ в реальном пространстве, ориентируясь на свой пол, возраст, социальный статус, принадлежность к определенной культуре, этносу и социальной группе, личностные особенности.

В виртуальном пространстве эти возможности значительно расширяются, вследствие чего человек может моделировать свой виртуальный образ, идеализировать его, адаптировать к референтной группе с целью управления впечатлением о себе.

Кимберли Янг так определяет стратегии создания виртуальной идентичности:

- ✓ выражение «идеального Я» субъекта (при низкой самооценке, повышенной тревожности, депрессивных состояниях и т.п.);
- ✓ отражение бессознательных компонентов «Я» (при неспособности их выразить в реальности из-за действия психологических защитных механизмов);
- ✓ создание универсального виртуального «персонажа», имеющего ролевое признание в любых сетевых сообществах [1].

В результате создания цифровой (виртуальной) идентичности, которая может существенно отличаться от реальной идентичности, человек активно развивает навыки самопредъявления.

В отечественной психологии наиболее востребованным является определение данного понятия, сформулированное И.П. Шкуратовой. Она обозначает самопредъявление как совокупность всех действий человека с целью создания определенного образа в глазах аудитории, в качестве которой может выступать как отдельный человек, так и группа людей [4].

С точки зрения Шкуратовой И.П., в основе формирования альтернативных средств и способов самопредъявления лежит способность к реализации различных социальных ролей. Социальное взаимодействие в современных условиях требует от личности гибкой, пластичной смены социальных ролей, наиболее отвечающих контексту социальной ситуации. Особенно это актуально для подросткового (в большей степени) и юношеского возрастов (в меньшей степени), по причине практически одновременного сосуществования нескольких полярных социальных контекстов – нормативного пространства школы (ВУЗа), семьи, сверстниковых формальных и неформальных объединений [4].

В зарубежной психологии понятие самопредъявления также связано с исполнением разных социальных ролей в процессе взаимодействия с другими субъектами, направленного на обретение социальной идентичности с теми социальными и референтными группами, к которым относит себя человек. Главной целью самопредъявления личности является создание желаемого и, чаще всего, социально одобряемого образа. Практически все зарубежные авторы рассматривают самопредъявление как активный процесс конструирования личностью своей социальной идентичности, который помогает человеку взаимодействовать с другими людьми, контролировать их действия, изменять и модифицировать их восприятие своего образа «Я» [2; 5].

В ситуации виртуального взаимодействия самопредъявление пользователя имеет выраженные различия по отношению к реальному, так как адресованность послания, в том числе и технически фиксированного предъявляемого образа (аватар), подразумевает его доступность широкому кругу лиц. По этой причине цифровое самопредъявление образа «Я» будет варьироваться, т.е. тиражироваться в разных личностных репрезентациях и социальных контекстах. Таким образом, у человека возникает и закрепляется совокупность предпочитаемых способов самопредъявления в интернет-сети. Частота применения того или иного способа, тактики самопрезентации зависит от многих факторов, в том числе культурных, возрастных, гендерных, личностных. В частности, выбирая стратегию самопредъявления, индивид опирается на структуру своей идентичности. Если в структуре идентичности преобладает социальный компонент, то в «предъявляемой идентичности» также будут социально-ролевые единицы. Напротив, при преобладании личностного компонента в структуре идентичности, индивид с большей вероятностью будет выражать себя как личность [3].

В рамках нашего эмпирического исследования мы изучали возрастные особенности и способы образного самопредъявления пользователей сети подросткового и юношеского возрастов в цифровом пространстве в зависимости от доминирующего вида идентичности.

Для анализа виртуального образа пользователей мы использовали опознавательный образ автора персональной страницы в социальных сетях (аватар социальной сети ВКонтакте). Изучение личностной идентичности, самокатегоризации осуществлялось нами с помощью модифицированного Т.В. Румянцевой теста М. Куна и Т. МакПартленда «Кто Я?».

В исследовании принимало участие 143 человек – обучающихся старших классов (15-17 лет) и студентов московских ВУЗов (19-25 лет), активных пользователей социальной сети ВКонтакте (N1=72), (N2=71).

Результаты и выводы исследования. Виртуальное самопредъявление (виртуальный образ) характеризуется следующей тенденцией к реалистичным формам самопредъявления. Так, 75% юношей и девушек используют свою реальную фотографию в качестве аватара, а метафорический или заимствованный образ (медийные лица, литературные и киноперсонажи, образы анимэ) продемонстрировало порядка 25,3% выборки. Только 38,8 % подростковой выборки предъявляют себя реалистично, в отличие от остальной аудитории, которая предпочитает демонстрировать заимствованный образ, чаще всего представителей фэндомов, литературных или кинематографических произведений.

Изучение сформированности и дифференцированности идентичности активных пользователей сети позволила выявить у них ведущую категорию самоописаний и на ее основе определить доминирующий вид идентичности.

Общие высокие средние значения всех самоописаний (17,2 и 18,2) позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированности идентичности у представителей обеих возрастных подвыборок. Ведущими самописа-

ниями как в юношеской, так и в подростковой выборке являются самоописания рефлексивного «Я» (9,2 и 9,0), представленные личностными и индивидуальными характеристиками. Это позволяет констатировать доминанту персональной (личностной) идентичности участников исследования. Значения социального «Я» в двух выборках имеют различия, в подростковой выборке она ниже (4,8), чем у юношей и девушек (5,9). Чаще всего отнесенные к данной категории самоописания были связаны с учебным статусом, обозначением пола, национальной или гражданской принадлежностью.

Таким образом, совокупность форм самопредъявления пользователей в интернет сети аналогичны, хотя цифровое самопредъявление в подростковом возрасте характеризуется большими набором сценариев, способов, тактик и образов самопрезентации.

Для позитивного самопредъявления (создание позитивного образа) пользователи используют преимущественно реалистичные образы, в одних случаях правдоподобные и детализированные, в других – несколько приукрашенные. При стратегии «избегания плохого образа» чаще используются метафорические либо схематические изображения.

Пользователи с выраженной социальной идентичностью характеризуются реалистичным образным самопредъявлением, тогда как выраженность персональной идентичности отличается вариативностью разного самопредъявления, его индивидуализацией, отнесенностью к публичным персонажам и субкультурным контекстам.

Список литературы

1. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты // Образование и информационная культура. – М., 2000.
2. Гофман И. [Goffman E.] Представление себя другим в повседневной жизни. Сер. Классики социологии. – М.: Директ-Медиа, 2007.
3. Изотова Е.И. Особенности самопредъявления подростков с разной степенью сформированности идентичности // Психологические исследования. 2012. – Т. 5, – № 26. –9. URL: <http://psystudy.ru>
4. Шкуратова И.П. Самопредъявление личности в общении. Монография. – Ростов-на-Дону: Южн. федер. университет, 2009.
5. Fogelson R.D. Person, self and identity. Some anthropological retrospects, circumspects and prospects. In: B.Lee (Ed.), Psychosocial theories of the self. New York; London: Plenum Press, 1982. pp. 115–132.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Квашнин Александр Юрьевич,
кандидат физико-математических наук
проректор по цифровизации НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»
Россия, Москва
kvashnin@inpsycho.ru

DIGITALIZATION: A LOOK INSIDE

Kvashnin Alexander Yuryevich,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Vice-Rector for Digitalization of the Moscow Institute of Psychoanalysis
Russia, Moscow
kvashnin@inpsycho.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые тенденции в области цифровизации образования, влияющие на трансформацию процессов обучения и воспитания с использованием возможностей цифровизации, а также с учетом специфики кибербезопасности. В статье затронуты вопросы роли современного ребенка в вопросах развития цифровой зрелости.

Ключевые слова: цифровые аборигены, адаптация, кибербезопасность, цифровая зрелость.

Abstract. *The article examines the key trends in the field of digitalization of education, affecting the transformation of learning and education processes using the possibilities of digitalization, as well as taking into account the specifics of cybersecurity. The article touches upon the role of the modern child in the development of digital maturity.*

Key words: *digital aborigines, adaptation, cybersecurity, digital maturity.*

Современный образовательный процесс трудно представить без различных элементов цифрового мира. При этом степень погружения «цифры» в процессы обучения и воспитания может быть совершенно разной: от выбора цифрового оборудования до трансформации самой деятельности с учетом возможностей цифровизации.

Стоит сразу отметить, что в статье мы поговорим о последних тенденциях, связанных с адаптацией процессов обучения и воспитания с учетом изменяющейся повестки в области цифровизации.

Тезис 1: Адаптация «цифровых аборигенов» [2]

Да, современные школьники – дети, «рожденные с гаджетом в руках». Мы можем долго спорить о том, какие существуют нормы поведения подростков в цифровом мире, как обезопасить их от угроз цифрового мира, но для себя мы честно должны признать: подростки намного быстрее адаптируются ко всем изменениям в цифровом мире. Попытка

сформировать набор правил и догм, касающихся фиксации их деятельности, устаревают намного быстрее, чем те изменения, которые происходят. Как действует «цифровой абориген» в привычном для себя цифровом мире? Адаптируется под изменяющиеся условия: запрет приложений – изучение VPN сервисов, удаление приложений из известных магазинов – поиск альтернативных установок, регистрация зарубежных аккаунтов.

Многие родители сталкиваются с потребностью лимитирования времени, которое ребенок проводит за телефоном. Установка различных приложений для родительского контроля приводит в том числе к развитию компетенций ребенка в области цифровизации. Попытка обойти ограничение – это не просто задача, а целый квест и увлекательное путешествие для детей. Это желание преодолеть и достигать, четкое целеполагание, переложенное в конкретную деятельность практику.

Мы должны признать, что современный школьник может быть наставником и помощником для каждого из нас, но готовы ли мы к этому?

Тезис 2: Цифровые возможности и кибербезопасность

В последние годы все чаще звучали слова о расширении возможностей образования за счет использования разных цифровых инструментов: сервисов для проведения онлайн-занятий, интерактивных опросов с мгновенной обратной связью, систем дистанционного обучения.

Но 2022 год в значительной степени повлиял на решения при вопросах «что, зачем и как» мы используем в образовательной деятельности.

С одной стороны, ряд сервисов, к которым мы привыкли, теперь невозможно использовать в нашей стране, и поэтому мы столкнулись с потребностью в поиске качественных альтернатив.

С другой стороны, многие впервые задумались о том, какие персональные данные мы собираем в ходе опросов, заполнения сведений, и в каком месте (на каких серверах) они хранятся.

Тем самым наступает новое время. Время разумного и сознательного выбора сервисов не только с точки зрения комфортного использования, но и с точки зрения ответственности за собираемые данные.

Тезис 3: Цифровая зрелость [1]

Цифровая зрелость становится ключевой характеристикой человека в цифровом мире. Любое действие, совершенное в цифровом мире, имеет свой цифровой след. Поиск информации, публикации, коммуникация в социальных сетях и мессенджерах – не просто высказывание мнения и позиции, это формирование полноценного цифрового профиля человека, гражданина. Поэтому все больше действий, провокаций, влияния происходит в цифровом мире. Умение анализировать информацию, отличать фейки, не поддаваться на провокации – становится критичным для каждого из нас. Но ключевой вопрос: «Где и как должна формироваться и развиваться цифровая зрелость, специализированные курсы, программы обучения?»

Вопрос открытый. Нельзя не отметить, что большинство «цифровых аборигенов» акселерационно проходят путь по приобретению новых цифровых компетенций. Это связано с четко сформированной мотивацией, отсутствием страхов в освоении нового в цифровом пространстве и восприятии препятствий, как игры, квеста, той атмосферы, которая нравится большинству подростков в цифровом мире.

Список литературы

1. Корсаков Г.О., Михайлова И.П. Профиль цифровой зрелости университета как инструмент цифровой трансформации системы высшего образования // Инновации и инвестиции. 2022. – №7.
2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon. 2001. Vol. 9, № 5. Pp. 1-6.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОМ ВОСПИТАНИИ

Макарова Ирина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»

Россия, Волгоградская область, г. Волгоград

makira8@yandex.ru

ON THE ISSUE OF DIGITAL EDUCATION

Makarova Irina Aleksandrovna,

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy of the Volgograd State Socio-Pedagogical University,*

Volgograd Region, Volgograd, Russia

makira8@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены характерные черты цифрового поколения. Дан анализ понятия «цифровое воспитание». Определены возможности и риски воспитания подрастающего поколения в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровое поколение, цифровое воспитание, возможности, риски, цифровые компетенции педагога.

Abstract. *The article presents the characteristic features of the digital generation. The analysis of the concept of "digital education" is given. The possibilities and risks of educating the younger generation in the digital environment are determined.*

Key words: *digital generation, digital education, opportunities, risks, digital competencies of a teacher*

В соответствии со сложившейся геополитической, экономической и социокультурной ситуацией, а также изменениями Закона об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся») перед системой образования ставятся серьезные задачи в области воспитания граждан России.

Сегодня необходимо говорить о том, что должно стать предметом воспитания и как этот процесс осуществлять в образовательных организациях. Следует выстроить четкие ориентиры в целевом назначении и содержании воспитательной работы с подрастающим поколением в условиях изменяющегося мира. От решения этих вопросов зависит, какие ценности и смыслы станут фундаментом формирующейся личности учащегося школы.

Перед учителем встает принципиально новая задача – воспитание учащихся в цифровом мире, возникает необходимость научить подрастающее поколение полезному и безопасному использованию Интернета. Определяя место и роль воспитания в цифровую эпоху, необходимо

понимать, какое влияние оказывает цифровизация на этот процесс в целом и на личность в частности.

Уже сейчас мы наблюдаем принципиально отличные черты «цифрового поколения»: острое ощущение и осознание своего отдельного «Я», своей индивидуальности («мое Я»); прекрасная ориентация в постоянно меняющемся информационном пространстве; нетерпимость к технической некомпетентности других; социализация через социальные сети; падение доверия к авторитетным источникам (родители, учителя) и традиционным источникам знания (книги, учебники); ожидание легкости и увлекательности от учебных занятий; желание получать хорошие отметки при минимальных усилиях; критическое отношение к школьным предметам, считая их скучными и ненужными; прагматическое получение знаний – для чего?; наличие «клипового мышления»; привычка потреблять контент маленькими «порциями»; способность к многозадачности; размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров.

Следовательно, мы можем говорить о том, что цифровая среда, которая проникает в нашу повседневную жизнь, способствует трансформации привычных социокультурных практик и требует учета в процессе воспитания подрастающего поколения.

Для того, чтобы уточнить роль и место воспитания в цифровую эпоху, следует определить искомое понятие – «цифровое воспитание».

Стоит отметить, что на сегодняшний день пока еще осмысливается педагогическим сообществом и не имеет четкого определения данное понятие. В научной литературе мы встречаем описание таких категорий, как цифровая образовательная среда, цифровое обучение, цифровая педагогика. И вот в контексте изучения цифровой педагогики, которое рассматривается такими учеными, как Е.Ю. Илалтдинова, Т.К. Беляева, И.В. Лебедева, мы находим определение цифрового воспитания.

«Теория цифрового воспитания – раздел цифровой педагогики, предметом которой является сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития в условиях цифрового пространства; разрабатывает теорию и методiku воспитания: принципы, содержание, формы и методы воспитания в цифровом образовательном пространстве» [2, с. 39].

«Воспитание в цифровом образовании – деятельность в электронной образовательной среде, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [с. 39].

На наш взгляд, следует отметить некую метафоричность в трактовке данного понятия. В рамках теории когнитивной метафоры, определение метафоры приобретает новую суть, когда «понимание и восприятие одной вещи определяется в терминах другой» [5, р. 27]. То есть мы можем говорить о пересечении знаний одной концептуальной области в другую.

А.Ф. Закирова отмечает, что «на начальном этапе термины наделяются гипертрофированными значениями и глобальными смыслами, в процессе развития, со временем они становятся рабочими терминами с ограниченными значениями и смыслами» [1, с.17].

Мы полагаем, что авторы, определяя смысловую нагрузку понятия «цифровое воспитание» рассматривают цифровой контент и цифровое пространство как ценные места для информации и знаний в дополнение к традиционным средствам. Основная позиция Е. Ю. Илалтдиновой, Т. К. Беляевой, И. В. Лебедевой заключается в том, что «речь идет о способах трансляции, логистики информации, которая влечет за собой иные изменения – изменение взаимодействия ученика и учителя, роли учителя» [2, с.39].

В связи с дуалистичностью миров, в котором воспитывается сегодняшний ребенок – реального и виртуального – строить процесс воспитания следует исходя из учета позитивных и негативных аспектов нового цифрового мира. Рассмотрим возможности и риски воспитания в цифровой среде.

Возможности:

- мультимедийные библиотеки (медиатека) для сопровождения и организации воспитательных мероприятий (презентации, сценарии воспитательных мероприятий и др.);
- участие в сетевых проектах воспитательной направленности;
- сайты, web-страничка, блоги ученических объединений, творческих коллективов и использование их возможностей в системе воспитательной деятельности;
- использование сетевых технологий в системе методической деятельности учителей (чаты с родителями, форумы с родителями, блоги);
- автоматизация процессов мониторинга воспитательной деятельности: компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера;
- создание баз данных по результатам мониторинга.

Что касается *рисков*, мы придерживаемся точки зрения Г. В. Солдатовой, которая дает следующую классификацию интернет-рисков:

- контентные риски (пропаганда насилия, суицида, порнографии, ненормативной лексики) – 14% в общем объеме интернет-рисков;
- коммуникационные риски (киберпреследование, киберунижение) – 35%;
- потребительские риски (риск приобретения товара низкого качества, контрафакта, фальсификата) – 11%;
- технические риски (взлом аккаунта, хищение паролей, персональной информации) – 31%;
- интернет-зависимость (увлечение видеоиграми, навязчивая потребность в общении в чатах, круглосуточный просмотр видеофильмов) – 9% [3].

Для того, чтобы исключить представленные риски, необходимо включать в систему воспитательной работы мероприятия, которые бы

способствовали познанию важных для современного общества понятий: цифровой след, цифровая культура, цифровая репутация.

И здесь уместно говорить о цифровых компетенциях педагога в сфере воспитания – это умение структурировать информацию о воспитании и адаптировать ее к новым реалиям; способность квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, которые позволяют решать педагогические проблемы и профессиональные задачи в сфере воспитания; это готовность к ведению дистанционной воспитательной деятельности (это, прежде всего, индивидуальный подход к каждой личности воспитанника); готовность использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в воспитательном процессе, вести школьную документацию на электронных носителях (например, электронный журнал, программа воспитания).

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации, необходимо осознавать, что при создании цифровой воспитательной системы любого образовательного уровня, проработка аксиологических, онтологических и гуманистических оснований феномена воспитания является первостепенной. Самое важное – это не потерять в цифре человека, остаться духовным учителем и передать эту духовность новому поколению.

Список литературы

1. Закирова А.Ф. Когнитивные метафоры как средство концептуализации педагогического знания // Вестник ТюмГУ. – 2014. – № 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-metafory-kak-sredstvo-kontseptualizatsii pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Илалтдинова Е. Ю., Беляева Т. К., Лебедева И. В. Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4 (40). – 33-43с.
3. Солдатова Г. В., Солдатова Г.В. Цифровое детство: новые риски и безопасность [Электронный ресурс]. Режим доступа: 20170215-cifrovoye_detstvo.pdf. (дата обращения 02.09.2022)
4. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.09.2022)
5. Lakoff G. Johnson M. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press, 1980. 242 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Максимова Лариса Юрьевна,

доктор педагогических наук

Заслуженный учитель России

начальник ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»

ms-pans@mil.ru

FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Maximova Larisa Yurievna

Doctor of Pedagogical Sciences

Honored Teacher of Russia

Head of the Boarding School for Girls of the Ministry of Defense of Russia,

Moscow

ms-pans@mil.ru

Аннотация. В статье представлен многолетний опыт по формированию гражданской идентичности подростка в Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации в системе координат новой образовательной действительности – в условиях цифровизации; рассматривается педагогическая система формирования гражданской идентичности и модульная целевая педагогическая программа совершенствования системы формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданская идентичность, цифровизация, педагогическая система формирования гражданской идентичности, целевая педагогическая программа формирования гражданской идентичности, воспитание.

Abstract. *The article presents many years of experience in the formation of the civil identity of a teenager in a boarding school of pupils of the Ministry of Defense of the Russian Federation in the coordinate system of a new educational reality – in the conditions of digitalization: the pedagogical system of formation of civil identity and a modular target pedagogical program for improving the system of formation of civil identity of students of educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation are described.*

Key words: *civic identity, digitalization, pedagogical system of civic identity formation, target pedagogical program of civic identity formation, education.*

Изменение мирового образовательного пространства сегодня является одной из глобальных социальных трансформаций, и, что принципиально важно, происходит перестройка образования в сторону его мас-

штабной цифровизации. Открытость информационной среды, безграничность образовательного контента и выраженные идеи непрерывности и мобильности образовательных программ, с одной стороны, конкуренция национальных образовательных систем – с другой, приводят к появлению новых моделей и парадигм конструирования и реализации образовательного процесса. Вопросы воспитания встают перед педагогической наукой и практикой особенно остро.

Воспитание всегда связано с установлением координат идентичности личности. Цифровое пространство, заведомо не имеющее границ, создает множественность образов для идентификации. Подростки как наиболее активные цифровые пользователи, при этом в силу возрастных особенностей еще не обладающие сложившейся системой жизненных ценностей и нравственных ориентиров, оказываются в группе риска формирования идентичности.

Мы остановим внимание читателя на таком аспекте идентичности человека, как **гражданская идентичность**. Указанное понятие означает сложное, интегративное, развивающееся качество личности обучающегося и проявляется в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности, соотносить задачи и способы самореализации с гражданскими инициативами. Современное общее образование не дает реальных воспитательных моделей и технологий, которые позволили бы прививать гражданские ценности, стремления и компетенции, составляющие основу гражданской идентичности, что переводит в зону риска развитие гражданского общества и общественного сознания граждан. Кроме того, сложилось и усиливается противоречие между объективными потребностями государства и общества в воспитании подрастающего поколения в духе нравственных традиций и гражданских ценностей, с одной стороны, и недостаточной эффективностью реального учебно-воспитательного процесса в образовательной организации – с другой стороны. Данное противоречие усиливается в условиях социальной транзитивности и цифровизации образования, минимизируя эмоциональную составляющую коммуникации субъектов образования и препятствуя тем самым интериоризации передаваемых ценностей и формированию позитивной гражданской идентичности в сензитивный период становления мировоззрения. Стоит отметить, что в последние годы значительно возросли усилия государства в отношении реализации программ гражданского воспитания, с другой стороны, современные исследования (Андреева Ю.В., Желнакова Н.Ю., Кашпур В.В., Кравченко Н.Ю., Кулиш В.В., Омельченко Е.Л., Порошина К.В. и др.) показывают, что сегодня обнаруживается низкий уровень гражданской активности молодежи. Образ самого гражданства недостаточно вписывается в молодежную повседневность, пронизанную глобальными информационными потоками, индивидуальными стратегиями реализации амбиций и целей, карьерными устремлениями.

Таким образом, очевидно, назрела потребность в разработке механизмов, годных для формирования гражданской идентичности личности.

Нужно сказать, что такая работа в общеобразовательных организациях Министерства обороны РФ уже ведется: существенно повысилось внимание государства к проблеме гражданского воспитания в довузовских организациях военного ведомства, что выражается в том числе в увеличении их числа и вариативности форм организации. В настоящее время в России функционирует более тридцати общеобразовательных организаций МО РФ, в каждой из которых реализуются комплексные программы воспитания, а преподаватели и руководители обмениваются опытом на ведомственных мероприятиях и конференциях различного уровня.

Решение задач по формированию гражданской идентичности в общеобразовательных организациях МО РФ начато с анализа особенностей формирования названной идентичности в условиях цифровизации образования. Налажена систематическая научно-методическая работа в поиске соотношения целей, задач и направлений гражданского и патриотического воспитания. При этом главной сложностью остается определение объективных критериев сформированности гражданской идентичности и диагностических инструментов ее оценки.

В **Пансионе воспитанниц МО РФ** действует теоретически обоснованная **педагогическая система формирования гражданской идентичности** [3, с. 78-86]. Она представляет собой совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: *прогностическо-целевого, содержательно-функционального, процессуально-технологического и результативно-мониторингового*. С компонентами этой педагогической системы соотнесены модули **целевой педагогической программы формирования гражданской идентичности обучающихся**, которая разработана в Пансионе и уже лонгитудно реализуется. Программа основана на понимании педагогической сущности процесса формирования гражданской идентичности воспитанников как интеграции традиционных гражданских ценностей в содержание предметного обучения и создание условий для самореализации гражданской позиции каждого обучающегося; детализированного **содержания процесса**, включающего знания, отношения, мотивы и способы самореализации и социального поведения, формируемые на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, обеспечивающие целенаправленное и преднамеренное влияние на мировоззрение, переживание и поведение растущей личности воспитанника, а также качество отношений между всеми субъектами образования; систематизированной **структуры процесса**, определяющей **цель** формирования гражданской идентичности – развитие качеств гражданственности и патриотизма, выражающихся в осознанной активной гражданской позиции, ценностных ориентациях, чувстве гордости за свою страну и причастности к ее процветанию; **задач** формирования гражданской идентичности, которые соотносятся с

компонентами такой идентичности: формирование системы гражданских знаний; развития позитивного отношения к гражданской общности и мотивации к самореализации в правовом, нравственном и культурном пространствах; формирования осознанной активной позиции, проявляющегося в отношении к учебе и добровольном участии в общественно-полезных инициативах; выявленных **закономерностей** педагогического процесса, среди которых **активно задаваемые педагогом идентификационные образцы гражданственности интериоризируются при субъектной активности обучающегося** (закономерность единства внешней и внутренней деятельности); **развития гражданской идентичности влияет на развитие личности в целом, а личностная зрелость способствует развитию** в педагогическом процессе); **формирования гражданской идентичности, которое имеет поступательный характер и прогрессия которого определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, а также качеством образовательной среды и характером воспитательного воздействия** (закономерность динамики педагогического процесса); **педагогических принципов** прогностического мониторинга и культурно-обогащенной образовательной (в том числе и цифровой) среды, определяющих основополагающие требования к образовательному процессу, необходимые для эффективного формирования гражданской идентичности обучающихся; **результатов** сформированности гражданской идентичности обучающихся, к числу которых относятся: гражданское мировоззрение; ценностное отношение к отечественной истории и культуре, чувство гордости за свою страну и причастности к ее развитию; гражданственность и патриотизм, готовность и способность ответственно исполнять гражданские права и обязанности, соотносить задачи и способы самореализации с гражданскими инициативами.

В рамках реализации вышеописанной программы разработана и экспериментально проверена **модульная целевая педагогическая программа совершенствования системы формирования гражданской идентичности обучающихся ОО МО РФ**, включающая в себя 4 модуля: *профессиональный, учебный, воспитательный и контекстный*.

Предложенная система **критериев и показателей** оценки педагогического процесса и сформированности гражданской идентичности обучающихся соотносится с личностными результатами освоения ООП ООО и СОО, а также компонентами гражданской идентичности: *когнитивный* критерий представлен такими показателями, как знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии России и края; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания; освоение общекультурного наследия России, общемирового культурного наследия и национальных традиций; *эмоционально-ценностный* – ценностная сфера личности; содержательные характеристики идентичности личности, сформированность самооценки и

морального сознания; переживание социальной роли ученика; представление гражданской направленности, чувство патриотизма и гордости за свою страну; *деятельностный* – нормативность и готовность личности выступать в качестве члена группы; участие в школьном самоуправлении, общественных организациях просоциального характера и благотворительных акциях, активная жизненная позиция; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты; реализация установок здорового образа жизни.

В условиях цифровизации, наряду с традиционными методами воспитания, особенно значимым оказывается внедрение инновационных сквозных образовательных технологий в реализацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации (в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в цифровом формате).

Традиционные педагогические и психолого-педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего и проблемного обучения, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии и др.), а также классические формы воспитательной работы (классные часы, экскурсии, фестивали, тематические вечера, походы, студии, выставки, ученическое самоуправление и др.) активно используются в образовательных организациях МО РФ для решения задач гражданского воспитания и формирования гражданской идентичности у обучающихся. Однако современная образовательная ситуация, накопленный опыт и его научно-педагогический анализ позволяют поставить вопрос о необходимости дополнения традиционных методов и форм воспитательной работы новыми инструментами профессиональной деятельности воспитателя.

Среди таких дополненных и «обогащенных» технологических решений, отработанных на базе «Пансиона воспитанниц МО РФ», следующие:

- 1) сквозные образовательные технологии взаимодействия общего и профессионального образования (профильные классы, Школы профессий, летняя практика);
- 2) технологии комплексного дополнительного образования, предполагающие выбор нескольких направлений развития (творческого, физического, эстетического, коммуникативного, интеллектуального);
- 3) цифровые образовательные технологии, сопряжение задач цифровизации образования и гражданского воспитания.

Особенностью Пансиона в рамках профильного обучения является широкое взаимодействие с высшей школой. Пансион является базовой профильной образовательной организацией Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, на кафедрах которого еженедельно проходят занятия Инженерного класса им. С.П. Королева с проведением лабораторных экспериментов. На основе договора с Первым Московским государственным медицинским университе-

том им. И.М. Сеченова и Межотраслевым научно-техническим комплексом «Микрохирургия глаза» открыт Медицинский класс имени хирурга-офтальмолога С.Н. Федорова. В совместном проекте с Московским государственным институтом международных отношений (университетом) Министерства иностранных дел Российской Федерации успешно функционирует Дипломатический класс им. Е.М. Примакова. В тесном сотрудничестве с Финансовым университетом при правительстве РФ и Российской Академией народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ разработан проект «Финансово-экономический класс».

На уровне основного образования открыты и эффективно функционируют спортивные классы на основе договора о сотрудничестве с профессиональным баскетбольным клубом ЦСКА. Учебный план рационально сочетает образовательную и учебно-тренировочную деятельность с целью спортивной подготовки воспитанниц, пропаганды и популяризации занятий физической культурой и спортом, здорового образа жизни, укрепление здоровья и улучшение их физического развития. На основе соглашения с профессиональным баскетбольным клубом ЦСКА в Пансионе открыто спортивное отделение имени легендарного спортсмена-баскетболиста, олимпийского чемпиона С.Н. Тараканова.

Профильный принцип образования заключается в более полном определении интересов, склонностей и способностей воспитанниц, создании условий для образования в соответствии с профессиональными интересами воспитанниц и намерениями в отношении продолжения образования. Кроме профильных классов, у воспитанниц есть возможность в течение учебного года во внеурочное время заниматься в школах по различным направлениям: физико-техническое и физико-математическое направления, журналистика, экология, политология, психология, кинокритика, волонтерская деятельность. В период летней практики в Пансионе организованы школы, также способствующие развитию способностей воспитанниц в разных областях: творчество и искусство, естественные и математические науки, физика и IT-технологии, робототехника, журналистика и многие другие.

Дополнительное образование на всех уровнях образования в Пансионе представлено более чем 50 программами художественно-эстетической, спортивной, хореографической, музыкальной направленности. В дополнительном образовании заняты 100% воспитанниц. За годы обучения они овладевают навыками игры на музыкальном инструменте и вокала, основами живописи и графического дизайна, прикладными арт-техниками (скульптурная пластика, батик и др.).

Кроме того, дополнительное образование включает работу тематических школ, функционирующих в Пансионе: «Школа политологии», «Школа стиля», «Школа журналистики», «Школа кулинара», «Школа кинозрителя» и «Школа читателя».

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в Пансионе является важным механизмом развития разных видов одаренности. Например, развитие интеллектуальной одаренности воспи-

танниц во внеурочное время может осуществляться в рамках работы Научного общества воспитанниц имени С.П. Капицы.

Кружки инженерно-технической направленности дают возможность девочкам изучать робототехнику, программирование, 3-D моделирование. Это направление в Пансионе дополняется новыми возможностями для развития воспитанниц. В настоящее время продолжается работа по организации технопарка, в котором будут представлены новые направления: конструирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов, технологии VR.

Во внеурочной деятельности активно развивается и социальная одаренность воспитанниц. Во взаимодействии с молодежными общественными организациями, с благотворительными и экологическими Фондами воспитанницы вовлечены в общественно-значимую деятельность и социальные проекты, связанные с помощью людям, с защитой природы. Кроме того, социальная одаренность предполагает формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств личности. На это направлена работа постоянно действующей в Пансионе Школы лидера, коммуникативные тренинги, а также активная деятельность воспитанниц в системе самоуправления.

Как уже говорилось, в условиях масштабной цифровизации всех сфер социального развития личностные компетенции обучающихся не могут быть сформированы только посредством традиционных методов. Реализация развития таких компетенций предполагает конвергенцию традиционного и цифрового формата.

Рассмотрим два примера такой конвергенции. И если первый пример (уроки литературы и внеурочная деятельность филологической направленности) достаточно понятен (очевидно, что художественный текст несет в себе мощное воспитательное воздействие на личность), то второй пример (уроки математики) не так очевиден и тем особенно интересен, так как дает возможность шире посмотреть на привычное место математики в школьном образовании и обнаружить ресурс не только для когнитивного развития, но и гражданского воспитания.

Пример 1. Очевидно, что специфика задач гуманитарных дисциплин заключается в том, что они уже в силу своего предметного содержания нацелены на формирование у школьников нравственных убеждений, культуры межличностного и межкультурного общения, что позволяет обеспечить целостность понимания обучающимися системы общечеловеческих нравственных представлений с учетом многообразия социальных установок, норм, ценностей. Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) в рамках уроков литературы и внеурочной работы по предмету включают навыки планирования и целеполагания, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения учебных задач и проблем, коммуникативных навыков.

Формирование и развитие цифровой грамотности обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности. Одной из наиболее эффективных техно-

логий формирования цифровой грамотности, которая позволяет осуществить переход к мобильному и адаптивному обучению, является технология смешанного обучения (модели «Перевернутый класс», «Ротация станций»).

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов данных платформ.

Среди платформ, позволяющих формировать цифровую грамотность в процессе использования электронного обучения, отметим РЭШ (Российская Электронная Школа), МЭО (Мобильное Электронное Образование), Учи.ру, Яндекс.Просвещение ЯКласс (образовательные интернет-ресурсы для школьников, учителей и родителей).

Как известно, в современных условиях увеличивается длительность нахождения ребенка в онлайн-контекстах, что дает все основания говорить, что освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах будет более качественным при использовании в рамках обучения онлайн-ресурсов. На уроках словесности и во внеурочной деятельности это, прежде всего, связано с:

- поиском, анализом и обработкой информации. В 5-9 классах это может быть работа в группах (онлайн или офлайн) с рядом сайтов, отобранных преподавателем, с целью отбора нужной информации и избавления от «информационного мусора»; в 10-11 классах – самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос (например, «Современное развитие диалектов» – с помощью Национального корпуса русского языка, групп в соцсетях диалектологов МГУ, ИРЯ РАН);
- использованием различных форм коммуникации (социальные сети, блоги, чаты, форумы). Варианты заданий: опубликовать статью (пост) в группе социальной сети; аргументировать свое мнение на форуме по гражданской тематике; оставить отзыв о просмотренном художественном фильме-экранизации. Подобные формы работы в сети предполагают дальнейшее обсуждение, возможно, участие ребенка в дискуссии;
- обращением к конкретным лицам по электронной почте или в чате при организации творческой деятельности. Например, при подборе произведений к творческому конкурсу или проекту «общение с авторами сайтов стихи.ру, проза.ру»;
- созданием тематических онлайн-сообществ, групп, связанных с освоением предметного материала и предполагающих совместное обсуждение каких-либо вопросов;
- созданием медиапроектов, сайтов («Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»);
- использованием платформ для проведения видеоконференций и других онлайн мероприятий для проведения дискуссий, творческих вечеров, в которых могут принять участие как воспитанницы других курсов, так и родители, преподаватели, гости.

Такие формы работы способствуют формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. Онлайн-среда дает возможность не только для совместного обсуждения каких-либо вопросов старшими и младшими воспитанницами, но и для передачи уже сформированных навыков и ценностных ориентаций.

Пример 2. Формирование основных компетенций, которые предусмотрены в ФГОС ООО и СОО (гражданская идентичность, ценность труда и т.д.), на уроках математики может осуществляться в первую очередь через содержание текстовых задач.

Например, задачи с использованием числовых данных об экономике страны, о городах России (задачи о Москве), задачи об исследовании космоса, задачи о научно-технических достижениях РФ, задачи про военную технику. Такие задачи встречаются в учебниках, но их недостаточно. Необходимо, чтобы задачи с таким содержанием были и на образовательных порталах, которые используют обучающиеся. Данные для составления задач должны соответствовать действительности и быть достоверными. Информацию можно брать на сайте <https://ruxpert.ru/> (Русский эксперт – патриотическая энциклопедия о России и мире).

При изучении раздела статистики (курс алгебры 7, 8 класс) можно предложить обучающимся провести анализ экономических данных: составить круговые и столбчатые диаграммы на компьютере с использованием программы Excel. Электронные таблицы помогают анализировать большой объем числовых данных. В курсе 11 класса очень много задач с экономическим содержанием (кредиты, вклады). Данные задания показывают, где применяются знания на практике.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) помогают в реализации индивидуального подхода в обучении. Обучающийся оказывается в комфортных психологических условиях: его не торопят, непонятный фрагмент можно посмотреть еще раз, изучение идет в индивидуальном темпе, нет оценочных суждений о его деятельности со стороны окружающих.

Преподаватель должен не только сам хорошо владеть компьютерными технологиями и использовать их в образовательном процессе, но и регламентировать и управлять процессом использования таких технологий обучающимися. Важной частью цифровой компетентности является экспертиза и поиск образовательных ресурсов, которые можно рекомендовать обучающимся.

ЦОР целесообразно использовать для проверки знаний и при отборе контрольных заданий, при этом важно учитывать не только дидактические, но и воспитательные задачи (например, на образовательных порталах Учу.ру, Решу ВПР, Инфоурок предлагается много задач прикладного характера, решая которые обучающиеся знакомятся с достижениями в экономике и технике).

На данных информационных порталах обучающиеся могут принимать участие в различных онлайн-олимпиадах, в том числе и международного уровня, сравнивать свои результаты и с достижениями обучающихся из других городов и стран.

Развитию учебной мотивации способствует проведение заочных экскурсий в технических музеях (например, интерактивного музейного комплекса «Буран», музея техники Вадима Задорожного, Центрального музея Вооруженных сил РФ, музея московского метрополитена, музея космонавтики).

Опыт работы образовательных организаций МО РФ по формированию ценностных ориентаций и гражданской позиции во внеурочной деятельности представлен на ежегодных конференциях «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» 2018-2020 годов, проводимых на базе ФГКОУ «Московский Кадетский Корпус «Пансион воспитанниц МО РФ» [4, 5, 6]: ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» МО РФ, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище МО РФ», ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ», Кадетский корпус (инженерная школа) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарин, Кадетский корпус (школа IT-технологий) Военной Академии связи им. С.М. Буденного, Кадетский корпус (спортивная школа) Военного института физической культуры, Филиал «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» (Владивостокское президентское кадетское училище), Филиал «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» (г. Мурманск), Филиал «Нахимовское военно-морское училище МО РФ» (г. Севастополь), ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», ФГКОУ «Аксайский Даниила Ефремова казачий кадетский корпус МО РФ», ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище МО РФ», ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище МО РФ», ФГКОУ «Московский Кадетский Корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», Филиал ФГКОУ «Московский Кадетский Корпус «Пансион воспитанниц МО РФ» в г. Санкт-Петербург.

Объем и содержание представленного опыта организации воспитательного процесса в образовательных организациях МО РФ показывает большое внимание к такому педагогическому условию формирования гражданской идентичности обучающихся, как внедрение в условиях цифровизации, наряду с традиционными методами воспитания, инновационных сквозных образовательных технологий в реализацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Вызов цифрового мира требует серьезного пересмотра имеющихся педагогических методов и средств воспитания. Опыт онлайн и дистанционного образования показывает, что при сохранении традиционных ме-

тодов современному педагогу требуется осваивать новые коммуникативные способы и визуальные средства для организации эффективного процесса формирования гражданской идентичности обучающихся.

Список литературы

1. Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее // Вопросы образования, – 2011. – №3.
2. Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М: Проспект, 2013.
3. Максимова Л.Ю. Педагогическая система и процесс формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / Л.Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2021. – №2 (62).
4. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Под общ.ред. Л.Ю. Максимовой. – М.: Физматкнига, 2018.
5. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Под общ. ред. Л.Ю. Максимовой. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019.
6. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции 17-18 сентября 2020 года / Под науч.-метод. рук. Л.Ю. Максимовой. – М.: Новый формат, 2020.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Мокринский Михаил Геннадьевич,
директор ОАНО «Школа ЛЕТОВО»,
Москва, Россия
mikhail.mokrinskiy@letovo.ru

INTERACTIVE EXPERIENCE IN THE DIGITAL AGE

Mikhail Makrinskiy
The Principle of “Letovo School campus”
(a co-educational independent boarding school),
Moscow, Russia
mikhail.mokrinskiy@letovo.ru

Аннотация. Автор представляет анализ некоторых аспектов деятельности «Школы ЛЕТОВО», связанных с освоением технологий цифровизации в образовательной деятельности и построении новых методов воспитания и развития детей.

Ключевые слова: цифровизация образования, культура школы, традиции, нормы, смыслообразование, пересборка системных основ в образовании.

Abstract. *The author presents an analysis of some aspects of the LETOVO School's activities related to the development of digitalization technologies in educational activities and creation of new methods on upbringing and development of children.*

Key words: *digitalization of education, school culture, traditions, norms, meaning formation, reformation of the main principles of education.*

Хотелось бы проанализировать некоторые частности образовательной модели и образовательного процесса школы Летоно. Почему именно их? Во-первых, они отражают строящуюся систему. Во-вторых, они настолько важные, что уже и не совсем частности. В-третьих, они формируют другой контекст и иную повестку воспитательной и развивающей работы в школе.

Важно, как школа видит современные онлайн практики. Как практики цифровых технологий? Как практики цифровой эпохи, пропускающей все через фильтр цифровизации? Как социальные практики, неуловимо или зримо меняющие содержание вместе с формой? Школа как СИСТЕМА живет рядом с ними, противостоит, меняется, осмысливает, использует? Как ее покажешь, нарождающуюся систему?

Шаги к системе. В школе Летоно постепенно складывается существование трех образовательных укладов. Каждый – особая реальность и у каждого своя система регуляции. Выберем короткий способ представить их, не вдаваясь в детали. Через особенности ролевого позиционирования. Точнее, через триангуляцию ученик – взрослый – школа.

Ученик он и в Летово ученик. Неведомый – из новой эпохи и новой культуры. И вполне ожидаемый – проживающий типовые проблемы, создаваемые природой и нами. Важно, в какие взаимодействия он включен и как эти взаимодействия поменяли всех участников.

Взрослый, он разный. То ли узнаваемый типаж, то ли почти сакральный – УЧИТЕЛЬ (и воспитатель, и авторитет, и чуткий, и мудрый), то ли грузеный инновационными ролями – фасилитаторской, менторской, тьюторской.

Школа – вот где путаница. Она точно часть традиции: последовательной или нет, осмысленной или нет, реализуемой основательно или не очень. Она часто позиционирует себя как передовая, как системная. И часто это совсем не так.

Итак, «уклады». Хорошее слово для начала рассуждений. В нем мало терминологической зашоренности. Нагруженное «бытовое» понятие, помогающее соединить наше понимание явления и задачи анализа. Что в нем? Через запятую: скрытое содержание образования; важные феномены; стиль и реальность взаимодействий; переживания и восприятие себя и окружающих; та часть культуры школы, где устойчивость норм, традиций, ценностей обеспечивается не рефлексией и управлением, а человеческими усилиями и убеждениями профессионалов.

Первый, традиционный уклад. Ученик живет и учится. Учитель – педагог, значимый взрослый, ролевая модель в культуре. Школа – место решения образовательных задач, детских проблем и трансляции. Трансляции осколков моделей, смеси практик, традиций, культуры.

Второй уклад – с претензией на закрытую систему. Вернее, не умеющую правильно, достаточно раскрыться. Ученик живет и учится. Кроме всего прочего учится проактивно пользоваться системой в своих меняющихся интересах. Учитель – педагог, значимый взрослый, ролевая модель в культуре. Кроме всего прочего помогающий понимать школу как культуру – противоречивую сумму правил, возможностей и человеческих факторов – и сопровождающий по системе правил, договоренностей, настроек, дважды скоординированной и сбалансированной (сначала под типовые задачи, потом под уникальные – ученика). Школа – система. Шаг в технологиях – регуляции и саморегуляции, эффективности, смыслообразования.

Третий уклад. Открытая система, системообразующая открытость.

Ученик живет и учится. Самопознание, самореализация, значимые продуктивные и творческие пробы – норма. Учитель – педагог, значимый взрослый, ролевая модель в культуре. Преодолевший социальную культурный и технологический разрыв с современными формами производства, включенный в коллективное сценирование и управление. Не обесценивающий то, чего сам не умеет. Школа – система. С базовыми технологиями, выводящими учебник и методiku на уровень выше кино, компьютеризованных практик – игровых, управленческих, социальных. И с технологическими надстройками, достраивающими взаимодействия

и восприятия до навигации в жизнь, культуру, социум, события исследовательской, производственной, предпринимательской деятельности.

Шаги в сеть. Надо бы школе лучше научиться пользоваться тем, что доступно для использования и изучения. Есть богатство и нищета сетей. И два сетевых опыта ученика – учебный и «другой». Тот другой кратко разнообразнее, адаптивнее, притягательнее. Он ролевой – формирует привычки, ожидания и опирается на них. Он «пакетный» – смешивает форму и содержание. То, что для пользователя, потребителя иррационально воспринимаемый поток воздействий, взаимодействий, переключений, насыщенный элементами массовой культуры, различных субкультур, социальных практик, то для создателей и операторов искусственных сред – целесообразная рациональность.

Отличия элементной базы, технологий и продуктов от создателей из двух профессиональных лагерей еще один повод сравнить и задуматься.

Игра. У педагогов – нисходящий тренд. От снисходительного соответствия возрастным запросам детства к подразнивающим «ачивкам» в среднем школьном возрасте. Серьезные люди, серьезное дело. Некогда, не умеем и дополнительно учиться зачем ...

У команд маркетологов, разработчиков искусственных сред – тренд восходящий. Стратегии игровой организации поведения, сложной самоорганизации расцветают к среднему школьному и подростковому возрасту.

Деятельность. У педагогов – ведущая учебная. С настойчивым переносом цель – мотив. И принципом доступности в профессиональной аптечке во всех видах: леденцы от отставания, таблетки от нежелания, мази от ушибов.

У разработчиков – технологов – все виды, кроме скучного. Смешение нерядоположенных средств никого не смущает. Так даже лучше. Досуговое поведение, поисковая деятельность, учебная ... Смешение рациональной и эмоционально-импульсивной подачи, управляемые каскады импровизаций и ролевых переходов. И снова: искусственно для разработчиков и естественно для пользователей! Нет ведущего и второстепенных, есть собранные в технологию под задачу и недовстроенные в систему взаимодействия. Пока.

Шаги в конструктор. Элементная база – дело наживное. Как и репертуар профессиональных компетенций. Вначале должны открыться глаза на визионерское понимание, трепетное ощущение – зачем? Если современная образовательная модель невозможна без сценирования сложноорганизованной деятельности, формирования мультиролевых сообществ, множественной идентичности то все эти умения придут. Придут вслед за болезненным ощущением профессиональной потребности.

Выгоднее начинать не с инструментария, а с ощущения дефицита, потребности. Зачем ребенку уметь то, что я не умею, понимать то, что я не понимаю? Случится у педагога честное открытие, значит будут подобраны средства. Теперь важно не останавливаться: вновь открывая Вселенная не может быть обыденной. Систему нужно превратить в кон-

структор, чтобы из ограниченного числа шаблонных решений создавалось объемное разнообразие.

Шаги к ценностям. В искусственной реальности все взаимодействия раскрашены знакомыми цветами. Потребности те же: безопасность, комфорт, самореализация ... Да, несколько размыты и смещены границы. Но корень индивидуальной регуляции не в сети, и даже не в реальности, он в человеческой социальной природе. И строится на представлениях о добре и зле, об ответственности. И на готовности этим представлениям соответствовать.

А вот с коллективной регуляцией и саморегуляцией в сети все сложнее. Сложнее координировать, сложнее распознавать общественные потребности, общее благо. Тем более, что, в отличие от реального сообщества и реальной жизни, их там может и не быть вовсе.

Делаем практические выводы. Первое – в современном социуме в офлайн приходится сталкиваться с теми же явлениями. Неопределенность и многообразие стандартов ролевого поведения – норма жизни. Этическая регуляция и саморегуляция требуют дополнительных усилий для воспроизводства этических оснований норм. Онлайн – полигон неопределенности – для этого полезен чрезвычайно. Как полигон он должен быть условно безопасным и позитивным. И это требование к присутствию, квалификации, позиции взрослых. Педагоги, заходите и занимайте свои места.

Второе – о форме. Цифровая оболочка – приглашение к переходу от анализа и рационализации к единству рационального и эмоционального опыта. Ролевой полигон и эмоциональный тренажер, ориентирующий на опыт и принятие, невозможны без взрослого и детско-взрослого сообщества. Но орудия новой реальности исследовать и применять надо активно и вчера.

Третье – о драматической путанице. Может ли выдуманный мир способствовать чуткости, эмоциональной и этической зрелости? Да, если мудрый проводник озаботится задачей хождения через границы миров. Обязательная часть событийности онлайн – исследование последствий наших решений и действий (как и бездействий) в мире реальном. Вновь приглашаем педагогов подумать над сценарием: мы напланировали, напрогнозировали, поиграли во взрослых, в эффективную команду онлайн. Если у истоков игры, проекта стоял замысел воздействия на настоящую жизнь, то обнаружение учеником настоящих последствий и настоящей ответственности – жизнеформирующее впечатление. Богатство таких открытий прямо под руками – только научись их заранее подбирать и звук из открытий извлекать чистый, гармоничный.

Шаги к синтезу. Цифровая эпоха ожидаемо и пугает, и ласкает. С одной стороны, расширяет и без того богатую линейку факторов отчуждения в культуре. С другой – дает ребенку океан возможностей для социализации (пусть иногда фейковых, неполноценных – неважно). Все пойдет в дело для неуклюжего подростка. И с пользой, если, конечно, взрослый не оказался вычеркнут напрочь из этой сферы обретения опыта. Впрочем, если и вычеркнут, включи волю и воображение и вернись.

Соблюдай обновленные правила построения опыта.

Первое. Рационализация и рефлексия не везде. Нужны они в главных форматах: рациональный взгляд на место школы как социального института (не сидим на месте, осмысливаем новые вызовы и обстоятельства, лезем, куда не зовут, понимаем, что потом могут уже и не позвать); и в общем для ученика и учителя рациональном взгляде на науку, технологию, мировоззрение.

Второе. Технологичность в выстраивании эмоционального опыта. Возврат к переживаниям как основе опыта вопреки миру онлайн и с использованием возможностей мира онлайн.

Третье. Целостность. От разнообразия, дробности, несогласованности (субкультуры, ситуативные морально-этические конструкты и др.) к единому большому контексту (рамки взаимодействий, иерархия ценностей, принадлежность к культуре и социуму). И управляемости – умению скоординировано выстраивать деятельностно-методические и организационно-педагогические основы.

Эпоха цифры открывает для ученика быстро меняющиеся экстерриториальные возможности. Инерция запросов и юридическая зависимость от места проживания еще тормозят, но уже не останавливают. Конкуренты школе прорастают там, где и не ждали. Эффективные и прагматичные. В их парадигме воспитания часто либо нет, либо оно про формирование зависимостей, потребительской лояльности, конформности. У системы образования сужается пространство выбора. Может стать до простой альтернативы: или ты лидер, или тебя нет.

Хорошая альтернатива – не оставляет возможностей для досужих сомнений. Никаких периферийных половинчатых решений, тришкиного кафтана. Обновление миссии, лидерство в смыслообразовании, пересборка системных основ и рамочных представлений об образовании, развитии, воспитании.

Пересборка из тех самых важных частных, обозначенных в тексте и отрабатываемых в школьной практике.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МИРОПОСТИЖЕНИЯ: ИНФОРМАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Шнейдер Лидия Бернгардовна,
доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогической антропологии
Московского педагогического государственного университета
Москва, Россия

MODERN ASPECTS OF THE UNDESTANDING OF THE WORLD: INFORMATION AND DIGITALIZATION

Shneider Lydia Bergardovna,
*PsyD, Prof. of the Department of Pedagogical Anthropology at Moscow
Pedagogical State University
Moscow, Russia*

Аннотация. Цифровизация приводит к необходимости обновления способов миропостижения, изменяет отношение к себе, другим людям, информации и миру в целом, диктует необходимость развития умений полноценно решать многообразие жизненных и профессиональных задач при помощи цифровых инструментов и информационных технологий, порождает и закрепляет формирование новых смыслов деятельности. Необходимость (по сути, «тиски») и желательность (по сути, «объятия») цифровизации приводят к неизбежным структурно-содержательным изменениям в менталитете и идентичности современного человека. Возможность погружения в киберпространство расширяет информационные потоки, обновляет способы информационного обогащения личности, что, в свою очередь, порождает новую проблематику, связанную с цифровой экологией.

Ключевые слова: информационная культура, цифровизация, информационное пространство, цифровая идентичность, цифровая экология.

Annotation. *Digitalization leads to the need to update the ways of understanding the world; changes the attitude towards oneself and other people, information and the world as a whole; dictates the need to develop skills to accomplish a variety of life and professional tasks with the help of digital tools and information technologies; generates and reinforces the formation of new meanings of activity. Necessity (essentially a "grip") and Desirability (essentially an "embrace") of Digitalization lead to inevitable structural and content changes in the mentality and identity of a modern person. The opportunity for immersion in cyberspace expands information flow, updates the ways of personal information enrichment, which, in turn, gives rise to new issues related to digital ecology.*

Key words: *information culture, digitalization, information space, digital identity, digital ecology.*

Развитие современной личности происходит в прежнем географическом пространстве, временном летоисчислении, физическом исполне-

нии, но в условиях умножающейся и разрастающейся многомерности. Информационный взрыв кардинально изменил пространство всей жизни, породил неизвестную ранее систему отношений и способов общения. Возникшая вследствие этого специфическая ситуация многоплановых преобразований обнаруживается в изменениях самого человека, перестройке его жизненных ритмов, установок, поведенческих паттернов и взглядов на мир. Современный человек в отличие от его предшественников живет совершенно в иной среде – информационной, и использует ранее неизвестные – цифровые технологии.

В настоящее время информационно богатым считается человек, способный быстро извлекать, действенно и эффективно использовать различные виды информации. Такой человек может обучаться и развиваться на протяжении всей жизни. Информационно бедный человек на это неспособен [12].

Мощный поток свободной информации порождает уникальную информационную культуру личности со смешением виртуального и реального мира. Прежде культура информации заставляла, в нынешнее время цифровой мир обращает мало внимания на проблемы обмена, формы и способы трансляции информации, хотя эти аспекты и важны для понимания формирующейся культуры учитывать требования, предъявляемые к форме информации и способам ее подачи. Нынешняя цифровая культура больше ориентирована на описание того, что она предлагает, нежели того, что она делает в действительности и какие последствия порождает [12]. Уместным становится признание в том, что цифровая экология пробуксовывает. Хаотичная информация, ставшая доступной вследствие распространения цифровых устройств, *в полной мере* не относится к культуре «грамотности», которая в основу процесса ставит понятия прогрессивного обучения, развития искусств, разработки методов, исследовательских подходов, формирования объемных массивов знаний. Цифровая культура иная по самой сути, весь упор в ней сделан на критическое «прочтение» мира и его «воссоздание» [12, с. 64]. Современные проблемы миропостижения актуализируются и в аспектах критичности, и в аспектах адекватного социобиокультурного воссоздания.

Сегодня процесс определения моделей культурных практик, связанных с погружением в информационное пространство, кажется особенно трудным. Между тем, мы окружены, взяты в плен информацией. Она повсюду: на телевидении, в печатных СМИ, Интернете, на билбордах, в кино, на предметах одежды и пр. И ситуация ее широко масштабного распространения не ограничивается одной лишь коммерческой рекламой или сообщением новостей.

«Практически все, что мы знаем (или думаем, что знаем) о мире (не из своего непосредственного опыта), доносят до нас средства массовой информации. <...> медиа способны влиять на нас на таких уровнях, о которых мы даже не догадываемся» [12, с. 65].

Итак, информация, будучи весьма неупорядоченной и широко охватной, искусно влияет на наши убеждения. Используемые в информационном пространстве техники и стратегии постоянно совершенствуют-

ся, оказывая бесперебойное воздействие на поведение людей, формируя их ценности и аттитюды. Для многих из них информация повествует не только о том, что происходит в мире, чего стоит ждать, что следует купить и пр., но и о том, как оценивать себя и свое место в мире [12].

В связи с этим в информационной культуре личности особое место занимает информационное мировоззрение. Его суть – ценностное (осмысленное, ответственное) отношение к информации, к создаваемым и используемым информационным продуктам, к техническим средствам и информационно-компьютерным технологиям [3].

В современной среде существует два типа потребителей информации: цифровые мигранты и цифровые аборигены [13]. Предыдущее поколение (миллениалы или цифровые мигранты) можно отнести к поколению с «кликковым» мышлением (восприятием, пониманием, сознанием), когда важным моментом организации жизни и поведения был клич (клик, текстовый вброс). Это поколение предпочитает читать, слышать и видеть. Это люди книги, подвергшиеся обработке текстовой доктриной, мир предстает перед ними как текстовое пространство, последовательно заполненное фразами.

Центениалы (они же цифровые аборигены) живут в «молчаливой зоне», которую дополняют аудиальными (часто музыкальными) стимулами из наушников. Текст для них не значим. Они предпочитают смотреть, а не читать. Это люди, вакцинированные экраном. Для них скорость поглощения и обработки информации – главный показатель личностной и деловой успешности.

Таким образом, в настоящее время сосуществуют два вида восприятия информации и соответствующего им мышления: «кликковое» и клиповое [17; 18].

Возникновение клиповое мышления – новый акт реальности, не снижающий, впрочем, значимости того, что «социальные медиа и технологические новинки (интерактивные планшетные ПК, смартфоны и т.п.) являются не только средствами общения между людьми, но и мощными инструментами образования, социального участия, общественного обсуждения и гражданской вовлеченности. Облачная обработка данных и краудсорсинг существенно расширяют возможности профессиональных и неформальных сообществ, способствуя экономическому и социальному развитию» [12, с. 28].

Вопрос о цифровой экологии возникает из осознания того факта, что одновременно с этим меняется и сам человек, которому сегодня приходится воспринимать информацию очень быстро и в большом количестве [1; 5; 9; 11; 13; 17; 21]. При этом происходит расширение его кругозора, формируются поисково-информационная беглость и креативность, повышается профессиональная компетентность, развиваются новые навыки жизни и труда, возникают и расширяются онлайн-отношения. Эти трансформации делаются всеохватными, т.к. людей с таким мышлением, целокупным восприятием и способностью работать в многозадачном режиме требуется все больше.

А что дальше? Сами IT специалисты смотрят в будущее с оптимизмом, современные технологии – машинное обучение, блокчейн, квантовые компьютеры, интернет вещей и пр. – вселяют в них большие надежды. Развитие многих из них – это тренд, который меняет жизнь. В компьютерных технологиях они видят персональных помощников, которые дают возможность решать задачи, не вводя текст, не обращаясь к девайсам и часто даже не формулируя самого запроса. По их мнению, с одной стороны, не нужно будет перегружать мозг бесполезными знаниями, с другой – освободившийся умственный резерв переориентируется на развитие способности принимать быстрые и верные решения. Диктата учителя больше не будет. Люди станут образовывать сами себя, причем реально осознавая, какие именно знания им нужны. Обучение будет основано на облачной системе. Учебники научатся начинать искусственным интеллектом, он сможет подбирать фото, тексты, видео, задания, схемы под потребности каждого конкретного ученика вне зависимости от его возраста [6].

Таким образом, приходится констатировать, что уже и эра клипового мышления изживает себя, приближается эпоха чипового мышления, ориентированного на обработку колоссального объема информации [18].

Однако изменения касаются не только информационного пространства и «оцифрованной» личности. В этих условиях в капкан (или объятия?) цифровизации попадает и семья, в которой процессы семейной идентификации сменяются лавинообразными потоками сетевой индивидуализации. По сути мы столкнулись с таким явлением, когда в массовом варианте сетевые репрезентации заменяют/вытесняют живые отношения.

Погружение в киберпространство вызывает существенные изменения в социальной перцепции, когда в качестве предмета восприятия и идентификации становятся не люди (конкретный человек), а сам компьютер или интернет, или что-то иное, в человеческом варианте не натурализованное [10].

В нашем исследовании [21] по изучению цифровой идентичности обнаружено завышение одушевленности Интернета: у 10% респондентов выявлен высокий уровень, у 78% – средний. Субъектная центрация получает количественное наполнение главным образом за счет показателя «Я в Интернете (Отношение к себе)».

В настоящий момент становится ясным, что сетевые ресурсы не только поставляют информацию, они организуют виртуальный мир, позволяющий каждому желающему «пойти на других посмотреть и себя показать». Онлайн само предъявление с возможностью построения вариативного образа я фундирует множественную идентичность, усиливая и расширяя ее. С одной стороны, происходит увеличение возможностей для проявления всех аспектов личности, с другой – растет стремление к уходу от заданной нормативности [4; 15; 16; 17; 20].

Однако не все так просто. Конечно, в интернете нет значимых, тем более, заданных извне субъектов идентифицирования. Но, так или иначе, возникает иная интернет-центрация, с ожиданием того, чтобы другие представители цифрового сообщества своего собрата заметили, выбрали,

оценили, как-то к нему отнеслись, по его поводу высказались. Именно поэтому возрастает значимость существования самого сетевого пространства, а не конкретных «живых» людей, в нем представленных, или процессов коммуникации с ними [4].

Для нужд самоидентификации на смену близкому окружению приходит сообщество социальных сетей, населенное многими разноликими и незнакомыми людьми. Субъект, находясь в них, отдаляется (или вовсе отторгает) модели родной семьи и ближайшего окружения и отдает предпочтение мало персонифицированной среде киберпространства [15].

В настоящее время жесткая семейная заданность лишена смысла. Это хорошо осознает молодое поколение [16]. Оно быстро постигает, что семейной оценочности, выверенности и нормативности в интернете можно избежать.

Но приносит ли это ему счастье? Исходя из идеи счастья, как возможности человека быть соучастником бытия, осознавать свою сопричастность миру и переживать состояние этой сопричастности, получаем: чем шире спектр постигаемых отношений, тем счастливее человек. Ведь субъект таких отношений, по сути, «присваивает» и постигает весь мир, владеет им и открывает все новые его грани. По сути, раскрывает душу, объединяясь с другими людьми, постигая их мир, т.е. «умножает» собственную психику. Воодушевление, познание и движение сливаются воедино. В интернете этого нет. Во всяком случае, пока нет. Тем самым вопрос о цифровой экологии масштабно проявляется и начинает осознаваться при осуществлении воспитательных практик.

Есть уже некие звоночки, что изменения глубже и серьезнее, чем нам представляется. В содержательно-структурном социализирующем плане с помощью цифровых средств стало возможным конструировать и реконструировать собственную идентичность, изменять свой образ для себя и для другого, экспериментировать с самоидентификацией и самовыражением. Следовательно, и взаимная значимость в отношениях может стать своеобразным трансформером.

В цифровой среде большое значение имеют видимость, контекст и аудитория. Построение онлайн идентичности зависит от того, как она выражается (т.н. «политика идентичности»), кто интересуется этим человеком (для кого), в какой среде и в каких социально-психологических обстоятельствах это происходит. Сложность заключается в том, что в сети легко изменять социальную идентичность, но трудно контролировать ее восприятие [13].

88% респондентов, по нашим данным [21], воспринимают своих виртуальных собеседников как реальных людей; 7% – как измененных интернетом; 5% вообще об этом не задумываются («никак»).

Интернет, по мнению молодежи, может быть бесполезным или даже вредным, если не уметь распределять свое время или часто им пользоваться – 64% ответов. Причина может быть связана с самим пользователем, если он не компетентен (14%) или не осознает своих целевых ориентиров (20%). Другие же молодые люди (2%) полагают,

что обнаруживаться негатив будет всегда, если Интернет не избавиться от «мусора».

Учитывая приведенный разброс мнений, важно учить людей использовать интернет как необходимое и безопасное средство осуществления деятельности, распределять свое время в пользу реального мира, а не виртуального. Тогда формирование данных навыков у каждого пользователя, на наш взгляд, постепенно будет способствовать рациональному использованию цифровых ресурсов.

Без цифровизации жизнь уже невозможна, опыт показывает, что ее процессы дают человеку контроль над силами природы, расширяют систему взаимозависимости, одновременно порождая экспоненциальный рост объемов самой информации; умножающуюся скорость развития средств и способов ее извлечения, обработки и распространения и пр. Инновационные технологии не только «обеспечивают новые условия для создания более открытого и более прозрачного общества, но и меняют наши отношения, формы нашего участия в коллективном обучении, общении и профессиональной деятельности» [12, с. 28].

Позиции киберпространства прочно укрепились в профессиональной сфере. Существование в нем для многих специалистов становится мощным стимулом саморазвития, творческих потенций и самоуважения [5; 14; 20; 21].

Из пассивных потребителей, особенно в условиях перехода на удаленный вариант работы в связи с пандемией, пользователи превращаются в активных производителей информации и медиапродуктов, благодаря тому, что информационно-компьютерные технологии ведут к фантастическому обновлению привычных, ставших уже стереотипными, способов деятельности.

Цифровизация обеспечивает быструю и гибкую адаптацию работника под изменяющиеся потребности современных профессий. В этой связи даже некогда недовольные ею специалисты постепенно переходят на ее сторону. В эпоху цифровых технологий привычный образ жизни меняется очень быстро. Всех adeptов цифровизации поглощает магическое действо – одним нажатием кнопки вызвать к жизни совсем иной мир. Это формирует очень устойчивые связи.

Все это с необходимостью заставляет современного человека овладеть цифровой грамотностью, перестраивать и согласовывать с ней свой функционал. На новый лад стремительным образом перестраиваются модели коммуникации и поведения, изменяется пространственная картина общения и деятельности, происходит перенос из реальности в пространство интернета и обратно, возникают также смешанные формы поведения [2].

Перспектива выполнения трудовых операций в мобильном режиме воздействует на трудовые отношения и режим труда, что способствует эффективному включению в трудовой процесс инвалидов, людей с ОВЗ или проживающих в удаленной местности. Университеты по всему миру предлагают свои курсы онлайн, в том числе для повышения квалификации. Любой пользователь способен построить собственное образователь-

ное пространство [5]. Каждый человек в свободном режиме может получить доступ к качественным образовательным услугам в любое время и практически в любом месте, тем самым для непрерывного обучения нужно только его волеизъявление.

Однако это сильно влияет на способы привычного реагирования, на умение слушать и слышать. Поэтому не все сумели отказаться от привычных вариантов работы или обучения, для возрастных сотрудников это оказалось намного тяжелее, чем для их молодых коллег, кое-кто поспешил уволиться или поменять вид деятельности.

В то же время число сторонников цифровизации неуклонно растет. Это связано с тем, что перечень информированных лиц сегодня возглавляет Господин Интернет. Даже, если говорить непосредственно о массовой школе, следует признать, что из интернета обучающиеся могут узнать больше, чем им рассказали на уроке [19]. Тоже происходит и в медицине, юриспруденции и пр.

Хотя профессиональная деятельность в онлайн формате развивается чрезвычайно интенсивно, значительно изменяясь на фоне широкого использования цифровых технологий, следует признать, что ее традиционные структурно-содержательные компоненты остаются прежними, предметно-ориентированная направленность сохраняется, меняются методы и приемы ее исполнения, расширяется перечень способов осуществления профессионального общения [20]. Соответственно, эгоцентризация, альтеро- и аксиоцентризация любого современного специалиста с неизбежностью дополняется и пропитывается цифровой грамотностью.

Возникшее в обсуждениях противопоставление реального и виртуального мира, смакование дилеммы «цифра» или «душа», на наш взгляд, бесперспективно, все закончится агрегацией, т.к. научно-технический прогресс не остановить. В профессиональную среду, в студенческие головы нужно вдумчивое «вживление» цифровой грамотности и информационной культуры, что непременно обновит содержание обучения и профессионализации [5; 14; 16]. Приходится констатировать, что цифровая жизнь – это уже судьба.

Что касается цифровой экологии, то социально зрелые пользователи, владеющие цифровой грамотностью и информационной культурой, способны и готовы уже сегодня соблюдать этический кодекс при работе с информацией в онлайн режиме, они ведут себя в киберпространстве как ответственные и порядочные люди. Конечно, наряду с этим, нередко в сетевом взаимодействии мир порядка заменяется виртуальным хаосом, когда с помощью информационно-цифровых технологий «можно фабриковать знание о реальности, а тем самым до известной степени и саму реальность» [11; с.21]. Очевидно, что интернет не свободен от сознательно сфальсифицированной и сфабрикованной информации. Уметь самостоятельно определять ее надежность и достоверность – задача активного, грамотного пользователя, обладающего высокой информационной культурой.

В цифровую эпоху значимы навыки критического мышления и конструктивно сотрудничества, которые обеспечивают возможность эф-

фективного участия в социальных медиа и онлайн-сообществах. В этом ракурсе важно понимание форматов и способов передачи информации, умелое оценивание обратной связи, критическое восприятие динамического контента и производство его достойного оригинального варианта, понимание и соблюдение принципов неприкосновенности частной жизни, информационной этики и интеллектуальной собственности, и др. [12; 13; 17].

Никакие информационно-компьютерные цунами не способны заставить умственно-полноценное сообщество отказаться от принципа первичности человеческого фактора. Люди по-прежнему ищут хорошего учителя, доктора, юриста. Талантливый, авторитетный, компетентный человек по-прежнему играет главную роль. Впрочем, как благодумничать, так и упрощать процессы цифровизации и информатизации не стоит.

Список литературы

1. Богомолова Е. И. Личностная идентичность в условиях виртуализации бытия// Человек. Сообщество. Управление. 2014.– №2. – 105-120с.
2. Войскунский А.Е. Направления киберпсихологических исследований// Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Сборник тезисов по итогам международной научной конференции /Под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – М., 2018. – 7-12с.
3. Гендина Н. И. Информационная подготовка и медиаобразование в России и странах СНГ. Проблемы формирования информационной культуры личности и продвижения идей информационной и медиаграмотности. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing, 2012. –185 с.
4. Епанова Ю.В. Интернет-репрезентация идентичности в контексте перформативной теории Дж. Батлер// Вестник Сам ГУ. 2009. – № 1 (67). – 87-92с.
5. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
6. Каку М. Физика будущего. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012. – 584 с.
7. Кондратьев М.Ю. Авторитет педагога как результат его персонализации // В кн.: Психология развивающейся личности. – М.: Педагогика, 1987. – 191-211с.
8. Крылов А.Н. Эволюция идентичностей: кризис индустриального общества и новое самосознание индивида. – М.: Издательство НИБ, 2010. – 272с.
9. Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. Влияние интернета на современную молодежь // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 3(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.– 44-45с.
10. Ландэ Д.В., Фурашев В.Н. О цифровой идентификация личности // Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии. – Харьков: НАКУ, 2007. Вып. 34. – 127 - 135.

-
11. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 21с.
 12. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова. – М.: МЦБС, 2013. – 384 с.
 13. Палфри Дж., Гассет У. Дети цифровой эпохи. – М., Эксмо, 2011. – 368с.
 14. Робинсон К. Образование против таланта. М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо. 2013. – 336 с.
 15. Рягузова Е. В. Я как другой в интернет-пространстве: от я-репрезентации к я-идентификации// Изв. Саратов. ун-та. 2012. Т. 2. Сер. Акмеология образования. Психология развития, вып. 2. – 151 -156с.
 16. Фролова И. В. Сетевая идентичность современного человека: философская рефлексия // Ценности и смыслы. 2018. – № 2 (54). – 40–52с.
 17. Шнейдер Л. Б. Цифровые аддикты: формирование новых зависимостей и изменение личности молодого человека// Актуальные проблемы психологического знания. Выпуск № 1 (42). 2017. – 72-80с.
 18. Шнейдер Л.Б. От «кликерного» к клиповому и чиповому мышлению//Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Коллективная монография. /Под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – М.: РГГУ, 2019. – 164-171с.
 19. Шнейдер Л.Б. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации// Высшее образование сегодня, №5, 2021. –52-59с.
 20. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. – М.: изд-во «Юрайт», 2019. – 328 с.
 21. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня//Психологические исследования. 2017. – Том 10. – No. 52. <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1406-shneider52.html>. Дата обращения 11.11.2019.

СЕКЦИЯ I
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

АНАЛИЗ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ДОВУЗОВСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МО РФ КАК СПОСОБ
ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Божичко Петр Феликсович,
педагог-психолог, ФГКОУ «Нахимовское ВМУ МО РФ,
Россия, г. Санкт-Петербург,
petrbozhichko@gmail.com

MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION SCHOOLS
STUDENTS' DIGITAL IDENTITY ANALYSIS AS A WAY TO BUILD
INDIVIDUAL ROUTES OF EDUCATIONAL WORK

Petr Bozhichko,
psychologist, The Nakhimov Naval School,
Russia, Saint-Petersburg,
[*petrbozhichko@gmail.com*](mailto:petrbozhichko@gmail.com)

Аннотация: в статье анализируется взаимосвязь между поиском идентичности, основным кризисом подросткового возраста по Эриксону, и конструированием подростком своей цифровой идентичности. Даны рекомендации по способам анализа цифровой идентичности в социальных сетях на примере «ВКонтакте».

Ключевые слова: кризис идентичности, цифровая идентичность, социальные сети, подростковый возраст.

Abstract. *The link between youth identity crisis (based on Erikson theory) and digital identity in social media during the article is studied. Recommendations on ways of digital identity in social networks analysis on the example of Vkontakte social media are given.*

Key words: *youth identity crisis, digital identity, social media, youth.*

Виртуальная реальность давно стала важной частью нашей жизни, и если на рубеже XX-XXI веков она еще воспринималась как нечто новое и неожиданное, то на данный момент устойчиво перешла в формат рутинной и понятной практики, дополняя «стандартную» (константную) реальность, выступая в качестве пространства социального взаимодействия [4]. Главное же отличие виртуальности в том, что она, не существуя в материальном мире [3], может быть практически полностью создана социальным субъектом [2].

Причем из-за специфичности виртуальной коммуникации, огромного пространства свободного выбора средств выражения, а также

доступных технологических ресурсов, пользователь может создать максимально приближенный к идеалу контент, тем самым полностью выразив себя в данный период времени, что и будет отражено в рамках цифровой идентичности [5].

Современные подростки – дети нового мира, для которых и константная, и виртуальная реальности сосуществуют в равной мере. Именно поэтому для них запрет или невозможность доступа в Интернет является настоящей трагедией, в отличие от взрослых людей, которые выросли в других условиях. И поэтому же многие процессы личностного развития и социализации подростков сейчас переходят именно в виртуальную реальность.

Согласно воззрениям Э. Эриксона, каждый человек проходит в своем развитии определенные жизненные этапы, во время которых сталкивается с кризисами, то или иное завершение которых приводит к дальнейшему развитию человека [6]. Юность (у Эриксона период от 12 до 20 лет) связана с поиском и формированием своей, отдельной идентичности: подросток воспринимает мир, себя в нем, пробует и анализирует различные социальные роли, формирует некую понятную и стабильную картину мира. Все это, при позитивном разрешении кризиса, приводит как раз к формированию идентичности человека, он начинает четко осознавать кем он является, куда будет двигаться, чего хочет.

Формирование (конструирование) цифровой идентичности подростком является отражением поиска идентичности в константной реальности: описывая и меняя свои увлечения (музыка, любимые актеры, политические предпочтения и пр.), высказывая, точки зрения на те или иные события, подросток примеряет на себя различные роли и образы, пытаясь понять, а кто же он такой. Причем выбираемая для трансляции идея подчеркивает ту или иную сторону социального опыта, индивидуальности и пр. субъекта, воплощаясь в конкретный контент (например, пост в социальной сети). Именно через выбор и оформление какой-то одной темы и происходит конструирование своей идентичности в рамках виртуального пространства.

Но коммуникация не может быть односторонней, тем более, что подростку нужно получить ответ на вопрос: мое это или нет? Подходит ли это мне? Поэтому социальный субъект ждет отклика от Другого [1], который он получает в той или иной мере (например, в виде лайков или комментариев) на какую-то часть созданного им контента. Анализ и рефлексия этой обратной связи позволяет социальному субъекту лучше понять себя, что в нем ярче и интереснее для Другого. Такая обратная связь становится буквально руководством к действию: именно получившаяся больший отклик информация и формирует в итоге идентичность.

Пробовать и искать себя в рамках цифровой идентичности для современного подростка проще, чем в константной реальности, потому что пространство возможностей больше, и безопаснее (пост всегда можно удалить). А для воспитанников довузовского учреждения Министерства обороны виртуальный способ конструирования идентичности, зачастую, становится единственным возможным, так как пространство

свободного постулирования себя и конструирования своей идентичности у воспитанников училищ в рамках константной реальности крайне ограничено (формой, уставной прической, жесткой системой социальных ролей и пр.).

Перейдем к воспитательной работе. Анализ цифровой идентичности воспитанников позволяет нам четко понимать, какие на данный момент идут процессы в рамках поиска им идентичности, какие социальные роли он примеряет на себя, что его волнует, а что наоборот, проходит мимо. Выбор конкретных тем – важный фактор, который дает нам информацию, что подросток считает важным рассказать о себе, что выбирает. А это не только проблемы, но и возможные векторы развития, идеи, смыслы.

Реакция на контент Другого (то есть количество лайков, комментариев, просмотров) не менее важный источник информации: те темы, которые получили наибольшее внимание и отклик аудитории, скорее всего, будут развиваться подростком, а в будущем – с большой вероятностью будут встроены и станут частью «Я-концепции».

Рассмотрим возможности анализа цифровой идентичности подростка на примере самой популярной (в том числе и у подростков) социальной сети в России – «ВКонтакте». Основными точками, на которые стоит обратить внимание, являются:

- Аватар – фотография (или другое изображение), представляющая воспитанника: может содержать символы принадлежности к тому или иному движению, могут присутствовать другие люди, может быть закрыта часть лица или тела, могут присутствовать определенные жесты и пр.;
- записи на стене – созданные пользователем запись (текст, фото, видео и др.) или выбранная им, как отражающая его мысли, настроение и пр. Важным является и анализ наиболее популярных записей, с большим количеством лайков и комментариев, характер комментариев;
- сообщества, в которых состоит подросток – группы интересов, в которые вступает воспитанник. Характеризуют как интересы подростка, так и его стремления. Через них же можно выделить референтную группу, на которую ориентируется подросток, а также способы взаимодействия изучаемого подростка с социальной средой (с кем и как он общается);
- аудиозаписи – обычно музыкальные композиции, которые выбирает подросток, характеризуют его предпочтения не только в плане музыки, но и настроение и окружение (музыка как маркер социальных групп).

Такого рода анализ профиля подростка в социальной сети удобнее всего производить с помощью стандартизированной формы-опросника, в которой будут заранее выделены необходимые для анализа

блоки (аватар, последние записи, наиболее популярные записи, список сообществ и пр.). Специалист, производя наблюдение, должен будет только заполнить нужные графы и ответить на основные вопросы (например, есть ли на аватаре или стене воспитанника символы, которые могут быть эмблемой некоей организации или движения?), после чего можно будет произвести качественный анализ содержания профиля в социальной сети (т.е. цифровой идентичности) как вызывающих опасение воспитанников, так и необходимых для анализа групп (например, группы динамического наблюдения, класса или учебного курса).

Практика показывает, что ведение такого рода работы по анализу цифровой идентичности является крайне важным и перспективным для по-настоящему качественной воспитательной работы, так как позволяет выявить как проблемные моменты, реагировать на которые необходимо, так и векторы развития подростка, согласующиеся с его собственными мыслями и желаниями.

Список литературы

1. Myers T. Chronology. Slavoj Zizek – Key Ideas: Influences. Available at: www.lacan.com/zizekchro1.htm
2. Беляев Д.А., Виртуальное net-бытие пост(сверх)человека // Logos et raxis. 2012. – №3. – 68-73с.
3. Бычков В. В., Маньковская Н. Б. Виртуальная реальность / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская // Культурология. Энциклопедия. В 2-х т. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2007. – Т. 1. – 369-374с.
4. Иванов Д. В. Дополненная современность: эффекты постглобализации и поствиртуализации // Социологические исследования. 2020. – № 5. – 44-55с.
5. Щекотуров А.В., Конструирование виртуальной гендерной идентичности подростков на страницах социальной сети «ВКонтакте» // Женщина в российском обществе. 2012. – №4.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Голунова Ирина Владимировна,

преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ», ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» МО РФ,

Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь,

golunovaiv@stpku.ru

THE EFFECTIVENESS OF ADOLESCENT COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

Golunova Irina Vladimirovna,

*teacher of a separate discipline "Mathematics and Computer science", SPKU,
Russia, Stavropol Territory, Stavropol,*

golunovaiv@stpku.ru

Аннотация: Цифровизация прочно вошла в образовательный процесс и всестороннее ее изучение требует дальнейших разработок как практического, так и теоретического характера. В данной статье приведен краткий теоретический анализ актуальности проблемы цифровизации образовательного процесса и эмпирического изучения эффективности коммуникации подростков.

Ключевые слова: коммуникация, эффективность коммуникации, цифровизация образования, цифровая грамотность, подростки, социальные сети.

Abstract: *Digitalization has firmly entered the educational process and its comprehensive study requires further developments of both practical and theoretical nature. This article provides a brief theoretical analysis of the relevance of the problem of digitalization of the educational process and an empirical study of the effectiveness of communication of adolescents.*

Key words: *communication, communication efficiency, digitalization of education, digital literacy, teenagers, social networks.*

Внедрение цифровых технологий происходит в современной России в различных сферах жизнедеятельности человека: цифровизация производства, цифровизация экономики, умные дома, беспилотные средства передвижения, цифровизация образования и т.п.

Сетевая коммуникация подростков стала отражением глобальной трансформации отношений ребенка в предметном и социальном мирах [2]. Большая часть подростков относятся к классу пассивных «потребителей» в сетевом пространстве Интернета. Именно они становятся зоной риска в процессе формирования личности. Часть подростков становятся «ботаниками», погруженными в поиск научной и образовательной ин-

формации, что отдаляет их от процесса адекватной социализации; другие, «игроки», тоже испытывают проблемы в коммуникации. Общение в информационном пространстве в отличие от непосредственного взаимодействия облегчает процесс поиска форм и способов передачи информации. Это становится препятствием к формированию эффективной коммуникации в условиях цифровизации образовательных контентов.

Мы согласны с исследованиями подростковой коммуникации, что социальные сети в Интернете содержат в себе не только угрозы для подростков, но и возможности для эффективных коммуникаций [1, 3, 4]. Потребность в ее формировании в цифровом пространстве стимулирует педагогов к поиску форм и методов развития сетевого этикета. Разные авторы предлагают систему обучения через внедрение дополнительных занятия по обучению информационной культуре, используя возможности разных предметов и внеурочной деятельности [4, 5].

В Ставропольском президентском кадетском училище формирование этики сетевой коммуникации начинается с пятого курса на уроках математики, информатики, обществознания, технологии и других учебных предметах, в процессе бесед воспитателей, психологов и педагогов-организаторов с кадетами. К восьмому курсу у кадет сформирован навык поиска информации; умение работать с ее разными видами (текстовой, числовой и т.д.); умение систематизировать и структурировать найденные данные; умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.

В традиционной школе программы учебных дисциплин тоже содержат модули, направленные на формирование информационной культуры учащихся. Однако стоит заметить, что обеспеченность цифровыми технологиями в различных учебных заведениях далеко не равномерна. Это позволяет предполагать, что доступность к цифровым технологиям является одним из факторов формирования эффективной коммуникации подростков.

Анализ научной литературы свидетельствует о наличии противоречий в области исследований особенностей влияния цифровизации образования на эффективность коммуникации подростков:

- с одной стороны, теоретический интерес к вопросу цифровизации образования имеет широкую разбросанность, с другой – нет достаточно обоснованной классификации положительных и рискованных сторон этого процесса;

- практическая заинтересованность субъектов образовательного процесса в разработке и исследовании формирования цифровой грамотности подростков не вызывает сомнения, однако, не достаточно эмпирических исследований направленности использования цифровых технологий учащимися, влияния использования гаджетов на коммуникативные и познавательные особенности подростков.

Эти противоречия отражают актуальность данной темы и требуют от нас поиск ответа на вопросы: каковы условия формирования эффективной коммуникации подростков в условиях цифровизации образования? Мы предположили, что критериями эффективности коммуникации подростков в условиях цифровизации образования являются: стремление к активной деятельностной позиции школьников, наличие разнообразной направленности

использования цифровых ресурсов, разумность временного использования онлайн общения, наличие познавательного интереса.

Для проверки наших предположений мы провели опрос учащихся 8 классов: респонденты СПКУ – это кадеты 8 «Д» класса, респонденты лицея – учащиеся 8 «А» лицея №16 г. Ставрополя, отобранные для работы методом стратификации. В каждой группе 20 человек. С помощью анкетирования мы классифицировали направленность (цель) использования цифровых средств коммуникации (табл.1).

Таблица 1 – Цель использования цифровых гаджетов (%)

| Цель | Информация | Общение | Жанр «шутер» | Жанр «аркадные» | Командная игра | Стратегические и ролевые | Фильмы | Спорт | Подготовка урокам |
|-------|------------|---------|--------------|-----------------|----------------|--------------------------|--------|-------|-------------------|
| Лицей | 25 | 100 | 55 | 50 | 30 | 15 | 20 | 10 | 40 |
| СПКУ | 40 | 100 | 20 | 25 | 50 | 80 | 15 | 45 | 50 |

Анализ анкеты показал, что основной направленностью использования гаджетов подростков в обеих группах является общение с друзьями и близкими, а также игры. Причем частота использования (при их наличии) максимальна – ежедневно. Обращает на себя внимание выбор игр. Так, кадеты, постоянно работающие с цифровыми технологиями и имеющие к ним широкий доступ, преимущественно выбирают стратегические и ролевые игры. Эти игры носят активный характер и заставляют воспитанников выбирать обоснованные решения, развивая тем самым логическое мышление. Недостаточный доступ к цифровым ресурсам школьников гимназии, напротив, подталкивает к выбору простых развлекательных игр по жанру «шутер» и «аркадные автогонки»; такие игры, как правило, пассивны.

Вторая анкета включала вопросы, связанные с активностью/пассивностью использования цифровых ресурсов (табл.2).

Таблица 2 – Активность использования цифровых ресурсов

| Вопросы из анкеты | Частота переписки (%) | Стремление к установлению новых знакомств | Использование визуальных эффектов | Вхождение в интернет-сообщества "по интересам" | Ведение сообществ по интересам |
|-------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Лицей | 100 | 12 | 12 | 12 | 2 |
| СПКУ | 100 | 11 | 6 | 40 | 15 |

В данную таблицу мы внесли ненулевые результаты. Отметим, что новые знакомства готовы устанавливать в 12% (11%) и школьники и

кадеты, визуальные эффекты чаще используют школьники гимназии – 12% (6% - кадеты), так как участвовали и девушки. Значимыми различиями является наличие групп по интересам: 40% кадет имеют такие группы по интересам в отличие от школьников лица (12%), 15% кадет эти сообщества ведут (школьники – 2%).

Результаты полученных эмпирических данных на основе выделенных выше противоречий показал, что цифровая коммуникация школьников может как стать основой для развития самостоятельности, активности подростков, проявлению их в какой-либо деятельности, так и дать эффект формирования пассивного, ищущего яркие впечатления в ярком цифровом пространстве Интернета потребителя.

Мы считаем, что для разрешения такой неоднозначной ситуации с целью пробуждения активности при онлайн общении в виртуальном пространстве необходимо помочь подростку понять свои возможности и раскрыть себя, привлекая для этого современные цифровые технологии.

Полученные данные являются основанием для разработки интегративной программы формирования цифрового этикета у подростков. Основными модулями такой программы могут быть следующие: культура решения задач социального взаимодействия, коммуникации и самопрезентации в киберпространстве; оптимизация поиска необходимой информации в процессе обучения; культура проведения досуга и формирования увлечений.

Таким образом, эффективность коммуникации современных подростков в условиях цифровизации образования зависит от ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных условий, которые необходимо учитывать при обучении детей методам и способам эффективного цифрового общения.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Современная детская информационная среда – территория опасности // Социальная психология детства. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 423–438с.
2. Баева Л. В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности // Философия образования. 2020. – Т. 20, – № 2. – 131-144с.
3. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. – № 1-4 (103). – 110-118с.
4. Трофимова Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей // Молодой ученый. 2021. – № 34 (376). – 170-172с. URL: <https://moluch.ru/archive/376/83699/> (дата обращения: 25.08.2022).
5. Цифровизация российской школы. <https://rvs.su/statia/cifrovizaciya-rossiyskoy-shkoly>. (дата обращения: 25.08.2022)

ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ

Гуль Софья Николаевна
ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц» МО РФ, Москва
Gul_sn@mail.ru

DIGITAL TEACHER'S PROFILE IN SOCIAL NETWORKS: EXPECTATION AND REALITY

Gul Sofya Nikolaevna
Boarding School for Girls of the Ministry of Defense of Russia, Moscow
Gul.sn@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди учителей общеобразовательных школ. В исследовании представлена авторская методика оценки влияния качеств цифрового профиля учителя в социальной сети на имидж образовательного учреждения.

Ключевые слова: коммуникация, социальная сеть, учитель, цифровой профиль в социальной сети, имидж образовательного учреждения.

Abstract. *The article presents the results of an empirical study conducted among teachers of secondary schools. The study presents the author's methodology for assessing the influence of the qualities of a digital teacher's profile in a social network on the image of an educational institution.*

Key words: *communication, social network, teacher, digital social network profile, image of an educational institution.*

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современной цифровой реальности представители практически каждой профессии имеют свои аккаунты в социальных сетях. Учителя общеобразовательных школ не исключение. При этом специфика цифровизации профессиональной деятельности учителя предполагает наличие определенного позитивного имиджа в социальной сети, адекватно воспринимаемого его коллегами и учениками. Вопрос о цифровом профиле школьного учителя в социальных сетях имеет социальную значимость: поведение, речевая стратегия, стиль общения и информация, которую учитель размещает на своих личных страницах, имеют большое значение для формирования его имиджа в глазах школьников и их родителей [3].

По мнению исследователей, цифровой профиль (аккаунт) учителя в социальной сети представляет собой набор личных и профессиональных данных, существующих в постоянной динамике: цифровой профиль обновляется владельцем и посещается другими участниками сетевого общения [5, с.205]. То есть, цифровой профиль учителя представляет собой подвижную систему, которая имеет субъективную и объективную стороны. При этом основная проблема состоит в том, чтобы разгра-

ничить реальность (объективная часть цифрового профиля) и ожидания (субъективная составляющая), связанные с цифровым профилем учителя.

В контексте темы исследования реальность – это объективно существующие условия профессиональной деятельности и жизни учителя, отраженные в цифровом профиле учителя [5, с.204]. Ожидания – субъективная оценка цифрового профиля учителя остальными участниками общения в социальной сети [5, с.204]. В данном случае, довольно трудно провести границу между социально-приемлемым и недопустимым контентом, поскольку, с одной стороны, такие аккаунты носят личный характер, а с другой – учитель даже вне классной комнаты остается представителем системы образования, что налагает определенные корпоративные правила поведения, в том числе в социальных сетях.

Особенно остро вопрос о том, каким должен быть цифровой профиль учителя в социальных сетях, встал в ходе массового дистанционного обучения в период карантина по поводу COVID-19, когда учителя были вынуждены давать задания в групповых чатах (чаще всего использовалась сеть «ВКонтакте»). В этот период ученики и их родители не могли не обратить внимание на контент цифровых профилей учителей. Более того, непосредственное содержание учительских страниц в социальных сетях также является одним из факторов успешной цифровизации имиджа самого учебного заведения, в котором они работают. В силу всех перечисленных причин исследование особенностей цифрового профиля учителя в социальных сетях должно быть нацелено на выявление критериев формирования позитивного имиджа учителя, школы и всей системы образования в целом.

Необходимо подчеркнуть, что речь не идет о какой-либо внешней цензуре со стороны школы, однако, определенные корпоративные правила профессиональной этики должны распространяться на цифровую сторону обучения, в том числе и на содержание профиля учителя в социальных сетях.

Историография исследуемой темы достаточно обширна. Исследование социальных сетей и особенностей коммуникации их участников началось еще до появления Интернета. Первый этап изучения темы можно условно датировать концом XIX – началом XXвеков. В частности, Э. Дюркгейм утверждал, что социальные феномены не могут быть объяснены только с точки зрения качеств индивидуума [1]. Вслед за ним появились исследования Г. Зиммеля, посвященные несвязанным сетевым социальным структурам, ставшие основой анализа социальных сетей [2]. Затем в 1930-х годах были опубликованы работы Дж. Морено, посвященные социометрии межгрупповых и межличностных отношений [4].

Второй этап изучения темы – это послевоенные исследования зарубежных авторов, посвященные в основном изучению межгрупповой коммуникации в социальной сети. В российской социологии исследование социальных сетей как общественного феномена началось примерно в 1990-е годы, когда пал «железный занавес» и стали доступны работы зарубежных авторов. Проблема социальных сетей представлена в четырех подходах:

-
- 1) коммуникативный подход, рассматривающий стратегии речевого и невербального поведения в социальных сетях;
 - 2) социометрический подход, в рамках которого проводятся исследования отдельных групп, участвующих в социальных сетях, на основании нескольких критериев классификации (общие интересы, возраст, пол, социальный статус, уровень образования и т.п.);
 - 3) технологический подход, который подразумевает разработку новых приложений и сервисов на основе мониторинга социальных сетей для выяснения предпочтений пользователей;
 - 4) системный (комплексный) подход, в рамках которого социальные сети рассматриваются как система отношений между группами участников и отдельными индивидами[5].

Анализ научной литературы показал, что современные исследования проводятся в рамках четырех указанных подходов. При этом за последние пять лет появились принципиально новые работы, в которых применяется комплексный подход к изучению поведения различных групп в социальных сетях в условиях цифровизации [5]. Такие исследования носят, как правило, эмпирический характер и имеют большое значение в прикладной социологии. В рамках современного состояния изучения темы можно предположить, что наиболее перспективными являются исследования этики поведения в социальных сетях различных профессиональных групп, поскольку эта проблематика до сих пор не получила достаточного освещения в научной литературе.

Для частичного восполнения данного историографического пробела в статье представлены результаты эмпирической работы среди учителей общеобразовательных школ.

Методология исследования основана на системном подходе, подразумеваемом, что поведение людей в социальной сети можно рассматривать как самостоятельную систему отношений, со специфическим набором коммуникативных стратегий.

Объект исследования составляют общественные отношения, возникающие в ходе репрезентации профилей учителей в социальных сетях.

Предмет исследования – качество профиля учителя в социальной сети с точки зрения формирования и поддержки позитивного имиджа образовательного учреждения.

Цель исследования заключается в проведении эмпирической работы по установлению влияния профиля учителя в социальной сети на имидж образовательной организации.

Задачи исследования.

1. Обосновать критерии оценки профиля учителя в социальной сети.
2. Разработка методики эмпирического исследования.
3. Формулирование выводов на основе полученных результатов.

Гипотеза исследования заключается в том, что профиль учителя в социальной сети оказывает влияние на имидж образовательной организации.

Для проверки гипотезы были применены методы общенаучной группы (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также ряд специальных методов: контент-анализ научной литературы по теме исследования, метод социологического опроса (анкетирование) в социальной сети «ВКонтакте», метод статистического анализа качественных данных.

Генеральная совокупность составила 500 цифровых профилей учителей в социальной сети «ВКонтакте». Из них методом механической выборки были отобраны 50 профилей учителей (репрезентативная выборка). Все полученные качественные данные по 50 анкетам были переведены в количественный формат по трем критериям: поддержка позитивного имиджа школы, размещение социально-значимого образовательного контента, активность учителя в социальной сети (количество подписчиков и отзывов). Каждый из критериев оценивался по 10-балльной шкале по следующему принципу: 1-3 балла – низкий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 7-10 баллов – высокий уровень оценки критерия.

Авторская анкета содержала следующие вопросы (по три вопроса на каждый анализируемый критерий).

1. Как часто Вы размещаете на своей странице в социальной сети позитивный контент о школе, в которой работаете? (раз в месяц – 1-3 балла, раз в две недели – 4-6 баллов, чаще, чем раз в неделю – 7-10 баллов).

2. Насколько часто Вы упоминаете о своем месте работы (школе) в ходе сетевого общения?

3. Насколько часто Вы пишете отрицательные отзывы о школе, в которой работаете?

4. Как часто Вы размещаете дополнительные учебные материалы на своей странице в социальной сети?

5. Насколько высоко Вы оцениваете свою просветительскую работу в социальной сети?

6. Как часто Вы даете консультации по учебным вопросам на своей странице в социальной сети?

7. Насколько часто Вы обмениваетесь методическими разработками со своими коллегами в социальной сети?

8. Как часто Вы принимаете участие в сетевых форумах, круглых столах, профессиональных группах в социальной сети с целью повышения своей квалификации и обмена опытом?

9. Насколько высоко Вы оцениваете свою просветительскую активность в социальной сети?

Сбор материала заключался в рассылке анкеты мини-опроса в социальной сети «ВКонтакте», получении ответов от учителей и обработке полученных результатов. Эмпирическое исследование проведено с 1 по 25 мая 2022 года. Собранные в ходе эмпирического исследования данные были обработаны с помощью Neural Designer – программного инструмента для расширенной, предсказательной и предписывающей аналитики. Эмпирическое исследование состояло из трех этапов: переговоры с потенциальными респондентами и составление анкеты; проведе-

ние опроса среди репрезентативной выборки; обработка полученных результатов.

По итогу проведения эмпирического исследования были получены следующие **результаты**.

1. Большинство респондентов (92%) отметило, что имидж образовательного учреждения страдает от контента, размещаемого в профилях учителей. Особенно это касается фотографий личного характера, доступ к которым необходимо ограничивать.

2. Также, 85% респондентов подчеркнули, что за последние два года участились случаи взлома учительских страниц в социальных сетях с последующим размещением информации социально-неприемлемого содержания в профилях учителей.

3. Только 32% респондентов размещают на своих страницах социально-значимый образовательный контент, что говорит о низком уровне сетевой активности учителей как профессиональной группы.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы: для позитивного имиджа образовательных учреждений учитель в своем цифровом профиле должен соблюдать этические нормы представителя системы образования, не провоцируя нежелательный интерес к контенту в открытом доступе. Также следует более тщательно обеспечить безопасность аккаунтов учителей путем более сложных паролей и нескольких ступеней подтверждения для входа в аккаунт с незнакомых устройств. Для повышения социально-значимой образовательной активности учителей в социальных сетях необходима внутренняя система стимулирования и поощрения в образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная авторская методика оценки профиля учителя в социальной сети достаточно универсальна и может быть применена в ходе изучения различных аспектов коммуникации в социальных сетях.

Список литературы

1. Дюркгейм Э. Правила социологического метода / Э. Дюркгейм [перевод с французского В. Желнинова]. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 384 с.
2. Зиммель Г. Избранное. Проблемы социологии / Г. Зиммель. – М.: Университетская книга, Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 502 с.
3. Максимова Л.Ю. Мониторинг формирования гражданской идентичности школьников как научно-практическая проблема / Л.Ю. Максимова // Мир образования – образование в мире. – 2021. – №3 (83). – 12-24с.
4. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Морено. – М.: Академический Проспект, 2004. – 320 с.
5. Robins G., Bright D., Weissinger L., Stys P. Data collection for social network research. Social Networks. 2021. Vol. 4. – 202-224с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ

Евлампов Ев Александр Владимирович,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Оренбургское ПКУ», Россия, Оренбургская обл., г. Оренбург,
AEvlampev@1pku.ru

EXPERIENCE OF USING WEB TECHNOLOGIES FOR IDENTITY FORMATION

Evlampyev Alexander Vladimirovich,

*teacher of a separate discipline mathematics and computer science at the
Orenburg Presidential Cadet Academy, Russia,
AEvlampev@1pku.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования Интернет-ресурса «Великая Победа» (<http://victory.1pku.ru>), созданного преподавателем Евламповым А.В., инженером программистом Петахиным И.С. и коллективом кадет Оренбургского ПКУ как один из способов формирования идентичности личности и военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: web-технология, идентичность, цифровое воспитание, патриотизм.

Abstract. *The article discusses the experience of using the Internet resource "Great Victory" (<http://victory.1pku.ru>), created by the teacher Evlampyev A.V., the software engineer Petakhin I.S. and the cadet team of the Orenburg PKU as one of the ways to form the identity of the individual and military-patriotic education.*

Key words: *web technology, identity, digital education, patriotism.*

От патриотической и гражданской позиции офицера во многом зависит уровень сформированности патриотизма у его подчиненных, а также у последующих поколений военнослужащих. Офицер выполняет функции руководителя и наставника в ходе решения служебных, учебно-боевых и боевых задач по защите государства. Офицер выступает в роли преподавателя и воспитателя, помогающего подчиненным формировать патриотическое сознание личности.

Именно воспитанники довузовских образовательных организаций представляют собой уникальную группу резерва офицерского корпуса Российской армии, так как именно в подростковом и юношеском возрасте:

- закладывается фундамент личности;
- интенсивно формируется мировоззрение, привычки;
- развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера.

Поэтому воспитывать будущего офицера необходимо с детства. Причем, необходимо сформировать не только чувство личного, но и профессионального патриотизма.

В Оренбургском ПКУ через интеграцию современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий реализована возможность, правильно отвечая на вопросы, пройти условную карьеру «Красноармейца», «Разведчика» или «Военного дипломата» (см. Рисунок 1), повышая воинские звания от рядового до маршала (см. Рисунок 2). Посредством интернет-ресурса появляется возможность «примерить» на себя различные роли.

В философской литературе сделаны попытки осмысления цифровой идентичности. Отмечается, что формирование идентичности в условиях сетевой коммуникации представляет собой сложный и динамичный процесс развития многих «Я», который предполагает практически непрерывную самопрезентацию человека во всем многообразии ролей в повседневной жизни.

Учащийся условно погружается в конкретные ситуации и выполняет т.н. «боевые задания», которые исторически соответствуют тому времени или реальным подвигам и событиям для выбора правильных действий. Он имеет возможность получить дополнительную информацию по сути вопроса, об истории боевых наград и высказывания великих полководцев с использованием медиафайлов и ссылками на источники.

Таким образом формируется групповая идентификация, помогающая отождествлять себя с воинами-победителями фашизма, воинами-освободителями, чувствовать себя частью Великой страны, освободившей мир от немецких захватчиков.

Решение специфических задач, которые ставит ребенку вовлекающая его информационно-коммуникационная среда, оказывает влияние на содержание его психического развития – формы и пути развития, виды деятельности, приобретаемые ребенком новые психические свойства и качества.

Мы представляем свой опыт по интеграции современных игровых и web-технологий в формате интернет-ресурса, созданного кадетами и педагогами нашего училища – «Великая Победа», посвященного важ-



Рисунок 1. Выбор своей роли. Роль определяет не только тематику

ным событиям и интересным фактам Великой Отечественной войны 1941-45 гг., а также событиям, предшествующим Второй мировой войне и предпосылкам ее развязывания.

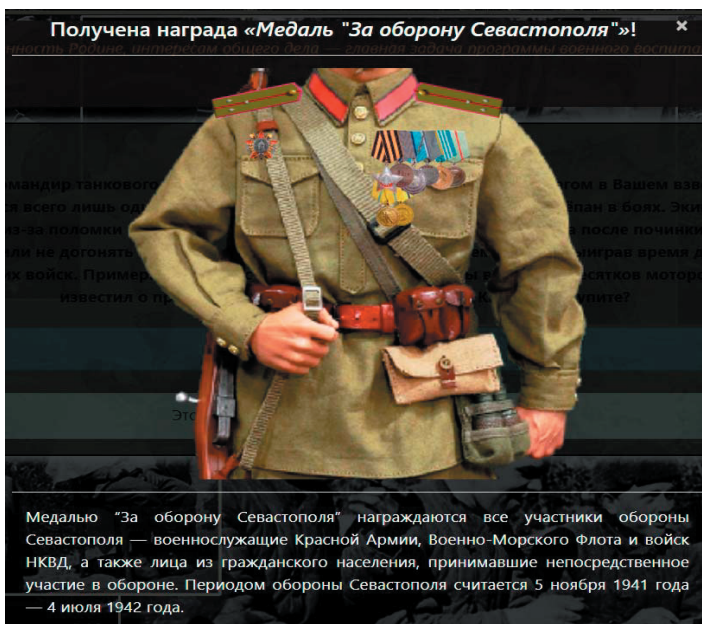


Рисунок 2. За верные ответы и успешно выполненные "боевые задания" присуждаются виртуальные медали и ордена ВОВ. О каждой награде есть отдельная страница с информацией

Данный ресурс направлен на военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи, где в простой форме игры-викторины представлены примеры героических сражений и подвигов воинов-защитников Отечества, на идеях патриотизма и воинской чести; бескорыстного служения своему народу и государству; самоотверженности, самопожертвовании ради достижения общих целей; уважении к истории и культуре Отечества; верности воинскому долгу; взаимосвязи патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе воинских ценностей, ритуалов и обычаев; формировании устойчивой исторической памяти о величайшем подвиге советского народа в Победе над фашизмом.

Актуальность создания отдельного интернет-ресурса «Великая Победа» (<http://victory.1pku.ru>) обусловлена не только развитием современных мультимедийных и web-технологий, но и возрастающей ролью дистанционного обучения и иных форматов мгновенного, массового и удаленного доступа к образовательному контенту. Стало общепризнанным, что ИКТ сегодня – важнейший агент социализации, который начи-

нает конкурировать с семьей и школой. Взгляд на этот процесс сквозь призму цифрового общества позволяет говорить о возникновении нового социального и культурно-психологического феномена – цифрового детства как особого исторического типа детства.

Таким образом, соединив игровые и web-технологии, имея позитивный опыт практического внедрения представленного формата, возможно не только успешно решать задачи военно-патриотического воспитания кадет на современном этапе, но и формировать нравственные ценности и принципы, укладывая их в фундамент самоидентификации.

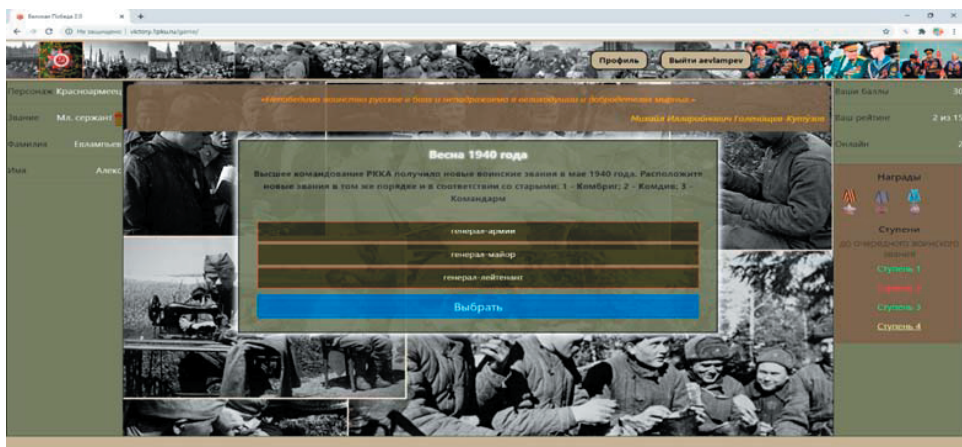


Рисунок 3. Общий вид викторины. Отражает рейтинг онлайн участников, продвижение по карьерной лестнице, медали и ордена за правильные ответы и грамотные действия

Список литературы

1. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. – Т. 9. – № 3. –71-80. doi:10.17759/sps.2018090308
2. Digital Childhoods: Technologies and Children’s Everyday Lives / Danby S.J., Fleer M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). Springer, 2018. Vol. 22. 287 p. doi:10.1007/978-981-10-6484-5.
3. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. – Т.16. – №3. –207-218с. <http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218>

ЦИФРОВОЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИЦЫ ПАНСИОНА ВОСПИТАНИЦ

Заикина Татьяна Валерьевна,

воспитатель высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»

г. Москва

matveeva-tanya@mail.ru

THE DIGITAL PORTRAIT OF A GRADUATE OF THE BOARDING SCHOOL FOR GIRLS

Zaikina T.V.,

an educator of the highest category Moscow cadet school

“The Boarding school for girls of Ministry of defence of the Russian Federation”,

Moscow

matveeva-tanya@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросу цифровизации современного общества, в частности выпускниц Пансиона воспитанниц МО РФ. Анализируются особенности цифровизации в Пансионе. Исследованы даты регистрации и предпочитаемые социальные сети.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образования, интернет, социальная сеть, виртуальный друг.

Annotation: *This article refers to the question of digitalization among modern society, the graduates of the Boarding school for girls in particular. The peculiarities of digitalization at the Boarding school are analysed. The dates of registration and preferable social networks have been explored.*

The key words: *digitalization, digitalization of education, the Net, a social network, a virtual friend.*

В современном мире изменились требования к умениям учащихся. Они теперь должны не только писать, читать и считать, им необходимо уметь собирать, оценивать и использовать информацию, организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать. Важен рост численности школьников, пользующихся цифровыми ресурсами, он свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий, что является дополнительным импульсом цифровизации образования. [1]

В условиях цифровизации образования вопросы воспитания встают перед педагогической наукой и практикой особенно остро. Цифровое пространство, не имеющее границ по определению, создает множественность образцов для идентификации. Подростки как наиболее активные цифровые пользователи, при этом в силу возрастных особенностей еще не обладающие сложившейся системой жизненных ценностей и

нравственных ориентиров, оказываются в группе риска формирования идентичности. [2]

Переход к цифровому обществу предполагает кардинальные изменения системы образования (цифровизация образования), перед которой стоит задача подготовить подрастающие поколения к взрослой жизни. Американский психолог Л. Розен отмечает, что у людей, воспитанных в эпоху компьютерных и коммуникационных технологий, возрастает способность к многозадачности. Современные дети могут одновременно делать уроки, слушать музыку, переписываться в мессенджерах и социальных сетях, серфить (гулять по интернету, вольно переходя с одной страницы на другую по ссылкам, просматривать страницы пользователей социальных сетей, и т.д.), редактировать фотографии и т.д. Однако результатом такой работы становится рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст. Иллюзию многозадачности можно назвать «эффектом утки», т.к. школьник или студент может одновременно делать несколько дел, но все делает плохо (А.А. Аузан). При организации учебной работы воспитанниц в МКК ПВ МО РФ, учитывается данный эффект и создается такая образовательная среда, в которой воспитанница будет полностью погружена в работу и не подвержена отвлекающим факторам.

Интернет может порождать определенные риски в позитивном формировании свойств личности, например, появлением феномена «незнакомого друга». Уже сейчас две трети из обследуемых детей за психологической консультацией обратятся к виртуальному другу, а не реальному. Доля тех, кто делится с виртуальными друзьями переживаниями, более чем в 10 раз превышает процент детей, которые откроют свои чувства реальному знакомому, и почти в два раза меньше, чем реальному другу [3]. При проведении аналогичного опроса среди выпускниц Пансиона разных годов выпуска (от 2012г. до 2021г.) были получены диаметрально противоположные данные. В опросе приняло участие 76 выпускниц, 92% респондентов предпочло обратиться к реальному другу (70 человек) и лишь 8% выпускниц пансиона открылись бы виртуальному другу (6 человек) (См. Рис. 1).

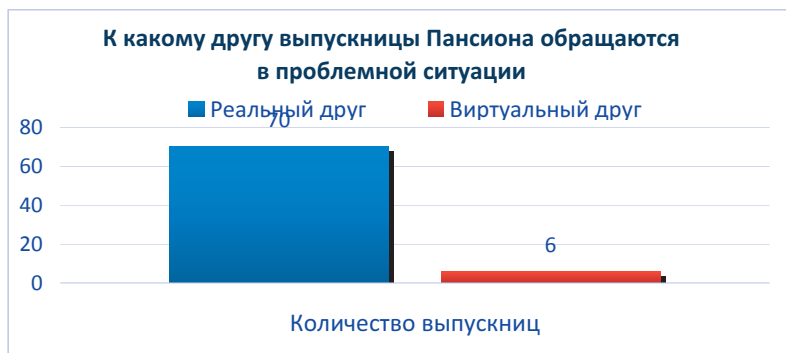


Рисунок 1. Результат опроса выпускниц Пансиона

Данные анкетирования показывают, что не пользуется социальными сетями лишь весьма незначительное число выпускниц – всего 3,4%. Остальные же являются пользователями сетей. При этом характерно, что 92,5% зарегистрированы в социальных сетях и имеют персональный аккаунт, пользуются без регистрации (просмотр новостных лент, профилей друзей и пр.) немногие – 4,1%. Следует отметить, что более 80% опрошенных выпускниц зарегистрированы в 2-х и более социальных сетях (Instagram, tik-tok, VK). Самая популярная соцсеть, среди всех опрошенных девушек, остается Instagram, несмотря на ее блокировку, только в этой сети зарегистрировано 39% выпускниц. Менее предпочитаемой оказалась социальная сеть VK, ее предпочли 13% опрошенных. Только в tik-tok не зарегистрирована ни одна выпускница Пансиона, в то время как зарегистрированных во всех 3-х социальных сетях оказалось 48% выпускниц, принимавших участие в опросе.

Так же выпускницам был задан вопрос о дате регистрации в социальных сетях. Половина (50%) ответили, что зарегистрированы уже более 10 лет. Чуть больше трети опрошенных (38%) зарегистрированы от 5 до 10 лет. Только 12% выпускниц впервые зарегистрировались в соцсети больше 15 лет назад.

Исходя из данных регистрации в социальных сетях, можно выявить средний возраст первичной регистрации. По стране 61% детей зарегистрировались в социальных сетях еще до 11 лет. Причем 24% впервые зарегистрировались в семь лет, а 16% – в восемь лет. В Пансионе цифры не сильно отличаются, т.к. поступают воспитанницы в 5 класс (средний возраст 11 лет) и к этому моменту у подавляющего большинства уже имеется профиль в социальной сети. Родители в России не разрешают детям выходить в интернет без контроля до пяти лет и не доверяют им гаджеты с доступом в сеть. Большинство детей допускают к самостоятельному использованию интернет-ресурсами в восемь лет. Интернет уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни и, как любое явление, он имеет положительные и отрицательные стороны. Родители и педагоги не могут запретить интернет в жизни детей, их задача направить, научить использовать его во благо, любить и ценить реальных друзей, реальную жизнь. Именно поэтому в Пансионе воспитанниц при проведении внеклассных мероприятий и во время учебного процесса, работа педагогов направлена не только на передачу знаний, но и на формирование цифровой грамотности воспитанниц. Анализируя успехи выпускниц Пансиона, можно сделать вывод, что программа цифрового воспитания успешно работает.

Список литературы

1. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 187,93с.
2. Максимова Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации// Л.Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2021. – №2 (62). – 78-86с.
3. Орлов А.А. – д-р пед. наук, профессор, академик РАО (Тула, Россия); Педагогика. Научно-теоретический журнал № 10 2019 г.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Замбровская Александра Сергеевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ) ЕкСВУ,
Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург,
zambr.sasha@gmail.com

DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY IN THE LESSONS OF INFORMATICS

Zambrovskaya Alexandra Sergeevna,
teacher of a separate discipline
(mathematics, informatics and ICT) EkSVU,
Russian Federation, Sverdlovsk region, Yekaterinburg,
[*zambr.sasha@gmail.com*](mailto:zambr.sasha@gmail.com)

Аннотация: в статье определяются составляющие цифровой грамотности и приводятся этапы развития цифровой компетентности. Приводится пример этапов развития цифровой грамотности на уроках информатики и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая компетентность, компьютерная грамотность, урок информатики.

Abstract. *The article defines the components of digital literacy and provides the stages of development of digital competence. An example of the stages of development of digital literacy in computer science lessons and in extracurricular activities is given.*

Key words: *digital literacy, digital competence, computer literacy, informatics lesson.*

В современном мире цифровизация не просто затрагивает все сферы жизнедеятельности человека и функционирования государства – она преобразует их на фундаментальном уровне, закладывая информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в качестве базиса.

Многие ученые изучают феномен цифровой грамотности. Цифровую грамотность рассматривают как обладание человеком неким набором знаний о способах, приемах, методах использования цифровых технологий в той или иной сфере человеческой деятельности, а также способность (умение, навык) применять те или иные цифровые знания для решения конкретных жизненных либо профессиональных задач. Другими словами, в общем виде цифровую грамотность можно представить неким набором функциональных знаний в области цифровых технологий и владением алгоритмами их адекватного использования [1-3].

Цифровая грамотность по праву относится к новой грамотности XXI века [1], так как включает новые навыки, которые востребованы благодаря новым ИКТ, имеет важное значение для полноценного уча-

ствия в глобальном сообществе, постоянно изменяется и отражает изменения в технологиях, является многогранным.

Цифровая компетентность – более сложное и комплексное понятие. Оно означает не просто обладание неким набором знаний и навыков в определенной сфере, но и умение применять их обоснованно, разумно и взвешенно, оптимизируя свою деятельность и повышая ее эффективность за счет использования этих знаний. Цифровая компетентность также подразумевает готовность человека анализировать опыт и внедрять информационные технологии в разные сферы своей жизнедеятельности. Таким образом, понятие цифровой компетентности, кроме знаниевого и поведенческого, включает еще мотивационный компонент и ориентацию на повышение эффективности деятельности за счет внедрения в нее цифрового компонента.

Однако с логической и эволюционной точек зрения необходимо рассматривать понятие «компьютерная грамотность», то есть способность использовать персональный компьютер, далее – ПК (как любой программно-аппаратный комплекс), прежде всего, для работы с информацией как офлайн, так и онлайн. Первое определение цифровой грамотности, предложенное П. Гилстером [1], фактически из этого и исходит, определяя цифровую грамотность как умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютера.

Таким образом, можно определить цепочку, отражающую эволюцию развития навыков: компьютерная грамотность – цифровая грамотность – цифровая компетентность. Нетрудно заметить, что означенная эволюционная линия является этапами формирования цифровой компетентности. Конечно, от педагога зависит многое, и, чтобы наши выпускники чувствовали себя компетентными в современном мире, в цифровом сообществе, нам необходимо самим активно развиваться и внедрять новые подходы и технологии в процесс обучения.

На практикумах по применению ИКТ в проектной деятельности обучающихся 5-6 классов изучается как аппаратная составляющая персонального компьютера, так и программное обеспечение. Особое внимание нами уделяется освоению текстового и табличного процессоров, подготовке презентаций. Однако воспитанники не просто вводят текст или оформляют презентации, но и подбирают, анализируют и систематизируют информацию с использованием различных источников информации, тем самым выполняя минипроекты, связанные с безопасностью информации, историей развития ПК и др. Применение таких Google сервисов как Формы, Сайты, Карты позволяют осуществить контроль достижения задач и целей уроков. Например, при выполнении мини-проектов, рассчитанных на 2-4 урока, обучающиеся создают опросы по темам проектов, отмечают на Google Картах необходимую информацию, например, памятники, связанные с информатикой. Результаты проектов учащиеся оформляют, в том числе и при помощи сервиса Google Сайты. Также при обобщении материала можно создавать задания, которые учащиеся выполняют совместно в Google документах или Google презентациях, при-

меня полученные ранее знания и умения, основанные на опыте работы в текстовом процессоре и редакторе презентаций. Ключевая цель на данном этапе – развить компьютерную грамотность, так как воспитанники еще не имеют опыта осмысленной работы на компьютере.

При изучении курса «Информатика» в 7-9 классах активно применяются разнообразные образовательные интернет-сервисы, позволяющие решать поставленные образовательные задачи. В 2020-2021 году нами было разработано пособие для каждого урока с включением заданий по применению интернет-сервисов. В первом полугодии преобладают задания по работе с готовым продуктом (викторина, квест, заполнение рефлексивной таблицы, работа с интерактивным видео), направленные на закрепление и систематизацию изученного материала, а во втором полугодии – задания по созданию своего контента в уже знакомых оболочках. Помимо Google-сервисов в образовательную деятельность включаются интерактивные упражнения Learnis.ru, задания из интерактивной тетради SkySmart. Ключевая цель данного этапа – осмысленное определение инструментов достижения цели, анализ информации и осмысленная работа в сети Интернет.

В 10 и 11 классах вводятся элективные курсы, позволяющие углубленно знакомиться с векторной графикой, сайтостроением и программированием. В связи с этим суворовцы имеют возможность развивать свою цифровую компетентность в интересующем их направлении. Ключевая цель – развить навыки работы в программной среде согласно вектору развития суворовца.

Одним из ключевых учебных курсов по подготовке суворовцев в развитии цифровой грамотности является предмет «Информатика». Однако данную грамотность необходимо развивать и на уроках по другим учебным предметам. С этой целью педагоги нашего училища активно включают в урок межпредметные задания, требующие работы с ПК, проводятся мастер-классы для педагогов по использованию современных ИКТ и организуются разнообразные внеурочные мероприятия. Так, например, в 2020 году нами был разработан и проведен библиотечный квест для воспитанников 5-6 классов с применением Медиакомплекса «Русская История». Квест был организован с применением игровых технологий и задач, требующих критического и аналитического мышления по поиску информации на сайте.

В настоящее время важно развивать цифровую компетентность в течение всей жизни, а задача педагогов – заложить фундамент для грамотного и осознанного развития данной компетентности у обучающихся. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо осмысленно и комплексно использовать разнообразные приемы по обработке информации, овладению современных образовательных ресурсов сети Интернет и офлайн программного обеспечения, а также развивать критическое отношение к полученной информации и безопасному поведению в сети.

Список литературы

1. Горелов Н.А., Литун В.В. Зарубежный опыт обучения населения цифровой грамотности // Экономика труда. 2018. – Том 5. – № 2. – 343–350с.
2. Денисов Д.В. Применение компетентностной модели при обучении безопасному поведению в сети Интернет // Прикладная информатика. 2018. – Том 13. – № 6 (78). – 105-117с.
3. Толеубекова Р.К., Саржанова Б., Есен А. Цифровая грамотность в условиях развития цифровых технологии. Наука и Мир. 2014. – № 8(12). –с 154-156.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Землянская Инна Евгеньевна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

ИДЕНТИЧНОСТИ

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
обороны Российской Федерации»

zemljashka@mail.ru

POTENTIAL RISKS OF IDENTITY FORMATION IN THE DIGITAL SPACE

Zemlyanskaya Inna

*Moscow cadet's school «Boarding school of Ministry
of Defense of Russian Federation»*

Аннотация. В современном мире все актуальнее становятся вопросы, касающиеся цифровой идентичности, цифровой самоидентификации личности и нашего цифрового профиля. Поиском ответов на эти вопросы занимаются ученые различных направлений, а также специалисты в области государственного управления, финансов, экономики и образования. Формирование цифровой идентичности – это сфера личной, общественной, корпоративной и национальной безопасности, поэтому следует знать о всех возможных рисках, чтобы обезопасить свое цифровое пространство, свое безопасное пребывание в виртуальном мире, лишённое неприятных последствий. Каждому из нас необходимо, владеть навыками безопасного формирования цифровой идентичности, а также знать какие угрозы цифрового пространства могут стать причиной нарушения нашей безопасности.

Ключевые слова: цифровая идентичность, цифровое пространство, риски, цифровизация.

Annotation. *In the modern world, issues related to digital identity, digital self-identification of a person and our digital profile are becoming more and more relevant. Scientists of various fields, as well as specialists in the field of public administration, finance, economics and education are looking for answers to these questions. The formation of a digital identity is an area of personal, public, corporate and national security, so you should be aware of all possible risks in order to secure your digital space, your safe stay in the virtual world, devoid of unpleasant consequences. Each of us needs to master the skills of securely forming a digital identity, as well as to know what threats in the digital space can cause a violation of our security.*

Key words: *digital identity, digital self-identification, digital space, risks.*

Современные цифровые технологии все больше внедряются в различные сферы жизни. Информационные технологии занимают важное

место в жизнедеятельности человека и без них мы уже не представляем наше существование. Современность вступает в эпоху техногенной цивилизации. Мы ежедневно используем смартфоны, ноутбуки, беспроводные наушники. С помощью интернета мы можем общаться дистанционно, быть в курсе событий, которые происходят в мире. Специальные приложения позволяют оплачивать покупки, находясь далеко от кассы магазина, управлять бытовой техникой на расстоянии, следить за перемещением транспорта по городу, а малыши чуть ли ни с рождения управляют интерактивными игрушками.

Мы проживаем еще одну параллельную для себя жизнь в цифровом формате, являясь пользователями соцсетей, создателями личных аккаунтов, ведущими интернет-блогов и пользователями информационных или развлекательных контентов. В зависимости от нашей активности, модели поведения в интернет-общении, интересов и предпочтений формируется наш сетевой облик – цифровая идентичность.

Формирование цифровой идентичности представляет собой сложный процесс проявления личности человека в самых разных ролях – пользователь, зритель, покупатель, собеседник, читатель. Таким образом, под цифровой идентичностью следует понимать процесс создания человеком своей цифровой проекции – цифрового следа, который представляет собой весь комплекс информации о человеке и его пребывании в интернете. Наш цифровой след создается автоматически без согласия пользователя и является отображением деятельности человека в цифровом пространстве.

Безусловно, цифровые технологии делают нашу жизнь насыщеннее, комфортнее. Они позволяют экономить наше время, дают быстрый доступ к новой информации, расширяют круг возможностей, знакомств и общения. Но у всех этих цифровых благ есть и обратная сторона. Со временем цифровой след, оставляемый нами после каждого посещения сети, расширяется и становится все более информативным. Личность в цифровой среде идентифицируется и каждому пользователю сетевых ресурсов нужно знать о возможных последствиях и рисках в жизни реальной и виртуальной.

Цифровое пространство воспринимается пользователями интернета как благоприятная и безопасная среда, где опасность не ощущается и риски повседневной жизни кажутся нереальными. Мы доверяем сетевому миру намного больше, чем миру материальных объектов, где опасность ощущается более реальной. Виртуальное пространство воспринимается нами бесконфликтной средой, где в случае возникших подозрений всегда можно войти в режим отмены. Функции отменить, вернуться на шаг назад, удалить создают ложное представление защищенности и отсутствия рисков.

Сетевые пользователи самостоятельно конструируют цифровое пространство, используя ресурсы интернета в соответствии со своими интересами и нуждами. Таким образом цифровизация бытия создает иллюзию полного контроля человека над формированием цифровой идентичности и чувство доверия к виртуальному миру. Сделать свое пребы-

вание на цифровой платформе комфортным и безопасным возможно только через осознание возможных угроз, принятие рисков и понимание ответственности за каждое действие в интернете.

Понятие риска явление сложное и характеризуется неизвестностью, неопределенностью будущих результатов, большой вероятностью отрицательных результатов и непредсказуемым завершением начатого дела. Любой риск всегда ставит под угрозу развитие событий будущего или делает невозможным благоприятный исход начатого дела. Риск формирования цифровой идентичности, как и риск в мире материальном – это ущерб, потеря, упущенная возможность. Формирование нашей цифровой идентичности в сетевом мире является вопросом личной, общественной и национальной безопасности. Каждому пользователю виртуального пространства необходимо знать о возможных рисках и создавать свою цифровую идентичность учитывая все возможные угрозы.

Осваивая цифровое пространство, мы подчиняем его себе и при этом мы так или иначе оставляем часть свой след, свою цифровую проекцию в сети. Осознание возможных последствий сделает наше пребывание в цифровом мире безопасным. Чаще всего нами движет желание быстрого доступа к новой информации, расширение круга возможностей, но отсутствие достаточных знаний обо всех интерфейсах мобильных приложений и онлайн-сервисов приводит к рискам. Личные данные могут попасть в сеть вне нашего контроля и без нашего согласия и быть использованы. Программы и приложения, которые мы не можем контролировать, создают угрозу потери личных данных. Такие программы определяют наше цифровое «Я», могут влиять на принятие решений о нас, на создание нашего виртуального облика. Использование нашего цифрового следа позволяют делать вывод о человеке, как о сетевом пользователе, о его поведении в сети, стиле общения, предпочтении, перемещении, территориальном местонахождении. Все это создает риск и делает каждое наше посещение интернета небезопасным.

Многие мобильные интерфейсы не надежны для пользователя. Являясь пользователем сети, мы можем не знать, что контент, который человек только что просмотрел, время, потраченное на чтение, скорость нажатия клавиш и набора текста становится отличной платформой для анализа эмоционального состояния, выявления психологических особенностей: характера, темперамента, интересов. Заходя в интернет, мы обнаруживаем новые ссылки на интересующие нас сайты, контенты, соответствующие нашим запросам. Потому что наши предыдущие посещения интернета уже считаны, наш цифровой след проанализирован и пользователю предлагаются цифровые ресурсы, соответствующие его предпочтениям и увлечениям. Возможность использования обильного потока новой информации закрывает нам глаза на возможные угрозы, но доступ считыванию наших действий в интернете – это одна из серьезных угроз при формировании цифровой идентичности, поскольку пользователь сети не контролирует этот процесс.

Наши данные о посещении сетевых ресурсов анализируются различными алгоритмами и сравниваются с данными других пользователей

для выявления значимых статистических корреляций. В результате появляется возможность формулировать выводы о том, что мы делаем, чем занимаемся, кто мы такие. Алгоритмы собирают информацию, позволяющую делать выводы и рассказать о нас то, что пользователь вряд ли добровольно расскажет о себе. Это могут быть различные слабости в сетевых предпочтениях, склонности к посещениям сомнительных сайтов, игры, уровень IQ пользователя, семейная ситуация, болезни, различные зависимости, намерения и желания, а также профессиональная деятельность и серьезные обязательства (например, планы, бизнес-проекты). Все это может стать серьезной угрозой и несет вполне конкретные риски для каждого индивида и для формирования его цифровой идентичности.

Создание нами же цифрового двойника – один из рисков формирования цифровой идентичности. Наш цифровой двойник из-за способа набора нами поисковых запросов, посещения сомнительных контентов в отличие от нас самих может иметь облик эмоционально неустойчивого человека, который не заслуживает доверия. Наш цифровой облик может совсем не совпадать с реальным образом. Но искусственный интеллект цифрового мира будет анализировать нас, как индивидов, оставивших свой цифровой след, и сделает те выводы о нас, которые будет позиционировать наш цифровой двойник.

Существуют также информационно-коммуникативные риски виртуального пространства. Пользователь сети может быть вовлечен в различные формы агрессивного поведения других сетевых «собеседников», стать участником манипулятивного метода общения, оказаться частью негативной информационно-коммуникативной среды, что тоже является риском для формирования идентичности в цифровом пространстве.

Цифровизация активно внедряется и в образовательное пространство. Поэтому взрослым следует учитывать возможные вышеперечисленные риски формирования цифровой идентичности подрастающего поколения. В результате широкого доступа к использованию информационных ресурсов увеличивается возможность плагиата, нарушения прав авторства, заимствования результатов чужого труда. Данные риски могут оказать влияние не только на формирование идентичности обучающихся на цифровой платформе. Риск также в деструктивном воздействии на морально-нравственное развитие подростка, так как доступность информационного материала повышает соблазн присвоить его и выдать за свои собственные мысли.

Риском (угрозой) когнитивной безопасности обучающихся будет не само наличие цифровой идентичности, а развитие цифровой идентичности подростка как деструктивной, гиперцифровой. Это происходит когда цифровая среда преобладает над миром реальным, теряется контроль в онлайн-деятельности, исчезают интересы и цели в реальном мире, который подросток начинает воспринимать как часть цифровой среды. К рискам цифровизации в образовательной среде можно отнести и снижение базовых когнитивных компетенций обучающихся таких как письмо, чтение, счет и как следствие, снижение качества обучения. Из-за

доступности учебного вспомогательного материала в интернете появляется риск снижения учебной мотивации, а также снижение ценности знаний. Бесконтрольное и ненормированное пребывание на цифровой платформе влечет риски ухудшения функций организма – ухудшение зрения, снижение слуха, замедление обмена веществ, ослабление мышц и т.д. А вследствие отсутствия ограничений при работе с цифровыми технологиями риск формирования компьютерной зависимости.

Цифровая идентичность оказывает все более возрастающее влияние на жизнь каждого человека и общества в целом. Учитывая последствия этого влияния, можно с уверенностью заключить, что формирование цифровой идентичности – это вопрос личной, общественной и национальной безопасности. Так же как раньше мы учились читать и писать, так сегодня мы должны учиться формировать свою цифровую идентичность, учитывая все возможные риски.

Список литературы

1. Артамонов Д.С., Фролова С.М. Риски цифровизации в пространстве жизненного мира. Саратов. УДК 330.131.7 DOI: 10.25198/2077-7175-2020-6-95.
2. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы. – Москва. DOI 10.22363/2312-8631-2019-16-3-207-218 УДК 372.862.
3. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании. // Вестник Самарского университета. История, педагогика, философия. 2019. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-2-84-88>.
4. Храпов С.А. Риски формирования «техногенной (цифровой) идентичности» в условиях цифровизации образовательного пространства. УДК 111.12
5. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2017. – Т. 10,– № 52. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1406-shneider52.html>

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Зиновьева Татьяна Витальевна,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ МКК "Пансион воспитанниц МО РФ", Москва
zinoveva1969@mail.ru

FEATURES OF DIGITAL IDENTITY OF STUDENTS OF HUMANITIES AND NATURAL SCIENCE SPECIALIZED CLASSES

Zinovyeva Tatiana Vitalievna,
«Moscow Cadet Corps Boarding School of pupils
Ministry of Defense of the Russian Federation», Moscow

Аннотация: цифровая коммуникация внесла важные изменения, благодаря которым информация стала ключевым элементом современного общества. Сеть завоевала мир и стала неотъемлемой частью всех его сфер деятельности. В статье раскрывается вопрос: чем интересуется современное поколение в цифровом пространстве? А также рассматриваются понятия цифровая идентичность, цифровое поколение.

Ключевые слова: цифровое пространство, цифровое поколение, цифровая идентичность, цифровая коммуникация, профильное направление.

Annotation: digital communication has made important changes, thanks to which information has become a key element of modern society. The network has conquered the world and has become an integral part of all its spheres of activity. The article reveals the question - what is the interest of the modern generation in the digital space? The concepts of digital identity and digital generation are also considered.

Key words: digital space, digital generation, digital identity, digital communication, profile direction.

В современное время цифровизация активно вошла в жизнь каждого человека. Цифровая коммуникация внесла важные изменения, благодаря которым информация стала ключевым элементом современного общества. Сеть завоевала мир и стала неотъемлемой частью всех его сфер: промышленности, образования, политики, искусства. Благодаря интернет системе оказались размытыми географические рамки – сеть мгновенно соединяет людей на противоположных полюсах нашей планеты за считанные секунды, дает людям возможность получать самую разнообразную информацию, общаться; интернет открывает двери музеев, театров, библиотек как в нашей стране, так и в мире в целом. В результате открытых возможностей произошел гигантский шаг в развитии средств передачи данных, появилась возможность получения любой информации.

Работая в системе образования, мы можем наблюдать как из года в год научно-технические достижения в сфере информационно-коммуникативных технологий способствуют развитию молодого поколения, открывают для них новые горизонты формирования возможностей человеческого потенциала. Осваивая виртуальный мир, обучающиеся с большим интересом познают информационное пространство, таким образом оставляют цифровые следы в глобальной сети.

В словаре «Цифровые трансформации. Термины и определения» цифровое пространство трактуется как «пространство, интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования» [4]. Цифровая среда предоставляет широкие возможности для получения информации из различных источников.

Обучающиеся ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ» – это дети, рожденные в XXI столетии. На основе «Теории поколений», созданной в конце 20 века американскими учеными Нейлом Хоувом и Уильямом Штраусом, а затем адаптированной для России командой под руководством профессора Евгения Шамиса (2003-2004 г.г.) это поколение называют поколением Z (цифровое поколение): «...активно пользующиеся инет системой, быстро ориентирующиеся в цифровом пространстве, заинтересованно изучающие различные сайты, использующие в работе разнообразные компьютерные программы и т.д.» [5].

Во время работы с юными пятиклассницами (2004-2006 гг) нельзя не отметить их любознательность, пылкий ум, стремление к самообразованию и огромное желание постигать новое. Изучая информационное пространство, каждая юная воспитанница использует в своей работе сайты, соответствующие пристрастиям, увлечениям и склонностям. В первую очередь их интересуют образовательные сайты для обучающихся, ресурсы по школьным предметам, официальные сайты олимпиад для школьников.

В 8-9 классах во время работы воспитанниц в виртуальном мире все чаще в использовании появляются сайты для углубленного изучения тех или иных предметов, а также развивающие YouTube - каналы. Например, в своей работе обучающиеся отмечают Crash Course канал, на котором школьные видео уроки превращаются в познавательные рассказы. Занятия по биологии, химии, физике, литературе, истории и т.д. на данном канале ведутся на английском языке, поэтому во время изучения предметных дисциплин у воспитанниц появляется возможность подтянуть также и знание иностранного языка! Кроме того, обучающиеся, желающие углубленно изучать точные науки, а также планирующие сдавать ОГЭ и ЕГЭ по данным предметам, отмечают познавательный канал Time-to-study Courses, где сложная тема по квантовой физике открывается для них с новой стороны и порой становится простой и понятной (элементарной).

Во время работы в цифровом пространстве особым спросом у наших воспитанниц пользуются сайты электронных библиотек: Россий-

ская государственная библиотека, электронные публикации Института русской культуры, библиотека МЭШ, ЛитРес и т.д. Благодаря платформе «Артефакт» любители искусства, не выходя за пределы учебного заведения, могут побывать на индивидуальной экскурсии в одном из российских музеев. Полезным интернет-ресурсом для всех, кто интересуется исследованиями, обучающиеся отмечают платформу ГлобалЛаб. Воспитанницы, отличающиеся творческим подходом к работе, креативным мышлением, с радостью и искренней заинтересованностью изучают материалы на данной странице.

Обучающиеся, интересующиеся отечественной и всеобщей историей, активно осваивают сайт Государственной публичной исторической библиотеки России (ГПИБ России), где с увлечением исследуют издания по генеалогии, геральдике, истории военного дела, этнографии и географии России.

Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» в учебное и внеурочное время помогает юным филологам открыть ворота в мир правил и сложностей русского языка. Образовательный портал GetAClass с особым интересом посещают юные исследователи, интересующиеся наукой. Занимательные ролики дают возможность юным изыскателям разобраться в точных науках – физике и математике.

Stellarium (stellarium.org) – это виртуальный планетарий для любителей астрономии. Данная программа позволяет обучающимся наблюдать за звездным небом в 3D изображении. Учебная платформа Memrise заинтересовала воспитанниц, эффективно изучающих иностранные языки. Интерактивные задания, видеодialogи помогают в игровой форме легко изучить темы: наука, искусство, путешествие и т.д. Современные приложения с интересным содержанием объединили более 40 миллионов людей из разных стран, которые смогли коллективно общаться, развиваться и расширять кругозор, подтверждая слова советского физика Петра Леонидовича Капицы, который писал, что «...наука должна быть веселой, увлекательной и простой» [2].

Работа обучающихся в сети Интернет позволила отразить индивидуальный стиль жизни каждой воспитанницы, таким образом произошло формирование цифровой идентичности обучающихся. Что такое цифровая идентичность? «...Цифровая идентичность предполагает, что человек создает в Сети свою цифровую проекцию, которая содержит максимальный комплекс данных о нем в Интернете» [1].

По окончании основного общего образования каждая воспитанница выражает желание обучаться в том или ином профильном классе. При подготовке к урокам ученики пользуются сайтами исходя из личных интересов и предпочтений. Возникают вопросы: «В чем состоит особенность цифровой идентичности обучающихся гуманитарных и естественнонаучных профильных классов? Отличаются ли у них предпочтения в информационном пространстве?»

В связи с разными способами познания мира первоначально деление шло на две группы – «физиков» и «лириков». Если у «физиков» исследование протекало через доказательную базу, экспериментальность,

желание найти закономерности в повторяющихся действиях и получить конечный результат, то у «лириков» познание и восприятие мира двигалось через образ, чувственность, эмоциональность. В возможности достижения цели и результата «лирик» зачастую находится в сомнении и ожидании, конечный продукт у него не всегда важен.

Наблюдая за воспитанницами в течение нескольких лет обучения во время учебной и внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что в современное время во время работы в интернет сети между этими группами произошло стирание четких границ. Гуманитарии, понимая всю важность освоения цифрового пространства, идут в ногу со временем и изучают, а также пользуются сайтами, программами на уровне воспитанниц физико-математического класса, так же как воспитанницы естественно-научных профильных классов являются активными участниками цифровой коммуникации.

Воспитанницы гуманитарного класса, выбирая своей будущей профессией журналистику, четко понимают, что нужны специалисты-профессионалы, способные производить информационный продукт для самых разных платформ, т.е. появилась необходимость в совершенно новом типе журналиста-мультимедийном. О деталях и тонкостях журналистики, написании медиатекстов, об особенностях подготовки медиа-проектов воспитанницы узнают с сайта: <https://4brain.ru/journalism/1.php> и из учебного пособия по специальному курсу «Журналистика и медиа», разработанного сотрудниками факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова [3].

В эпоху цифровизации особо актуальным вопросом является «налаживание отношений» между человеком и искусственным интеллектом. Ранее считалось, что эффективная работа с компьютерами подвластна только людям с техническим складом ума. Но теперь, когда компьютер можно найти практически в каждом доме, а техника научилась разговаривать и понимать человеческую речь, значительно увеличился спрос на специалистов, которые смогут сделать работу с искусственным интеллектом еще проще. Одна из таких профессий – это цифровой лингвист: эксперт в области разработки лингвистических систем для семантического перевода текстов, обработки текстовой информации и создания новых способов общения между человеком и компьютером. Юристы, врачи, экономисты, психологи и военнослужащие в той или иной мере взаимодействуют в информационном пространстве.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что цифровая коммуникация размыла понятия «гуманитарии» и «математики». Наши цифровые следы в сети – это лишь одна часть истории цифровой идентичности.

Необходимо обратить серьезное внимание на определенную меру влияния «цифры», информационного поля на личность, ее поведение, принятие решений, чтобы из помощника «цифра» не превратилась в манипулятора сознанием. Неоднозначность мнений и не всегда точно определяемая позиция авторов многочисленных публикаций свидетельствуют о необходимости исследования мировоззрения, убеждений, ценностей и

шаблонов поведения современного российского поколения с социально-психологической позиции. В связи с этим следует рассматривать особенности цифрового поколения с учетом основных сфер личности, оказывающих влияние на стиль жизни, несвойственный предшествовавшей индустриальной цивилизации.

Таким образом, темой цифровой идентичности занимаются как ученые гуманитарного направления, так и специалисты в области образования, философии, этики и т.д. Формирование и изменение цифровой идентичности-это сфера личной, общественной и национальной безопасности, на которую необходимо обратить особое внимание!

Список литературы

1. Апфельганц А.В., Пятакова О.И. Что такое цифровая идентичность // Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции: материалы Международной научно-практической конференции. Омск: Сибирский институт бизнеса и информационных технологий. 2019. –с 463-466.
2. Все простое – правда... Афоризмы и размышления П.Л. Капицы.../Сост. П. Е. Рубинин – М.: изд-во Моск. физ.-тех. ин-та, 1994. – 152 с. Ил. 7. ISBN 5-7417-0003-9
3. Колесниченко А. В. Основы журналистской деятельности: учеб. пособ. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 341 с.
4. Первая редакция СТБ «Цифровая трансформация. Термины и определения». <https://stb.by/Stb/ProjectFileDownload.php?UrlId=9032> (дата доступа: 19.12.2022)
5. Сандомирский М. Поколение Z: те, кто будет после. <http://www.executive.ru/knowledge/russiantoplist/1450249/?page=0>. Дата обращения 12.06.2022 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Игицкий Евгений Викторович,

методист учебного отдела,

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище

МО РФ» в г. Мурманске;

Российская Федерация, Мурманская область, г. Мурманск;

e-mail: ei-design@mail.ru

FORMATION OF DIGITAL IDENTITY OF STUDENTS

Igitskii Evgeniy Viktorovich,

methodist of the Branch of the Federal State Treasury Educational Institution

«Nakhimov Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation» in the City of Murmansk;

Russian Federation, Murmansk region, Murmansk;

e-mail: ei-design@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования цифровой идентичности обучающихся в условиях медиапространства. Особое внимание уделено термину «цифровая идентичность», а также первому этапу ее формирования – работе с понятиями.

Ключевые слова: цифровая идентичность, подиумное сознание, цифровой профиль, цифровой след.

Abstract. *The article is devoted to the urgent problem of students' digital identity formation in the conditions of media space. Special attention is paid to the term "digital identity" and to the first stage of its formation - working with concepts.*

Key words: *digital identity, catwalk consciousness, digital profile, digital footprint.*

Активная цифровизация общества привела к тому, что существование современного человека является возможным не только в реальном мире, но и виртуальном, что приводит к существенной трансформации идентификационных и самоидентификационных механизмов через привнесение в них цифрового компонента.

Так, идентичность как осознание человеком самого себя через набор устойчивых характеристик [5] формируется в результате идентификации «Я-реального» в процессе социализации. Плотное погружение в цифровую среду вызывает идентификационную дихотомию «реальное-виртуальное» и формирует новую цифровую идентичность «Я-виртуальное», что, несомненно, отражается на образе «Я-реального».

В работах Л.Н. Соловьевой [6], Л.Б. Шнейдер, В.В. Сыманюк [7, С. 7.] под цифровой идентичностью понимается «единство «Я-виртуального», манифестирующего цифровой компонент виртуальной лич-

ности (*цифровой образ, цифровой профиль, цифровой след, цифровое имя и т. д.*), и «Я-реального», *репрезентирующего единство биопсихосоциального реальной личности*», а также «*совокупное осознание и переживание своей компетентности, тождественности и уникальности в мире цифровых технологий*».

Опасность переноса основного модуса бытия в виртуальное пространство или превалирование цифровой среды в жизни человека заключается в том, что создаваемый цифровой образ может абсолютно не соответствовать ни возрасту, ни статусу, ни личностным характеристикам и особенностям и т.д., т.е. «Я-реальному».

С одной стороны, такая возможность позволяет не только «достроить» собственную личность желаемыми параметрами, но и «убеждать» от повседневных практик контроля, от себя самого, от несовершенства реального мира в более спокойный и анонимный, на первый взгляд, виртуальный мир. Такое «бегство» в гуманитарных науках получило термин «эскапизм». С другой стороны, «бегство» как форма социальной адаптации приводит к трудностям восприятия реального мира и себя самого как целостности.

Принятие преподавателями цифровой идентичности как существования в новой информационной реальности с ее рисками и особенностями позволяет с большим вниманием и ответственностью подходить к вопросам формирования идентичности обучающихся с позиции максимального сближения образов «Я-реального» и «Я-виртуального».

Формируя цифровую идентичность обучающихся, преподавателям в первую очередь необходимо добиться понимания терминов «подиумное сознание», «цифровой профиль» и «цифровой след».

В целом термин «подиумное сознание», введенный А. В. Коневой, предполагает «*практически непрерывную самопрезентацию человека во всем многообразии ролей в повседневной жизни*» [4, С. 57]. А. М. Кондаков, А. А. Костылева дополняют его с позиции цифровой среды как «*постоянную демонстрацию себя и своей жизни в сети*» [3]. Особенности подиумного сознания будут являться целью демонстрации, результатом которого хочет достичь человек, способы его достижения, продумывание условий демонстрации жизни, временные показатели и востребованность самопрезентации у других пользователей сети.

С обучающимися необходимо проговаривать и обращать их внимание на данные параметры, особенно на цель демонстрации, ведь именно она подразумевает выбор жизненной стратегии, особенности позиционирования, создания или отражения имиджа и репутации, так как созданный образ в любом случае будет не только отражаться в реальной жизни, но и влиять на нее.

Цифровой след (отпечаток, тень) – это «*уникальный набор действий в Интернете или на цифровых устройствах*» [2].

Обучающиеся должны понимать, что цифровой след условно состоит из трех взаимосвязанных слоев, каждый из которых находит отражение и в реальной жизни. Цифровой след первого слоя состоит из целенаправленно размещаемых о себе данных в сети согласно особенно-

стям подиумного сознания. Эти данные мы можем контролировать. Обучающиеся ошибочно полагают, что размещение довольно простой или наоборот нереальной фейковой информации позволяет им безопасно и анонимно существовать в информационной среде. Но это не так.

Второй слой цифрового следа, которой в большинстве случаев не осознается – это поведение в сети, это те данные, которыми не всегда хочется делиться, особенно, если они не соответствуют реальности. Например, местоположение, последовательность действий и перехода по ссылкам, просмотренный контент и так далее. Психологи заявляют, что даже особенности нажатия клавиш, а также скорость чтения или набора текста, позволяют определенным программам выявлять психологические особенности (эмоции, темперамент).

Третий слой цифрового следа состоит из содержательной и статистической интерпретаций первого и второго. Выложенные обучающимися данные и информация об их цифровом поведении анализируются встроенными алгоритмами и сравниваются с данными других пользователей для выявления значимых статистических соответствий и несоответствий, позволяющих угадать и оценить особенности «Я-реального». Так формируется цифровой профиль [1].

Именно на уровне цифрового профиля кроется основная опасность для обучающихся, когда, чувствуя безопасность и защищенность от внесения недостоверной информации о себе, они становятся жертвами противоправных действий разного характера других людей на основе аналитических данных, раскрывающих особенности и характеристики, считающиеся скрытыми от других людей.

Особенно важно формирование цифрового безопасного поведения у обучающихся довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны, так как они должны понимать, что доступность определенных личных данных в цифровом профиле может поставить под угрозу собственную жизнь, жизнь родителей-военных, а в будущем – военные миссии и выполнение боевых задач, а неэтичное поведение в цифровой среде негативно отражается на имидже учебного заведения.

Таким образом, формирование цифровой идентичности в современных условиях должно стать одной из ключевых задач обеспечения безопасности обучающихся, их ответственного цифрового поведения на основе понятий цифрового следа и цифрового профиля, понимания особенностей их создания и функционирования в виртуальной среде, а также основ адекватного подиумного сознания как данности современной реальности, где параметры демонстративности четко осознаны и приведены в соответствие с необходимостью и целесообразностью такого рода самовыражения.

Список литературы

1. Виноградова Е.В., Полякова Т.А., Минбалеев А.В. Цифровой профиль: понятие, механизмы регулирования и проблемы реализации // Правоприменение. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-profil-ponyatie-mehanizmy-regulirovaniya-i-problemy-realizatsii> (дата обращения: 03.09.2022).
2. Гайдаш О.В. Феномен цифрового следа в современном обществе // Вестник магистратуры. 2020. №6 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-tsifrovogo-sleda-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 03.09.2022).
3. Кондаков А. М., Костылева А. А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-identichnost-tsifrovaya-samoidentifikatsiya-tsifrovoy-profil-postanovka-problemy> (дата обращения: 30.08.2022).
4. Конева А. В. «Подiumное сознание» в эпоху культуры различия // ТРУДЫ СПБГИК. 2010. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podiumnoe-soznanie-v-epohu-kultury-razlichiya> (дата обращения: 03.09.2022).
5. Леонтьев Д. А., Савельева О. О. Идентичность // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016); URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2000174> (дата обращения: 02.09.2022).
6. Соловьева Л. Н. Цифровая идентичность как феномен информационной современности. – Электронный ресурс. – URL: http://domhorsk.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2020/12/philosophy/solovieva.pdf
7. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня. // Психологические исследования. 2017. – Т. 10, – № 52. –с 7.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Истомина Елена Александровна,
методист лаборатории
(инновационных образовательных технологий) ЕкСВУ,
Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург,
e-mail.ru: eksvu.istomina@gmail.com

INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SPACE FOR FORMING DIGITAL IDENTITY

Istomina Elena Alexandrovna,
laboratory methodologist
(innovative educational technologies) EkSVU,
Russian Federation, Sverdlovsk region, Yekaterinburg
e-mail.ru: eksvu.istomina@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос формирования цифровой идентичности в условиях информационной образовательной среды. Приведены результаты мониторинга развития единого информационного пространства училища, влияющего на формирование цифровой идентичности субъектов образовательной деятельности.

Ключевые слова: цифровая идентичность, образовательная среда, информационное пространство, цифровизация, информационные технологии.

Annotation: *The article considers the issue of the formation of digital identity in the information educational environment. The results of monitoring the development of a single information space of the school, which affects the formation of the digital identity of the subjects of educational activity, are presented.*

Key words: *digital identity, educational environment, information space, digitalization, information technology.*

Переход образовательной организации в информационную среду означает комплексное изменение существующих методов формирования цифровой идентичности. В этом контексте субъекты образовательной организации, имеющие единые правила и требования, становятся предметом идентификации, поскольку цифровизация среды создает унифицированные нормы.

Изучение процесса идентичности предполагает значительные изменения, поскольку меняется парадигма знания в процессе прогрессивного преобразования информационной среды организации. Переход к медиатизации изменяет основные направления образовательного пространства. В таком формате идентичность сама по себе претерпевает ценностные изменения. Повышение уровня самостоятельности субъектов

в сетевом пространстве позволяет формировать более гибкий инструментарий идентичностного моделирования личности.

Идентичность личности в настоящее время понимается как иерархическая система, основными структурными компонентами которой являются конкретные составляющие образа «Я», отражающие результат идентификации одновременно с различными социальными общностями – гендерными, поколенческими, этническими, конфессиональными, территориальными, профессиональными и др. [1].

Идентичность личности носит динамический характер, формируясь в конкретной информационной среде, в процессе расширения учебного пространства образовательной организации. В условиях, когда жизненные представления накладываются на обновляющуюся информационную среду, начинает формироваться цифровая идентичность субъектов. Именно такая особенность формирования идентичности отмечается в научной статье, написанной группой авторов: «Вполне очевидно, что ценностно-смысловые характеристики и особенности идентичности тесно взаимосвязаны: осознание себя как члена той или иной социальной группы подразумевает принятие ее ценностей; с другой стороны, сопоставление собственных ценностных ориентаций и ценностей социальной группы выступает «пусковым механизмом» для формирования социальной идентичности» [2].

С 2012 года в ЕкСВУ началось внедрение новых форм обучения, основанных на использовании информационных технологий. Подключение к сети интернет, создание локальной сети училища, внедрение системы управления обучением LMS – «Школа» позволили значительно расширить область применения информационных технологий с использованием мультимедийных курсов, видеотек, электронных ресурсов образовательных порталов Уральского региона и России. В течение этого времени в училище была создана информационная образовательная среда, в которую были включены все субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители. Для осуществления полной информатизации образовательной деятельности разработана целевая программа, которая способствовала интеграции системы управления обучением LMS – «Школа», созданы условия для формирования информационной компьютерной технологической компетентности (ИКТ-компетентности) педагогов, совершенствование ИКТ-компетентности обучающихся.

Мониторинг развития информационной образовательной среды училища отражает некоторые промежуточные результаты. Так, например, в 2020-2021 учебном году в ходе исследования обучающимися и родителями (законными представителями) было предложено оценить, насколько информационная среда училища соответствует их представлениям о современном образовании. Отслеживая мнения обучающихся и родителей (законных представителей), было установлено, что 66,2% воспитанников удовлетворены информационной средой, 20,3% – не совсем удовлетворены, 10,3% – считают, что информатизация процесса обучения и воспитания не соответствует запросам сегодняшнего дня, 3,2% – затруд-

нились ответить. Интересно, что данные родительского мнения совпадают с мнением обучающихся (рисунок 1).

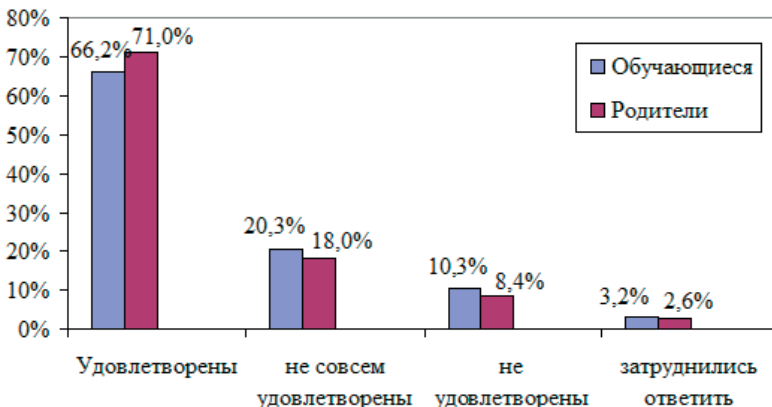


Рисунок 1 – Удовлетворенность родителей и обучающихся информационной средой училища

Таким образом, мнения родителей (законных представителей) и обучающихся свидетельствуют об их удовлетворенности развивающимся информационным пространством училища. Подавляющее большинство обучающихся и родителей (законных представителей) позитивно оценивает информационную среду.

Примечательно, что в процессе опроса обучающиеся показали перспективные направления развития информатизации в соответствии со своими представлениями о современном уровне подготовки (рисунок 2).



Рисунок 2 – Обучающиеся ЕкСВУ о перспективах дальнейшей информатизации образовательной деятельности

Данные рисунка показывают, что более трети обучающихся (34%) считают, что информационное пространство училища позволяет

создавать учебные пособия и другие методические материалы. Каждый четвертый старшеклассник (26%) считает, что информационное поле училища позволяет формировать исследовательские проекты, учебные реферативные работы; каждый пятый обучающийся (21%) считает, что перспективным направлением является компьютерное моделирование. Незначительное количество обучающихся привлекает дистанционное обучение. Те подростки, которые глубоко увлечены компьютером (6%), готовы стать участниками создания компьютерной модели, отображающей окружающий мир. Следовательно, осознание себя представителем группы современных суворовцев способствует не только принятию ее ценностей, но и позволяет ощутить себя личностью, способной принять участие в дальнейших изменениях информационной среды училища.

Следовательно, исследование показало, что информационная среда училища способствует росту интереса к обучению и формированию цифровой идентичности субъектов образовательной деятельности.

Список литературы

1. Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А., Пелех Ю.В., Маслова О.В. и др. Идентичность как динамическая иерархическая система: социальный и культурный контекст формирования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. – №2. – 131-140с.
2. Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А. Структура «Я-образа» представителей различных ценностных типов // Междисциплинарные ресурсы экономической психологии в формировании этнорегиональной идентичности и позитивного образа малой родины: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. участием. (Иркутск, 27-30 июня 2019 г.). – Иркутск: ИГУ, 2019. – 246-253с.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВИДЕО КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИЕЙ КАДЕТ

Колодинская Варвара Ивановна,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Оренбургское ПКУ»,
Россия, г. Оренбург, vkolodinskaya@yandex.ru

EXPERIENCE IN CREATING A SOCIAL VIDEO AS A MEANS OF MANAGING DIGITAL REPUTATION OF THE CADETS

Kolodinskaya Varvara Ivanovna,

*teacher of a separate discipline mathematics and computer science at the
Orenburg Presidential Cadet Academy,
Russia. vkolodinskaya@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль активных методов обучения в процессе формирования у кадет культуры поведения в сети Интернет и соблюдения мер цифровой безопасности. Автор делится опытом реализации методического проекта «Выбор кадет — безопасность», в рамках которого был создан социальный видеоролик и проведен ряд аналитических мероприятий.

Ключевые слова: методический проект, социальное видео, цифровая репутация.

Abstract. *The article discusses the way active learning methods are involved in development of cadets' secure behaviour on the Internet and safe browsing culture. The author shares her expertise in implementation of the "Cadets Choose Safety" methodical project, including the production of a social video and collateral analytical work.*

Key words: *methodical project, social video, digital reputation.*

В настоящее время подростки являются активными участниками виртуального мира, авторами, формирующими свое цифровое пространство. Каждый кадет пользуется услугами информационных технологий — общается в социальных сетях, мессенджерах, пользуется услугами поиска информации в сети Интернет. Любое его действие фиксируется в информационных базах в виде цифрового следа [4], и тот цифровой портрет, который складывается о кадете на основании его действий, формируется задолго до осознанного понимания им роли информации в современном мире и зачастую играет решающую роль в его будущей жизни. Во всех образовательных учреждениях проводятся мероприятия, направленные на обучение безопасному поведению в сети Интернет — классные часы, уроки информационной безопасности, встречи со специалистами. Следует отметить, что эффективность таких мероприятий имеет информирующий характер. Благодаря им кадеты становятся знакомы с тем, какие угрозы поджидают их в сети, и тем не менее не всегда проецируют эти знания на свой реальный опыт поведения в интернет-среде, не анали-

зируют то, какие последствия могут возыметь их слова, действия и данные поиска.

В данной статье рассматривается опыт подготовки и реализации методического проекта в форме разработки кадетами социального ролика. Проект направлен на управление цифровой репутацией кадет и проводился при их активном участии в разработке и производстве видеоматериала, что помогло усилить вовлеченность обучающихся в процесс, их рефлекссию о проблемах, затрагиваемых в ролике.

Методический проект «Выбор кадет – безопасность» был рассчитан на два учебных года. Он осуществлялся с 2017 по 2019 год в рамках внеурочной деятельности, исследовательской работы; его цель – повышение сознательности кадет в процессе ведения личных аккаунтов соцсетей. Участниками проекта стали кадеты 12 учебного взвода Оренбургского ПКУ. Особенность проекта – использование активных методов обучения и воспитания, способствующих активной мыслительной и практической деятельности, переводу получаемой информации на сознательный уровень принятия и последующего применения.

План методического проекта.

1. Сбор информации о том, чем предпочитают заниматься в сети сверстники.
2. Анализ информации.
3. Формулировка выводов.
4. Работа над созданием видеоролика.
5. Использование ролика во внеклассной работе.
6. Рефлексия участников проекта.

В первую очередь кадеты провели анкетирование и пришли к выводу, что наиболее популярной из используемых их сверстниками сетей является сеть ВКонтакте.

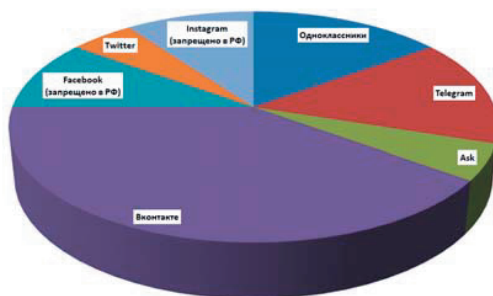


Рисунок 1 Результаты анкетирования кадет

Затем они проанализировали содержание собственных профилей в сети ВКонтакте: что изображено на аватаре и какой посыл он имеет; какова степень конфиденциальности данных, которые

можно узнать о пользователе на его странице; кто входит в круг подписчиков страницы и тех, на кого подписан кадет; какие изображения добавлены в фотоколлекции; в каких группах и сообществах пользователь заявлен участником; какие в его профиле указаны интересы и к каким выводам могут привести публикации на «стене». На примере одного профиля получилось полностью вычислить точное (с погрешностью до 5-10 метров) местоположение кадета в один из прошедших дней, а также место его жительства и то, что в квартире по этому адресу находится дорогостоящая бытовая техника.

Выводы, сделанные кадетами:

- Кадет несет больше ответственности за действия, сообщения, записи, потому что более информирован о безопасном использовании интернет-ресурсов и знаком с понятием безопасности в масштабах государства;

- Кадет должен отличаться более сдержанным содержанием страницы в соцсетях и сдержанным поведением в Интернете, не может допускать публикаций, которые порочат его честь;

- Кадет отличается самостоятельностью, это его выбор – что выкладывать в сеть.

В ходе анализа личных страниц мы также узнали, что многие кадеты подписаны на известных блогеров и хотят следовать их примеру, производя контент и рассказывая об интересующих их темах. Помимо этого, многие исследования показывают, что интерактивное использование видеоконтента в образовании оказывает значительное влияние на мотивацию учащихся и их вовлеченность в процесс [1]. Такая форма проектной работы помогает стимулировать процесс рефлексии за счет активного участия в продюсировании готового видеопродукта.

Этапы нашей работы над видеороликом: планирование работы, постановка цели по SMART, написание сценария ролика, подготовка к съемке и съемочный процесс, постпродакшн (обработка видео, наложение аудиоряда, выгрузка видео на внешний ресурс) [3]. На первом этапе были разработаны сроки выполнения отдельных этапов. Цели по SMART: создать видеоролик, в котором примут участие все кадеты взвода, представить созданный ролик на городской конкурс. Оценка рисков достижимости цели: наличие оборудования для съемок, рассчитать время, необходимое для съемок и монтажа. Согласование проекта с классным руководителем, командиром взвода, отделом воспитательной и учебной работы, участниками съемок.

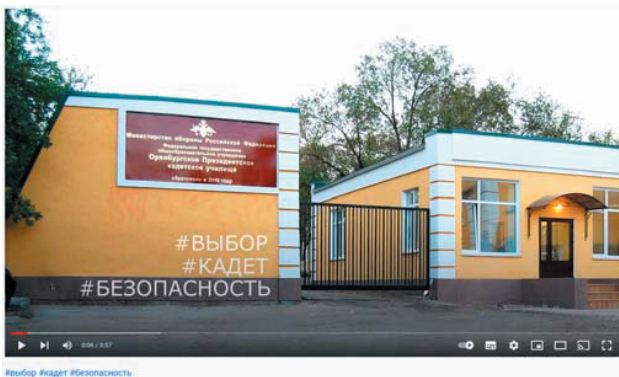


Рисунок 2 Титульная страница видеоролика

Таким образом, нами был разработан видеоролик «Выбор кадет — безопасность» [2], занявший на городской конференции «Интеллектуалы XXI века» третье место, что можно считать достижением поставленных целей. Основная цель методического проекта – управление цифровой репутацией кадета – была осуществлена. В ходе работы над проектом из 40 кадет, принимавших в нем участие, около 30 посчитали необходимым внести коррективы в свой личный профиль. Они это сделали на основе выводов сделанных самостоятельно в ходе работы.

Список литературы

1. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие. – М. : изд-во «Мир науки», 2016. – 284 с.
2. Видеофильм Выбор кадет – безопасность Режим доступа: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBYVlhZHRKcA&cc_key=
3. Tarantini E. Social Video Learning – Creation of a Reflection-Based Course Design in Teacher Education Режим доступа: https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F343246268_Social_Video_Learning_-_Creation_of_a_Reflection-Based_Course_Design_in_Teacher_Education
4. Фейзов В.Р. Цифровой портрет человека в сети / Материалы XXVIII Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем» (ПУБСС-2020) (16 декабря 2020 г. Москва). – М: ИПУ РАН, 2020. – 147-151с.

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАНИЦ**

Кудрина Юлия Анатольевна,

методист лаборатории (инновационных образовательных технологий),
педагог дополнительного образования ФГКОУ «Санкт-Петербургский
кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
e-mail: j.kudrina@pansion.spb.ru

***ELECTRONIC PLATFORM AS A MEANS OF FORMING DIGITAL
IDENTITY ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT «LITERARY
LOUNGE» OF THE ST. PETERSBURG CADET BOARDING SCHOOL
FOR GIRLS OF THE MINISTRY OF DEFENSE
OF THE RUSSIAN FEDERATION***

Kudrina Yulia Anatolyevna,

*methodologist of the laboratory (innovative educational technologies),
teacher of additional education of the St. Petersburg Cadet Boarding School
for Girls of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russian Federation, St. Petersburg, e-mail: j.kudrina@pansion.spb.ru*

Аннотация. В работе был обобщен опыт формирования цифровой идентичности воспитанниц Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц на примере реализации проекта «Цифровая платформа «Литературная гостиная».

Ключевые слова: цифровая идентичность, цифровая грамотность, цифровая платформа.

Abstract: *The paper summarizes the experience of the formation of the digital identity of the pupils of the St. Petersburg Boarding School of the pupils on the example of the implementation of the project "Digital platform "Literary living room".*

Key words: *digital identity, digital literacy, digital platform.*

Одним из ключевых факторов, влияющих на развитие подрастающего поколения, является всесторонняя цифровизация. Одним из следствий цифровизации является виртуализация реального мира, в котором идентификация человека происходит через цифровые образы. Современное цифровое поколение ежедневно создает свою цифровую проекцию, непрерывно презентуя себя в Сети. Цифровое самовыражение влияет на самоидентичность, может привести к значительным личностным изменениям, а также способствует удовлетворению в признании. По данным опроса воспитанниц Санкт-Петербургского Пансиона, более 75% респондентов испытывают потребность делиться своим творчеством

именно в виртуальной среде, преимущественно благодаря возможности видеть отклик от других пользователей.

В связи с тем, что сеть, доступная всем воспитанникам довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, ограничена и не предполагает общения в социальных сетях, возникает потребность в организации цифровой среды, способствующей самовыражению обучающихся. В Пансионе ответом на данный вызов стала разработка электронной платформы «Литературная гостиная».

«Литературная гостиная» Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц – цифровая среда, реализованная по принципу онлайн-сообщества для авторов текстовых произведений (стихи, рассказы, эссе, очерки и т.д.). С помощью данной платформы участники образовательных отношений могут представить свои литературные произведения для ознакомления всем заинтересовавшимся. Доступ к платформе имеют педагоги, обучающиеся, а также их родители (законные представители). Модерацию контента осуществляет коллегия в составе как педагогов, так и воспитанниц, размещение сведений производит администратор. Ключевым в реализации данного проекта является то, что при модерации не затрагивается авторский стиль произведения. Пользователи могут выбрать псевдоним или публиковаться под своим настоящим именем.

Одним из важнейших факторов, обуславливающих популярность проекта, является возможность оценивания и комментирования, так как это позволяет получить обратную связь от читателей и вести дискуссии.

Развитие этого проекта мы видим в добавлении разделов и по другим направлениям с целью увеличения количества пользователей за счет расширения возможностей презентации продуктов творческой деятельности.

Таким образом, цифровая платформа «Литературная гостиная», разработанная на базе Санкт-Петербургского Пансиона, станет для воспитанниц цифровой средой для самовыражения, развития цифровой грамотности и образовательной моделью построения цифровой репутации, а значит, и формирования цифровой идентичности.

Список литературы

1. Кузьмин Е.И., Паршакова А.В. (Сост.). Медиа- и информационная грамотность в обществах знания. – М.: МЦБС, 2013.
2. Соловьева Л.Н. Цифровая идентичность как феномен информационной современности. Гуманитарный вестник, 2019.

СТАНОВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Куренкова Марина Владимировна,

педагог-психолог, ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», Россия, Москва, kurenkovamarinavl@yandex.ru

FORMATION AND ANALYSIS OF THE CONCEPT OF “DIGITAL IDENTITY” IN RUSSIAN SCIENCE AND PRACTICE

Kurenkova Marina Vladimirovna,

Teacher-psychologist, Moscow Cadet Corps “Boarding School for Girls of the Ministry of Defense of the Russian Federation”, Russia, Moscow, kurenkovamarinavl@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено становление понятия «цифровая идентичность» в период с 2000-х годов до настоящего времени. Приведен анализ его компонентов, по мнению отечественных исследователей. Определены характеристики и особенности цифровой идентичности на современном этапе изучения.

Ключевые слова: цифровая идентичность, индивид, сетевой субъект, цифровые технологии, интернет-пространство, социальные сети.

Abstract. *The article examines the formation of the concept of “digital identity” in the period from the 2000s to the present. The analysis of its components is given, according to domestic researchers. The characteristics and features of digital identity at the present stage of study are determined.*

Key words: *digital identity, person, network person, digital technologies, Internet space, social networks.*

Подробное рассмотрение понятия «цифровая идентичность» в отечественной специализированной литературе впервые представлено в 2006 году научным журналистом, специалистом в сфере искусственного интеллекта, научным руководителем сетевого журнала «Открытые системы» Леонидом Черняком. К цифровой идентичности или digital identity, по его мнению, относится цифровое представление о наборе уникальных качеств объекта или субъекта Identity Management, или сетевого субъекта [3]. В образе сетевого субъекта, как предмета цифровой идентификации, могут быть представлены как один человек, группа людей или целое предприятие, так и устройство или программа, как правило, не имеющие персонализации, к которой оформляется запрос при обращении к тому или иному ресурсу. Ресурсом, в свою очередь, может являться Web-страничка, часть данных в Системе Управления Базами Данных, операция по оплате банковской платежной картой и тому подобное.

Идентичность субъекта представляется как набор данных, содержащих его атрибуты, отличия, свойства, предпочтения и особые характеристики. Типовыми атрибутами применительно к человеку могут

быть его антропометрические данные, размеры одежды и обуви, записи специалистов в медицинской карте, история денежных поступлений и расходов, кредитная история.

Предпочтениями могут выступать место у иллюминатора, которое человек выбирает при регистрации на авиарейс, биологический вид и порода его домашнего животного, фирма-производитель мобильного устройства, применение определенного способа оплаты при пользовании общественным транспортом. Особые черты – ношение контактных линз или особенности корпоративной культуры предприятия. Аналогичная систематика признаков приложима к объектам любого свойства.

Обращение Черныяка к изучению цифровой идентичности он объясняет сближением в России бизнеса и сетевых технологий, а, следовательно, потребностью в предоставлении безопасности процессам обмена данными между сервисами, и, соответственно, идентификации сторон обмена информацией. Цифровая идентичность с технической точки зрения, предстает в виде набора признаков сетевого субъекта, зафиксированного в формате электронных записей. Можно сказать, что в этом случае суть цифровой идентичности сводится к сетевой идентификации и цифровому профайлингу. Для понимания того, что происходит с человеком в Сети, этого недостаточно, требуется анализ иных подходов для понимания цифровой идентичности.

В 2010-х появились новые подходы к исследованию рассматриваемого понятия. Так, по мнению Л.Б. Шнейдер, цифровая идентичность рассматривается как «совокупное осознание и переживание своей компетентности, тождественности и уникальности в мире цифровых технологий, включающее ценностное отношение к себе, другим людям, информации» и интернету в целом [2]. Цифровая идентичность, указывает автор, характеризуется целенаправленностью действия, способностью к качественному решению задач при использовании цифровых технологий, и сопровождается формированием в деятельности новых смыслов.

Цифровая идентичность человека появляется при погружении его интернет-пространство. Наряду с другими видами идентичностей современного человечества, ее следует рассматривать не только как развитие востребованных компетенций и навыков, но и как следствие динамичного процесса, отображающего субъективное понимание себя, личной траектории развития, сопровождается осознанием своей самости в постоянстве, единстве и определенности. Принимая во внимание факт, что к настоящему времени значительная часть современного общества пронизана цифровой средой, Л.Б. Шнейдер отмечает, что тот или иной уровень цифровой идентичности сформирован у большинства ее членов.

Кондаков А.М. предлагает свое определение цифровой идентичности. Под ней он понимает «процесс создания индивидом своей цифровой проекции (следа) в сети, который включает в себя весь комплекс данных о человеке в Интернете» [1, с.209].

Автор выделяет следующие особенности цифровой идентичности:

-
- формирование идентичности в атмосфере сетевой коммуникации является сложным и динамичным процессом развития многих «Я», который предполагает практически непрерывную самопрезентацию человека и его жизни в сети;
 - формирование идентичности в пространстве интернет-сетей происходит в среде, где границы общения размыты, и человек одновременно находится в контакте с огромным количеством людей и идей;
 - формирование идентичности рассматривается как проект или ряд проектов, реализуемых личностью для продвижения себя, своего личного бренда в различных видах деятельности. Кондаков отмечает, что цифровой идентичности присущи все основные характеристики проекта – цель, направленность на достижение результата, обозначение условий исполнения, детальность во времени, спрос у целевой аудитории.

Отдельно остановимся на том, как исследователь представляет цифровую проекцию или след в сети. Он отмечает, что цифровой след имеет три слоя.

Первый слой содержит информацию о себе, которую человек выкладывает в интернет-пространство. Сюда относятся данные, загружаемые человеком в социальные сети и мобильные приложения, то есть сведения из профиля в социальных сетях, публичные и приватные сообщения, посещенные веб-сайты, запросы в поисковиках, загруженные фотографии, ответы в опросах, и иные подобные результаты действий в интернет-пространстве. Эту информацию человек может контролировать, управлять тем, какими фото и видеофайлами делиться, чьи приглашения к вступлению в сообщество принять, либо отклонить, комментарий какого содержания опубликовать.

«Проблема заключается в том, – акцентирует А.М. Кондаков, – что данные, с которыми мы взаимодействуем осознанно, – это только верхушка айсберга. Мы не видим остальное, что скрыто под водой дружественных интерфейсов мобильных приложений и онлайн-сервисов. Самые ценные данные о нас попадают в сеть вне нашего контроля и без нашего согласия. Именно эти более глубинные слои, которые мы не можем контролировать, определяют наше цифровое «Я» влияют на принятие решений о нас» [1, с.210].

Во втором слое хранятся данные о поведении человека в интернете, например, местоположение в реальном времени, наиболее часто покупаемые услуги и товары, сумма среднего чека, количество часов и минут, затраченное на ознакомление с тем или иным контентом, отслеживание полного пути от клика по иконке программы до ее закрытия, изменения нажима клавиш, траектории перемещения пальцев по экрану, скорость набора текстовых сообщений, сопоставление активности с личной информацией пользователя на других сервисах, где он ее оставил, и т.п. Это та невидимая информация, иными словами «данные о данных»,

которые позволяют проанализировать не только эмоциональное состояние индивида, но и выявить его личностные особенности.

Третий слой содержит интерпретированные данные предыдущих слоев, подвергнутые веб-аналитике и сравнению с данными других пользователей для выявления статистически значимых взаимосвязей. Здесь формулируются заключения о том, кто я и какой я: уровень образования и интеллектуальные способности, семейное положение и состояние здоровья, уровень доходов и финансовые обязательства, хобби и слабости, мечты и планы. Заметим, что обработка и анализ Big Data осуществляются при помощи специальных автоматизированных инструментов, а не персоналом IT-компаний. Обладая результатами подобного анализа, рекламные компании определяют целевую аудиторию, ее особенности и актуальность торгового предложения. Банки, страховые организации, а сегодня и работодатели используют его, принимая решения о заключении с человеком договоров. А ведь цифровая модель может выглядеть не располагающей к доверию и сотрудничеству из-за поисковых запросов реального человека. Тогда ему будет отказано в получении кредита, страховании жизни и здоровья, трудоустройстве на достойную должность.

Таким образом, исследователи цифровой идентичности подводят нас к выводу о том, что процесс ее формирования является сферой личной, общественной, корпоративной и национальной безопасности.

Список литературы

1. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. – Т. 16. – № 3. 207-218с.
2. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня // Психологические исследования. 2017. –Т. 10, – № 52. DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v10i52.392> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Черняк Л. Сервисы, идентичность и стандарты // Открытые системы. СУБД: сетевой журнал. 2006. Вып. 4. URL: <https://www.osp.ru/os/archive/2006/04> (дата обращения: 10.05.2022).

ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лаврентьев Валерий Александрович,
преподаватель информатики и ИКТ ФГКОУ «Санкт-Петербургский ка-
детский корпус «Пансион воспитанниц»
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, wellvalera@mail.ru

THE POTENTIAL OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS FOR THE FORMATION OF DIGITAL IDENTITY OF STUDENTS

Lavrentiev Valery Aleksandrovich,
*teacher of computer science and ICT FGKOU "St. Petersburg cadet school
boarding school of pupils of the Ministry of Defense of the Russian Federa-
tion", St. Petersburg, wellvalera@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена формированию цифровой иден-
тичности учеников при помощи цифровых образовательных платформ в
процессе обучения. Затрагивает важные аспекты использования цифро-
вого пространства. В статье рассматривается образовательная платформа
«Stepik».

Ключевые слова: цифровая идентичность, цифровой след, кон-
вергентная реальность, цифровой профиль.

Annotation. *The article is devoted to the formation of digital identity
of students using digital educational platforms in the learning process. It
touches on important aspects of the use of digital space. The article discusses
the educational platform "Stepik".*

Key words: *digital identity, digital footprint, convergent reality, digi-
tal profile.*

В современной конвергентной реальности – совокупности реаль-
ной и виртуальной среды – на первый план выходит цифровая идентич-
ность человека. Цифровая идентичность – это цифровое представление
уникальных характеристик объекта или субъекта, то есть набора данных
и атрибутов, достижений, предпочтений и черт характера. Другими сло-
вами – это «цифровое Я» человека. Поскольку мы живем в 21 веке –
«информационном», то цифровой профиль человека играет большую
роль в его самореализации практически во всех сферах и областях жизни.

Сегодня каждый человек является пассивной или активной ча-
стью цифрового пространства: состоит в информационной базе, ищет и
использует интересующую его информацию в цифровом пространстве,
участвует в онлайн-опросах, олимпиадах, мероприятиях, чем формирует
свою цифровую идентичность и оставляет цифровой след.

В современном образовании большую роль играют цифровые
платформы. Они помогают найти обучающемуся всю необходимую ин-

формацию, а также общаться с педагогами и сверстниками в рамках образовательной деятельности. У таких платформ есть масса преимуществ для того, чтобы выстроить цифровое пространство обучающегося для его дальнейшего интеллектуального развития. Они просты и понятны, задания можно выбирать по уровню, а результат видеть мгновенно. Тем самым у учеников формируется и поддерживается высокая мотивация к обучению, они полнее вовлекаются в образовательную деятельность.

На уроках в современной образовательной организации используются различные образовательные платформы. Особое внимание заслуживает образовательная платформа «Stepik». Она обладает широким диапазоном преимуществ в целях формирования цифровой идентичности обучающихся. Ниже рассматриваются основные из них.

1. Отечественная разработка. В 2013 году создана командой российских специалистов. Сейчас это особенно важно.
2. Возможность выбора – на платформе представлено множество курсов от различных преподавателей и многообразии предметов. Есть платные и бесплатные курсы, которых большинство. Это дает возможность проходить большое количество курсов, не опасаясь за бюджет.
3. Большое разнообразие типов заданий. Для прохождения теории можно загружать текст, картинки, анимацию, видеофайлы. Для прохождения обучающимися заданий имеется большой выбор форм проверки: задачи с ответом на выбор, задачи с вводом ответа, табличные задачи, задачи на программирование, задачи со свободным ответом и другие.
4. Преподаватель может сам создавать уроки. Для него есть возможность самостоятельно подбирать и упорядочивать материал, который он будет использовать в своем курсе, чтобы максимально вовлечь их в образовательную деятельность.
5. Удобная система поиска. На главной странице первое, на что обращает внимание пользователь, это поиск. Искать курсы можно на любом языке.
6. Удобная регистрация. Пользователю достаточно ввести адрес почты, фамилию, имя и пароль.
7. Продуманная система коммуникации между участниками образовательных отношений и возможность получить обратную связь. Существует возможность комментария к заданиям, а также их отключения для контрольных работ или самостоятельных, а также автоматизированной проверки. В случае заданий на программирования система укажет на ошибки. Есть форма для заданий со свободным ответом для проверки преподавателем. Обучающийся тоже видит правильность выполнения своих заданий, сразу же после выполнения. Пользователи имеют возможность отслеживать индивидуальный прогресс прохождения курса.

Использование цифровых образовательных платформ позволяет пользователю (обучающемуся) идентифицировать себя в цифровом пространстве, персонализировать его под свои образовательные потребности. Цифровая образовательная платформа создает безопасное виртуальное образовательное пространство, делает образование простым, интересным и вовлекающим, формирует знания, умения и навыки, которые пользователь может успешно реализовать в реальной жизни.

Список литературы

1. Баксанский О.Е. Мировоззрение будущего: конвергенция как фундаментальный принцип. /О.Е. Баксанский //Педагогика и просвещение. – 2014. - №3 – С.50-65. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.3.1352.
2. Беляев Д.А. Перспективные антропологические модели постчеловека: трансформация человеческой природы и сверхчеловеческая атрибутика // Глобальное будущее 2045: Антропологический кризис. Конвергентные технологии.
3. Миронов В.В. Цифровая пещера как возможный вектор развития культуры // Мировое развитие: проблемы предсказуемости и управляемости: материалы XIX Международных Лихачевских научных чтений. – СПб., 2019. – 183-186с.

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАДЕТ ПРИ ПОМОЩИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Лопаткин Иван Николаевич,

кандидат исторических наук, преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Оренбургское президентское кадетское училище», Россия, Оренбургская область, Оренбург, ivan-lopatkin1988@mail.ru

Шабанова Анна Андреевна,

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Оренбургское президентское кадетское училище», Россия, Оренбургская область, Оренбург, seagirl299@mail.ru

DIGITAL SOCIALIZATION OF CADETS WITH THE HELP OF INFORMATION LEARNING TOOLS

Lopatkin Ivan Nikolaevich,

Candidate of Historical Sciences, teacher of a separate discipline (history, social studies and geography) of the Federal State Treasury General Educational Institution "Orenburg Presidential Cadet School", Russia, Orenburg Region, Orenburg, ivan-lopatkin1988@mail.ru

Shabanova Anna Andreevna,

teacher of a separate discipline (history, social studies and geography) of the Federal State Treasury General Educational Institution "Orenburg Presidential Cadet School", Russia, Orenburg Region, Orenburg, seagirl299@mail.ru

Аннотация. В публикации рассматривается проблема цифровой социализации кадет, дается определение данному понятию, выделяются компоненты цифровой образовательной среды. Описывается опыт применения в процессе обучения различных информационных средств. Приводится авторский метод обучения «From past to future».

Ключевые слова: цифровая безопасность, цифровая социализация, постиндустриальное общество, информатизация, компетенции.

Abstract. *The publication deals with the problem of digital socialization of cadets, defines this concept, and highlights the components of the digital educational environment. The experience of using various information tools in the learning process is described. The author's method of teaching "From past to future" is given.*

Key words: *digital security, digital socialization, post-industrial society, informatization, competencies.*

Современные модернизационные процессы, заключающиеся в переходе от индустриального к постиндустриальному типу общества,

сопряжены с возрастанием роли информации, основным способом хранения и передачи которой являются цифровые технологии [2, с. 361]. Подобные трансформации затронули и образование, в результате чего возросла актуальность цифровой социализации обучаемых. Под данным понятием, на наш взгляд, следует понимать процесс становления личности, осуществляемый коммуникационными технологиями, результатом которого является способность личности успешно функционировать в информационной среде. Для осуществления этого процесса необходимо формирование цифрового компонента образовательной среды, включающего в себя ряд элементов.

1. Современные методы и педагогические технологии.
2. Информационные (цифровые) средства обучения и их интеграция.
3. Информационная коммуникация.

Информационные средства обучения (или информационно цифровые ресурсы) и их правильный выбор играют, на наш взгляд, одну из ключевых ролей в процессе цифровой социализации, повышают интерес кадета (будущего офицера) к занятию. Это, несомненно, помогает активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность, поэтому на их характеристике следует остановиться отдельно.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), безусловно, кропотливая, требующая тщательной подборки разнообразного материала работа. Но она становится творческим процессом, который дает возможность интегрировать знания в инновационном формате. В своей практике мы активно используем ЦОР. Среди самой распространенной и, на наш взгляд, эффективной считается платформа «Решу ОГЭ и ЕГЭ». Ее особенность заключается в том, что она интегрирует в себе различные средства обучения: осуществляет автоматизированный контроль знаний обучаемых, является компьютерным тренажером, содержит в себе справочные материалы. В банке систематизированных заданий мы создаем отдельные тренировочные варианты, что позволяет делать подготовку кадет дифференцированной и индивидуальной. При этом не только преподаватель, но и сам кадет может использовать данный тренажер, проверять свои результаты и самостоятельно осуществлять подготовку к экзамену.

Также отдельного внимания заслуживают современные интерактивные тетради, разработанные онлайн-школой Skysmart. Они дают возможность кадетам с комфортом осуществлять свое обучение по официальным учебным материалам в онлайн-формате. Им достаточно ввести свое имя после получения ссылки и приступить к выполнению упражнения. Не менее важно и то, что преподаватели легко справятся с конструированием интерактивных заданий для подготовки к олимпиадам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. Содержание материалов данного ресурса максимально приближено к школьным учебникам и рабочим программам. При этом облегчается проверка: кадеты самостоятельно получают результат, видят свои ошибки и работают над ними.

Современный этап развития образования связан с широким применением ЦОР [1, с. 162]. И почему же не использовать данную возможность как инструмент, который поможет кадетам объективно разобраться в исторических персоналиях. Метод «from past to future – из прошлого в будущее» реализуется через известные социальные сети «ВКонтакте» и «Telegram». Это полноценные социальные сети, в которых можно делиться разнообразными материалами, общаться, вести бизнес-страницу. Сегодня даже политические деятели, представители РПЦ, крупные корпорации создают профили, освещая в них свою деятельность и достижения. Кроме того, это самые востребованные социальные сети, основную массу которой составляет молодежь. Именно в них сосредоточен широкий спектр инструментов, которые можно использовать в технологиях визуализации. Данный метод формирует положительный познавательный интернет-контент для кадет; привлекает внимание к историческим персоналиям, вовлекает молодых людей в более глубокое исследование жизни и деятельности личностей в процессе изучения различных эпох российской истории и культуры. Создание аккаунта исторической личности позволяет более детально и достоверно выбирать информацию, выделять ключевые моменты, применять исторические источники. Данный метод адаптирован под различные образовательные технологии (проблемное обучение, кейс-технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, технология уровневой дифференциации, проблемно-поисковые технологии). На утверждения о том, что эта информация уже есть в интернете, можно возразить, что задача обозначенного выше метода – создать некий концентрат конкретной информации. В профиле можно будет найти четкую информацию в определенном месте, лаконичную, содержательную, в привычном и удобном формате (биография, события, цитаты, интересные факты, анализ исторических источников), что облегчит ее восприятие и позволит сэкономить время.

Таким образом, необходимо отметить, что модернизационные процессы требуют от современного общества активного формирования информационного компонента образовательной среды, ключевую роль в котором играют цифровые образовательные ресурсы. Их особая значимость обуславливается, прежде всего, тем, что они позволяют активно осуществлять процесс цифровой социализации кадет, погруженных в специфичную образовательную среду (отсутствие свободного доступа в интернет и жесткий распорядок дня). В подобных условиях далеко не каждый кадет сможет самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве (корректно создавать поисковые запросы, отбирать достоверную информацию, отсеивая фальсификации). Использование ЦОР на уроках истории и обществознания позволит устранить не только эти недостатки, но и даст возможность оградить кадет от деструктивного контента, негативно влияющего на процесс социализации.

Список литературы

1. Дудина О. В. К вопросу о структуре цифровой социализации в контексте современного образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. – №3 (112). – 161-165с.
2. Ромм Т. А. Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2021. – №4. – 360-366с.

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРМСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ**

Лузина Ирина Викторовна,

начальник лаборатории инновационных образовательных технологий,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,
Россия, Пермский край, г. Пермь, p-svu@yandex.ru

***DIGITAL LITERACY OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE PERM SUVOROV MILITARY SCHOOL***

Luzina Irina Viktorovna,

*Head of the Laboratory of Innovative Educational Technologies,
Perm Suvorov Military School, Russia, Perm region, Perm,
p-svu@yandex.ru*

Аннотация. В статье приводятся результаты опроса по цифровой грамотности работников, обучающихся и родителей (законных представителей) Пермского суворовского военного училища.

Ключевые слова. Информационная грамотность, информационная безопасность, методические рекомендации, методическая поддержка педагогов, опрос.

Annotation. *The article presents the results of a survey on digital literacy of employees, students and parents (legal representatives) Perm Suvorov Military School.*

Key words: *Information literacy, information security, methodological recommendations, methodological support of teachers, survey.*

Цифровая грамотность подразумевает способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни [2, с. 4].

Цифровизация нашей жизни – это уже не завтрашний, а сегодняшний день. Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь, семьи, родителей и детей, общество в целом. Но цифровизация – это не только удобство, но это и риски. Важно не пользоваться этими благами бездумно, а знать правила игры, уметь отличить честных игроков этой системы от нечестных на руку. Поэтому цифровая грамотность – одна из ключевых грамотностей XXI века. [2, с. 7]

Могут ли формировать сегодня педагоги и родители цифровую грамотность обучающихся? Обладают ли взрослые достаточным для этого уровнем цифровой грамотности? В мае-августе 2018 года аналитический центр НАФИ провел исследовательский спецпроект «Дети и технологии», в ходе которого было осуществлено первое в России комплекс-

ное измерение уровня цифровой грамотности детей. Современные подходы демонстрируют высокие показатели знаний, навыков и установок в области цифровых технологий – индекс их цифровой грамотности составляет 73 п.п. из 100 возможных. Индекс взрослых (по аналогичной методологии измерения) равен 52 п.п. [3].

Для выявления пробелов и дефицитов в сфере цифровой грамотности лаборатория инновационных технологий (далее – ЛИОТ) Пермского суворовского военного училища в августе 2022 года провела опрос работников, родителей, обучающихся. В опросе приняли участие 189 человек: 42 работников училища (в том числе 40 педагогических работников), 103 родителя (законных представителя), 44 обучающихся.

Большинство опрошенных работников училища знакомы и с нормативно-правовыми документами, регулирующими безопасное поведение обучающихся в сети Интернет (62%), и с регламентом пользования мобильными телефонами и личной компьютерной техникой в училище (91%), и с правилами пользования сети Интернет в училище (88%). Однако только (27%) осознают, что Интернет – опасная среда как для детей, так и для взрослых. Участники опроса отмечают, что классные руководители (50%) и учителя (60%) могут оказать помощь по освоению культуры безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Однако сами мероприятия, по мнению участников опроса, должны организовывать или работники, ответственные за информационную безопасность, совместно со специалистами по воспитательной работе (83%), или компетентные специалисты из соответствующих организаций (45%). 62% опрошенных отмечают, что на уроках при удобном случае напоминают про информационную безопасность в сети Интернет. Большинство участников опроса (69%) отмечают, что не осуществляют информирование родителей (законных представителей) по темам, связанным с информационной безопасностью. Таким образом, мы видим, педагоги осознают свою роль в данном направлении, но им требуется методическая поддержка. 74% участников опроса хотели бы повысить свою квалификацию по информационной (цифровой) грамотности, безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

Среди участников опроса (родителей) половина из них (51%) относятся к интернету с осторожностью, соглашаясь, что это опасная для детей среда. 76% взрослых считают, что длительное времяпрепровождение в интернете негативно сказывается на отношениях ребенка с семьей. 67% родителей утверждают, что при длительном использовании интернета дети становятся необщительными и угрюмыми, а 67% взрослых соглашаются с негативным влиянием интернета на умственные способности ребенка. 78% родителей считают, что в интернете достаточно полезных для детей материалов. Большинство взрослых считают, что ребенку можно иметь персональный компьютер с 7 лет, личный смартфон или планшет – с 7 лет и/или 10 лет, дети могут пользоваться интернетом, но только с функцией «родительский кон-

троль» – с 7 лет, самостоятельно без ограничений только с 14 лет, совершать покупки в интернете – с 18 лет. 98% родителей считают необходимым контролировать то, чем занимается ребенок на компьютере и как проводит время в интернете, но при этом 54% взрослых не используют функцию родительский контроль вообще. 20% родителей отвечают, что они наблюдают только со стороны, чем ребенок занят в сети. Около 18% взрослых отмечают, что использование смартфонов и гаджетов мешает общению в семье и часто вызывает конфликты. Ведение блогов и медиаканалов в интернете 15% взрослых считают несерьезным и бесполезным занятием. Родители стараются отговорить своего ребенка от него. Большинство взрослых не стремятся использовать технологии в процессе семейного общения. Например, 44% родителей отмечают, что в семье не принято пользоваться гаджетами на семейных мероприятиях и во время совместного отдыха, а общение с родственниками происходит чаще всего вживую, а не с помощью чатов и видеосвязи. Таким образом, взрослые стараются принимать участие в воспитании ребенка и его взаимодействии с интернетом. Однако в результате это участие, скорее, сводится к функциям ограничения и контроля, чем к просвещению и грамотному погружению подростка в цифровую среду.

Для обучающихся характерны следующие показатели информационной и медиаграмотности. 77% опрошенных используют Интернет для игр и развлечений (смотрят видеоролики, слушают музыку, играют в онлайн-игры), 32% – для учебы и обучения (электронный дневник, сайт училища, электронные энциклопедии и справочники), 52% – для чтения новостей (наука и технологии, политика), 84% – для общения (социальные сети и мессенджеры), 9% – для создания сайтов, программ, ведения блогов, 18% – делают интернет-покупки. 52% обучающихся-участников опроса отметили, что используют Интернет, чтобы уйти от проблем или избавиться от плохого настроения. Половина опрошенных считают, что Интернет безопасен для них, но лишь 27% считают опасным, когда друзья, пользуясь Интернетом, дают свои контактные данные малознакомым людям или встречаются с ними. При этом 20% часто сталкивались с предложениями предоставить свои персональные данные. Менее 1% опрошенных обучающихся указали, что иногда публикуют личные фотографии в то время, как 23% родителей ответили, что размещают семейные фото в открытом доступе. Согласно результатам опроса родителей, большинство из них считают, что возраст, с которого можно безопасно пользоваться финансовыми продуктами и услугами, начинается с 18 лет. Тем не менее, у 68% опрошенных подростков в возрасте до 18 лет есть карманные деньги, 40% имеют личный электронный кошелек, 52% пользуются персональной банковской картой. 55% суворовцев заказывали что-либо в интернете за последние 3 месяца. При этом наиболее популярные товары – это еда, напитки (32%), одежда, обувь (30%), компьютерные игры, программы (25%). Подростки стараются не прибегать к помощи родителей или других родственников при оплате покупки. Большинство используют для оплаты личные банковские карты, не при-

вязанные к счету родителей (34%) или личные электронные кошельки (23%), в крайнем случае, производят оплату наличными при получении товара/услуги (11%). И только 9% опрошенных подростков используют банковские карты родителей/других родственников для оплаты покупок в интернете. Итак, большинство обучающихся училища, принявших участие в опросе, знают о возможностях интернета и активно используют его для общения, учебы, развлечений. В то же время, они не осознают угроз цифровой среды в полной мере.

Таким образом, все участники образовательных отношений недооценивают опасность сети Интернет и нуждаются в дополнительном информировании или обучении. В связи с этим для оказания методической поддержки педагогическим работникам училища по вопросам безопасного поведения обучающихся в цифровом мире и безопасности личного информационного пространства работниками ЛИОТ разработаны методические рекомендации для проведения цикла занятий по курсу «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет», которые предназначены для проведения внеурочных занятий по информационной безопасности. Реализовать данный курс можно в рамках часов, предусмотренных по программе воспитания (социализации) на внеурочных занятиях для разных уровней общего образования. Также в рамках работы проблемных групп педагогических работников училища разрабатывается и будет реализована в 2022-23 учебном году обучающая программа по цифровой грамотности и цифровой безопасности. Кроме этого, ведется работа по формированию методических кейсов, с помощью которых педагоги смогут проводить информирование родителей (законных представителей) по обеспечению цифровой и информационной грамотности детей и подростков.

Считаем, что проведение указанных мероприятий повысит уровень информационной грамотности всех участников образовательных отношений в Пермском суворовском военном училище, а также позволит нашей образовательной организации выполнить требования федерального государственного образовательного стандарта по формированию и развитию компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общего пользования, включая владение основами информационной безопасности, умение безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет [1, п. 18.2.1].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. – № 1897–Текст: электронный – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.08.2022).
2. Аймалетдинов Т. А., Баймуратова Л. Р., Гриценко В. И., Долгова О. А., Имаева Г. Р. Дети и технологии / Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2018. – 72 с. – Текст: непосредственный.

3. Более 70% подростков хотели бы иметь личную банковскую карту без привязки к счету родителей. / Аналитический центр НАФИ – Текст: электронный – URL: <https://nafi.ru/analytics/boleee-70-podrostkov-khoteli-by-imet-lichnuyu-bankovskuyu-kartu-bez-privyazki-k-schetu-roditeley/> (дата обращения: 22.08.2022).

ИДЕАЛЬНОЕ ЦИФРОВОЕ «Я» ПОДРОСТКА

Романова Светлана Александровна

воспитатель, ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ», г. Москва
romanova.s.a@bk.ru

THE PERFECT DIGITAL "I" OF A TEENAGER

Romanova Svetlana Aleksandrovna

*Mentor, Moscow Cadet Corps "Boarding School for Girls of the Ministry of
Defense of the Russian Federation", Moscow, Russia
romanova.s.a@bk.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей идеального образа «Я» в условиях цифрового мира. В статье показано, что стратегии взаимодействия и самопрезентации подростка в виртуальном пространстве напрямую связаны с уровнем сформированности их «образа Я».

Ключевые слова: «образ Я», цифровая идентичность, подросток, самопрезентация, цифровое пространство.

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the features of the ideal image of the "I" in the digital world. The article shows that the strategies of interaction and self-presentation of a teenager in the virtual space are directly related to the level of formation of their "self-image".*

Key words: *"self-image", digital identity, teenager, self-presentation, digital space.*

Цифровое пространство, виртуальная реальность, сетевая коммуникация, сетевое сознание, сетевая культура задают новое проблемное поле для изучения феномена идентичности личности в условиях цифрового (сетевого) общества. Отмечается, что формирование идентичности в условиях сетевой коммуникации представляет собой сложный и динамичный процесс развития многих «Я», который подразумевает практически непрерывную самопрезентацию человека во всем многообразии ролей в повседневной жизни.

Проблема развития личности и социализации человека в усложняющемся информационно насыщенном поликультурном обществе выступает одной из актуальных междисциплинарных проблем человекознания. Активное прорастание информационно-коммуникативных технологий, преобразование средств массовой информации в цифровой принцип, большое распространение глобальных компьютерных сетей влечет за собой углубление подростка в новую и разнообразную информационную среду, которая, по сути, приобретает вид жизненного пространства, в котором осуществляются многие виды учебной и досуговой деятельности, межличностные взаимодействия.

Подростковый возраст – это время, когда ребенок решает два главных вопроса. Первый осуществляется на индивидуальном уровне и связан с определением себя как единственной, целостной личности, как субъекта своих действий. Вторая рассматривается на общественном уровне и сосредоточена на активном внедрении подростка в систему социальных связей в качестве их полноценной стороны. Данные возрастные задачи часто рассматриваются как два самостоятельных процесса, хотя, по сути, они соприкасаются друг с другом. Таким образом, решение обеих задач подразумевает, что подростку необходимо некое пространство «пробности», в котором подросток сможет совершать эксперименты, необходимые как для конструирования собственной идентичности, так и для моделирования своего места в системе социальных отношений [2]. С 2019 года на базе Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ реализуется проект «Цифровой портрет современного подростка», в котором подобран комплекс методик, направленных на выявление особенностей «образа Я» у подростков, а также на анализ их взаимодействия и самопрезентации в виртуальной среде.

Кратко опишем одну из методик – это опросник онлайн-активности (О.В. Рубцова, Т.А. Посакалова, 2019). Данная методика направлена на выявление особенностей взаимодействия подростков в цифровом пространстве, содержит 5 субшкал, которые подробно характеризуют различные аспекты виртуальной подростковой активности.

Шкала «Как ты используешь Интернет?» дает общее представление об использовании подростком Интернета, о предпочитаемых социальных сетях, сервисах и платформах, а также о видах активности.

Шкала «Кто я в Интернете?» отражает особенности виртуального образа, создаваемого респондентом в Интернете.

Шкала «Кем я представляюсь в социальных сетях?» направлена на выявление основных стратегий самопрезентации в социальных сетях.

Шкала «Как я общаюсь в Интернете?» позволяет выявить характерные для респондента особенности и предпочтения в онлайн коммуникации.

Шкала «Чем я рискую в Интернете?» позволяет выявлять тенденции, связанные с рискованным поведением в виртуальной среде [2].

Проведенный Центром междисциплинарных исследований анализ показал, что девочки-подростки являются более активными пользователями социальных сетей по сравнению с мальчиками. Также девочки более склонны ощущать потерю связи с окружающим миром, если длительное время не имеют возможности заходить в социальную сеть. Девочки-подростки обладают также большей склонностью к формированию эмоциональной зависимости от социальных сетей и более болезненно переживают отсутствие доступа к ним, склонность к

Интернет-зависимому поведению у них связана с уровнем сформированности «образа Я».

Основой для выстраивания сетевой идентичности становится содержание «мира оффлайн», моменты, которые происходят в предметном и социальном мире транслируются в сети, вызывают отклики, превращаются в предмет интереса к реальной и виртуальной личности. Что самое интересное, подростки с низким уровнем сформированности «образа Я» довольно часто склонны к манипуляциям со своей цифровой идентичностью, причем при выборе стратегии самопрезентации такие подростки как намеренно преувеличивают, так и преуменьшают собственные достоинства.

Представители «Цифрового поколения» придают очень большое значение своему публичному онлайн-образу и тщательно формируют его, презентуют личностную и социальную идентичность, свои реальные и идеальные образы, постоянно обновляют и изменяют их, включают в коммуникацию одновременно в онлайн-мирах и оффлайн-мирах [3]. Цифровое поколение придает громадное значение своему публичному образу в цифровом пространстве, поэтому творчески создает его. Можно предположить, что стремление цифрового поколения к созданию виртуальных образов своей личности отчасти является возрастным явлением, связанным с потребностью в жизненном самоопределении.

Вопросы цифровизации всех сфер жизни общества будут приобретать все большее значение, и это требует серьезных научно-педагогических и психологических исследований в области формирования личности гражданина цифрового общества, его моральных установок, ценностных ориентаций, способов коммуникации, гражданских выборов и ответственности за сохранение природы, традиций и культуры своей страны[1].

Идеальное «Я» у подростка – это образ, в котором он видит себя более уверенным, волевым, интеллектуально развитым. Как мы уже говорили ранее, в зависимости от уровня сформированности «образа Я» можно заметить насколько реальное «Я» не совпадает с виртуальным. Как правило, идет подражание какому-то кумиру, копируется его внешний вид, его особенности общения, какие-то привычки и предпочтения, даже если это не совпадает с реальным образом. Желание набрать как можно больше откликов способствует самоутверждению и формированию того самого уровня сформированности своего «Я». При этом подростки с крайне высокой ясностью «образа Я» в меньшей степени стремятся набрать «лайки» и тем самым получить одобрение в социальных сетях.

Идентичность подростка, который живет в мире цифровых технологий, его цифровое «Я» – это единство образов, опытов самовыражения в реальном и виртуальном пространствах.

Список литературы

1. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 138-145 с.
2. Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Ширяева Е.И. Особенности поведения в виртуальной среде подростков с разным уровнем сформированности «образа Я» // Психологическая наука и образование. 2021. – Том 26. – № 4. – 20-33с. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260402>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-sovremennoy-informatsionnoy-i-mediasredy-na-obraz-ya-podrostkov> – [Электронный ресурс: дата обращения 08.06.2022]

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАДЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Смирнова Наталья Сергеевна,
преподаватель ОД (иностраннный язык),
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище,
Россия, г. Оренбург,
tusa-nata@mail.ru

METHODS OF FORMING DIGITAL LITERACY OF CADETS IN ENGLISH LESSONS

Smirnova Natalia Sergeevna,
teacher of foreign languages,
Orenburg President Cadet School, Russia
[*tusa-nata@mail.ru*](mailto:tusa-nata@mail.ru)

Аннотация. В статье изучено понятие «цифровая грамотность» в образовательном процессе и выявлены основные способы и приемы формирования цифровой грамотности кадет на уроках английского языка. Показано применение современных способов с помощью игровых технологий ввремя занятий.

Ключевые слова: цифровая грамотность, игровые технологии.

Abstract: *The article studies the concept of "digital literacy" in the educational process and reveals the main ways and techniques of formation of digital literacy of cadets in English lessons. The application of modern methods with the help of game technologies during the classes is shown.*

Key words: *digital literacy, game technology.*

В эпоху глобализации огромное значение играет распространение английского языка. Английский язык фактически стал вторым языком общения, ведь без него не обходится ни одна научная сфера, а также всемирная сеть интернета, через которую ведутся основные коммуникации. В настоящее время невозможно представить изучение английского языка без компьютерных технологий, которые применяются почти на каждом уроке. Под цифровыми технологиями обучения английскому языку подразумевается использование цифровой среды и формирование цифровой грамотности. Тимофеева Н.М. рассматривает понятие «Цифровая грамотность», как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета [2]. Формирование цифровой грамотности кадет на уроках является важным составляющим при обучении английскому языку. Кадетам необходимо уметь общаться со сверстниками посредством современных и постоянно изменяющихся технических средств: смартфон, планшет, ноутбук, использовать чат или веб камеру и т.д. А также необходимо уметь читать с экрана цифрового устройства и усваивать эту информацию, применять различные цифровые инструменты для повы-

шения эффективности своего труда. Цифровая грамотность включает в себя два важных компонента:

- 1) умение формулировать информационную потребность;
- 2) умение интерпретировать информацию.

Таким образом, цифровая грамотность кадет на уроках английского языка складывается из умения:

- осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;
- выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;
- найти информацию, соответствующую данной теме;
- отсортировать, организовать, проанализировать найденную информацию;
- оценить качество информации, точность, достоверность;
- сформировать собственное отношение к этой информации;
- представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;
- осознать, что использование навыков цифровой грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека.

Формирование цифровой грамотности кадет в образовательном процессе может происходить с помощью:

1) традиционных методов и приемов (объяснительно-иллюстративные, практические, наглядные, нестандартные виды занятий, беседы, объяснение, рассказ, метод самостоятельной работы);

2) современных (информационные технологии, интерактивные технологии, игровые технологии, технология рефлексивного обучения) [1].

В данной статье я бы хотела более подробно остановиться на современных методах и приемах. В своей педагогической деятельности я часто использую игровые технологии на уроках английского языка. Главная задача сделать процесс обучения занимательным, создать у кадет бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. Их использование дает хорошие результаты, повышает интерес кадет к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Одна из любимых игр кадет на уроках английского языка – это «Sea Battle» или «Морской бой». Данная игра создается с помощью онлайн-приложения Google презентации. Данную игру можно использовать на разных этапах урока, но я предпочитаю проводить «Морской бой» на заключительном этапе. Данная игра хорошо подходит для развития коммуникативных лексических и грамматических навыков. Участники игры делятся на две команды. Для каждой команды создается поле по определенной теме, например активизация лексико-грамматического материала по теме «Англий-

ские времена». По горизонтали располагаются глаголы, по вертикали местоимения. Каждая команда сама выбирает место расположения своих кораблей. Целью игры является совершенствование навыков говорения. Участники составляют предложения с данными глаголами, используя правильный порядок слов и грамматическую структуру.

Схема игры «Морской бой»

| | | Past | Did...? (yesterday) | | + | Present | Do/Does...? (often) | | | |
|--|------|------|---------------------|-------|------|---------|---------------------|-------|-------|-----|
| | they | | | | | | | | | |
| | he | | | | | | | | | |
| | you | | | | | | | | | |
| | we | | | | | | | | | |
| | we | | | | | | | | | |
| | you | | | | | | | | | |
| | he | | | | | | | | | |
| | they | | | | | | | | | |
| | | eat | drink | write | play | dance | play | write | drink | eat |

Игра «Морской бой» не только совершенствует коммуникативные навыки, но и формирует компьютерную грамотность кадет за счет умения планировать действия и предвидеть их последствия, а так же формирует дисциплинированность и воспитает патриотический дух.

Помимо игровых, я также использую интерактивные технологии на уроках английского языка как один из способов формирования цифровой грамотности. Технология «Социологический опрос» – это одна из технологий, применяемых мной на уроке. В УМК «Звездный английский» очень часто встречаются задания, где необходимо произвести опрос среди своих одноклассников по той или иной теме. Данная технология предполагает движение кадет по всему классу или работу в группах с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий.

Пример задания по теме «Past Simple»: Ask you classmates what they did yesterday. Fill in the table. Необходимо задать вопрос одноклассникам о том, чем они занимались вчера.

Схема технологии «Социологический опрос»

| Name | Ride/a bike | Read/a book | Listen/to music | Swim/in the swimming pool | Make /a cake |
|------|-------------|-------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| | | | | | |

Look at the table and say what your classmates didn't do yesterday. Данные из таблицы можно заполнить с помощью онлайн-инструмента Google Forms.

Таким образом, при планировании и реализации современного урока использование данных приемов формирования цифровой грамотности кадет на уроках английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список литературы

1. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
2. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. – № 7 (46). – Июль. 2015.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА
ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ
ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Сорокин Алексей Евгеньевич,
преподаватель ОД (физика, химия и биология),
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде,
Россия, Калининградская область,
г. Калининград,
e-mail: a.sorokin.ru@mail.ru

***FORMATION OF A POSITIVE DIGITAL IDENTITY OF STUDENTS
OF PRE-UNIVERSITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION
THROUGH THE USE OF DIGITAL TOOLS IN PHYSICS LESSONS***

Sorokin Aleksei Evgenevich,
physics teacher
Nakhimov Naval School Kaliningrad,
Kaliningrad, Russia,
e-mail: a.sorokin.ru@mail.ru

Аннотация. Рассматривается формирование положительной цифровой идентичности обучающихся при помощи применения цифровых инструментов на уроках физики. Приведен методический прием по применению кликабельности, с целью формирования положительного образа цифровой идентичности.

Ключевые слова: цифровая идентичность, цифровая репутация, этика и этикет в цифровом пространстве.

Abstract. *The article discusses the formation of a positive digital identity of students through the use of digital tools in physics lessons. A methodical technique for the use of clickability is given in order to form a positive image of digital identity.*

Key words: *digital identity, digital reputation, ethics and etiquette in the digital space*

В современном мире человек при коммуникации с людьми ведет самопрезентацию, проявляя подиумное сознание, при этом он постоянно демонстрирует себя не только в реальности, но и в сети. В сети личность проецирует свою идентичность, формируя свой цифровой образ [1]. Обычные границы общения в сети размываются, что приводит к более открытому проявлению внутреннего мира человека [2]. Результаты исследования показывают, что подростки проявляются некорректное пове-

дение при общении в социальных сетях, частности в чатах [3]. Так как цифровая среда устойчива к сохранению цифрового следа, то возникает потребность в формировании положительного цифрового образа.

Цифровой образ имеет различные данные. Часть из них относится к метаданным, которыми мы вынуждены делиться по необходимости [4]. В то же время частью данных цифрового образа человек может подвергать контролю [5]. К ним относятся опубликованные посты, комментарии и сообщения; сведения по пройденным тестам и опросам, информация о переходах по ссылкам, связанной с кликабельностью.

Формирование положительного цифрового образа связано с цифровым этикетом, которому обучающимся следует научиться соблюдать. Воспитатели и преподаватели довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации играют одну из ключевых ролей при формировании соблюдения цифрового этикета, они непосредственно и опосредовано своей цифровой идентичностью влияют на формирование цифровой идентичности воспитанников.

Часто на уроках преподаватели применяют многообразные цифровые компьютерные инструменты и ресурсы. На уроках физики могут применяться онлайн виртуальные лабораторные работы, опросы, тесты, цифровые среды по моделированию физических процессов природы. Они стимулируют у обучающихся заинтересованность в обращении к данным ресурсам. Воспитанники формируют общедоступные ссылки, которые распространяют через социальные сети, что повышает положительную кликабельность цифрового образа.

Одними из эффективных онлайн ресурсов по моделированию физических процессов и их изучению, применяемыми на уроках физики являются:

- 1) интерактивные симуляторы PhET [6];
- 2) анимационные модели «Физика в школе - HTML5» [7];
- 3) подборка интерактивных параметрических рисунков, созданных в геометрической среде GeoGebra «Творческая студия "Физика"» [8, 9].

Например, с целью систематического обобщения изучения темы «Световые явления» в 8 классе проводился учебный проект «Оптические устройства на службе военно-морского флота Российской Федерации». Обучающимся предлагалось представить интерактивную площадку по ознакомлению с устройством и работой одного из оптических устройств: бинокли, подзорные трубы, перископы и другие средства, применяемые на корабле. Представление должно содержать: 1) информацию об истории и назначении устройства, 2) рисунок схемы работы устройства, 3) экспериментальную установку, 4) компьютерную интерактивную модель для объяснения принципа работы устройства. Для выполнения последнего пункта обучающимся должны подобрать подходящую модель из онлайн ресурсов, базисными из которых являются вышеуказанные. Во время защиты проекта задавались вопросы: «Какой степени открытости должны были быть Ваши ссылки: общедоступные или представляющие частичный доступ? Много ли можно узнать о Вас по ним?»

Обращение нахимовцев к ресурсам, содержащим достоверную научно-документальную информацию, опосредовано повышает их положительную цифровую идентичность в сетевой коммуникации.

Список литературы

1. Жичкина А. Е., Белинская Е. П. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков – пользователей интернета // Образование и информационная культура. Социологические аспекты: труды по социологии образования. Т. 5. Вып. 7 / под ред. В. С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000. – 431-460.
2. Конева А.В. «Цифровая идентичность»: процессы идентификации и репрезентации в сетевой коммуникации // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2018. – № 1. – 50-60с.
3. Собкин В.С., Евстигнеева Ю.М. Подросток: виртуальная и социальная реальность. Подросток: виртуальность и социальная реальность. По материалам социологического исследования. Труды по социологии образования. Том VI. Выпуск X. М.: Центр Социологии Образования РАО, 2001.
4. Емец С. С. Цифровая идентичность: составляющие образа человека в виртуальной среде. – Режим доступа: <https://infourok.ru/cifrovaya-identichnost-sostavlyayushie-obraza-cheloveka-v-virtualnoj-srede-5031684.html>, свободный.
5. Чванов М.С. Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz>, свободный.
6. Interactive simulation PhET. University of Colorado Boulder. / Simulations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?subjects=physics>, свободный.
7. Физика в школе – НТМД-5 (физика Анимации/Симуляции) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=ru>, свободный.
8. Творческая студия «Физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geogebra.org/m/Xys8au43>, свободный.
9. Хорин С.Г., Сорокин А.Е. Применение интерактивных параметрических моделей, созданных в среде системы динамической геометрии Geogebra, в школьном курсе физики. // Материалы IX Международного Балтийского морского форума 4-9 октября 2021 года. Т. 6 VII Международная научная конференция «Инновации в профессиональном, общем и дополнительном образовании», II Национальная научная конференция «Автоматизация технологических процессов и производств», VII Международная конференция «инновационное предпринимательство-2021: Цифровая экспансия». Электронное издание. Калининград: Издательство БГАРФ, 2021. – Режим доступа: https://www.klgtu.ru/upload/science/bmf/bmf_2021/tom_6.pdf, свободный.

**ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО КЛУБА
В ХОДЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА И РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Фастова Елена Игоревна,
кандидат педагогических наук,
учитель истории, обществознания и права
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко»,
Россия, Волгоградская область, г. Волгоград,
igorevna71@mail.ru

***EFFECTIVE PRACTICE OF USING NETWORK SOCIAL SERVICES
IN THE VOLUNTEER ACTIVITIES OF CADETS OF THE MILITARY
HISTORY CLUB DURING A RESEARCH PROJECT
AND THE IMPLEMENTATION OF A SOCIAL INITIATIVE***

Fastova Elena Igorevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
teacher of History, social studies and law,
Volgograd Cadet Corps of the Investigative
Committee of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko,
Russia, Volgograd region, Volgograd
[*igorevna71@mail.ru*](mailto:igorevna71@mail.ru)

Аннотация: в тезисах представлен успешный опыт волонтерской деятельности кадет военно-исторического клуба Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко. Кадеты 8 и 10 классов со своим научным руководителем реализуют волонтерский проект «Возвращаем имена: забытый снайпер Сталинграда Александр Фролов», в ходе которого грамотно используются сетевые социальные сервисы и развивается эффективная цифровая среда образовательного учреждения.

Ключевые слова: проект, волонтерская деятельность, социальные сетевые сервисы, культурно-образовательная информационная среда.

Abstract. The theses present the successful experience of volunteer activity of cadets of the military-historical club of the Volgograd Cadet Corps of the Investigative Committee of the Russian Federation named after F.F. Slipchenko. Cadets of grades 8 and 10 with their supervisor are implementing a volunteer project "Returning names: the forgotten sniper of Stalingrad Alexander Frolov", during which social network services are competently used and an effective digital environment of the educational institution is being developed.

Key words: project, volunteer activity, social network services, cultural and educational information environment.

В настоящее время мы являемся уже не свидетелями процесса, характерного для всемирной системы образования, когда субъекты образовательной деятельности взаимодействуют друг с другом в ходе учебно-воспитательного процесса вне зависимости от своего местонахождения и социальных иерархий, а его полноправными участниками. Информационная среда как явление органично вошла в нынешние реалии как высшей, так и средней школы.

Образовательная деятельность с использованием социальных сетевых сервисов способствует формированию воспитательно-образовательной среды учебного заведения с акцентом на определенные ценности и цели (*в нашем кадетском корпусе их устанавливает триада «Родина. Долг. Честь»*), задающими вектор личностного развития педагогов и учащихся. Эти субъекты образования, в свою очередь, стали носителями гражданских и патриотических ценностей и активно формируют культурно-образовательную (в том числе информационную) среду, а также поведенческие установки, присущие человеку, гражданину и специалисту в условиях современного российского общества.

Однажды на занятиях Военно-исторического клуба кадеты посмотрели документальный фильм местного кинооператора К.А. Шутова «Снайпер Сашка: судьба человека». Картина никого из ребят и педагогов не оставила безучастным. Автор кинофильма приехал по приглашению в ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко» (далее – ВКК), и учащиеся смогли задать ему свои вопросы, обсудить перспективы восстановления исторической справедливости и памяти доблестного снайпера Сталинграда Александра Фролова, который летом 1941 года 17-летним добровольцем ушел на фронт.

Во фронтовой биографии нашего земляка оказалось множество «белых пятен», и нужно было прояснить все обстоятельства, чтобы ответить на вопрос, почему храбрый воин, представленный к званию Героя Советского Союза, не только не получил этой награды, но и оказался забыт на долгие годы.

Все задумки и планы по выбранным направлениям деятельности сообщества педагогов, ребят и родителей в рамках самостоятельного волонтерского проекта «Возвращаем имена: забытый снайпер Сталинграда Александр Фролов» кратко представлены на странице популярной социальной сети: <https://vk.com/public213432848>, которую администрируют кадеты старших классов. Выбор ребят был не случаен – ВКонтакте (крупнейшая социальная сеть компании Mail.Ru Group) для волонтеров проекта – это основной способ коммуникации, взаимодействия и способ связи.

Здесь собраны сведения о самом проекте и о его участниках, в контенте представлены разнообразные волонтерские задания, размещаются документы эпохи, иллюстрации и фотоснимки военного времени, исторические загадки, которые разгадывают юные исследователи, краткие отчеты о коллективных делах и индивидуальных достижениях волонтеров.



Рис. 1 Социальный проект вырос из исследования кадет.



Рис. 2 Волонтерская акция в г. Буйнакске

Для того, чтобы образовательная среда с использованием сетевых социальных сервисов стала эффективной, педагог ВКК, организующий волонтерскую деятельность кадет, широко использует интеграцию с международными образовательными программами и проектами. Прежде всего, это многофункциональные порталы (Google и Microsoft), а также цифровые продукты, созданные при сближении интересов образования, общества и бизнеса для развития при сближении интересов образовательных систем (например, для координации деятельности и общения руководителей проекта и волонтеров-участников применяются сервисы оперативной связи Skype и Zoom).

К примеру, диск Google (облачное хранилище данных) позволяет аккумулировать нужные сведения на серверах в облаке, чтобы делиться ими с другими пользователями в сети интернет. Место на диске используется нами для размещения, сохранения и просмотра файлов различных форматов (графические файлы (.JPEG, .PNG); видео материалы (WebM, .MPEG4, .MOV, .AVI, MPEGPS, .WMV, .FLV); текстовые файлы (.TXT); Microsoft Word (.DOC и .DOCX); Microsoft Excel (.XLS и .XLSX); Microsoft PowerPoint (.PPT и .PPTX); Adobe Portable Document Format (.PDF); инструменты Adobe Photoshop (.PSD); архивы (.ZIP и .RAR) и пр.).

Google диск служит волонтерской группе хранилищем данных (например, оцифрованных документов, присланных по запросу из ЦАМО РФ, которые изучались кадетами в ходе исследования военной биографии героя Великой Отечественной войны снайпера А.И. Фролова, банка фотографий, презентаций и видеосюжетов волонтерских акций, которые ребята провели в школах и детских оздоровительных лагерях) и одновременно является способом передачи оперативной информации как в глобальной сети, так и среди пользователей данной системы в рамках проекта.

Сетевые сервисы также позволяют наставнику реализовать принцип избыточности в наполнении образовательного контента и возможности дифференциации изучаемого материала в зависимости от способностей и интересов учащихся, обеспечить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов ребят.

Необходимо подчеркнуть, что в последнее время значительно вырос уровень информационной культуры педагогов, что выражается в реализации информационных технологий в обучении и создании воспитательной среды учреждения; введении в педагогическую реальность сетевых сервисов и информационных сред; в развитии постоянно действующих сетевых сообществ (например, педагог + ученики, осуществляющие волонтерские проекты и акции).

Творческим педагогам свойственна сетевая инициатива (как внутри своего предметного поля, так и за его рамками – в интегративной (междисциплинарной) проблематике, в проектной и исследовательской деятельности кадет, в организации волонтерской работы). Эта инициатива, прежде всего, проявляется в оказании ребятам методической и консультационной поддержки в дистанционном режиме работы по их запросам, способствует развитию их самостоятельности и повышению готовности к сотрудничеству в составе малых групп, проектных команд и пр. Таким образом, благодаря этому опыту, у кадет формируется эффективная модель поведения в социальных сетях, как в ходе учебного занятия при использовании популярных сетевых сервисов, так и при выполнении исследовательского задания или в ходе организации волонтерского взаимодействия (*развивается критическое мышление, логика, повышается качество речи ребят, грамотность письма, эффективность коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми, прирастает умение поиска социальных партнеров, продуктивность совместной учебной и добровольческой деятельности*).

Педагог, который организует и поддерживает образовательный контент такого типа, открыт к профессиональному диалогу и сотрудничеству, готов к обмену идеями, к переосмыслению реализуемых им методов и технологий, к целенаправленному выбору необходимых для работы социальных сервисов. Этот богатейший инструментарий дает ему возможности рационального использования групповых форм взаимодействия ребят на уроке, в деятельности военно-исторического клуба, в игровых викторинах и смотрах знаний, в ходе волонтерских акций и т.п.



Рис. 3 Карта акций волонтеров.



Рис. 4 Волонтеры привели в порядок могилу А.И. Фролова.

Такие возможности образовательной среды повышают уровень ответственности и самоорганизации кадет, делают более интенсивным их обмен знаниями и опытом, развивают взаимоподдержку, командный дух, повышают мотивацию к деятельности, поддерживают самообразовательные усилия учащихся, формируют культуру волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Ахкоз А.Н. Опыт использования информационных технологий в волонтерской среде /А.Н. Ахкоз, Д.Д. Кравцов // Студенческие научные исследования. 2014. – № 9. [Электронный ресурс]. URL: <https://student.snauka.ru/2014/11/2289> (дата обращения: 10.09.2022)
2. Бобровская Л.Н. Специфика заочного обучения в условиях самоизоляции учителей и учащихся и цифровой инструментарий его обеспечения / Л.Н. Бобровская. - [Электронный ресурс]. URL: https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/07/UG_2_2020_06-07-2020.pdf (дата обращения: 14.09.2022).
3. Загладина Х.Т. Медиаволонтерство: путь из виртуальности в реальность / Х.Т. Загладина. - [Электронный ресурс]. URL: <https://prodod.moscow/archives/21679> (дата обращения: 10.09.2022)
4. Цифровая среда или цифровые среды? Разбираемся в госпроектах по инновациям в образовании. - [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/education/tsifrovaya_sreda_ili_tsifrovye_sredy_razbiraemsva_v_gosproektakh_po_innovatsiyam_v_obrazovanii/ (дата обращения: 15.09.2022).
5. Шилин А.Ю. Киберволонтерство // А.Ю. Шилин. [Электронный ресурс]. URL: https://profil.mos.ru/images/docs/14_12_21/kibervolonterstvo.pdf (дата обращения: 12.09.2022)

РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ «Я»: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЯ

Чеховская Ольга Анатольевна

педагог-психолог ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва
psychehovskaya@gmail.com

REAL AND VIRTUAL "I": COMMON AND DIFFERENCES

Chekhovskaya Olga Anatolyevna

*educational psychologist of the Moscow cadet's school "Boarding school
of Ministry of Defense of Russian Federation,
Moscow
psychehovskaya@gmail.com*

Аннотация. В статье приводится сравнение образа «Я» подростков в реальном мире и в виртуальном пространстве. Проанализированы результаты эмпирического исследования показателей-компонентов идентичности подростков в реальной и виртуальной среде. Представлены специфические характеристики образа «Я-виртуальное».

Ключевые слова: компоненты идентичности, образ «Я», реальная идентичность, виртуальная идентичность.

Abstract. *The article compares "I" image of adolescents in the real world and in the virtual space. The paper analyzes the results of empirical research on indicators-components of adolescents' identity in the virtual and real-world environment. The study offers the specific characteristics of "I-virtual" image.*

Key words: *identity components, "I" image, real identity, virtual identity.*

Интенсивная цифровизация, проникающая во все сферы жизни современного подростка, оказывает значительное влияние на существование и формирование его личности. Виртуальное пространство становится продолжением реального мира подростка. Появляются новые модели поведения, интересы и предпочтения, ценностные и мировоззренческие установки, влияющие на идентичность подростка [1, 2]. В связи с этим актуален вопрос о том, насколько образы реальной и виртуальной идентичности подростков совпадают.

Целью данного исследования стало нахождение общего и различного в образах реального «Я» и виртуального «Я» подростков.

Объект исследования: реальная и виртуальная идентичности подростков.

Предмет исследования: общие и специфические характеристики идентичности подростков в реальном и виртуальном мире.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что содержание образов «Я-реальное» и «Я-виртуальное» имеет общие и отличительные характеристики.

В проведенном эмпирическом исследовании использовалась методика «Кто я» М. Куна, Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой, изучающая содержательные показатели личностной идентичности [3]. Авторы методики связывают вопрос «Кто я?» с образом «Я», то есть с характеристиками восприятия человеком самого себя. Для определения показателей-компонентов виртуальной идентичности подростков нами использовалась модификация вопроса «Кто я в виртуальном мире?».

Данное исследование было организовано и проведено в ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в мае 2022 года. В исследовании приняли участие 303 воспитанницы 5, 7, 9 классов.

В процессе анализа полученных данных мы определили среднее количество самоописаний девочек-подростков по семи обобщенным показателям-компонентам идентичности.

Таблица 1

Показатели-компоненты реальной и виртуальной идентичности

| Показатели-компоненты идентичности | Я-реальное (среднее количество самоописаний) | Я-виртуальное (среднее количество самоописаний) |
|---|---|--|
| Социальное Я | 7,1 | 2,3 |
| Коммуникативное Я | 1,5 | 1,4 |
| Материальное Я | 1,4 | 1,5 |
| Физическое Я | 1,9 | 1,6 |
| Деятельное Я | 3,5 | 2,0 |
| Перспективное Я | 1,5 | 1,0 |
| Рефлексивное Я | 9,0 | 4,1 |
| В целом по всем показателям | 20,5 | 7,3 |

Исходя из полученных самоописаний воспитанниц прослеживается количественное и качественное сходство по коммуникативному и материальному компонентам образа «Я». На вопросы «Кто я?» и «Кто я в виртуальном мире?» встречаются следующие коммуникативные самоописания подростков: «друг», «подруга», «собеседник», «общительная» и т.п. К наиболее часто встречающимся самоописаниям материального компонента идентичности относятся: «обладатель домашнего питомца», «обожаю лето», «владелец аккаунта» и т.п.

Достаточно схожими являются описания воспитанницами физического «Я» и в реальном, и в виртуальном мире: «ребенок», «подросток», «красивая», «привлекательная» и т.п. Чуть большее количество компонента перспективной идентификационной характеристики обнаруживается в описании подростками Я-реального. Чаще это профессио-

нальная перспектива: «будущая студентка», «будущий врач», «будущий хороший специалист» и т.п.

Среди самоописаний деятельного Я-реального преимущественно встречается перечисление воспитанницами занятий, связанных с обучением и дополнительными занятиями: «отличница», «хороший математик», «люблю заниматься спортом», «люблю танцевать». Вместе с тем, самое популярное описание деятельного Я-виртуального – «игрок», что указывает на имеющийся интерес подростков к компьютерным играм.

Полученные данные демонстрируют существующие различия в количественных и качественных показателях самоописаний воспитанниц. Так среднее количество рефлексивного Я-реального превосходит среднее количество Я-виртуального более чем в 2 раза. Соответственно, такие характеристики, как личностные качества, особенности характера, описание собственного стиля поведения («добрая», «отзывчивая», «эмоциональная», «личность», «индивид», «индивидуальность», «настойчивая», «мечтатель» и т.д.) в большей степени присущи воспитанницам в реальной жизни. Стоит отметить, что только в рефлексивном Я-виртуальном встречается такая персональная характеристика, как никнейм (*nickname* – первоначально «кличка, прозвище», от древнеанглийского *an eke name* – «другое имя», перешедшее в одинаково звучащие «*a nick name*») – альтернатива реальному имени. Каждая пятая участница исследования использовала в самоописании никнейм. Установлены количественные различия социального компонента идентичности подростков. Описания социального «Я» («воспитанница», «учащаяся», «дочь», «девочка», «Россианка» и т.п.) в 3 раза чаще встречаются в ответах, демонстрирующих Я-реальное.

Анализ ответов подростков на вопрос «Кто я в виртуальном мире?» выявил самоописания, которые сложно отнести к существующим в методике показателям-компонентам идентичности, например, «пользователь», «подписчик», «наблюдатель», «посетитель». Часть высказываний демонстрирует активную роль подростков в цифровом пространстве: «комментатор», «блогер», «пользователь социальных сетей», «тик-токер», другая часть самоописаний выражает пассивную роль: «зритель», «слушатель», «подписчик», «наблюдатель», «посетитель». Среднее количество описаний воспитанницами активных и пассивных ролей в виртуальном мире одинаково и составляет 1,6 соответственно.

Основываясь на результатах исследования, мы пришли к выводу, что виртуальная идентичность подростков по коммуникативной, материальной, физической, перспективной характеристикам отражает реальную идентичность, а по деятельному, социальному и рефлексивному компонентам имеет специфические особенности. При этом образ «Я» подростков в реальном мире представлен значительно большим (почти в 3 раза) количеством характеристик по сравнению с образом «Я» в цифровом пространстве, то есть более целостный и многогранный.

Описание результатов и выводов эмпирического исследования в части сравнения реального и виртуального образа «Я» в зависимости от возраста подростков планируется изложить в следующих статьях.

Список литературы

1. Войскунский А.Е. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование / А.Е. Войскунский, А.С. Евдокименко, Н.Ю. Федунина // Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 2. – 98-121с.
2. Максимова Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – №2 (58). – 27-31с.
3. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Чуйко Александра Николаевна

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
обороны Российской Федерации»
chujko.aleksandra@mail.ru

THE THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF CONTEXTUAL IDENTITY OF A TEENAGER

Chuyko A.N.

*Federal State Budgetary Educational Institution Moscow cadet's school
«Boarding school of Ministry of Defense of Russian Federation»
chujko.aleksandra@mail.ru*

Аннотация. Подростковый период развития является важнейшим и сложным периодом становления самосознания, идентичности подростка. Широко представлены исследования в области гражданской, социальной, этнической, профессиональной, а в последние годы и цифровой идентичности. Данная проблема представляет интерес для преподавателей, работающих с текстом и контекстом. Проблема контекстуальной идентичности подростка и экологическая психология (психология среды) – наука о социально-гуманитарных проблемах взаимоотношения человека и окружающей среды.

Ключевые слова: подростковый период, самосознание, самовыражение, идентичность: цифровая, контекстуальная; цифровое воспитание.

Abstract. *Adolescence development is the most important and difficult period of the formation of self-awareness and identity of a teenager. Research in the field of civil, social, ethnic, professional, and, in recent years, digital identity has been carried out in abundance. This problem is relevant to the teachers working with a text and the context. The problem of contextual identity of a teenager and environmental psychology is the science dealing with social and humanitarian issues of the relationship between man and the environment.*

Keywords: *Adolescence, self-awareness, self-expression, identity: digital, contextual; digital parenting.*

Подростковый период развития является важнейшим и сложным периодом становления самосознания, идентичности подростка. Данная проблема широко изучена в психологии и в педагогике, но о контекстуальной идентичности подростка, к сожалению, исследований мы не нашли. Это дает возможность предположить о малой степени изученности данного вопроса.

Широко представлены исследования в области гражданской, социальной, этнической, профессиональной, цифровой идентичности. Кон-

текстуальная идентичность подростка наряду с исследованием цифровой идентичности представляется нам очень важной областью для изучения, особенно педагогами, работающими с текстом и, следовательно, контекстом.

Контекстом в психологии принято считать «соединение», «сцепление», «тесную связь», «некое целое», связующее и объясняющее явления, факты, события. Понятие «контекст» прочно вошло в психологию, из системы лингвистических оно закрепилось и в системе общенаучных, в том числе психолого-педагогических, категорий. В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.Г. Мещерякова «контекстом» (англ. context) считают отрывок текста, который закончен в смысловом отношении и необходим для определения смысла слова или фразы, которые входят в него. В широком смысле К. может включать ситуацию создания или восприятия текста. В психологии есть выражения «социальный К.», «культурный К.», «духовный К.», обозначающие социальную среду, ситуации, в которые включен человек. Для понимания личности, ее поведения нельзя не учитывать актуальный и прошлый К. [1].

В психологической терминологии понятие «контекст» почти заменило понятия «условие», «ситуация», «обстоятельство». Контекстом в качестве психологической категории принято считать систему как внутренних, так и внешних факторов, условий поведения, деятельности человека, которые влияют на особенности восприятия и понимания конкретной ситуации, определяют ее смысл и значение как целого, так и его компонентов [2].

Подходы к проблеме идентичности представлены взглядами зарубежных психологов (Э. Эриксон (1996), Дж. Марсиа (1994) и др.). Проблему идентичности исследовали социальные психологи (В.Г. Федотова (1995), Н.В. Антонова (1997), И.В. Романов (1997) и др.). Современные психологи занимаются социальной, личностной, цифровой идентичностью с точки зрения адаптации человека в определенной среде (А.Г. Асмолов, Г.А. Асмолов, К.Д. Хломов, К.Н. Поливанова, Н.А. Голубева, Л.Б. Шнейдер, В.В. Сыманюк, Г.У. Солдатова и др.).

Для подростка ключевыми стремлениями можно считать познание мира, себя, поиск своего места в системе отношений и определение своей идентичности. Подростковый возраст – период значительных физиологических изменений, время необходимого овладения новыми навыками обращения с собой и с другими. Это время усиления ориентации на сверстников, время роста потребности чувства принадлежности к группе [11]. Проживая подростковый период, ребенку необходимо включиться в систему отношений, так как именно качество трансформации его отношений с окружением определит специфику возраста.

Идентичность – это широко известное в психологии понятие, разработано Э. Эриксоном, обозначает лично принимаемый образ себя во всем многообразии отношений индивидуума к окружающему миру. Показателем зрелой личности является идентичность, ее истоки скрыты на предшествующих стадиях онтогенеза [11]. Появление у подростка устойчивого и последовательного ощущения соответствия своему

реальному жизненному пути и своему месту в обществе можно считать идентичностью. Идентичность формируется в ходе выбора профессии, становления моральных и политических ценностей. Для подростка данный процесс очень труден. Обучающийся все время сверяет свои возможности с требованиями. Сопоставляет их с тем, что получается и как это оценивается другими. Любое несоответствие создает трудности, появляется ощущение потерянности, ненужности, а это может привести к депрессиям. Таким образом, речь о личностной идентичности и социальной идентичности, которую мы будем рассматривать как контекстуальную, т.е. в контексте внутренних и внешних факторов, условий поведения, деятельности человека.

Познание мира, себя, поиск своего места в системе отношений и определение современным подростком своей идентичности очень тесно связаны с цифровизацией, в последние два десятилетия прочно вошедшей в разные сферы жизни, а также психологии, педагогики. Российский психолог Л.Б. Шнейдер констатирует появление в психологии терминов цифровое воспитание и цифровая идентичность. Существование в интернете для многих становится источником сильного «Я», подкрепленного статусом и самоуважением [10].

К.Н. Поливанова и Д.О. Королева (2016) говорят о «третьей волне информатизации», отмечают, что современная школа наполнилась карманными персональными компьютерами, и этот феномен вызвал ряд противоречий. Новые условия информатизации обучения, по мнению авторов, продиктованы не государством, как 20-40 лет назад, а самими учениками. Учитель перестает быть единственным авторитетным источником информации, хоть и старается общаться при помощи электронной почты и в социальных сетях, для заданий использует интернет; школьная техника для подростков часто малодоступна, устаревшая относительно гаджетов. Подростки являются сообществом продвинутых пользователей сети интернет, постоянно находятся онлайн (по результатам эмпирических исследований), легко переключаются между учебой, общением и развлечением. Если во многих более ранних исследованиях звучала обеспокоенность об уходе подростка в виртуальное общение, то данное исследование показало о легком переключении подростков из онлайн в офлайн общение [8].

Подростки и молодые люди из пассивных потребителей информации и медиапродуктов превратились в активных производителей интернетпродуктов. Например, в 2011 году интернетом в мире пользовались 2,1 млрд. человек, из которых 45% были моложе 25 лет, а уже в начале 2022 года численность пользователей интернета – 4,95 млрд. Сегодня интернет используют 62,5% жителей планеты [3].

Экспериментирование с самовыражением в Сети направлено на создание новой, виртуальной, личности, способной на полное изменение внешнего облика, устранение нежелательных признаков. Почему это происходит? Виртуальные образы – это способ самовыражения в том случае, когда в реальном мире нет достаточных возможностей заявить о себе, проявить себя, реализовать свои способности, таланты. А.Е. Жич-

кина считает, что виртуальное самовыражение может быть проявлением стремления к признанию и славе, что выражается в создании виртуальной личности-идеала. Настоящая жизнь часто не удовлетворяет подростка, ставящего к себе завышенные требования, жизнь может быть нормативной, а нормы хочется нарушить. Жизнь может быть обычной, а хочется яркости. Это и является причиной желания создать виртуальные нестандартные и, порой, ненормативные типы [4].

Но проблема в том, что экспериментирование с самовыражением влияет на самоидентичность человека, может приводить к личностным изменениям как в лучшую, так и худшую сторону. При этом предполагаем, что ядро личности в меньшей степени подвержено трансформации, а вот ее социальная сторона, политика идентичности, репертуар самоподачи подвержен сильным изменениям. На личностную идентификацию влияет не только экспериментирование с самовыражением. Мощное воздействие оказывает сам характер деятельности в Сети. Л.Б. Шнейдер и В.В. Сыманюк под цифровой идентичностью рассматривают совокупное осознание и переживание своей компетентности, тождественности и уникальности в мире цифровых технологий. Она включает ценностное отношение к себе, другим людям, информации и интернету в целом, характеризуется целенаправленностью действия и умением полноценно решать задачи при помощи цифровых технологий, сопровождается формированием новых смыслов деятельности [10].

Е.Л. Солдатова предупреждает об опасности процесса формирования виртуальной идентичности, о возникновении у человека чувства псевдобезопасности за счет отсутствия угрозы телесных повреждений. По причине ложного ощущения безнаказанности у человека может возникнуть стиль коммуникации, который стал бы недопустимым, неприемлемым и опасным в контексте реального общения [9]. Анонимность – это не только новые возможности для самопрезентации человека, но и причина появления иногда бесосновательного чувства собственного величия. Важной проблемой, которая вызвана спецификой коммуникаций в интернете, по мнению Е.Л. Солдатовой, стала травля, или буллинг, детей и подростков в виртуальном пространстве. Агрессивное поведение может выражаться в разных формах – от крайне негативных оценок профиля до откровенного унижения и грубых угроз, из-за которых жертва теряет уверенность в себе, что может служить причиной психических отклонений, депрессии, психосоматических заболеваний и даже суицида.

Н.Н. Королева считает, что активная и продолжительная сетевая коммуникация формирует в самосознания подростков образы «Я-реального» и «Я-виртуального» [6]. Реальное и виртуальное Я очень тесно связаны: характерные черты интернет-образа сливаются с актуальным представлением о себе. Создается особая область самосознания, которая наполнена характеристиками подростков как в настоящей, так и в виртуальной среде. Подростки соотносят себя с популярными интернет-персонажами. По данным социологического исследования, интернетом пользуется 93% подростков. Коммуникативная среда интернета трансформируется. На смену экспериментам с идентичностью и самопрезент-

тацией в настоящее время сверхактивное распространение соцсетей приводит к раскрытию анонимности и адресности общения.

Контекстом для создания сетевой идентичности, по мнению Н.Н. Королевой, становится содержание реального мира. В наибольшей степени воздействию информационной среды, бесспорно, подвергаются ищущие себя подростки, что таит немало опасностей. Для подростка, находящегося в сети интернет, важно активное взаимодействие с медиасредой. Но игровые миры, различные виртуальные реальности, наполненные знаками и символами, часто не соответствуют детскому опыту. Подросток воспринимает их некритично, подражая «атрибутам взрослости» или моды [6].

Особо внимательно необходимо отнестись к тому, что информационное пространство в некоторых случаях может становиться источником формирования и закрепления определенных форм девиантного поведения подростков. А.В. Кондрашкин и К.Д. Хломов, анализируя социальную ситуацию подростка, считают, что на изменение поведения влияют две основные причины. Во-первых, общение подростков в компаниях переместилось с улицы в интернет, активное использование мобильных телефонов облегчает общение и делает контакт сверстников более доступным; во-вторых, роль родителей по отношению к подросткам ослабела. Контакт через интернет становится больше, они поверхностны, свободны, легки, при этом эмоциональная жизнь подростка уплощается. А.В. Кондрашкин и К.Д. Хломов считают, что «интернет-общение не только позволяет избегать негативных переживаний, но и способствует развитию способности ярко испытывать и выражать также позитивные эмоции» [5]. Поэтому возрастает роль педагогов в развитии критического мышления, в том числе через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания, значение постоянной работы над смысловым чтением, обучение пониманию широких ассоциативных связей, глубины и многозначности контекстов.

В книге «Смысловое чтение как средство гражданского обучения и воспитания» Л.Ю. Максимова обращает внимание педагогов на то, что для «приобщения подрастающих граждан к гражданской культуре традиционного механизма социализации явно недостаточно, его необходимо усилить интериоризацией духовно-нравственных ценностей» [7] и указывает на компетенции, овладение которыми для этого крайне важно. Выделим те компетенции, которые являются необходимыми для развития контекстуальной идентичности.

- Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: знание ценностей бытия, жизни, понимания ценности жизни, своей и чужой; знание ценностей культуры, религии, истории. Эти знания помогут подростку не допустить буллинга, быть терпимым и толерантным по отношению к другим.
- Компетенции самосовершенствования: понимания смысла жизни, языковое и речевое развитие, овладение культурой родного языка.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Умение мирно разре-

шать конфликты, проявлять уважение, толерантность – важнейшие составные социальной идентичности.

- Компетенции в устном и письменном общении: (умение вести диалог, воспринимать текст, знать и соблюдать традиции, этикет, решать коммуникативные задачи и др.).
- Компетенции информационных технологий (планирование, прогнозирование, преобразование информации и др.).

Необходимость подростка в овладении контекстуальной идентичностью очень велика, так как формирование коммуникативных стратегий и становление личностной идентичности в подростковом возрасте происходят в сложных условиях, среди множества виртуальных собеседников и сообществ, характеризующихся разнородными социальными нормами и правилами коммуникации, что представляет сложный контекст.

Таким образом, контекстуальная идентичность является важной составляющей самосознания подростка. Она многозначна и представляет собой умение понимать текст и контекст, подтекст, глубинные смыслы сказанного и написанного. А еще контекстуальная идентичность подразумевает умение строить коммуникативные отношения с собеседником (сверстником или человеком старшего возраста, хорошо или мало знакомым, равного или неравного по статусу) или с группой лиц. Перед педагогами и психологами стоит задача разработать пути и направления психолого-педагогической поддержки развития цифровой личности, программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н.Н. и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Жербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография. – М.: Логос, 2010. – 300 с.
3. Вся статистика интернета и соцсетей на 2022 год – цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] // Из отчета Global Digital 2022 – Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2022-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 21.06.2022)
4. Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – М.: Дашков и Ко, 2004. – 117 с.
5. Кондрашкин А.В., Хломов К.Д. Девиантное поведение подростков и интернет: изменение социальной ситуации // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т.9, №1. – С. 102-113.
6. Королева Н.Н. Воздействие современной информационной и медиасреды на «образ Я» подростков / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, В.Ф. Луговая // Вестн. Герцен. ун-та. – 2014. – № 2. – 87-94с.

-
7. Максимова Л.Ю. Смысловое чтение как средство гражданского обучения и воспитания: учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 134 с.
 8. Поливанова К.Н., Королева Д.О. Социальные сети как новая практика развития городских подростков // Вестник РГНФ. – 2016. – №1. – С. 173-180.
 9. Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. – 2018. – № 20(5). – 105-124с.
 10. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня [Электронный ресурс] // CYBERPSY – Режим доступа: <https://cyberpsy.ru/articles/cifrovaya-identichnost/> (дата обращения: 21.06.2022).
 11. Эриксон Э.Х. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ./ Общ. ред. и пер. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2006. – 344 с.

ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Шагиахметова Ольга Вадимовна,

руководитель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище», Российская
федерация, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово,
e-mail: nikhelga2@gmail.com

DIGITAL IDENTITY AND STUDENTS' TAGGING IN THE NETWORKING CONDITIONS

Olga Shagiakhmetova,

*Head of separate discipline of Mathematics, Informatics and ICT,
FSGGEI "Kemerovo President Cadet School",
Russian Federation, Kuzbass, Kemerovo,
e-mail: nikhelga2@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «Цифровая идентичность», формирование цифрового следа и последствия действий человека в сети интернет. Это является вопросом личной, общественной и национальной безопасности. Человеку необходимо учиться формировать свою цифровую идентичность.

Ключевые слова: цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровизация, цифровой след, информационные технологии, образование.

Abstract: *The paper considers the concept of "Digital identity", creating a digital trace and consequences of human actions on the Internet. This is a matter of personal, public and national security. A person needs to learn to form their digital identity.*

Key words: *digital identity, digital tagging, digitizing, digital trace, information technology, education.*

В настоящее время цифровое пространство интегрирует в себя различные цифровые процессы, средства сетевого взаимодействия, информационные ресурсы, механизмы реализации, управления и организации различных структур [3]. Глобальная цифровизация стала новой реальностью, в которую перешла значительная часть жизни современного общества. Зачастую цифровые практики не только стали более востребованными, а заменили собой традиционные способы действия. Все это ставит перед нами новую задачу – безопасная идентичность личности в условиях сетевой коммуникации.

Понятие «цифровая идентичность» до сих пор не имеет четкого определения. Обычно, говоря о цифровой идентичности, понимается процесс создания человеком своей цифровой проекции в глобальной сети [2]. Данный процесс должен включать в себя все данные о личности человека

в сети Интернет. Формирование идентичности в условиях сетевой коммуникации является многогранным процессом, когда происходит непрерывная презентация себя для множества людей в различных сферах жизни.

Социальные сети, электронная почта, онлайн игры, форумы, профессиональные сообщества, различные вебинары, дистанционное обучение или конкурсы – это лишь часть того, где человек оставляет свой цифровой след. Накопление такой цифровой информации может нести определенные последствия, как для реальной, так и для виртуальной жизни индивида. Уже сейчас многие структуры доверяют в большей степени той информации, которая хранится в цифровом мире. Цифровой след состоит из той информации, которую человек сам размещает в сети интернет (например, в социальных сетях, приложениях, мессенджерах), причем важно понимать, что это не только размещенные фотографии, видео и публичные сообщения, но и личные сообщения, поисковые запросы, посещение веб-сайтов и т.д. Для того чтобы цифровой след на этом этапе формирования цифровой идентичности был безопасным и не причинил вреда, владельцу необходимо брать на себя ответственность за выбор того, что выносится в сеть Интернет, а что остается частной жизнью.

Такая информация является только внешней частью цифровой проекции личности, внутренняя часть информации состоит из метаданных, которыми чаще всего человек не хотел бы делиться со всеми. Местоположение, просмотренный контент, время, потраченное на его изучение, динамика движения пальцев на экране – все это почва для более глубокого анализа жизни человека и выявления его психологических особенностей. Часть такой информации поможет контролировать настройки конфиденциальности на ваших технических устройствах, однако полностью контролировать этот слой цифрового следа не представляется возможным. В Российской Федерации только формируются подобные базы данных, поэтому у наших специалистов есть возможность учесть опыт зарубежных коллег для сохранения национальной безопасности.

Цифровая проекция каждого пользователя сети Интернет постоянно анализируется алгоритмами, сравнивается с данными других пользователей. Такие алгоритмы раскрывают данные об интересах, намерениях, состоянии здоровья, уровне образования, семейном и финансовом положении. Самый простой пример применения результатов такого анализа – это реклама. В настоящее время некоторые важные решения банков, страховщиков, работодателей, структур безопасности принимаются на основе анализа больших данных алгоритмами, человек не может влиять или управлять этой информацией о себе.

Наша цифровая идентичность может выглядеть не заслуживающей доверия из-за ошибочных выборов, цифровой неграмотности, отсутствия этики в глобальной сети Интернет. Это может совсем не совпадать с реальной жизнью, но алгоритмы искусственного интеллекта, работающие с базами данных, будут относиться к нам именно так, как позиционирует себя наш цифровой двойник. Алгоритмы принимают решения на

основе статистики. Это может послужить причиной ошибки в отношении вас: не примут на работу, не дадут повышение, не оформят визу и т. д.

Влияние цифровой идентичности в обществе возрастает с каждым годом. Учитывая масштабы последствий, формирование цифровой идентичности – это вопрос личной и национальной безопасности. Так же как человек учится читать и писать, так сегодня мы должны учиться формировать свою цифровую проекцию.

Это определяет новый спектр задач, в том числе, и для системы образования [1]. Начиная с самого раннего возраста, у человека надо целенаправленно развивать навыки формирования цифровой идентичности. Это означает, что в образовании необходимо постепенное перераспределение акцентов, содержания, учебного времени и других ресурсов с обучения только лишь информатике и информационным технологиям на обучение тому, как осуществлять все виды деятельности в условиях повсеместного использования цифровых инструментов.

В преподавании курса информатики и внеурочной деятельности в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» сложилась успешная практика по формированию таких навыков как цифровая грамотность, цифровая осведомленность, соблюдение этических норм в цифровом пространстве, ответственное поведение в сети Интернет. Особенное внимание этому уделяется в таких разделах как «Коммуникационные технологии», «Работа в информационном пространстве», «Информация и информационные процессы», «Использование программных систем и сервисов».

Список литературы

1. Гриншкун В. В., Реморенко И. М. Фронтиры «Московской электронной школы» // Информатика и образование. 2017. – № 7 (286). – 3–8с.
2. Конева А. В. «Цифровая идентичность»: процессы идентификации и репрезентации в сетевой коммуникации // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2018. – № 1. – 50–60с.
3. Цифровая трансформация. Термины и определения: СТБ 2583-2020. – Введ. 2021–03–01. – Минск: Госстандарт, 2020. – 16 с.

ЦИФРОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «Я»

Шевченко Юлия Александровна,

преподаватель

ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации», Москва.

miks1976@mail.ru

DIGITAL PROFESSIONAL IDENTITY

Iuliya Shevchenko

*Boarding School for Girls of the Ministry of Defense
of the Russian Federation*

miks1976@mail.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает и связывает понятия «профессиональная идентичность» и «цифровой след», определяет понятие и раскрывает содержание цифрового профессионального «Я». Обосновывает необходимость формирования и поддержания положительного цифрового профессионального «Я-образа» в сети. Объясняет актуальность создания цифрового профиля сотрудника для прогнозирования и определения новых направлений деятельности в профессиональном раз-
витии.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, цифровой след, цифровое профессиональное «Я», положительный цифровой профессиональный «Я-образ», цифровой профиль.

Abstract. *In the article the author examines and connects the concepts «professional identity» and «digital footprint», defines the concept, and reveals the structure of digital professional identity. The author substantiates the importance of forming a positive digital professional image on the Internet. The author explains the relevance of creating a digital profile of an employee to predict the individual track of personality development to identify new areas in professional development.*

Keywords: *professional identity, professional competence, digital footprint, digital professional identity, digital profile, positive digital professional identity.*

Одним из главных факторов, определяющих эффективность и результативность любой профессиональной деятельности, является человек и его профессиональные качества. В свою очередь, тот или иной результат профессиональной деятельности человека приводит к признанию среди коллег или, наоборот, неприятию в профессиональном сообществе, что оказывает влияние на формирование представлений индивида о себе, как о специалисте. В психологии эти процессы находят свое отражение, в том числе, в таких понятиях как «профессиональное Я», «профессиональная идентичность». Некоторые исследователи считают эти термины синонимичными, другие разделяют их в некоторых аспектах. По мнению

автора, эти интерпретации не противоречат друг другу, а скорее дополняют друг друга.

Концепция профессиональной идентичности достаточно широко и детально рассматривается в отечественной и зарубежной психологии. По мнению Л. А. Григорович, в отечественных исследованиях, касающихся профессиональной идентичности, наблюдается тенденция соотносить и отождествить существующие термины «профессиональное самоопределение», «профессиональное самосознание», «профессиональная компетентность» с термином «профессиональная идентичность» [2]. Существует несколько подходов к пониманию профессионального «Я». Например, Б.Д. Парыгин считает, что профессиональное самосознание заключается в осознании человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. В. Д. Брагина трактует профессиональное самосознание, как познание и самооценку человеком своих профессиональных качеств [2].

Цифровизация все более активно и широко охватывает, модернизирует и совершенствует все сферы профессиональной деятельности человека, тем самым создавая новые понятия, определяющие те или иные явления и технологии в сети. По мнению автора, одним из таких понятий является «цифровое профессиональное Я». Прежде чем перейти к его определению, следует подробнее рассмотреть происхождение профессионального «Я». По мнению Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность формируется из таких источников, как профессиональное образование, выраженные личностные особенности, субъективные ожидания и возможности социальных перспектив, признание окружающими в качестве профессионала, информационно насыщенная среда и интенсивное профессиональное общение с коллегами [2]. По мнению автора, цифровизация значительно ускоряет и расширяет процесс развития и формирования профессионального «Я», одновременно оцифровывая его. Особенно это заметно в части профессионального образования, социальных перспектив, признания окружающими профессиональной компетентности индивида и интенсивного профессионального общения с коллегами. В традиционном образовании содержание обучения формируется заранее и не меняется в течение длительного времени. В эпоху цифровизации содержание образовательных программ составляется гибко и корректируется в соответствии с изменениями внешней среды. Следовательно, на повышение квалификации или переподготовку затрачивается гораздо меньше времени и обучение проходит более эффективно. Создание индивидом профессиональных профилей и блогов, использование разнообразных цифровых образовательных платформ, участие в тематических вебинарах, тренингах, публикационная активность, отслеживание отраслевых новостей, участие в профессиональных сообществах в полной мере реализуют ожидания и возможности социальных перспектив, и признание коллегами в качестве профессионала. Таким образом, использование интернета в профессиональных целях, с одной стороны, влияет на профессиональное самоопределение, профессиональную компетентность, профессиональное самосознание, с другой стороны, приводит к

осуществлению «процесса создания индивидом своей цифровой проекции (следа), онлайн – персоны или цифрового профессионального «Я». Цифровой профессиональный след включает в себя информацию об образовании, профессиональном опыте и достижениях человека, его личностных особенностях, проявляющихся в профессиональной деятельности. Цифровая профессиональная проекция, по мнению автора, так же отражает профессиональную компетентность специалиста, которую А.К. Маркова рассматривает как комплексное образование, включающее в себя владение умениями и навыками профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне, способность определять перспективы своего профессионального развития, взаимодействия в профессиональном сообществе, приемы саморазвития и самовыражения [3]. Например, важной частью цифровой компетентности преподавателя, по мнению Л. Ю. Максимовой, является экспертиза и поиск образовательных ресурсов, которые можно рекомендовать обучающимся [5]. Эта педагогическая компетентность, безусловно, является важной составляющей цифрового профессионального «Я» педагога. Таким образом, надо полагать, что «цифровое профессиональное Я» – это процесс создания индивидом своей цифровой профессиональной проекции, которая включает в себя данные об образовательной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенциях и компетентностях и отражает отношение человека к своим профессионально значимым качествам в соответствии с собственным представлением о своем идеальном профессиональном «Я».

Цифровое профессиональное «Я» отражает цифровую репутацию профессиональной деятельности человека, которая сейчас считается не менее важной, чем репутация за пределами сети. Прежде чем принимать решение о найме, работодатели могут проверять цифровые профессиональные проекции своих будущих сотрудников. Колледжи и университеты могут проверять цифровые профили будущих студентов. По нашему мнению, пользователям интернета следует постепенно и последовательно создавать в цифровом пространстве положительный профессиональный «Я-образ», с осторожностью выполняя все действия в сети, связанные с личной и профессиональной деятельностью индивида, контролируя потенциально собираемые данные. Ведь, изначально, понятие профессиональной идентичности или профессионального «Я» соотносится с понятием «самосознание» (И. И. Чеснокова), характеризующееся как «самоотношение, «самооценка, саморегуляция поведения (Л. А. Григорович) [2]. Методики анализа цифрового следа человека совершенствуются и могут применяться с разными целями, в том числе и для несанкционированного использования персональных данных. «Вычислительные алгоритмы становятся умнее и ни о какой приватности не может быть и речи» (А. А. Запорожцева, О.В.Пелих) [4]. Автор полагает, что избавиться от цифрового следа и полностью исключить взаимодействия в сети не представляется возможным, особенно когда это касается профессиональной деятельности человека. Цифровое пространство необходимо профессионалу для создания и поддержания профессионального «Я». Следовательно, логичнее создавать положительный профессиональный образ и «использовать его себе во благо» (АА Запорожцева, О.В. Пелих) [4].

По нашему мнению, создание положительного профессионального «Я-образа» в цифровой сети становится крайне необходимым для дальнейшего развития и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков специалиста, а также получения карьерных перспектив.

В настоящее время изучением и анализом цифрового профессионального следа, а также созданием и внедрением цифрового профиля сотрудника активно занимаются эксперты различных IT компаний и кадровой сферы. По мнению аналитиков компании Talent Tech, цифровой профиль сотрудника – «это цифровой двойник человека, который представляет собой набор аналитических интерфейсов, позволяющих предсказывать треки развития индивида и управлять ими. Цифровой профиль – это умная версия трудовых книжек, портфолио и резюме с функцией прогнозирования» [1]. По словам С. Ахметова, технического директора Talent Tech, аналитика и рекомендации из цифрового профиля позволяют сотрудникам контролировать и планировать собственную профессиональную жизнь [1]. В свою очередь, компаниям цифровой профиль помогает выстраивать индивидуальные траектории развития специалистов. Система проводит работника через все необходимые шаги к достижению поставленных профессиональных целей. Использование технологии профессиональных профилей позволяет запустить процесс непрерывного развития кадров. По словам С. Ахметова, когда сотруднику предлагается новая профессиональная задача и информация о ней попадает в его цифровой профиль, благодаря технологиям электронного обучения и анализа данных, система определяет конкретные компетенции, необходимые для достижения поставленной цели и предлагает сотруднику пройти тест или выполнить задание, которое позволяет определить уровень развития соответствующих навыков [1]. Результаты оценки попадают в цифровой профиль и становятся основой для индивидуальной образовательной траектории, которую также составляет программа. По мнению автора, цифровой профиль сотрудника – это технология, которая позволяет собирать, анализировать и структурировать цифровые профессиональные следы человека с целью формирования дальнейших перспектив для профессионального развития.

Итак, современное общество стремительно погружается в цифровую среду, оставляя там все больше профессиональных проекций. Разумеется, посредством создания информационных платформ, предназначенных для сбора, хранения, обработки, анализа и представления информации о цифровом профессиональном «Я» индивида, а также обеспечивающей формирование траекторий его развития, человек может пройти оценку своих профессиональных и личностных навыков и получить их актуальный срез в сравнении с имеющимися моделями различных компетенций, представленными на рынке труда, а также получить рекомендации относительно направления дальнейшего развития. В свою очередь, организация может находить максимально подходящего кандидата из имеющихся на рынке труда, отталкиваясь от его фактических компетенций, не исключая возможности дополнительного обучения при необходимости. Также, работодателю представляется возможность проверять актуальный уровень компетенций сотрудников, так как компетенция мо-

жет развиваться, либо наоборот утрачиваться с течением времени. Вышеперечисленное может говорить о том, что анализ цифрового профессионального «Я» сотрудника оказывает позитивное влияние как на профессиональное развитие самого индивида, так и на эффективность работы компании в целом. Вместе с тем, с каждым годом общество подходит к тому, что все действия в интернете, касающиеся личной жизни и профессиональной деятельности человека, все чаще находят свое отражение и вне цифрового пространства. В связи с этим, каждому специалисту необходимо более внимательно относиться к своему виртуальному и реальному профессиональному имиджу и создавать положительный образ своего цифрового профессионального «Я».

Список литературы

1. Ахметов С. Как устроен цифровой профиль в современных HR – системах [Электронный ресурс] / С. Ахметов. Электрон.журн. – Москва: [б.и.], - 2021. Режим доступа к журн.: Как устроен цифровой профиль в современных HR-системах на примере нашей Human Capital Management System / Хабр (habr.com), свободный.
2. Григорович, Л.А. Структура и динамика формирования профессионального самосознания педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: дис. д-ра псих. наук: 19.00.13: защищена 13.12.05: утв. 17.03.06 / Григорович Любовь Алексеевна. – Москва, 2005. – 373с.
3. Григорович Л. А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования [Текст] / Л. А. Григорович // Преподаватель XXI век. 2009. – № 3. – 49-58с.
4. Запорожцева А. А., Пелих О.В. Цифровой след – источник рисков информационной безопасности [Электронный ресурс] / А. А. Запорожцева, О.В. Пелих – Электрон. текстовые дан. – Сочи [б.и.], -2021. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018028272>
5. Максимова Л. Ю. Развитие педагогической культуры преподавательского состава общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ [Текст] / Л.Ю.Максимова // Новое в психолого – педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – N4 (60). – 31-37с.
6. Федорова Л. А., Шиманский А.А. Методические рекомендации по созданию цифрового профиля профессиональных компетенций («цифрового следа») и индивидуальных траекторий развития работников как ключевой составляющей человеческого капитала государства [Текст] / Л. А. Федорова, А.А. Шиманский // Креативная Экономика. – 2021. – Том 15. – № 5. – 1825-1840с.

ЧАСТЬ II

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТРУМЕНТЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ

Андреева Татьяна Викторовна,
преподаватель информатики и ИКТ,
руководитель отдельной дисциплины
«Математика, информатика и ИКТ»
ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», Россия,
Республика Карелия, г. Петрозаводск
andreevatv@pku.petrpku.ru

DIGITAL ETIQUETTE EDUCATION TOOLS

Tatiana Viktorovna Andreeva,
computer science and ICT teacher,
the Head of a distinct discipline «Mathematics, computer science and ICT»
andreevatv@pku.petrpku.ru

Аннотация. В процессе реализации проекта по созданию цифровой образовательной среды ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» в условиях сложной эпидемиологической обстановки продемонстрирована необходимость владения обучающимися правил поведения в информационных сетях. Обучение правильному поведению в виртуальной среде организуется через учебные занятия по информатике, внеурочные мероприятия, классные часы, занятия в дополнительном образовании, инструктажи. Обучение цифровому этикету можно рассматривать как часть подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, онлайн-обучение, цифровой этикет, функциональное чтение.

Annotation. *In the process of implementing the project to create a digital educational environment of the Federal state educational institution «Petrozavodsk Presidential Cadet School», in the context of a complex epidemiological situation, the necessity for students to comply with rules of conduction information networks has increased. Teaching proper behavior in a virtual environment is organized through Computer Science classes, extracurricular activities, homerooms, additional education classes and trainings. Digital etiquette education can be considered as part of preparation for future professional activities.*

Key words. *Digital educational environment, online learning, digital etiquette, functional reading.*

Этикет – это исторически сложившаяся нормативно-этическая многоуровневая система регуляции отношений людей. Каждое довузовское образовательное учреждение Министерства обороны Российской

Федерации строго чтит этикет, который представляет собой свод общепринятых и установленных в училище (корпусе, пансионе) правил, норм и манер поведения обучающихся во всех сферах их деятельности.

Однако в эпоху цифровых технологий образовательная деятельность функционирует уже не только в реальном, но и виртуальном мире, соответственно создается этикетное цифровое пространство довузовской образовательной организации. В виртуальном пространстве этикетная составляющая современной коммуникации представлена сетевым этикетом и цифровым этикетом. Цифровой этикет в целом представляет собой более широкое и емкое понятие, чем сетевой этикет, он формирует нормативно-этические взаимодействия в сети при помощи всех форм этикетной коммуникации: письменной, поведенческой и речевой.

Пять лет в Петрозаводском президентском кадетском училище реализуется проект «Цифровая образовательная среда ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», основной целью которого является создание цифровой образовательной среды училища (далее – ЦОС), представляющей собой законченный контур, объединяющий различные компоненты и самые современные технологии, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей внедрить гибкую, оперативную, комплексную, ресурсно-эффективную, устойчивую модель управления училища, повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

В ходе реализации проекта было создано файловое хранилище, запущены автоматизированные системы, корпоративная почта, система документооборота, разработаны регламенты цифрового взаимодействия всех участников образовательных отношений, созданы логотипы и фирменные бренды.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой переход на онлайн-обучение продемонстрировал на практике уровень овладения правилами поведения в сети (цифровым этикетом) всех участников образовательных отношений. Обучающимся в процессе дистанционного обучения приходится писать преподавателям электронные письма, общаться с ними на платформе Microsoft Teams. При этом им необходимо соблюдать определенную дистанцию, связанную с разным статусом участников онлайн-коммуникации. Ведь раньше они привыкли вести диалог в соцсетях со своими сверстниками, друзьями, держась в рамках неофициального стиля общения.

В процессе дистанционного обучения были составлены негласные правила цифрового этикета, которые адресованы не только обучающимся, но и преподавателям. Как показала практика, вопросы формирования цифрового этикета на сегодня очень актуальны.

Формирование цифрового этикета в Петрозаводском кадетском училище начинается с 5 класса и продолжается вплоть до 11 класса. Организация обучения правильному поведению в виртуальной среде происходит через учебные занятия по информатике, внеурочные мероприятия,

классные часы, занятия в дополнительном образовании, инструктажи. Организуют эту деятельность в основном преподаватели информатики, воспитатели, сотрудники лаборатории информационных технологий.

Кадеты учатся организовывать поиск информации; работать с разными видами информации; систематизировать и структурировать информацию; коммуницировать с преподавателями и сверстниками с помощью современных средств общения. Кадет должен знать, как можно использовать Интернет для поиска достоверной информации; использовать ресурсы сети для своего саморазвития; знать, как информация, размещенная в Интернете, может повлиять на репутацию человека, его профессиональную деятельность; уметь формировать положительный образ в цифровом мире, поддерживающий имидж будущего военного.

Новые ФГОС третьего поколения подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность обучающихся. Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. Образовательные стандарты рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. В Толковом словаре Дмитриева функциональным «называется то, что относится к практике, конкретному использованию, употреблению какого-либо объекта или явления». Функциональное чтение – это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- поиск информации;
- понимание прочитанного;
- работа с полученной информацией (интерпретация, оценка);
- применение информации для решения своей задачи.

Формирование основ функционального чтения является частью методической системы преподавателя информатики Петрозаводского президентского кадетского училища по организации учебной деятельности.

На уроках информатики, при изучении раздела «Информационные и коммуникационные технологии» используются задания на развитие навыков функционального чтения.

Сегодня главной задачей каждого образовательного учреждения является научить учеников применять полученные знания в повседневной жизни. Поэтому такой основополагающий навык, как чтение, не может ограничиваться только академическими целями (скорость, выразительность, понимание содержания), а должен включать цели, связанные с повседневной жизнью. Более того, и новая государственная программа требует от преподавателя развития функциональной грамотности учащихся.

Второй год преподаватели информатики ППКУ используют в своей работе ресурсы российской образовательной платформы «Яндекс.Учебник». Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдель-

ных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

В программе Яндекс Учебника угрозам цифрового пространства посвящены три урока в 7 классе. Материалы уроков.

1. Безопасность в сети.

2. Безопасное общение в интернете: рабочая тетрадь и викторина.

3. Безопасность данных.

Данные уроки мы используем и в других классах.

Умение пользоваться цифровыми устройствами, эффективно использовать навыки корректной работы с информацией, соблюдая меры безопасности, проявляются у кадет в работе с корпоративной почтой училища. Кадеты должны понимать, что общение посредством электронной переписки подчиняется общим правилам вежливости. Нужно поздороваться, кратко указать цель своего письма и подписаться полным именем с указанием своей группы и курса.

Прикрепляя к письму файлы со своей работой, обучающиеся должны понимать, что название файла должно быть предельно конкретным и содержать информацию о работе, которая высылается, и о том, кто эту работу выполнил.

Преподавателю также важно соблюдать данные требования, понятно формулировать задания, обозначать конечные сроки выполнения, своевременно отвечать на письма.

Онлайн-этикет позволяет избежать неловкостей в общении и предлагает готовые правила, как вести себя в разных ситуациях в сети. Знание этих правил позволяет повысить эффективность работы, улучшить взаимоотношения с участниками учебного процесса и коллегами, улучшить деловую репутацию. Обучение цифровому этикету можно рассматривать как часть подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цифровой этикет шире классических представлений, и в условиях «реальной виртуальности» его нормы задаются особенностями коммуникативных социальных платформ новых медиа, которые стремительно развиваются в связи с процессами цифровизации мира.

Список литературы.

1. Цифровой этикет: как правильно общаться в сети? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/> – дата обращения: 02.09.2022

2. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://education.yandex.ru> – дата обращения: 31.08.2022

3. Курс «Развитие навыков функционального чтения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/home/proekty-ucastnikov/internet-i-podrostok> – дата обращения: 15.05.2022

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Багаева Ольга Владимировна

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) филиала
федерального государственного казенного общеобразовательного учреж-
дения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны
Российской Федерации» в г. Мурманск;
Российская Федерация, Мурманская область, г. Мурманск;
e-mail: bagaeva05@mail.ru

FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS AS A CONDITION OF DIGITAL SECURITY

Bagaeva Olga Vladimirovna

*teacher of a separate discipline (Foreign Language) of the Branch
of the Federal State Treasury Educational Institution «Nakhimov
Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation»
in the City of Murmansk;
Russian Federation, Murmansk region, Murmansk;
e-mail: bagaeva05@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме цифровой грамотности подрастающего поколения и особенно-стям ее формирования в образовательном процессе. Автор статьи раскрывает характерные особенности поведения обучающихся в медиапространстве и выделяет основные угрозы, которые могут возникнуть в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая грамотность, цифровая безопасность.

Abstract. *The article is devoted to the important problem of digital literacy of the younger generation and the features of its formation in the educational process. The author of the article reveals the characteristic features of the students' behavior in the media space and highlights the main threats that may arise.*

Key words: *information technology, digital literacy, digital security.*

Начало двадцать первого века ознаменовалось стремительным развитием информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни и прочно вошли практически во все сферы жизнедеятельности человека, что обусловило появление таких новых категорий, как «цифровое общество», «сетевое поколение», «цифровое пространство», «цифровая безопасность», «цифровая грамотность» и др.

Одной из сфер, которую уже невозможно представить вне цифрового пространства, стала сфера образования, что подразумевает обязательное владение информационными технологиями как педагогами, так и

обучающимися. Безусловно, внедрение новых цифровых технологий и методов обучения и воспитания оказывает положительный эффект как на мотивацию учащихся, так и на их результаты в целом. Однако эффективность внедрения цифровых технологий, а также «цифровая безопасность» напрямую зависит от так называемой «цифровой грамотности» как педагога, так и обучающихся.

Таким образом, формирование цифровой грамотности всех участников образовательного процесса является одной из самых актуальных задач на современном этапе.

Понятие «цифровая грамотность» было описано американским ученым Полом Гилстером в монографии «Цифровая грамотность» (1997). Автор определяет цифровую грамотность как «умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [3, С. 112].

Среди отечественных ученых особое внимание цифровой грамотности уделял в своих исследованиях А.В. Шариков, предложив четырехкомпонентную модель цифровой грамотности, которая состоит из:

- 1) технико-технологических возможностей;
- 2) содержательно-коммуникативных возможностей;
- 3) технико-технологических угроз;
- 4) социопсихологических угроз [4, С. 105].

В понимании Н.Д. Бермана цифровая грамотность представляет собой «способность человека использовать цифровые инструменты (в самом широком смысле) с пользой для себя» [1, С. 35]. По мнению автора, цифровая грамотность состоит из трех частей: цифровые компетенции, цифровое потребление и цифровая безопасность.

В своей статье мы будем придерживаться определения цифровой грамотности Н.Д. Бермана, так как считаем, что выделенные им компоненты достаточно точно отражают данный феномен, неразрывно связаны между собой, и, соответственно, без них невозможен процесс формирования цифровой грамотности.

Для более четкого понимания особенностей формирования цифровой грамотности необходимо рассмотреть понятие «цифровые аборигены», которое в последнее время часто встречается в современной научной литературе, и под которым понимается поколение, выросшее в эпоху Интернета и «родившегося с цифровыми устройствами в руках и цифровыми же технологиями в голове» [2, С. 103].

Таким образом, процесс формирования цифровой грамотности у подрастающего поколения в образовательном процессе вовсе не однозначный, так как, с одной стороны, обучающиеся сами виртуозно владеют различными гаджетами, проводят большую часть времени в Интернете, отлично знакомы с различными приложениями и программами, а с другой стороны, мы можем констатировать тот факт, что у них зачастую не развито критическое мышление на должном уровне, и их поведение в сети часто бывает небезопасным, что

может привести к таким серьезным проблемам и последствиям, как интернет-зависимость, нежелательный контент, мошенничество, кибербуллинг и др.

В связи с тем, что цифровая грамотность на сегодняшний день является одной из ведущих способностей во многих сферах деятельности, не вызывает сомнений тот факт, что необходимость в ее формировании в рамках образовательного процесса становится такой же неизбежной, как и в навыках письма и чтения.

В связи с этим современный педагог должен владеть информационно-коммуникационными технологиями на очень высоком уровне, постоянно актуализируя свои знания и навыки в данной области, повышая свою квалификацию на курсах и занимаясь самообразованием, четко понимать актуальные потребности своих учащихся, знать их психологические особенности, интересы, увлечения, общаться с ними на языке «цифровых аборигенов».

На наш взгляд, одной из наиболее успешных форм взаимодействия в рамках процесса формирования цифровой грамотности является взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, где педагог учит пользоваться цифровым пространством, проектировать свою безопасную цифровую среду, формирует навыки безопасного поведения в цифровом пространстве на личном примере, обучая навыкам работы с информацией, ее тщательного анализа и ответственного использования в различных целях. Особое внимание следует уделять развитию навыков критического мышления не только на уроках информатики, а делать это на каждом уроке при работе с текстами и различного рода информацией, соблюдая принцип системности. Также необходимо адаптировать образовательную программу под требования современного подрастающего поколения с учетом их психолого-педагогических особенностей, принимая во внимание тот факт, что «цифровые аборигены» очень часто владеют современными гаджетами на более высоком уровне, чем старшее поколение.

Итак, формирование цифровой грамотности является неотъемлемой составляющей безопасного поведения учащихся в цифровом пространстве, что минимизирует риски и негативные последствия пребывания учащихся в медиапространстве. С целью формирования цифровой грамотности необходимо грамотно строить образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

Список литературы

1. Берман Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 8. – 35-38с.
2. Свешникова, И. А. Цифровой абориген или цифровой пионер? / И. А. Свешникова, Е. Б. Фрайфельд // Профессиональное лингвообразование: материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции. 18 сентября 2020 г. / Под ред. Н. Л. Уваровой, Т. Г. Рыбалко. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2020. –103-108с.

-
3. Соболева, Ж. С. Теоретические предпосылки формирования понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция» / Ж. С. Соболева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2019. – Т. 13. – 110-114с.
 4. Шариков, А. В. Концепции цифровой грамотности: Российский опыт // Коммуникации. Медиа. Дизайн. – 2018. – Т. 3, № 3. – 96-112с.

**АКЦИИ И ФЛЕШМОБЫ КАК АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ
ДИСТАНЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С СУБЪЕКТАМИ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Баркова Марина Юрьевна

педагог-организатор кадетского корпуса
(инженерной школы) ВУНЦ ВВС «ВВА»,

РФ, г. Воронеж,
mary-well33@yandex.ru

***ACTIONS AND FLASHMOBS AS CURRENT TRENDS IN EDUCATION
OF THE UPGRADING GENERATION IN THE FRAMEWORK
OF REMOTE COOPERATION WITH THE SUBJECTS
OF SOCIAL PARTNERSHIP***

Barkova Marina Yurievna

*teacher-organizer of the cadet corps
(engineering school) VUNTS VVS "VVA",*

*Russian Federation, Voronezh,
mary-well33@yandex.ru*

Аннотация. В статье сделана попытка проанализировать некоторые актуальные тренды воспитания, в частности акции и флэш-мобы, на примере организации сотрудничества коллектива воспитанников кадетского корпуса (инженерной школы) с субъектами социального партнерства в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, патриотическая акция, флэш-моб, воспитательная работа, дистанционное обучение.

Abstract. *The article attempts to analyze some current trends in education, in particular actions and flash mobs, using the example of organizing cooperation between a team of pupils of the cadet corps (engineering school) and subjects of social partnership during distance learning.*

Key words: *digital technologies, patriotic action, flash mob, educational work, distance learning.*

За последние несколько десятилетий значительные достижения в области цифровых технологий сильно повлияли на все аспекты нашей жизни. Жить в XXI веке означает, что мы должны быть постоянно готовы к изменениям в мире технологий, и сфера современного образования не является исключением. Учителя и наставники со всего мира должны поддерживать прочную связь с темпами развития цифровых технологий, чтобы эффективно использовать преимущества технологического прогресса.

Новые технологии медленно, но уверенно изменили лицо современного образования. Трудно найти педагога, который не согласится с этой точкой зрения. Классные доски, печатные учебники и библиотеки

кажутся древними в эпоху планшетов, смартфонов и электронных книг. Общение между учителями и учениками больше не ограничивается только школьными часами. Вместо этого участники образовательного процесса могут оставаться на связи, отправляя друг другу электронные письма. Кроме того, учителя могут обмениваться учебными материалами в Интернете с помощью таких сервисов, как ВКонтакте, Whatsapp и других, что еще больше упрощает процесс обучения. Общение стало в миллион раз быстрее и проще, чем десять лет назад. У учеников, учителей и родителей уже нет возможности не контактировать друг с другом регулярно. Общение по электронной почте, текстовые и голосовые мессенджеры, автоматические телефонные звонки и многое другое позволяют никогда не терять связь. Новые технологии облегчают взаимодействие преподавателей и обучающихся, вводят новые способы преподавания, которые могут полностью изменить то, как классы будут выглядеть в будущем – от занятий, которые можно посещать онлайн, до новых форм общения в сети Интернет.

Необходимость острой трансформации привычных, традиционных технологий, методов и форм обучения встала перед преподавателями в середине зимы 2020 года, когда все без исключения образовательные учреждения России были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Более того, перед классными руководителями, педагогами-организаторами, учителями возникла сложная перспектива облачения воспитательной работы, которую крайне сложно осуществить в рамках дистанционных практических работ и тестов, в дистанционный формат.

Решить обозначенную проблему стало возможным путем использования актуальных форм организации воспитательного процесса, применимых в онлайн режиме. Одной из форм такой работы в условиях сетевого взаимодействия стало проведение акций для подростков и молодежи. Понятие «акция» имеет иностранное происхождение и в буквальном переводе означает «действие, ведущее к определенному результату».

Современные средства массовой информации, телевидение и глобальная сеть Интернет активно используют акцию, как форму привлечения молодежи к тому или иному виду деятельности. Всероссийские и региональные акции, в которые включились воспитанники и их наставники, заняли определенную нишу в перечне эффективных форм воспитательной работы в условиях дистанционного обучения в период Covid-19. Такие характеристики акций как кратковременность, минимальная подготовка к участию, наличие стимулирования, конкретность задания и результата привлекли к участию в них небывалого числа подростков и молодежи. Например, международная акция «Большой этнографический диктант», общероссийские патриотические акции: «Диктант Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Пионеры-герои», «Открытка для ветерана», «Аллея памяти» и многие другие, а также десятки региональных акций и мероприятий на базе областных научных библиотек, детских центров творчества и т.д.

Так, в рамках Общероссийской патриотической акции «Сердце солдатской матери» воспитанники кадетского корпуса (инженерной школы) приняли участие в литературно-исторической конференции среди учащихся кадетских корпусов «Любовь к Родине начинается с любви к матери», организатором которой выступила Воронежская областная универсальная научная библиотека имени И.С. Никитина. [2]. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой конференция проходила в заочной форме.

Общероссийская патриотическая акция «Сердце солдатской матери» – уникальный проект. В нем очень душевно и искренне сочетаются воспитание любви к Родине, готовность ее защищать, желание изучать историю, в том числе своей семьи. Кроме воспитанников кадетского корпуса (инженерной школы) ВУНЦ ВВС «ВВА» в дистанционной конференции приняли участие Борисоглебский кадетский корпус, Воронежская кадетская школа имени А.В. Суворова, Горожанский казачий кадетский корпус и другие. В ноябре 2021 года в рамках данной патриотической акции, воспитанники кадетской инженерной школы по инициативе педагога-организатора позвонили по телефону своим мамам, чтобы сказать им слова «Я тебя люблю». Разговор записывали на видео, чтобы впоследствии смонтировать фильм.

Реакция мам потрясла всех. Как и ожидалось, большинство родителей встревожено и даже строго отреагировали на такое неожиданное признание. Они спрашивали: «Что случилось?», «Ты где сейчас находишься?», «У тебя все в порядке?», «Что ты натворил?» Ребята отвечали, что все хорошо, и только тогда мамы голоса теплели, и некоторые в ответ признавались своим сыновьям в любви.

Готовый фильм был показан на концерте, посвященном Дню матери, когда в кадетском корпусе собрались мамы воспитанников. Зрители и плакали, и смеялись. Фильм заставил нас задуматься о важном. Получается, что за текучкой повседневных дел мамы и папы просто не находят времени, чтобы поговорить с ребенком по душам. Многие дети не научили выражать свои чувства к близким людям, не научили не стесняться говорить теплые слова. Да что говорить, если сами родители за словами «Я тебя люблю» начинали искать скрытый смысл.

Накануне Дня матери, годом ранее, участвуя во всероссийской акции «Пишите письма матерям» воспитанники кадетского корпуса (инженерной школы) ВУНЦ ВВС «ВВА» решили сказать своим мамам самые добрые слова. Точнее, не сказать, а написать, и не просто sms сообщением, а на тетрадном листе. Не электронные, а настоящие, в бумажных конвертах письма разлетелись тогда по разным адресам нашей необъятной России, от Камчатки до Калининграда. Сколько слез радости и умиления было пролито мамами наших воспитанников во время прочтения писем от своих сыновей. Ведь тогда по причине пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 во всех кадетских корпусах Министерства обороны РФ были отменены увольнительные, и мамы не видели своих сыновей более двух месяцев.

Нужно сказать, что процесс написания писем снимался на несколько цифровых видеокамер, а писать бумажные письма ребятам с непривычки было непросто. Это Лев Толстой не мог не писать, когда перед ним лежала хорошая чистая бумага. А у большинства воспитанников белый лист вызвал сначала настоящий ступор. Но уже через несколько минут стоило только искренне подумать о любимом человеке, как мысли пришли к парням сами собой.

«Здравствуй, моя любимая мамочка! В этом письме я хочу рассказать о своих теплых и искренних чувствах к тебе. У меня не всегда получается передать это на словах, но ты и без слов всегда меня понимаешь».

«Мама, ты для меня человек, который всегда придет мне на помощь, человек, который любит меня просто за то, что я есть».

«Мамочка, прости, если я когда-то обидел тебя своими словами. Я не хотел...».

Видеофильм в формате видеоролика, созданного в видеостудии кадетского корпуса под руководством педагога-организатора М.Ю. Барковой, получился очень трогательным и душевным. Его можно посмотреть на официальном сайте кадетского корпуса (инженерной школы) в разделе «Мультимедиа».

Другой актуальной формой воспитательной работы, применимой в онлайн режиме и эффективно апробированной педагогами кадетской инженерной школы в новых условиях, стала форма онлайн флэш-моба. Флэш-моб – это заранее спланированная акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговоренные действия. В настоящее время флэш-моб как форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с молодежью, которая способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу. Кроме того, данные акции повышают интерес к социальным проблемам, которые существуют в нашей стране и мире (подготовка и координация действий участников акции преимущественно происходит в сети Интернет). На сегодняшний день флэш-мобы организуются по разным причинам: кто-то желает выразить любовь к кумиру, кто-то стремится морально поддержать больных людей, кому-то хочется развлечься. Иногда такие мероприятия проводятся в честь праздника или определенной даты [1]. Так воспитанники кадетского корпуса в День защитников Отечества выстроились на плацу в форме пятиконечной звезды, являющейся официальным логотипом «Армии России».

Различного вида флэш-мобы происходят ежедневно по всему миру. Например, в прошлом году многие люди в нашей стране активно присоединились к флэш-мобу «Единой России» «Спасибо врачам», привлекающему внимание к труду врачей во время пандемии коронавируса. Старт акции дал депутат Московской областной думы, олимпийский чемпион Александр Легков. Не остались в стороне и воспитанники кадетского корпуса (инженерной школы) ВУНЦ ВВС «ВВА». В поддержку медицинских работников кадеты сняли и смонтировали в видеостудии кадетского корпуса видеоролик со словами благодарности медицинским

работникам, находящимся на передовой борьбы с коронавирусной инфекцией. Данный видеоролик в поддержку врачей также можно посмотреть на официальном сайте кадетского корпуса (инженерной школы) в разделе «Мультимедиа».

Участие в Интернет-акциях, флэш-мобах и других онлайн формах организации воспитательной работы в условиях сетевого взаимодействия с субъектами социального партнерства как на общероссийском, так и на местном (региональном) уровне способствует формированию цифровой грамотности ученика и наставника, стимулирует к освоению цифрового образовательного пространства, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Дворянкин О. А. Флэш-моб в Интернете: новые информационные технологии или?.. / О. А. Дворянкин.// Молодой ученый. 2021.– № 12 (354). – 295-301с. URL: <https://moluch.ru/archive/354/79308/> (дата обращения: 05.09.2022).
2. Воспитанники кадетской инженерной школы приняли участие в литературно-исторической конференции «Любовь к родине начинается с любви к матери», 30 Ноября 2020 09:12: <https://kadetvva.mil.ru/more/Novosti/item/285029/> (дата обращения: 05.09.2022).

**ЖИВИТЕ ТАК, КАК ЕСЛИ БЫ МАМА НАБЛЮДАЛА ЗА ВАМИ:
ЦИФРОВАЯ РЕПУТАЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ**

Блендаренко Юлия Николаевна,
преподаватель ОД «Информатика»
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»,
Российская Федерация, Тюменская область, г. Тюмень,
ulnik1@list.ru

**LIVE AS IF MOM WERE WATCHING YOU: DIGITAL REPUTATION
ON THE INTERNET OF STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Yulia Nikolaevna Blendarenko,
teacher of the Computer Science
Department of the Tyumen Presidential Cadet School,
Tyumen, Tyumen Region, Russian Federation,
ulnik1@list.ru

Аннотация: Многие подростки легкомысленно относятся к публикации личной информации в интернете, не понимая возможных последствий. Даже спустя много лет любая информация остается в интернете, и любой сможет ее найти. Свидетельства неприличного поведения тоже будет невозможно скрыть. А в мире цифровых технологий может быть непросто сформировать свой новый образ. Сформируйте для себя правила формирования положительного образа в мировой сети, и, самое главное, возьмите за основу фразу: общайтесь в интернете так, как если бы мама наблюдала за вами. Если что-то могло бы смутить вашу маму, не делайте этого и тем более не выкладывайте в интернет.

Ключевые слова: цифровая репутация, социальный рейтинг, личная информация, защита персональных данных.

Abstract: *Many teenagers are frivolous about publishing personal information on the Internet, not understanding the possible consequences. Even after many years, any information remains on the Internet, and anyone can find it. Evidence of indecent behavior will also be impossible to hide. And in the world of digital technology, it can be difficult to form your new image. Form for yourself the rules for forming a positive image on the world wide web, and, most importantly, take as a basis the phrase: communicate on the Internet as if mom were watching you. If something could embarrass your mom, don't do it, and even more so don't put it on the Internet.*

Keywords: *digital reputation, social rating, personal information, personal data protection.*

Одним из правил Министерства обороны РФ является запрет на использование телефонов военнослужащими и обучающимися довузов-

ских и высших учреждений Министерства обороны. Особенно это касается смартфонов и других гаджетов, позволяющих выйти в мировую сеть. Это правило отнюдь не ущемляет права вышеперечисленных категорий служащих и обучающихся, а преследует вполне конкретную цель безопасности. Всем уже давно известно, что любой девайс – это универсальный жучок, который человек постоянно и добровольно носит с собой. Это идеальное устройство для круглосуточной слежки и прослушивания (в России – система СОРМ). Зная номер жертвы, возможно прослушать телефон, подключившись к сети оператора сотовой сети через уязвимости в протоколе сигнализации SS7. Таких примеров огромное множество. И, к сожалению, ваш гаджет не защищен по многим статьям, соответственно, персональная информация становится отнюдь не персональной, а общедоступной, и в любой момент может быть использована против вас. [2]

Для подрастающего поколения в кадетских училищах, Интернет со всеми своими сервисами (особенно, соц. сетями, онлайн-играми и т.д.) был и остается запретным, но очень заманчивым плодом. На какие только ухищрения не идут кадеты, чтобы пронести в училище запрещенный гаджет, а затем потихоньку им пользоваться, порой даже не подозревая, какой опасности подвергается он сам и окружающие его люди. Цифровая репутация – это негативная или позитивная информация в сети о человеке. Цифровая репутация – это портрет, который формируется на основе фото, изображений, статусов, высказываний, публикаций пользователя [3]

Многие подростки легкомысленно относятся к публикации личной информации в Интернете, не понимая возможных последствий. Можно даже не догадаться о том, что фотография, размещенная 5 лет назад, стала причиной отказа о принятии на работу. Цифровая репутация – это имидж, который формируется из информации о человеке в интернете. Место жительства, учебы, финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких – все это накапливается в сети. Комментарии, размещение фотографий и другие действия могут не исчезнуть даже после удаления. Человек попросту не знает, кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное: что подумают о тебе окружающие люди, которые найдут и увидят это. Найти информацию много лет спустя сможет любой – как из добрых побуждений, так и с намерением причинить вред. В мире цифровых технологий может быть непросто сформировать свой новый образ. Даже если не хочется, чтобы о старых приятелях стало известно, эта информация остается в Интернете, и любой сможет ее найти. Свидетельства неприличного поведения тоже будут невозможно скрыть. То, что когда-то казалось подходящим для публикации, в один прекрасный день может всплыть на поверхность и причинить различные неприятности. Но у всего есть и хорошая сторона. Если формируется положительный образ, то вы делаете все правильно. Например, это может быть размещение информации об участии в каком-то конкурсе, ссылка на статью в школьной газете или просто грамота. Также это позволяет продемонстрировать

сферу твоих достижений, что пригодится в будущем при обучении и продвижении по карьерной лестнице, а также позволит установить связи с людьми, имеющими схожие интересы. Важно, что это должно быть правдой. Около 85% сотрудников отделов кадров говорят, что учитывают цифровую репутацию, решая, принять ли человека на работу. Поэтому цифровая репутация очень важна, а думать над этим лучше уже сейчас.

Специально к выступлению на данной конференции, совместно с педагогами-психологами Тюменского президентского кадетского училища, было проведено исследование активности кадет 9 и 10 курсов в сети интернет. На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

1. Кадеты ТПКУ активно пользуются социальной сетью ВКонтакте, но большинство из них соблюдают элементарные правила безопасности: закрывают профиль, выкладывают фэйковые или незначащие фото, меняют имя и фамилию на выдуманные, скрывают друзей и личную информацию.

2. Анализ контента на страницах кадет показал, что большей частью, кадеты ТПКУ добавляют музыку и видеоклипы по своим жизненным вкусам и увлечениям.

3. Кадеты оставляют короткие, без троллинга комментарии.

4. Выложенные скины, картинки и комментарии позволяют сделать вывод о том, что многие кадеты являются поклонниками таких сетевых игр: как CS, Minecraft, World of tanks.

В ближайшей перспективе психолого-педагогическая служба училища планирует провести семинар по основам соблюдения правил поведения в Интернете и формирования цифровой репутации для кадет и сотрудников училища. Для данного семинара была подготовлена памятка с основными правилами цифровой репутации.

1. Мы не всегда здраво мыслим. По статистике, каждый третий когда-либо писал посты или выкладывал фотографии, о которых потом пришлось сожалеть. Практическое задание: вбейте в поисковик ваше имя. Просмотрите результаты, в том числе и во вкладках «Фотографии» / «Картинки» и «Видео». Если найдете контент, который вас смущает – направьте запрос в Google для удаления нежелательной информации.

2. Живите так, как если бы мама наблюдала за вами. Если что-то могло бы смутить вашу маму, не делайте этого и тем более не выкладывайте в интернет. Отправляясь на корпоратив, помните, что наутро вы с большой долей вероятности можете обнаружить в социальной сети снимки, запечатлевшие ваше веселье.

3. Уберите лишнее. Основатель Facebook Марк Цукерберг говорил, что «фокус в том, чтобы не добавлять что-то, а убирать лишнее», а Стив Джобс гордился теми проектами, которые он и Apple решили НЕ претворять в жизнь.

4. Не откровенничайте в интернете. Если вы не можете сказать о чем-то в полный голос в реальной жизни – не публикуйте это в Сети.

5. Вы настоящий и ваша репутация – теперь одно и то же. В результате распространения цифровых устройств и связи разница между вашей истинной сущностью и репутацией теперь равна нулю. Все, что мы делаем или говорим, транслируется по всему миру. Результат? Репутация = Истинная Сущность. [1]

В Китае уже несколько лет внедряется так называемая система «социальных рейтингов». СМИ сообщают, что жители страны с низким рейтингом не могут приобрести билеты на самолет или скоростной поезд. Число отмененных поездок достигло миллиона. Журналисты отмечают, что весну 2018 года граждане Китая с негативным цифровым рейтингом отменили более 4 млн поездок на поездах и 11 млн перелетов. Испортить себе «цифровую карму» можно всего лишь нарушив правила ПДД или написав неосторожное замечание в социальных сетях. Те граждане, чей цифровой портрет практически безупречен, получают определенные привилегии. Например, при получении кредитов, поиске работы и получении частных или государственных услуг. [4]

Правила поведения в сети и основы формирования цифровой репутации в нашей стране должны стать неотъемлемой частью воспитательной работы с подрастающим поколением кадетских училищ. Именно педагоги, психологи, воспитатели и классные руководители довузовских учреждений Министерства обороны должны являться примером для кадет не только в учебе и спорте, но и в социальной и информационной сфере, воспитывая кадет с правильной, а не «подмоченной» цифровой репутацией.

Список литературы

1. <https://www.ucheba.ru/project/websafety>
2. <https://lifehacker.ru/9-sposobov-proslushat-telefon/>
3. <http://orelu.narod.ru/p45aa1.html>
4. <https://ppt-online.org/547769>

ВОСТРЕБОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Близнова Наталия Альбертовна,
заведующий методическим кабинетом
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ»,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
Россия, г. Москва,
Natalia_bliznova@mail.ru

EDUCATION IN DEMAND: DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

***Bliznova Natalia Albertovna,**
the head of the methodic study association
of the Federal State Government Educational Institution
“Moscow Suworov Military School of the Defense Ministry
of the Russian Federation”, an honoured teacher of the Russian Federation,
Russian Federation,
Moscow, Natalia_bliznova@mail.ru*

Аннотация. Невозможно представить современное прогрессивное общество без цифровых ресурсов, и образование занимает в этом направлении лидирующие позиции. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном - воспитательном процессе предоставляет и педагогу, и обучающемуся принципиально новые возможности для повышения эффективности образовательной деятельности. Каждому педагогу сегодня просто необходимо владеть инновационными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке, формировать необходимые компетенции.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии, коммуникативные компетенции, исследовательская деятельность, модернизация образования.

Abstract. *It is impossible to imagine the modern progressive society without digital resources, and education occupies the leading positions in this direction. The use of digital educational resources in the educational process provides both the teacher and the student with fundamentally new opportunities to improve the effectiveness of educational activities. Today every teacher does need to master innovative methods and new educational technologies in order to communicate with a child in the same language to form the necessary competences.*

Key terms: *digital educational resources, information technologies, communicative competence, research activity, modernization of education.*

Невозможно представить современное прогрессивное общество без цифровых ресурсов. Образовательный процесс занимает передовые позиции: библиотечные электронные фонды, электронные учебные мате-

риалы, система дистанционного обучения и многое другое. Компьютерная культура заняла в нашей жизни надежное и долговечное место. В этом, бесспорно, есть очевидные плюсы: при рациональном использовании цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) улучшаются условия труда педагога, растет мотивация обучающихся, урок или учебное занятие иллюстративно и информационно наполнены, расширяется пространство для исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся. ЦОР усиливают эмоциональный настрой детей, предоставляют педагогу возможности реализовывать инновационные образовательные технологии, индивидуализируют и дифференцируют учебный процесс. Применение ЦОР вполне оправдано, так как позволяет мотивировать и активизировать деятельность всех участников образовательного процесса, дает возможность значительно повысить качество обучения и воспитания, расширить профессиональные компетенции педагога, разнообразить формы общения педагогов и обучающихся.

Следует отметить, что динамично развивающиеся информационные технологии являются ничем иным, как эффективно дополняющими традиционные технологии, методы и приемы для образовательного процесса. Ни один, даже самый современный и самый совершенный компьютер, не заменит живое слово, живые эмоции, чувства, живое восприятие окружающей действительности, живое общение. Неоспорим и тот факт, что использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе предоставляет принципиально новые возможности для повышения эффективности образовательной деятельности, так как ЦОР – это оперативные средства наглядности в обучении и воспитании, помощники в обработке практических умений обучающихся, в организации и проведении мониторинга знаний и умений детей, разнообразные формы работы со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах обучающихся и многое другое. Особенностью обучения с использованием ЦОР является пошаговая самостоятельная деятельности обучающихся, способствующая активизации учебно-воспитательного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация процесса обучения и воспитания.

Целью использования цифровых образовательных ресурсов является развитие, усиление и расширение интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения и воспитания на всех ступенях образовательной системы. Важную роль играют также ЦОР в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Если говорить конкретно о проектной деятельности, то здесь актуальна проблема организации самостоятельной (индивидуальной или в группе) исследовательской деятельности обучающихся. В современном мире от каждого человека требуется умение развивать и совершенствовать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, самоопределению. В процессе исследовательской деятельности и педагог, и обучающийся приобретают новые

знания, также приобретают навыки самостоятельного приобретения новых знаний. Это могут быть несложные наблюдения или вполне серьезные логико-теоретические исследования. В данном контексте ЦОР помогают обучающимся под руководством педагога произвести отбор материала для исследования, найти оптимальные способы представления информации, оформить проект средствами информационных компьютерных технологий.

Современный ребенок живет в мире цифровой электронной культуры. Следовательно, каждому педагогу необходимо овладеть современными методиками и новыми образовательными технологиями для того, чтобы, прежде всего, общаться с ребенком на одном языке. Кроме того, профессиональный стандарт педагога включает в себя такое понятие как профессиональная ИКТ-компетентность педагога. И в соответствии с запросами образовательной среды, целями применения ЦОР в учебно-воспитательном процессе и их возможностями на сегодняшний день наиболее востребованными являются электронные библиотеки, библиотеки электронных наглядных пособий, электронные энциклопедии, репетиторы, тренажеры, практикумы, мультимедийные учебники и многое другое. Главное, чтобы цифровые образовательные ресурсы соответствовали требованиям классической педагогики и реализовывали информационную функцию процесса обучения и воспитания детей.

Для обучающихся ЦОР – это доступность огромного количества информационных ресурсов. Зачастую у детей не сформирована четкая позиция о правильном, разумном взаимодействии с миром информации. Человек, стоящий на границе искусственного интеллекта в ослепительном стремлении править и наслаждаться миром, начинает терять не только этот мир, но и самого себя. Другая проблема заключается в небезопасности информации и информационной перегрузке: зачастую поток информации неконтролируем, случаен, бессистемен. Задача педагога – формировать информационную образовательную среду обучающихся, учить детей правильному, благоразумному поведению в интернете, использованию современных технологий для развития своих способностей и самореализации.

Цифровая образовательная среда – это развивающая среда, на ее основе можно выстраивать дифференцированный подход в обучении талантливых и одаренных детей, формировать у обучающихся предметные, общекультурные, коммуникативные, информационные, учебно-познавательные, личностные и иные компетенции. ЦОР способствует также формированию у обучающихся навыков общения, социального взаимодействия, расширяет диапазон информационных технологий, различных видов деятельности. Формирование цифровой образовательной среды позволяет обеспечить модернизацию образования, расширяет для каждого обучающегося возможности построения индивидуальной образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам, расширение рамок образовательного процесса до масштабов всего мира. Реализация данного проекта эффективна для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, образо-

вательной организации, государства. Только тот человек может полноценно действовать в окружающем мире, изменять этот мир, кто способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, умений и навыков, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение. С этой целью цифровые образовательные ресурсы предоставляют каждому ребенку возможность реализовать новые виды деятельности, обладающие огромным ресурсом не только интеллектуального и творческого развития, но формирования лидерских качеств, мировоззрения и нравственно-ценностных аспектов личности. Информационное пространство на сегодняшний день по праву является еще одним педагогом для наших обучающихся. И именно гармоничное развитие человека должно лежать в основе задач формирования содержания образования, где заложено все необходимое для создания условий гармоничного развития личности ребенка, где радость жизни является не целью жизни в будущем, а ее содержанием сегодня.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов. М.: Vestnik. 5/06., 2016.
2. Савинов Е.И. Формирование ИКТ-компетенции при освоении универсальных учебных действиях. – М.: Просвещение.,2010.
3. Сайбединов А.Г. Путь к нетакой школе или первые шаги к эмоциональному образованию. – Томск, 2014.
4. Солдатова Г.В., Кропалева Е.Д. Межрегиональное исследование «Моя безопасная сеть»: электронный ресурс, 2019.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Букреева Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент Международной академии наук
педагогического образования,
методист отдела воспитательной работы (по социальной работе)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,
Россия, г. Ставрополь,
bukreevaen@stpku.ru

***SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPROACHES
TO THE FORMATION OF DIGITAL HYGIENE AS A MEANS
OF ENSURING THE INFORMATION SECURITY OF MINORS***

Bukreeva Elena Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Corresponding Member of the International Academy of Sciences
of Pedagogical Education, Methodologist of the Department of Educational
Work (Social Work) FGKOU "Stavropol Presidential Cadet School",
Russia, Stavropol,
[*bukreevaen@stpku.ru*](mailto:bukreevaen@stpku.ru)

Аннотация. Статья посвящена проблеме конструирования научно-методической платформы для активизации личностной и гражданской позиции воспитанников в вопросах соблюдения цифровой гигиены как средства обеспечения информационной безопасности воспитанников.

Ключевые слова: цифровая гигиена, информационная безопасность молодежи, информационная среда, информационные угрозы, позитивная профилактика.

Abstract. *The article is devoted to the problem of constructing a scientific and methodological platform to enhance the personal and civic position of pupils in matters of compliance with digital hygiene as a means of ensuring the information security of pupils*

Key words: *digital hygiene, youth information security, information environment, information threats, positive prevention.*

Структурно-качественные характеристики современного информационного пространства России требуют от каждого участника этого пространства, особенно несовершеннолетнего, соблюдения требований и правил цифровой гигиены, обеспечивающей достаточную степень социальной безопасности в цифровом мире и создающей необходимую базу социально здоровой жизнедеятельности. Особую важность обозначенная проблема приобретает при нахождении несовершеннолетнего в особых

условиях повседневной жизнедеятельности, например, в ходе обучения в образовательных учреждениях пансионного типа, например, таких, как ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

С учетом этого формирование у воспитанников цифровой гигиены в условиях специфической социально-образовательной среды должно строиться, по нашему мнению, на основе:

- системно-деятельностного подхода: рассмотрение элементов и явлений педагогического, социального и информационного пространств в их взаимосвязи;
- антропологического подхода: проектирование процесса формирования основ цифровой гигиены как средства обеспечения информационной безопасности исходя из ориентации на закономерности развития человека как социального субъекта;
- аксиологический подход: определение совокупности приоритетных ценностей в образовании и саморазвитии личности, позволяющих исследовать и проектировать процесс формирования основ информационной безопасности исходя из закономерностей развития ценностного мира индивида;
- личностный подход: изучение условий формирования личностного опыта цифровой гигиены и жизнедеятельности в информационном пространстве;
- вероятностный подход: вычленение вероятностных профессиональных задач с последующей разработкой средств их решения.

В соответствии с вышеизложенным под *информационной безопасностью молодежи* предлагаем понимать такое состояние этой социально-возрастной группы, при котором она способна противостоять дестабилизирующему воздействию негативных информационных факторов, и систему мер, направленных на достижение указанного состояния.

В этом контексте *цифровую гигиену* следует понимать как свод правил, следуя которым, человек обеспечивает себе информационную безопасность (не анонимность, а защиту) в сети Интернет.

Вышесказанное обуславливает выделение в качестве основного приоритета деятельности в вопросах формирования цифровой гигиены воспитанников как средства обеспечения их информационной безопасности *создание комплексной социокультурной среды, включающей различных субъектов процесса формирования (воспитанники, их родители (законные представители), педагоги) и обеспечивающей комплекс дополняющих друг друга направлений работы, в первую очередь:*

1) создание когнитивно-аксиологической основы для усвоения правил информационной безопасности воспитанниками с последующим формированием базовых компонентов информационной культуры в условиях современного информационного пространства России;

2) формирование у воспитанников опыта индивидуального и коллективного противодействия информационным угрозам внешнего и внутреннего характера, защиты информационных ресурсов (информаци-

онной среды) от угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства (национальным интересам);

3) привлечение членов семей воспитанников к формированию у них основы для усвоения правил информационной безопасности в последовательности от когнитива (освоения информации и изучение социального опыта по проблеме) к практике (выработке собственной позиции и ее реализации в практике воспитания и формирования личности).

Эффективность предложенных научно-методических позиций целесообразно, по нашему мнению, оценивать через призму ожидаемых результатов, которые можно разделить на 2 категории: результаты для воспитанников и результаты для педагогов.

Результаты для воспитанников:

1. Предметные: формирование и совершенствование составляющих культуры социально здоровой жизнедеятельности воспитанников путем освоения и систематизации представлений о социально здоровом образе жизни, факторах информационной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления.

2. Метапредметные: формирование и закрепление умения успешно прогнозировать последствия деятельности человека в информационной среде, овладение приемами и опытом цифровой гигиены, а также способами безопасной жизнедеятельности в современной информационной среде.

3. Личностные: закрепление в повседневной жизнедеятельности воспитанников готовности к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к социальному здоровью, устойчивой мотивации к выполнению правил цифровой гигиены в информационном пространстве.

Результаты для педагогов:

1. На уровне частно-предметных методических действий: демонстрация способов и приемов пропаганды социально здорового образа жизни в условиях современного информационного пространства России и активизация личностной и гражданской позиции воспитанников в вопросах соблюдения цифровой гигиены как средства обеспечения информационной безопасности.

2. На общеметодическом уровне: представление и анализ возможностей трансляции предложенных приемов формирования основ информационной безопасности средствами цифровой гигиены на другие сферы позитивной профилактики нарушений здоровой жизнедеятельности воспитанников.

3. Психологические: повышение уровня готовности воспитанников к противодействию информационным угрозам внешнего и внутреннего характера, потребности следовать правилам цифровой гигиены.

4. Собственно педагогические: создание условий для успешного формирования основ информационной безопасности воспитанников и членов их семей с использованием правил цифровой гигиены.

Предложенная совокупность результатов была использована в практической деятельности по формированию основ информационной

безопасности воспитанников ФГКОУ СПКУ в ходе совместной работы подразделений училища, в том числе, в рамках месячника информационной безопасности, проведенного в 2021-2022 уч.г. в ФГКОУ СПКУ.

По итогам месячника был проведен мониторинг эффективности данной деятельности методом анкетирования, в котором приняли участие 420 воспитанников учебных курсов 5-11 классов. Полученные результаты позволяют сделать вывод об общей эффективности предлагаемого научно-методического подхода к формированию основ информационной безопасности воспитанников средствами цифровой гигиены.

Вместе с тем перспективными задачами дальнейшей разработки выбранной проблемы являются, на наш взгляд, следующие:

1) усложнение и углубление информативно-иллюстративного материала по отдельным вопросам цифровой гигиены несовершеннолетних, а также более глубокая дифференциация материала в соответствии с курсом обучения;

2) увеличение числа воспитанников старших учебных курсов, задействованных в качестве ведущих различного рода мероприятий по проблеме информационной безопасности, в частности, использование потенциала системы наставничества, кадетского самоуправления и Совета вице-сержантов;

3) разработка и увеличение доли практикоориентированных мероприятий по формированию у воспитанников способности и готовности к противодействию информационным угрозам внешнего и внутреннего характера в повседневной жизнедеятельности, умения объективной оценки потенциальных информационных угроз и рисков (тренинги, деловые и ролевые игры и пр.);

4) внедрение в образовательную практику училища системы методических занятий по отдельным вопросам формирования цифровой гигиены воспитанников, в частности, в вопросах формирования и совершенствования основы их информационной безопасности, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей учебных курсов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ЗАДАЧА

Валентюк Мария Романовна

преподаватель отдельной дисциплины (информатики и ИКТ)
филиал НВМУ (Севастопольское ПКУ), РФ, г. Севастополь
mvalent85@gmail.com

FORMATION OF DIGITAL LITERACY IN THE LEARNING PROCESS AS A META-SUBJECT TASK

Valentuk Maria Romanovna,

a teacher of a separate discipline (Mathematics, Computer science and ICT)
Nakhimov Naval School Branch in Sevastopol
(Sevastopol Presidential Cadet School), Sevastopol, Russia;
mvalent85@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути формирования цифровой грамотности обучающихся в процессе учебной деятельности. Показывается недостаточный уровень потребительской цифровой компетентности обучающихся города на основе анализа результатов ОГЭ по информатике. Рассматриваются примеры интеграции информатики с другими предметами с целью повышения уровня цифровой потребительской компетенции.

Ключевые слова: Цифровая грамотность, цифровая компетентность, потребительская компетентность информатика, интеграция.

Abstract: The article discusses possible ways of forming digital literacy of students in the process of educational activity. The insufficient level of consumer digital competence of the city students is shown based on the analysis of the results of the RNE in computer science. Examples of integration of computer science with other subjects competence are considered in order to increase the level of digital consumer.

Key words: Digital literacy, digital competence, consumer competence informatics, integration.

Жизнь современных людей неразрывно связана с информационно-коммуникационными технологиями. Раньше можно было быть успешным в профессии и при отсутствии компьютерной грамотности, сейчас – это требование реальной цифровой жизни. В наше время уже не ограничиваются термином цифровой грамотности. Психологи Г.У. Солдатова, Е.И. Расказова и Т.А. Нестик [1] выделяют более широкое понятие цифровой компетентности.

Цифровая компетентность – основанная на непрерывном овладении компетенциями способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять ИКТ в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности [1].

Выделяют четыре вида цифровой компетентности, к каждому из которых относятся специфические знания, умения, а также мотивация и ответственность [1]: информационная и медиакомпетентность (поиск, понимание, организация, архивирование цифровой информации, ее критическое осмысление и создание текстовых, изобразительных, аудио- и видеоматериалов с использованием цифровых ресурсов); коммуникативная компетентность (онлайн-коммуникация в различных формах по электронной почте, в социальных сетях, чатах и блогах, на форумах); техническая компетентность (безопасное и эффективное использование компьютера и программного обеспечения); потребительская компетентность (решение повседневных задач и удовлетворение потребностей с помощью компьютера).

На уроках информатики развиваем все виды компетентностей, но именно развитие потребительской компетентности заслуживает пристального внимания. К сожалению, в учебных программах по Информатике и ИКТ уделено недостаточно времени для формирования умений и навыков работы с программным обеспечением (ПО): MS Word, Excel и Power Point. Данные навыки чрезвычайно важны и для успешной сдачи ОГЭ по информатике, который из года в год выбирают все большее количество воспитанников.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике в 2022 году в Севастополе [2] показал, что в практическом задании №13, которое предполагает создание презентации или текстового документа, хоть и достигнут базовый уровень (от 50% до 65%) освоения умения, но этот уровень ближе к нижней границе (рис. 1).

Наименьший процент освоения проверяемых элементов содержания выявлен в задании №14, в котором проверяется умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

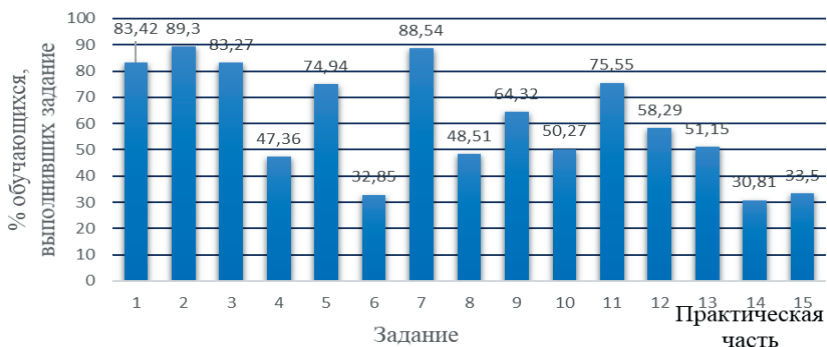


Рис. 1. Средний процент выполнения заданий участниками ОГЭ в Севастополе

Если рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания, выполненные группами участников ОГЭ с разным

уровнем подготовки, то получается следующая картина (рис. 2): так, анализируя выполнение практических заданий № 13,14 и 15, в которых проверяется потребительская компетентность экзаменуемых, видно, что во всех группах они вызвали затруднения. Следовательно, необходимо внести изменения в процесс преподавания информатики, которые будут направлены на приобретение дополнительных навыков в сфере цифровой потребительской компетентности.

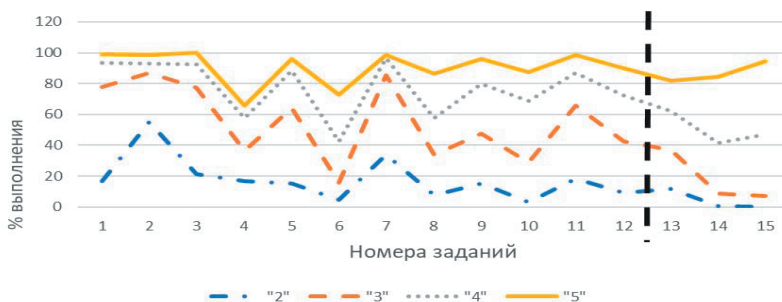


Рис. 2. Успешность выполнения заданий различными группами обучающихся

Важным шагом повышения цифровой компетентности является использование интеграции в образовательном процессе. В 2021-2022 учебном году у 9-х и 10-х классов в процессе подготовки к защите индивидуального проекта осуществлялась интеграция предметных дисциплин на уровне освоения цифровых компетенций. В рамках этой деятельности воспитанники выполняли следующие задачи: поиск информации в Интернете по заданной теме, т.е. осуществлялось развитие информационной и медиакомпетентностей; при оформлении пояснительной записки к проекту в соответствии с требованиями ГОСТ, воспитанники развивали умения и навыки работы с текстовым процессором, повышая тем самым личную цифровую компетентность; во время подготовки презентации и доклада к защите своего проекта у воспитанников были сформированы новые умения и тщательно отработаны навыки работы с редактором презентаций.

Одним из примеров удачного объединения двух, казалось бы, далеких друг от друга предметов оказалось использование тем интеграции в предметных областях музыки и информатики в 7 классе. По программе Информатики и ИКТ в четвертой четверти изучается тема «Мультимедиа», в ходе которой обучающиеся осваивают различные технологии мультимедиа, в том числе и создание компьютерных презентаций. В это же время обучающиеся 7 классов по учебному предмету «Музыка» получили задание: изучить тему «Музыкальный инструмент» и оформить новую информацию в виде презентации. На уроке информатики было решено осваивать тему, создавая презентации именно по музыкальной теме, интересовавшей воспитанников. Предварительно изучив

на уроке информатики правила создания презентаций и осуществив поиск необходимой информации по выбранной ими музыкальной теме в Интернете, обучающиеся создавали собственные презентации, где в практической деятельности отработали навыки, полученные на уроках информатики.

В ходе интегрированного внеурочного занятия нахимовцы защищали проекты, иллюстрируя их созданными презентациями. Преподаватели в совместной деятельности с обучающимися создавали условия для взаимо- и самопроверки, а также рефлексии познавательной деятельности.

Таким образом, для повышения уровня цифровой компетентности нахимовцев, очень важно наличие практики выполнения заданий с использованием ИКТ не только на уроках информатики, но и по другим предметам: при подготовке доклада по географии, презентации по биологии, расчетов в электронных таблицах по физике, биологии, химии с обязательным построением графиков и диаграмм, применяя элементы математической статистики. Это важно не только для закрепления навыков, но и для понимания воспитанником, что умения и навыки обязательно пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Литература

1. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2018. –123 с.
2. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Севастополе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sev-iro.ru/kachestvo-obrazovaniya.html>

РОЛЬ СЕТЕВОГО ЭТИКЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРА

Власкова Полина Андреевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(«Математика, информатика и ИКТ»)
ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ»,
г. Петрозаводск

DIGITAL ETIQUETTE FORMING TOOLS IN THE IMAGE-BUILDING OF A RUSSIAN OFFICER

Vlaskova Polina Andreevna,
computer science and ICT teacher

Аннотация. В статье рассматривается формирование сетевого этикета как одной из составляющих развития гармоничной личности кадета и создания образа российского офицера. Важную роль в формировании сетевого этикета кадет составляет умение создавать и поддерживать цифровую репутацию, владение навыками соблюдения информационной безопасности, коммуникации в виртуальной среде.

Ключевые слова: сетевой этикет, цифровая репутация, формирование сетевого образа.

Abstract. *The article considers the development of network etiquette as one of the components of the development of the harmonious personality of the cadet and the creation of the image of a Russian officer. An important role in the formation of network etiquette of the cadet is the ability to create and maintain digital reputation, information security skills, communication in a virtual environment.*

Key words: *network etiquette, digital reputation, the formation of a network image.*

По данным Mediascope, в апреле 2022 Интернетом в России пользовалось 80% населения (97,5 млн человек) в возрасте старше 12 лет. В среднем россияне ежедневно проводят в Интернете 220 минут, при этом основная доля времени Интернет-потребления приходится на мобильные устройства. В самой младшей возрастной группе, от 12 до 17 лет, время в Интернете достигает 6 часов в день. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что активными пользователями цифровых устройств, а также сети Интернет являются школьники.

Обучающиеся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации – суворовцы, нахимовцы, кадеты – также являются пользователями виртуального пространства. Причем наиболее активно они проводят время в социальных сетях и на просторах сети Интернет, находясь в увольнении или дома на каникулах.

В обучении кадет – будущих военных – важно отдельно уделять внимание вопросам поведения в сети. Обучающийся наших учебных уч-

реждений должен, помимо соблюдения общепринятых правил сетевого поведения, обладать знаниями и умениями, которые позволят ему эффективно и безопасно использовать цифровые технологии и ресурсы Интернета для развития личности и создания образа российского офицера.

Формирование сетевого этикета у воспитанников Петрозаводского президентского кадетского училища начинается с момента поступления в и до завершения обучения. Освоение норм и правил поведения в виртуальной среде происходит через учебные занятия по информатике, внеурочные мероприятия, классные часы, а также на занятиях в дополнительном образовании.

Важную роль в формировании сетевого этикета кадет составляет умение создавать и поддерживать цифровую репутацию. Как этому научиться? Мы организуем эту работу прежде всего через практические занятия. Так, например, на уроках информатики кадетам среднего звена предлагается создать портрет человека, который размещает свои данные в Интернете, на основе анализа текстовой, визуальной, аудиоинформации на его странице. Обучающимся необходимо оценить цифровую репутацию человека на примере реальных людей: преподавателей, воспитателей и публичных личностей. Работа организуется в форме обсуждения, деловой игры. Преподаватель подбирает в сети Интернет ситуации, делает скрин-копии страниц для наглядной демонстрации того, из чего складывается цифровая репутация, что можно узнать о человеке через выложенную им информацию о себе в сети Интернет. Обсуждаются вопросы, всегда ли репутация зависит только от той информации, которую человек о себе размещает сам; какова роль информации, выложенной другими людьми; можно ли скрыть какую-то информацию. В результате кадеты должны самостоятельно дать определение понятию «цифровая репутация» и сформировать перечень характеристик, из которых складывается положительная цифровая репутация гражданина. По мнению кадет, цифровая репутация складывается из таких составляющих, как данные, указанные в профиле, репосты информации ложного характера, участие в различных сообществах и форумах. Одним из определяющих факторов является отсутствие в сетевом аккаунте человека информации, наносящей вред его чести и достоинству, заведомо ложной информации о другом человеке, а также порочащей страну. Подводя итоги, обучающиеся делают выводы, что для военного существуют ограничения на распространение информации личного характера. Каждый должен четко понимать, что при необдуманном размещении информации в сети он оставляет цифровые следы, которые впоследствии могут сыграть отрицательную роль как при поступлении в учебные заведения Министерства обороны, так и при приеме на работу. «Береги честь смолоду!» – эти слова великого классика А.С. Пушкина можно трактовать в современном мире как «Береги цифровую репутацию».

Важной составляющей формирования у воспитанников цифровой компетентности является обучение навыкам соблюдения информационной безопасности. Для этого в училище в начале каждого полугодия проводятся инструктажи по безопасной работе за компьютером и

использованию сети Интернет. Дважды в год системный администратор производит смену паролей всего персонала, в том числе и кадет, для входа в сетевое пространство училища. Особое внимание уделяется конфиденциальности и сохранности данной информации.

Неотъемлемая часть сетевого этикета – коммуникация в виртуальной среде. Общение между кадетами и преподавателями осуществляется с помощью корпоративной почты, платформы Microsoft Teams и других обучающих онлайн-сервисов. Кадеты учатся понимать, что общение с помощью таких средств должно подчиняться общим правилам этикета, и приучаются применять их на практике. Преподаватели и воспитатели училища отслеживают соблюдение данных норм: обязательное образование по имени, правильное употребление «Вы» в переписке, использование заглавных и строчных букв, знаков препинания, а также корректное применение символов «эмоджи». Впервые с электронной почтой обучающиеся знакомятся на уроках информатики в пятом классе. На практике отрабатывается умение правильно написать письмо: указать тему и цель, поздороваться, грамотно и корректно изложить свои мысли и подписаться полным именем. Также особое внимание уделяется отправке дополнительных файлов. Прикрепляя файл к письму, необходимо сформулировать корректное название: имя файла должно отражать хранящуюся в нем информацию.

Для эффективности работы важно следовать прежде всего двум важнейшим правилам: непрерывность и системность. Только с помощью этого можно сформировать ориентацию на моральные ценности, в том числе и в сети Интернет.

Каждый раз обращая кадет к одним и тем же требованиям, и правилам, мы способствуем формированию «внутренней позиции» и адекватного отношения к создаваемому ими цифровому образу себя, которые в дальнейшем будут свойственны человеку на всех этапах его жизненного пути и будут определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Таким образом, благодаря системной работе по формированию цифровой культуры обучающийся учится критически оценивать свое поведение в виртуальном пространстве и понимать, как оно может повлиять на его дальнейшую карьеру военного и на становление образа русского офицера.

Список литературы

1. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет / Л. Н. Горбунова, Л. А. Анеликова, А. М. Семибратов [и др.]. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
2. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10-11 класс: учебное пособие. / М. С. Цветкова, С. В. Голубчиков, В. К. Новиков [и др.]. – Москва : БИНОМ, 2020. – 112 с.
3. Mediascope: интернетом в России пользуются 80% населения старше 12 лет. — Текст: электронный // <https://mediascope.net/> : [сайт]. — URL: <https://mediascope.net/news/1460058/>

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ЦИФРОВОГО ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ

Гайер Виктория Дмитриевна,
педагог-организатор ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва, Россия
brezhnewf@list.ru

MAN AS A SUBJECT OF DIGITAL HEALTH: PROBLEMS OF DIGITAL HYGIENE

Gayer Viktoria
*teacher-organaizer «Moscow cadet's school
«Boardingschool of Ministry of Defense of Russian Federation» (MCS)»*
brezhnewa@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрено, какое влияние оказывает цифровая среда на человека и какие навыки необходимы для поддержания цифрового здоровья. Также описаны педагогические практики по формированию цифровых навыков у обучающихся.

Ключевые слова: цифровое здоровье, цифровизация, цифровая гигиена, «Человек цифровой».

Abstract. *The article considers the impact of the digital environment on a person and what skills are needed to maintain digital health. The article also describes pedagogical practices for the formation of digital skills in students.*

Key words: *digital health, digitalization, digital hygiene, «Homo-digital».*

Сегодня процесс цифровизации охватил все сферы общественной жизни, в связи с чем спектр человеческих возможностей значительно увеличился. Исходя из этого, современного человека часто называют «Номо-digital» или «Человек цифровой» [1]. Он активно использует гаджеты, дистанционно управляет техническими устройствами, может найти и использовать практически любой материал в сети Интернет, общается на социальных платформах вне зависимости от времени и пространства.

Однако за всем этим огромным количеством неограниченных цифровых ресурсов стоит ряд цифровых угроз: утечка персональных данных (согласно исследованию компании «InfoWatch» в 2020 году около 100 млн. записей персональных данных и платежных систем утекло в сеть Интернет), заражение цифровых устройств вредоносными программами, создатели которых постоянно совершенствуют алгоритмы и пытаются обойти антивирусную защиту. Кроме того, по данным Лиги безопасного Интернета только за декабрь 2000 года более 82% граждан столкнулись с недостоверными публикациями в Интернете. Между тем

вопросы, касаемые цифровизации всех сфер жизни общества будут приобретать все большее значение, и это требует серьезных научно - педагогических решений [2, с. 138], потому как ограничение доступа к виртуальному пространству обучающихся не является решением данной проблемы: сегодня Интернет - это не просто «отдельное цифровое пространство», а «цифровой образ жизни», который не просто расширил возможности человека, но и трансформировал его психологические границы [3].

В связи с этим задача современных наставников заключается в том, чтобы научить обучающихся безопасно и упорядоченно использовать цифровое пространство.

Обращаясь к истории человечества вспомним о том, что процесс повышения качества уровня жизни населения зависел непосредственно от благоустройства городской среды, распространения правильных гигиенических представлений, потребления здоровой пищи, развития медицины и других факторов. Сегодня в информационную эпоху здоровье человека зависит не только от его окружающей среды, но и умения создавать, организовывать и защищать свое цифровое пространство, а значит, здоровье человеческого тела напрямую зависит от цифрового здоровья личности. В связи с этим формирование компетенций в сфере здорового образа жизни и культуры здоровья в Интернете является важной и необходимой составляющей развития современной личности и непосредственно связано с соблюдением определенных правил. Данные правила называют цифровой гигиеной.

Одним из основополагающих аспектов цифровой гигиены является *безопасность*. В реальной жизни человек защищает себя от разных бактерий, заболеваний, кражи личных вещей. Цифровое пространство также переполнено вредными элементами: вирусный контент, недостоверная информация (фейки) и другие. Кроме того, низкий уровень защиты персональных данных может привести к тому, что цифровой след, оставленный пользователем Интернета, может быть использован против него.

Для создания безопасной информационной среды в первую очередь важно создавать сложные пароли, периодически их менять, а также использовать двухфакторную аутентификацию. Однако появляется следующий вопрос: как хранить созданные несложные пароли? По мнению кандидата технических наук, резидента Фонда «Сколково» Владимира Елина практика показала, что человек может запомнить 2 - 3 несложных пароля. Вместе с этим количество Интернет - сервисов увеличивается с каждым годом, соответственно увеличивается количество учетных записей в цифровом пространстве. Таким образом, на наш взгляд, главной проблемой является не создание сложных паролей, а именно надежное хранение защитных кодов и их эффективное использование. Одним из способов решения данной проблемы является сервис «Менеджер паролей». Его особенностью является то, что он автоматически импортирует все пароли, хранящиеся в браузере и для того, чтобы войти в личную учетную запись, необходимо запомнить один пароль.

Роль педагога в данной ситуации – помочь осознать подросткам важность создания надежных паролей и необходимость их ответственного хранения. Сделать это можно с помощью геймификации – внедрения игровой формы в учебный процесс, которая направлена на погружение человека в атмосферу реальной ситуации. В данном случае это может быть приключение с препятствиями, где подросток будет создавать и отгадывать шифры, прятать и искать клад, содержащий в себе важные данные. По завершении игры преподавателю необходимо провести обсуждение и вместе с обучающимися выбрать оптимальный вариант работы с паролями учетных записей.

Кроме того, большую роль играет контроль доступа к личным персональным данным, которые запрашивают скачанные приложения и посещаемые пользователями сайты и потом преобразовываются в cookie-файлы. Популярными для подростков приложениями являются игровые платформы, многие из которых включают в себя встроенные покупки, совершая которые, подросток предоставляет доступ к своим личным данным. Ситуацию усложняет то, что данные файлы могут содержать и вирусный контент.

В данном случае сформировать у обучающихся знания о современных угрозах в информационной сфере снова поможет игровое обучение. С помощью графической новеллы подростки смогут создавать собственный сценарий развития событий игры: выбирать инструменты для решения задач, действовать и выполнять различные задания. По итогу обучающиеся смогут проверить свой уровень информационной грамотности в сфере безопасности, а также познакомятся с новыми правилами безопасного поведения в Интернете на практике.

Кроме того, подросткам сложно оценивать информационные ресурсы с точки зрения достоверности. В свою очередь, помимо ироничных Интернет - мемов на разные темы, которые носят развлекательный характер, в цифровом пространстве присутствует ложная информация, направленная на дестабилизацию ситуации в стране, создание недоверия к государственной политике, формирование ложных ограничивающих убеждений, что негативно влияет на формирование гражданской идентичности обучающихся. Для предотвращения данной ситуации педагогу необходимо развивать критическое мышление подростка, его умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, побуждать подростка перманентно обращаться к различным методам исследования при работе с разными видами информации. Кроме того, оживит образовательный процесс, направленный на развитие навыка работы с информацией в Интернете, такая педагогическая технология, как дебаты. Данная технология развивает личностные качества обучающегося, совершенствует его мыслительные процессы. Также достоинством дебатов является то, что педагог посредством эмпирического метода сможет исследовать парадигму обучающихся и направить ход мыслей подростка в нужное русло.

Еще одним важным аспектом цифровой гигиены является *организация цифрового пространства*. Особенностью цифрового века стал

информационный хаос, вызываемый огромным потоком быстро передаваемой информации. Бездействие в данной ситуации может негативно сказаться на тайм-менеджменте обучающегося, так как такие процессы как поиск и обработка информации в случае ее неэффективного хранения могут занять большое количество времени. Кроме того, это негативным образом может сказаться на эмоциональном состоянии личности, на ее мотивации к учебной и творческой деятельности.

В то же время, современный образованный человек должен обладать способностью свободно ориентироваться в мире информации, уметь быстро решать поставленные перед ним задачи. В связи с этим необходимым является формирование *полезных цифровых привычек*.

Одной из таких привычек может стать регулярная уборка своего цифрового пространства (как на цифровых устройствах, так и в сети Интернет). Наведение порядка в цифровой среде включает в себя: удаление ненужных файлов, чистку сообщений на электронной почте и в мессенджерах, распределение материалов по папкам в телефоне, на съемных носителях и виртуальных облаках, упорядочивание в Телеграмме новостных лент и сообщений с помощью папок, отмена подписки на аккаунты в социальных сетях, а также на приложения и различные программы, формирование списка полезных информационных ресурсов в соответствии с интересами. Данные мероприятия можно проводить в рамках Комитета по чистоте Ученического самоуправления образовательного учреждения.

Кроме того, как в реальной жизни, в цифровой среде важно соблюдать режим: фиксировать проведенное время в смартфоне, уделять посещению социальных сетей не более одного часа в день, не использовать гаджет за два часа до сна, один день в неделю устраивать цифровой детокс. В случае, если уровень зависимости от гаджетов является высоким, педагог может предложить обучающимся провести эмпирическое исследование и установить на цифровом устройстве монохромный режим (черно-белый) и проанализировать, как изменение визуального оформления повлияет на его цифровое поведение.

Также выработка полезных цифровых привычек может стать целью внеурочного мероприятия: обучающиеся в качестве участников месячного марафона будут выполнять упражнения, направленные на безопасное и упорядоченное использование цифрового пространства, а позже поделятся своими результатами и эмоциями.

Таким образом, на сегодняшний момент помимо проведения профилактических мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, важным направлением педагогической деятельности является создание оптимальных условий для цифрового здоровьесбережения школьника, а значит, можно предположить, что у преподавателей отдельных дисциплин расширяется перечень воспитательных задач.

Список литературы

1. Елин В. Homo-digital или Человек цифровой [Электронный ресурс]/RB. RU. URL: <https://rb.ru/opinion/homo-digital/2014> (дата обращения: 28.05.2022).
2. Максимова Л.Ю. Воспитательные технологии в условиях цифровизации образования [Текст]/ Л.Ю. Максимова// Психолого - педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде/ Под общ. ред. Л.А. Григорович. – М.: Когито - Центр - Московский институт психоанализа, 2020.
3. Солдатова Г.В. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность//Г.В. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. [Электронный ресурс]. – М.: «Смысл», 2017. URL: [6019070903.pdf](#) (дата обращения: 19.05.2022).

НЕОБХОДИМОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Голенок Ольга Константиновна,
воспитатель 7 учебного курса
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
Россия, г. Санкт-Петербург,
olga8295@mail.ru

THE NEED TO INCLUDE DIGITAL ETIQUETTE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Golenok Olga Konstantinovna,
*educator, FGKOU «St. Petersburg cadet school boarding school
of pupils of the Ministry of Defense of the Russian Federation»,
Russia, St. Petersburg,
olga8295@mail.ru*

Аннотация. Цифровой этикет – новый вид этикета, определяющий правила и нормы поведенческой культуры в виртуальном пространстве сети Интернет. В связи с динамичным развитием онлайн образования и удаленного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, остро встает вопрос о необходимости изучения цифрового этикета в образовательных организациях.

Ключевые слова: цифровой этикет, образование, коммуникация, педагог, цифровая среда.

Abstract. *Digital etiquette is a new type of etiquette that defines the rules and norms of behavioral culture in the virtual space of the Internet. Due to the dynamic development of online education and remote interaction between school subjects, the necessity of digital etiquette studying in educational organizations is crucial.*

Key words: *digital etiquette, education, communication, teacher, digital environment.*

В эпоху цифровых технологий этикетная коммуникация носит характер одного из ключевых направлений коммуникативного взаимодействия в онлайн пространстве, значимость которого непрерывно растет вместе с высокими темпами развития информационно-коммуникативных технологий и постоянно растущим числом пользователей.

Развитие информационной цивилизации неразрывно связано формированием нового коммуникативного пространства, которое развивается в двух измерениях: реальном и виртуальном. Следовательно, этикет в новых условиях предполагает поэтапное рассмотрение этикетной коммуникации в условиях удаленного взаимодействия.

Вопросы цифрового этикета активно обсуждаются в педагогическом сообществе, это связано с тем, что цифровые коммуникации пере-

ходят на новый уровень и несут не только развлекательный характер, также образовательная сфера стремительно перемещается в онлайн пространство. Понятие цифровой этикет сформировалось в нашем обществе совсем недавно и имеет следующее определение – это правила поведения, принятые в обществе и адаптированные в цифровой среде.

Ольга Лукинова в своей книге «Цифровой этикет: как не бесить друг друга в интернете» обозначает, что цифровой этикет является инструментом, который помогает пользователям онлайн площадок избежать неловкостей в общении, предлагая готовые инструкции, способствует эффективной коммуникации между людьми [4]. В ее работе, как и в работах других авторов сформированы и выделены основные принципы общения в сети Интернет, однако не сформулированы отдельные советы для удаленной коммуникации между педагогом и обучающимся.

В настоящее время цифровой этикет – это феномен новой реальности, который находится на этапе своего становления. Однако некоторые правила цифрового этикета уже начали формироваться. В системе образования в школах и дошкольных учреждениях данному вопросу не уделяется должного внимания несмотря на то, что взаимодействие в виртуальном пространстве между учениками и педагогами активно осуществляется с первых дней начальной школы, что демонстрирует нам актуальность рассмотрения вопроса цифрового этикета, начиная с первого класса.

На сегодняшний день скорость развития онлайн платформ, в том числе и образовательных, вынуждают педагога и обучающегося взаимодействовать через экран компьютера, соблюдать правила и нормы общения. Когда мы начинаем общаться в цифровом пространстве, мы ориентируемся на то, как делает это наш собеседник. В связи с этим педагогу необходимо задать формат взаимодействия с учеником с первых минут удаленного общения [1].

Современные реалии и изменчивость образовательной среды способствовали перемещению образования на онлайн площадки. Зачастую интернет-пространство стирает грани между взрослыми и детьми, педагогом и учеником, что позволяет многим вести себя фамильярно. Но цифровая среда неотделима от обычной жизни и субординацию требуется соблюдать в цифровом пространстве. Необходимо совершенствовать знания педагогов и учащихся о цифровом этикете непрерывно, что позволит педагогу и ученику сохранять свой статус и нормы современного общества в реальном и виртуальном мире.

Для того чтобы избежать сложностей во взаимодействии между учеником и педагогом в онлайн пространстве, необходимо включить в образовательную программу дисциплину, в рамках которой у обоих участников коммуникации будет возможность научиться корректно общаться в виртуальном мире, при этом, не переходя на бесцеремонность и соблюдая уважительную дистанцию, что позволит педагогу и ученику продуктивно взаимодействовать в формате дистанционного взаимодействия [2].

Междисциплинарный характер цифрового этикета нуждается во внимании специалистов гуманитарного направления, а также специалистов в области информационно-коммуникативных технологиях для формирования нового цифрового этикета. Следовательно, развитием детских знаний, умений и навыков должны заниматься педагоги, которые обладают достаточным уровнем подготовки в этом вопросе. Педагогам необходимо повышать свою квалификацию вне зависимости от направления их деятельности в рамках учебного заведения. Сегодня цифровой этикет и навыки цифрового общения становятся в один ряд с soft skills и являются не менее важными для формирования успешного члена современного общества [3].

Литература

1. Жабенко И. Цифровой барьер и глобальные информационные сети. / Коммуникативные стратегии информационного общества. Труды IX международной научно-теоретической конференции 26 – 27 октября 2017 г. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 33-37с.
2. Козьякова М. И. Этикет как феномен культуры // Культура культуры. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiket-kak-fenomen-kultury/viewer> (дата обращения: 10.08.2022).
3. Лукинова О.В. Цифровой этикет ООО «Издательство «Эксмо» 2020. – 239с.
4. Мамина Р. И. Искусство самопрезентации в эпоху цифры. – СПб.: Петрополис, 2020. – 155с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Голягин Алексей Владимирович,
методист лаборатории (инновационных образовательных технологий),
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
Россия, Республика Татарстан, г. Казань,
a.golyagin@ksvu.ru

***PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A MODERN TEACHER
IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF DIGITAL ETIQUETTE
IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION***

Golyagin Alexey Vladimirovich,
*a methodologist of the laboratory (innovative educational technologies),
Federal State Educational Institution "Kazan Suworov Military School
of the Ministry of Defense of the Russian Federation",
Russia, Republic of Tatarstan, Kazan,
a.golyagin@ksvu.ru*

Аннотация. В статье раскрывается сущность примера педагогического подхода в организации системы работы с целью повышения уровня владения современными информационно-коммуникативными компетенциями педагогов для формирования цифрового этикета в системе общего образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, система, цифровая образовательная среда, цифровизация образовательного контента, цифровая этика.

Abstract. The article reveals the essence of an example of a pedagogical approach in organizing a system of work in order to increase the teachers' level of proficiency in modern information and communication competencies for the formation of the digital etiquette in the system of general education.

Key words: professional competencies, system, digital educational environment, digitalization of educational content, digital ethics.

Изменяющиеся реалии современного общества на текущем этапе информатизации и цифровизации предполагают в ближайшей перспективе реализацию ряда инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифрового компонента жизнедеятельности во всех сферах, что должно привести к повышению конкурентоспособности страны, качества жизни граждан, обеспечивая экономический рост и национальный суверенитет. Для эффективного развития государства в целом необходимы квалифицированные кадры, а значит необходимо модернизировать систему образования и профессиональной подго-

товки в соответствии с требованиями и нуждами цифрового информационного окружения.

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье [1, с.24].

Одним из ключевых параметров измерения достижения повышения качества образования и вхождение в международную систему оценки является формирование «функциональной грамотности» как у обучающихся, так и у педагогов. Учитывая требования, которые предъявляются к современному педагогу, и в особенности к уровню развития профессиональных информационно-коммуникативных компетенций, которые определены в профессиональном стандарте, а именно: «...соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)...» [2, с.14], возникает вопросы: а как же перенести или организовать реализацию этического сопровождения процесса цифровизации, какие умения должен развивать педагог и зачем нужен цифровой этикет? Этикет нужен, чтобы взаимодействие с людьми не превращалось в кошмар. Цифровой этикет – это не только правила общения в сети, но и способность ориентироваться в окружающей информационной цифровой среде.

В понятие цифрового этикета входят: правила общения в различных мессенджерах, правила ведения электронной переписки, разработка и сопровождение электронных образовательных on-line курсов и модулей, умение работать с информационными поисковыми системами в сети Internet, создание авторских цифровых образовательных ресурсов: от простых презентаций до интерактивных тренажеров. Таким образом, в профессиональные компетенции современного педагога должны входить следующие умения: использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами информационно-коммуникативных технологий, видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, клавиатурный

ввод, аудиовидеотекстовая коммуникация, подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов, учет общественного информационного пространства, в частности молодежного, поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе обучающихся.

Любая деятельность имеет высокую эффективность, если эта деятельность носит системный характер, особенно наглядно данное правило реализуется в контексте работы по повышению профессиональных компетенций педагогов. В нашем училище система работы с педагогами построена на функционировании творческих лабораторий.

Начиная с 2011 года, в рамках инновационной деятельности, реализована работа нескольких творческих лабораторий: «Проект», «Новатор», «Интеграция», «Цифровая дидактика». Формы работы творческой лаборатории: семинары-практикумы, «мастер-классы», авторские встречи, научно-методические конференции, педагогические фестивали, проблемные и творческие группы, тренинги, круглые столы, аукционы методических находок по реализации ФГОС, предметные недели, методические форумы, презентации опыта работы учителей, разработка методических материалов, подготовка публикаций из опыта работы учителей в сборниках, на сайтах, защита учительских проектов, педагогические лектории, групповые и индивидуальные консультации, практикумы по конструированию уроков, внеурочных занятий, диагностика, педагогический мониторинг, анализ. Поэтому организация деятельности педагогов в составе творческой лаборатории является как раз наиболее эффективным инструментом повышения уровня информатизации и цифровизации образования и развития профессиональных компетенций.

Алгоритм реализации такой деятельности заключается в следующем: в конце учебного года проводится диагностика уровня профессиональных компетенций педагогических работников и выявляются проблемные вопросы или наиболее востребованные направления для изучения и развития, далее (к началу учебного года) формируется информационно-методическая база, разрабатывается план деятельности творческой лаборатории, в течение учебного года, согласно плана, ведется активная деятельность по достижению заявленных целей и в конце учебного года, организуется мониторинг результатов деятельности лаборатории, и определяются задачи на следующий учебный год. Таким образом, ведется непрерывная деятельность по повышению уровня профессиональных компетенций в области информационных цифровых технологий, а также в рамках деятельности творческих лабораторий ведется работа по формированию цифрового этикета в системе общего образования.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и модели-

рующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Поэтому основным направлением работы образовательных организаций нужно считать развитие профессиональной компетентности педагога, который способен умело организовать деятельность и передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Перефразируя известную мысль классики педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании.

Список литературы

1. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. – №6.3. –с 23-26. - URL <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 16.08.2022). – Текст: электронный.

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Грязина Елена Юрьевна,
преподаватель иностранных языков
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ, Россия,
Ульяновская область, Ульяновск,
helen5767@mail.ru

DIGITAL COURTESY AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF NETWORK COMMUNICATION

Gryazina Helen,
*teacher of foreign languages, Ulyanovsk Guard
Suvorov Military School of the Ministry of Defense,
The Russian Federation, Ulyanovsk Region, Ulyanovsk,
helen5767@mail.ru*

Аннотация: Использование новых технологий в образовании, влечет за собой необходимость придерживаться определенных правил поведения и общения в цифровой среде, выдвигаются новые требования к компетенциям, навыкам обучающегося. Суворовец должен иметь навыки использования различных программ, устройств, уметь ориентироваться в информационном пространстве, и уметь общаться согласно этическим нормам данного пространства.

Ключевые слова: цифровая грамотность, речевая компетенция, этика, этические нормы, информационные технологии, Мультимедийный Лингафонный кабинет.

Abstract. *The use of new technologies in education entails the need to adhere to certain rules of behavior and communication in the digital information space; new requirements are put forward for the competencies and skills of the student. A Suvorovite must have the skills to use various programs, devices, be able to navigate in the information space, and be able to communicate in accordance with the ethical norms of this space.*

Key words: *digital literacy, speech competence, ethics, ethical standards, information technology, Multimedia Language Laboratory.*

Цифровые технологии плотно вошли в нашу жизнь. Они распространились на все сферы жизни и стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование новых технологий в образовании, влечет за собой необходимость придерживаться определенных норм и правил поведения и общения в цифровой среде, таким образом, выдвигаются новые требования к компетенциям, навыкам обучающегося. Суворовец должен не только иметь навыки использования различных программ, устройств, уметь ориентироваться в информационном пространстве, но и уметь общаться согласно этическим нормам данного пространства.

За последние десятилетия общество стало испытывать на себе необходимость соблюдения определенных правил общения в сетевом пространстве. В теории Л.С. Выготского есть идея о культурном восхождении личности. В каждом историческом этапе личность характеризуется определенными культурологическими ценностями, специфичными для данной эпохи. В то же время существуют ценности, переходящие из эпохи в эпоху. К таким ценностям можно отнести и этикет общения. В современном мире, когда общение перешло в цифровую сферу, при коммуникации важно не только владеть технической стороной процесса, но и поддерживать устоявшиеся этические нормы. Однако соглашусь с Е.Г. Ямщиковой, которая отмечает необходимость «установления разумного баланса между...информационными технологиями и традиционными ценностями» [1], рассматривает принципы общения в сети, выделяет правила цифрового общения, которые должны носить воспитательный характер.

Изучив материалы, размещенные в сети по этой теме, в первую очередь, считаю необходимым выделить, что же такое этикет вообще и чем он отличается от этикета в сетевом пространстве. Этикет (от фр. Etiquette – этикетка, надпись) – правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем [4]. Сущность этикета заключается в уважении к окружающим, поведении в обществе. Сюда относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе; умение владеть своими эмоциями, уважительное отношение к окружающим, особенно не разделяющим твою точку зрения, умение скрывать свое раздражение или недомогание. Особенно остро встает вопрос учтвого поведения при общении в сети, когда мы не знакомы с человеком, компанией или сообществом, не видим собеседника лицом к лицу. Цифровой этикет призван обеспечить независимость, достоинство и элементарное удобство пользователей в Интернете. Касается это и деловой переписки, и общения в мессенджерах, и поведения на форумах, и ведения аккаунтов в социальных сетях. Проанализировав материалы по данной теме, можно выделить основные линии этичного общения в интернете:

- речевая и лексическая грамотность (не следует использовать жаргонизмы, нецензурную брань);
- построение кратких, но емких, точных предложений, чтобы собеседнику было понятно сказанное (большое количество кратких сообщений сбивает собеседника, что вызовет недопонимание, как и очень длинные витиеватые сообщения);
- стиль общения: использование знаков препинания, заглавных букв. [2,3].

Работая с суворовцами, хочу отметить их увлеченность виртуальным общением и предпочтение получать информацию таким же образом. Если регламентировать общение он-лайн преподавателю практически невозможно, то подготовить к нему, показать и отработать нормы языка вполне по силам.

Работа в Мультимедийном Лингфонном кабинете предоставляет такую возможность. Программа DLL (Digital Language Laboratory) является уникальной мультимедийной цифровой лингвистической лабораторией, которая одновременно совмещает в себе несколько режимов, необходимых для эффективного изучения иностранных языков: работа с аудио, видео, текстом. DLL обеспечивает интерактивный процесс обучения, позволяя проводить аудио, видео презентации и обсуждать их. Работая в режиме «Текстовый чат», суворовцы имеют возможность общаться друг с другом в период просмотра видео сюжетов, обсуждать его, высказывать свои суждения; обсуждать прочитанные статьи или произведения; обрабатывать информацию при выполнении исследовательских работ. При подготовке данной работы преподавателю необходимо обратить внимание суворовцев на нормы этикета в общении в сети: грамотность, речевые обороты, использование вежливых форм, стремление не обидеть собеседника своим суждением или невниманием к нему. В режиме текстового чата суворовцы могут высказывать свое мнение, как во всей учебной группе, так и в малых группах, либо в парах.

Выполнение заданий такого рода способствует не только совершенствованию речевой компетенции суворовцев на иностранном языке, но и развитию обще этических навыков.

При отработке навыков ведения беседы в цифровом пространстве хорошо показал себя прием использования «Памяток». Памятка – это своего рода инструкция, алгоритм того, как выполнять действия. Памятка мотивирует суворовца, настраивает соответствующим образом и учит адекватно давать оценку своим действиям.

Памятка – это пошаговая рекомендация выполнения приема учебной деятельности, которая не только указывает «путь движения», но и способствует повышению мотивации, является своеобразным стимулом деятельности. Памятка впервые предьявляется и преимущественно усваивается на уроке. Работа организуется следующим образом.

1. Преподаватель предьявляет суворовцам памятки, просит их ознакомиться.

2. Во время написания комментариев, преподаватель обращается к суворовцам с вопросом: какой пункт памятки они использовали в том или ином комментарии.

3. Когда обсуждение эпизода закончено, преподаватель обращается к комментариям еще раз и выборочно спрашивает суворовцев, какие рекомендации были использованы при написании. Часто «памятка» носит характер рекомендации, и суворовцы могут выполнять не все пункты, либо менять их местами.

Примеры Памяток, используемых при работе с «Текстовым чатом».

Памятка 1: правила поведения при общении в интернете

*Используйте вежливые формы в общении

*С незнакомыми людьми общайтесь «на вы»

*Не используйте нецензурную лексику и разговорные обороты

*Без согласия не добавляйте людей в группы

-
- * Не публикуйте рекламные сообщения
 - * Соблюдайте авторские права
 - * Не отвечайте на злобные выпады
 - * Не провоцируйте ссору
 - * Избегайте категоричных выражений

Memo 1: Rules of Conduct When Communicating on the Internet

- * ***Use polite forms in communication***
- * ***Do not use obscene language and colloquial expressions***
- * ***Don't add people to groups without consent***
- * ***Do not post promotional messages***
- * ***Respect copyrights***
- * ***Do not respond to malicious attacks***
- * ***Do not provoke a quarrel***
- * ***Avoid categorical expressions***

Памятка 2: правила написания комментария

- * Используйте обращения и приветствия
- * Начиная предложения с заглавной буквы
- * Используйте знаки препинания, пробелы правильно
- * Формулируйте свою мысль кратко, но точно
- * Отвечайте только на поставленный вопрос
- * Проверьте ошибки
- * Перечитайте текст, прежде чем отправить его

Memo 2: Rules for Writing a Comment

- * ***Use addresses and greetings***
- * ***Start sentences with a capital letter***
- * ***Use punctuation marks, spaces correctly***
- * ***Formulate your thought briefly, but precisely***
- * ***Answer only the question asked***
- * ***Check for errors***
- * ***Reread the text before sending it***

Вывод: при работе с подрастающим поколением необходимо уделять внимание развитию речевой компетенции в целом как на родном, так и иностранном языке. На уроках иностранного языка возможно использование ряда приемов («текстовый чат», система памяток), которые помогут развитию речи и ознакомят с этическими нормами общения.

Литература

1. Ямщикова Е.Г. Проблема формирования сетевого этикета и профессионально-этических качеств педагогов в информационной среде / Е.Г Ямщикова // Человек и образование. – 2017. – № 1(50). – 54-58с.
2. Правила современного цифрового этикета. NOTAGRAM.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://notagram.ru/pravila-sovremennogo-tsifrovogo-etiketa/>

-
3. Пискунова Ю.В. Цифровой этикет педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/cifrovoy-etiket-pedagoga-prezentaciya-dlya-vistupleniya-na-pedagogicheskom-sovete-3789549.html>
 4. Этикет. *Этика: Энциклопедический словарь*. Институт философии РАН. Дата обращения: 31 января 2015. Архивировано 11 февраля 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Этикет>

КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Джабиева Рита Алексеевна,
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ) Северо-Кавказского
суворовского военного училища
Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, Республика Северная-Осетия-Алания, г. Владикавказ.
Dzhabieva.r@mail.ru.

CRITICAL REFLECTION AS A COMPONENT OF DIGITAL LITERACYANNOTATION

Jabieva Rita Alekseevna,
teacher (head) of a separate discipline (mathematics, informatics and ICT)
of the North Caucasus Suworov Military School of the Ministry of Defense
of the Russian Federation,
Russia, Republic of North Ossetia-Alania, Vladikavkaz.
Dzhabieva.r@mail.ru.

Аннотация. Использование цифровых технологий является обязательным условием организации современного обучения. Однако цифровые источники содержат большое количество материала, достоверность которого вызывает сомнения, что приводит к некорректному получению необходимой информации. Это и обуславливает необходимость формирования у обучающихся навыка критического осмысления и анализа информационных данных.

Ключевые слова: контент, достоверность, критическое осмысление, цифровая грамотность.

Abstract. *The use of digital technologies is a prerequisite for the organization of modern education. However, digital sources contain a large amount of material, the reliability of which is questionable, which leads to incorrect receipt of the necessary information. This necessitates the formation of students' skills of critical reflection and analysis of information data.*

Key words: *content, reliability, critical reflection, digital literacy.*

Проблема поиска достоверной информации в рамках образовательного процесса принимает все большую актуальность. По словам вице-преьера правительства РФ Дмитрия Чернышенко, «посещение небезопасных сайтов, невозможность распознать мошеннические действия в сети приносят серьезные неприятности пользователю».

Актуальность данного вопроса отражена и в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования в разделе Программа формирования универсальных учебных действий: «формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования,

включая владение поиском, анализом и передачей информации, ... умение безопасного использования... сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ». [1]

Это означает, что формирование «цифровой грамотности» становится все более востребовано в современном обществе не только у обучающихся, но и у преподавателей. Национальное агентство финансовых исследований определяет цифровую грамотность как «базовый набор знаний, навыков и установок, позволяющий человеку эффективно решать задачи в цифровой среде». [4]

В интернете не всегда возможно применить существующие традиционные организационно-классификационные схемы для оценки содержания источника. Например, журналы и газетные издания могут оцениваться по репутации авторов издательства, однако на большинстве веб-сайтов материалы выкладываются без ссылки на авторство. Информация же, размещенная без указания фамилии автора или названия издательства, не может считаться заслуживающей доверия. На сегодняшний день публикации теоретических положений и статей носят рекламный и маркетинговый характер. Цель такого рода публикаций состоит в том, чтобы привлечь аудиторию и увеличить просмотры страниц сайта за счет часто набираемых в поисковой строке запросов. Обучающиеся, переходя на первые сайты, предлагаемые браузером, часто не концентрируются на качестве предоставляемой информации.

«Отсутствие глубоких системных знаний усугубляется огромным пространством Интернета, который содержит в себе море неverified информации, не являющейся знанием. В этом море-океане надо уметь ориентироваться. Но мы пока копаемся в прибрежной полосе, не умея заплывать на глубину. Знания приобретаются через чтение сложных умных книг и общение с умными людьми, и другого способа нет. А мелкий Интернет нам говорит – да нет, есть другой способ: набери в Ютуб что такое Афинская демократия, и тебе в первой десятке выскочит куча роликов, где люди, возможно, даже не имеющие отношения к истории и историкам, будут рассказывать об этом. Серьезные источники в первой десятке не выскочат. Но на глубину мало кто пойдет, почитают первые ссылки. Так что интернет-серфингу надо учиться. Сегодня это один из важнейших образовательных навыков». [3]

Это строки из интервью Председателя Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ, члена Общественной палаты Российской Федерации, профессора МГИМО В.Р. Легойда сайту «Аргументы и факты».

Основным «навигатором» в поиске информации и оценке ее достоверности в образовательных организациях является преподаватель. Именно он развивает у обучающихся навыки самостоятельного поиска, анализа, критического осмысления информационных данных. На это указывает и профессиональный стандарт педагога в разделе Трудовая функция «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)». [2]

При организации образовательного процесса на уроке преподаватель использует источники, заслуживающие доверия:

учебники, дидактические материалы, федеральные образовательные порталы (например, edu.ru, ege.sdangia.ru, school-collection.edu.ru и т.д.).

Необходимость в критическом осмыслении информации чаще всего возникает при организации работы над учебным проектом. В связи с этим преподавателям необходимо лично убедиться в достоверности информации, размещенной на рекомендуемых сайтах, а также дать обучающимся «инструменты», которые выработают умения, позволяющие сформировать навык критического осмысления информационных данных.

В первую очередь на этапе поиска информации обучающимся следует максимально критически подходить к выбору источников, чтобы обеспечить баланс между доступностью источника и степенью уверенности в достоверности содержащейся там информации.

Затем идет проверка на качество информации. Обучающимся необходимо сравнивать данные из разных источников и интерпретировать их в контексте ранее имевшихся сведений. На последнем этапе информация переводится в статус знания, т.е. используется для решения конкретных задач или проблем.

При отсутствии навыка критического осмысления используемой информации с различных интернет ресурсов со стороны обучающихся могут возникнуть сложности при сдаче и защите учебных проектов из-за недостоверности и ошибочности найденной в сети информации.

Поэтому считаем целесообразным проведение вводного пропедевтического занятия в начале работы над учебным проектом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N897) // Национальная ассоциация развития образования и науки: [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 03.09.2022).
2. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 03.09.2022).
3. «Решили сделать России плохо». В.Р. Легойда об уходе от Болонской системы // Официальный сайт Московского Патриархата: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5939725.html> (дата обращения 03.09.2022).
4. «Цифровая грамотность для экономики будущего». Исследовательский проект // Аналитический центр НАФИ. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nafi.ru/about/news/events/press-konferentsiya-tsifrovaya-gramotnost-dlya-ekonomiki-budushchego/> (дата обращения 03.09.2022).

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Доценко Татьяна Викторовна,
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
dotsenko777@bk.ru

***THE PROSPECTS OF USAGE DIGITAL TECHNOLOGIES
IN HISTORY LESSONS***
Dotsenko Tatyana Victorovna,
teacher of discipline (History, Social science and Geography) FSEE
“Ussuriysk Suworov Military School MD RF”
dotsenko777@bk.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам перспектив цифрового воспитания через использование цифровых технологий на уроках истории. Статья предназначена для преподавателей, воспитателей и методистов образовательных организаций.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательное пространство, цифровая грамотность, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Abstract. This article is devoted to the prospects of digital education through the usage of digital technologies in history lessons. The article is intended for teacher, educator and methodologists of the educational organization.

Key words: digital technologies, educational field, digital literacy, digital educational resources.

Постоянно меняющийся мир вокруг требует стремительного расширения предметно-информационной среды и пересмотра форм преподавания учебных предметов. Наша цель выработать навыки в цифровом пространстве и научить их применять в реальной жизни наших детей. Мы давно перешли на новый этап развития и примером тому могут служить факты ежедневно появляющегося нового программного обеспечения и новые виды автоматизации производства, техническое оборудование, гаджеты и другие сложные устройства. Актуальность данной темы заключается в том, что мы, как современные педагоги должны хорошо понимать, как научить обучающихся безопасно обращаться с потоками информации и как эффективно эту информацию использовать.

Что подразумевается под понятием **цифровая грамотность** – это способность находить, оценивать и четко определять информацию с помощью набора текста и других средств массовой информации на различных цифровых платформах. В понятие входят **цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность.**

Как же происходит применению данного понятия на уроках истории. Стремление к более интересному и легкому визуальному восприятию исторического материала приводит к тому, что очень часто в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. История не является исключением. Решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-компьютерных технологий и расширение предметно-информационной среды. Цифровое образовательное пространство дает новые возможности овладения предметом, например: расширение места обучения, то есть перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время; превратить обучающихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых школьных медиа-порталов, а так же возможность составить каждому обучающемуся индивидуальный маршрут на занятиях. Главным направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация, а также использование цифровых образовательных технологий. Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, которая сохраняется на цифровых носителях. Применение данных ресурсов на уроке позволяет не только увеличить объем информации, но и более интересно организовать познавательную деятельность, что приводит к активной умственной деятельности учащихся, к положительной мотивации обучения. Одним из наиболее ярких примеров применения цифрового образования – это **видео-уроки**. Можно выделить несколько причин, почему видео-урок несомненно имеет преимущество по сравнению с обычным:

- во-первых – это яркость и красочность подачи материала, использование анимационных эффектов. Исторические видеофильмы содержат большое количество интересных иллюстраций, видеосюжеты состоят из отрывков художественных и документальных фильмов, что непосредственно влияет на эмоциональное восприятие материала;

- во-вторых – это подача материала в сжатой форме. Сейчас можно найти довольно много видеороликов охватывающих большой исторический процесс продолжительностью 10-15 минут;

- в-третьих, при наличии оборудования (смартфоны, планшеты), обучающиеся могут сами выбрать темп урока, обращаясь к материалу нужное количество раз и в том темпе, который им более удобен;

- в-четвертых, современные обучающиеся больше воспринимают информацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

При такой организации урока включаются три вида памяти обучающихся: зрительная, слуховая, моторная, что естественно увеличивает возможность более эффективного восприятия исторического процесса.

Еще одним важным перспективным элементом является **дистанционное обучение**, которое показало свою значимость в сложный период пандемии. Кроме традиционной формы дистанционного урока,

можно использовать другие формы дистанционного обучения: видеоконференции, видеолекции, занятия в чате, веб-уроки и т.д. Дистанционное обучение так же выступает важным элементом индивидуального образовательного маршрута для обучающихся находящихся на лечении, спортивных сборах и т.д.

Одной из форм работы предлагается **составление обучающимися информационно – обучающихся программ**, что позволяет моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Это возможность проявить индивидуальные возможности самого ученика. Материал современных учебников давно вышел за рамки учебного материала и содержит задания в которых предлагается использовать сеть Интернет [1, 2].

Создание графиков, схем – это еще одна возможность использования информационных технологий. С их помощью объекты являются не просто примерами иллюстраций учебников, они дополняют, дидактически обогащают материал. Электронная форма значительно облегчает поиск информации в тексте. Тексты со звуковым комментарием могут быть более эффективны для изучения материала урока.

Создание мультимедийных интерактивных презентаций доказало свою универсальность для различных форм уроков. Презентация дает возможность представить материал урока поэтапно, составить текст таким образом, чтобы можно было не только изучить новый материал, но и обратиться к повторению прошлого и закреплению нового. Групповая или индивидуальная работа обучающихся позволяет создать свою презентацию урока или дополнить презентацию преподавателя. Обучение носит диалоговый характер, при котором преподаватель в любой момент может внести в него необходимые коррективы, оказать помощь при подборе материала. Еще одной из форм применения цифровых технологий можно назвать **создание тестирующих программ**, которые могут быть созданы самостоятельно преподавателем или учениками. Тестовые программы обеспечивают строго индивидуальную и дифференцированную диагностику, осуществляют контроль знаний учащихся. Преимущество такого тестирования – это объективность, простота, массовость, доступность.

Использование новых образовательных ресурсов дает возможность при **работе над проектной деятельностью** [3]. Работа над проектами позволяет обучающимся развить свои навыки и умения в нескольких направлениях, например, в информатике и истории.

Конечно нельзя говорить, что компьютеризация в образовательных учреждениях решит все проблемы. Компьютер остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Очень важны и другие педагогические технологии, благодаря которым удастся не только «наполнить» ребенка запасом знаний, но и вызвать в нем желание активного познания мира, правильного восприятия и суждения исторических процессов, а самое главное помочь ему выработать четкую гражданскую позицию человека и гражданина.

Список литературы

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. А.В. Торкунова, Л.Ф. М.: Просвещение, 2019.
1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. А.В. Торкунова, Л.Ф. М.: Просвещение, 2019.
2. Кондрагенко О.Н. Проектная деятельность учащихся, 1 сентября – <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/507813/>
3. Драхлер А.Б. Ресурсы Интернета и уроки истории в средней школе // Настольная книга учителя истории. – М., 2006.
4. Ушакова О.А. Использование электронных пособий на уроках истории / Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе». 2007, №2.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дубовец Екатерина Александровна,
преподаватель математики,
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»,
Россия, Санкт-Петербург;
leokatya@mail.ru.

***DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF PRESCHOOL PUPILS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL
EDUCATION.***

Dubovets Ekaterina Alexandrovna,
mathematics teacher, FGKOU SPb SVU MO RF,
Russia, Saint-Petersburg;
leokatya@mail.ru.

Аннотация. В статье приведена актуальность развития коммуникативной компетенции в условиях цифрового образования воспитанников. Рассматриваются особенности использования одного из интернет-сервисов, являющегося эффективным инструментом для развития коммуникативных способностей воспитанников в онлайн образовании.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, цифровое образование, виртуальная доска.

Abstract. *The article shows the relevance of the development of communicative competence and digital education of pupils. The features of using one of the Internet services, which is an effective tool for developing the communicative abilities of pupils in online education, are considered.*

Key words: *communicative competencies, digital education, virtual whiteboard.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо формирование коммуникативной компетенции у воспитанников. «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов» [4, с. 6]. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности» [4, с. 8].

Согласно приоритетному проекту в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3] к концу 2025 года предполагаемое число обучающихся, получающих образование онлайн достигнет более 11 миллионов человек.

Совсем недавно в период известных событий возникла необходимость перехода обучающихся на дистанционное взаимодействие, что привело к потребности обучающихся в коммуникативной деятельности в электронной образовательной среде. Таким образом одной из основных задач обучения воспитанников довузовских образовательных организаций в условиях цифрового образования стало развитие коммуникативной компетенции.

Для решения данной задачи возникает необходимость путем вывода воспитанников за пределы социальных сетей, показать возможности поисковых систем, обучающих программ и сервисов. Одним из сервисов, дающих возможность развития коммуникативной компетенции в условиях цифрового образования, эффективного проведения урока, заинтересованности учащиеся и обратной связи является виртуальная доска Padlet.

Padlet – это программное обеспечение, которое люди используют для создания контента и обмена им с другими. Сервис Padlet можно назвать онлайн-стеной, которая входит в категорию виртуальных досок, то есть инструментов для совместной работы на некотором виртуальном пространстве. Здесь воспитанники могут отвечать на вопросы, оставлять комментарии, создавать свои собственные индивидуальные или совместные проекты. Преподаватель может использовать виртуальную доску как информационный стенд, обучающее пособие, опросник и многое другое. Материал, представленный на виртуальной доске, может быть использован на любом этапе урока.

Рассмотрим вариант использования виртуальной доски Padlet для развития коммуникативной компетенции воспитанников на примере создания ментальной карты по геометрии для учащихся 7 класса по теме «Признаки равенства треугольников».

Воспитанники делятся на три группы, но при этом все они работают на одной виртуальной доске. Каждой группе отводится один из признаков равенства треугольников, о котором необходимо разместить имеющуюся у них информацию на доске в виде блоков с текстом, картинками, видео, звуковым файлом, со ссылками на какие-либо ресурсы и т.д. Блоки можно размещать на доске в любом месте, перемещать в удобном порядке, изменять размер блоков, а также выбирать фоновое изображение. Далее идет работа в самой группе. Каждый участник добавляет блоки с информацией, которую считает необходимой. Если кто-то из участников группы заметил ошибку в опубликованной информации или не согласен с выбором информации, то к блоку с данной информацией добавляет свой комментарий, где обосновывает свои замечания. Если же замечаний нет, то можно под блоком нажать на значок одобрения. Таким образом воспитанники могут контролировать себя и своих одноклассников при описании свойств или признаков геометрических фигур, при

формулировке определений, а также вносить необходимые дополнения в свои действия при создании ментальной карты.

Преподаватель отслеживает действия всех групп воспитанников, которые происходят во время работы над созданием ментальной карты. Так же, как и все участники преподаватель может прокомментировать каждый блок и нажать на значок с одобрением. Если преподаватель видит, что у одной из групп возникли затруднения с добавлением материала, он может создать пустой блок с заголовком, таким образом подсказывая, чем еще возможно дополнить работу. После чего воспитанники заполняют этот блок необходимой информацией. Когда все группы заканчивают размещение материала и выполнение взаимопроверки, на виртуальной доске получается яркая и красочная ментальная карта (рис.1). Ее можно разместить на сайте, распечатать или преобразовать в необходимый формат. Каждый воспитанник может оценить свой вклад в созданную работу.

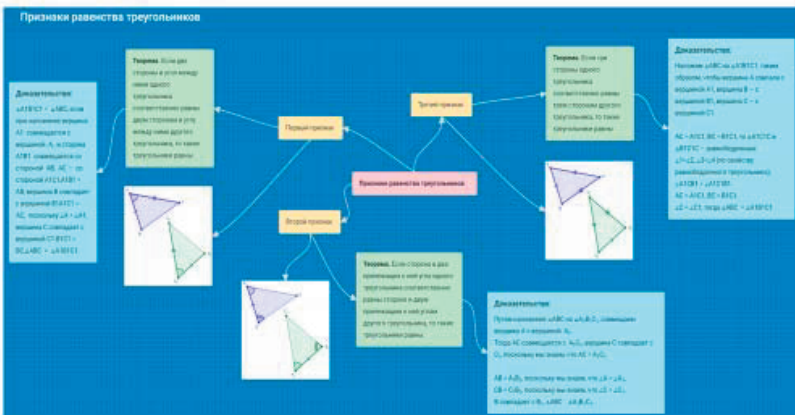


Рис.1. Ментальная карта по геометрии по теме «Признаки равенства треугольников»

Такой вид деятельности в условиях цифрового образования хорошо подходит не только для создания ментальных карт, но и для создания разнообразных проектов, исследовательских и творческих работ воспитанников. Во время выполнения таких работ развиваются коммуникативные компетенции, причем средства общения используются как вербальные, так и невербальные, реализуются интеллектуальные и творчески способности, повышается мотивация воспитанников к изучению предмета.

Таким образом можно сделать вывод о положительных результатах и перспективности дальнейшей работы в развитии коммуникативной компетенции воспитанников довузовских образовательных организаций в условиях цифрового образования.

Список литературы

1. Булыгина, Л. Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: из опыта работы / Л. Н. Булыгина // Образование и наука. 2013. – № 3. – 26-36с.
2. Виртуальная доска Padlet – новые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.padlet.com>
3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/about>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО ВОСПИТАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Земскова Дарья Дмитриевна,

кандидат филологических наук

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Москва

B.Sadovaja@yandex.ru

THE MAIN DIRECTIONS OF DIGITAL EDUCATION: COMPETENCE APPROACH

Zemskova D.D.

Candidate of Philological Sciences

Federal State Educational Institution «Moscow Cadet Corps

«Boarding school of pupils Ministry of Defense of the Russian Federation»

Moscow

B.Sadovaja@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос компетентностного подхода к цифровому воспитанию. Выделены три направления воспитательной работы, нацеленных на формирование идентичности обучающегося и создание комплекса знаний, умений и навыков в области этикета и безопасного (здорового) образа жизни. В соответствии с указанными направлениями определены три компетенции, позволяющие задать параметры результата воспитания личности в цифровом пространстве.

Ключевые слова: цифровое воспитание, цифровая компетенция, цифровая идентичность, цифровой этикет, цифровая безопасность.

Abstract. *The article deals with the issue of competence-based approach to digital education. Three directions of educational work aimed at the formation of the student's identity and the creation of a complex of knowledge, skills and abilities in the field of etiquette and a safe (healthy) lifestyle are highlighted. In accordance with these directions, three competencies have been identified that allow setting the parameters of the result of personal education in the digital space.*

Key words: *digital education, digital competence, digital identity, digital etiquette, digital security.*

Погружение человека в цифровое пространство сегодня неизбежно приводит к потребности формирования у подростка компетенций, необходимых для продуктивной адаптации в интернет-среде. И если относительно учебного процесса в этой области уже накоплен достаточно существенный опыт, то воспитание с точки зрения цифровых возможностей еще требует разработки методологических подходов.

Направления воспитательной работы, на которые необходимо ориентироваться в цифровую эпоху, должны учитывать новую реальность, которая определяется следующими тенденциями:

- модификация ценностных ориентаций;
- развитие нового формата отношений: «человек – цифровая реальность», где возникает высокий риск «стирания» личности;
- подвижная граница реального и виртуального миров, где формируется ответственность личности (гражданская, нравственная, социальная, этическая, правовая);
- сетевая социализация подростка, в процессе которой происходит формирование коммуникативных навыков;
- формирование цифровой гигиены;
- затрудненное развитие критического мышления, что связано с кажущимся подросткам отсутствием необходимости анализа информации, которую с легкостью можно получить в Интернете.

Инструментом для описания интегрального социально-личностно-поведенческого результата освоения образовательной программы сегодня стало понятие «компетенция». Компетенции, по мнению Зимней И.А. [2], представляют основанный на знаниях личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности. С этой точки зрения принято выделять три группы компетенций. В основе классификации лежат положения психологической науки о модели взаимодействия человека и мира: человек есть субъект самоопределения, познания, общения, труда и человек есть субъект отношений к обществу, другим людям [2]. Таким образом, все компетенции подразделяются на те, что имеют отношение к самому себе как личности; те, что имеют отношение к взаимодействию с окружающими; те, что имеют отношение к любой деятельности человека.

Компетенция может быть также инструментом измерения параметров результата цифрового воспитания личности, так как, помимо усвоенных знаний и алгоритмов действий, компетенция включает систему ценностей и отношений, которая складывается в процессе воспитания и самовоспитания личности, что в государственном образовательном стандарте определено личностными планируемыми результатами образования.

Мы предлагаем рассматривать компетенции в ракурсе **трех направлений цифрового воспитания**: 1) создание комплекса знаний, умений и навыков в области **цифрового этикета**, 2) формирование **цифровой идентичности** обучающегося, 3) **цифрового безопасного (здорового) образа жизни**. Планируемые результаты цифрового воспитания в границах каждого из направлений мы обозначим, прибегнув к средствам уже разработанного компетентностного подхода. С точки зрения формирования системы ценностей и усвоения норм, связанных с указанными выше сферами жизнедеятельности, выделим **коммуникативную компетенцию, ценностно-смысловую компетенцию и компетенцию в сфере здорового образа жизни**. С позиций задач цифрового воспитания указанные компетенции приобретают цифровую составляющую, и названы

они нами следующим образом: *коммуникативная цифровая компетенция*, и здесь мы имеем в виду цифровую социализацию обучающегося и освоение им норм **цифрового этикета**; *ценностно-смысловая цифровая компетенция*, или комплекс осознанно принятых установок в результате воспитания **цифровой идентичности**; *компетенция в сфере цифрового здорового образа жизни*, или знания, умения и навыки в отношении **цифровой безопасности**.

Целесообразность выделения именно этих компетенций обусловлена теми же факторами психологического содержания личности, что задают параметры модели компетентности обучающегося, освоившего основную образовательную программу. Профессор Московского городского педагогического университета Логинова Л.Г. пишет: «Цифровая эпоха создает безграничные возможности для жизнедеятельности человечества, таит в себе множество проблем и рисков, но и стимулирует научный поиск ответов на вопросы: Каким должно или может быть обучение? Как воспитывать поколение, рожденное в эпоху цифровых технологий? Какими социальными навыками и способностями должны обладать представители цифровой эпохи? Как формируется их социальное поведение? Что значит социальная зрелость личности, живущей в цифровой среде?» [5, с. 117] Ответы на эти вопросы лежат в плоскости формирования мировоззрения цифровой личности, включающего в себя отношение к человеку как к ценности, как активному созидателю не только в реальном мире, но и в цифровом. Особенности представления о цифровом мире и то, как человек видит себя в этом мире, влияют на способы индивидуального цифрового поведения, стратегии позитивного построения отношений в цифровом мире: с другими людьми и с самой собой.

Цифровые компетенции как результат воспитания, формирования цифрового мировоззрения позволяют составить портрет цифровой личности, эталонные параметры которой заданы коммуникативной цифровой компетенцией, ценностно-смысловой цифровой компетенцией и компетенцией в сфере цифрового здорового образа жизни. Показателями сформированности той или иной цифровой компетенции становятся личностные результаты, сформулированные в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом № 287 Министерства просвещения 31 мая 2021 года. Выделим для каждой компетенции четыре таких показателя.

Для коммуникативной цифровой компетенции – это:

- владение нормами конструктивного, успешного и ответственного поведения в цифровой среде с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей [1, с. 20];
- знания о нормах и правилах поведения в цифровом обществе, социальных ролях человека в цифровом пространстве (обучающийся, работник, гражданин, член семьи) [1, с. 20];

-
- опыт нравственно значимой деятельности в цифровой среде, конструктивного социального цифрового поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими [1, с. 21];
 - навык выполнения в цифровой среде социальных ролей.

Показателями осознанной цифровой идентичности являются такие результаты, как:

- сформированность у обучающихся цифровой гражданской идентичности [1, с. 42-43];
- сформированность у обучающихся интереса к цифровому саморазвитию, цифровой самостоятельности и цифровому самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности [1, с. 20];
- сформированность у обучающихся позитивной оценки себя в цифровой среде, своего цифрового образа;
- навык интеллектуальной и творческой деятельности в цифровой среде [1, с. 21].

Показателями достижения целей в воспитании цифровой безопасности являются такие знания, умения и навыки, как:

- знание о современных угрозах для жизни и здоровья людей в информационной сфере [1, с. 21];
- навыки безопасного цифрового поведения [1, с. 21];
- знание цифровых ресурсов в области здорового образа жизни;
- способность противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям цифровой среды [1, с. 21, 88, 115, 123].

Формирование цифровых компетенций в аспекте воспитания может быть как интегрировано в программы по предметам на тех этапах обучения, на которых должны быть достигнуты предметные результаты, коррелирующие с показателями сформированности цифровых компетенций, так и органично встроено в Программу воспитания, являющуюся частью Основной общеобразовательной программы, по следующим направлениям: коммуникативная цифровая компетенция – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание; ценностно-смысловая цифровая компетенция – духовно-нравственное, гражданское, направление ценности научного познания; компетенция в сфере цифрового здорового образа жизни – направление физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, гражданское и патриотическое направление.

Для мониторинга процесса формирования и оценки степени сформированности перечисленных показателей требуется система критериев, и выработка методологической базы критериальной системы – одна из ближайших задач. Нужно сказать, что сегодня практически нет научно обоснованных подходов к оценке личностных результатов освоения образовательных программ, а именно они становятся показателями сформированности той или иной цифровой компетенции в структуре цифрового воспитания. Объективно отслеживать и корректировать формирова-

ние личностных компетенций достаточно трудно, так как результаты воспитания по сравнению с образовательными результатами более тесно связаны с личностным развитием, которое происходит не только в процессе предметного обучения, не только внутри школы. Однако более важной причиной затруднения подобного мониторинга становится тот факт, что результаты воспитания чаще всего имеют отсроченный характер. И здесь основой для мониторинга сформированности показателей цифрового воспитания может стать система критериев оценки педагогического процесса, предложенная Максимовой Л.Ю. [3] Мониторинг в данной системе носит прогностический характер. Система соотносится с личностными результатами освоения ООП ООО и СОО и представляет три критерия: *когнитивный* (знаниевый), *эмоционально-ценностный* (оценивающий ценностную сферу личности, содержательные качества идентичности личности, степень сформированности ее самооценки), *деятельностный* (оценивающий способность и готовность личности выступать в качестве члена той или иной общности, участие в школьном самоуправлении, общественных организациях, благотворительных акциях, активную жизненную позицию, умение вести диалог, умение конструктивно разрешать конфликты, способность и готовность к реализации принципов здорового образа жизни). Значимым критерием результативности цифрового воспитания могут стать, так же, как и в традиционной воспитательной работе (что находим в исследовании Максимовой Л.Ю.), показатели воспитанности: «В самом общем виде такими показателями выступают интериоризированные социальные правила и модели поведения. Именно степень их личностного присвоения позволяет таким правилам становиться регуляторами поведения» [3, с. 186]. В полной мере указанные методы диагностики могут быть перенесены в зону цифрового воспитания.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 года № 287).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Интернет-журнал «Эйдос», 2006;
3. Максимова Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций министерства обороны российской федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.Ю.Максимова. – Москва, 2021. – 473 с.
4. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.

-
5. Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. № 1 (29), 2018.
6. Логинова Л.Г. Воспитание и дополнительное образование детей: эпистема в цифровой эпохе // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Тульское образовательное пространство. № 1, 2021.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Зуева Надежда Владимировна

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва
nzuevado@yandex.ru

JOINT ACTIVITIES IN THE DIGITAL SPACE

Zueva N.V.

*Federal State Treasury Educational Institution «Moscow Cadet Corps»
Boarding School of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Moscow nzuevado@yandex.ru*

Аннотация. Предметом исследования в статье выступает совместная деятельность преподавателя и обучающихся в цифровом пространстве. Рассмотрены ключевые аспекты такого взаимодействия: новая модель взаимоотношений преподаватель-ученик, отбор учебного материала, рациональное использование цифровых образовательных ресурсов. Проанализированы основные модели взаимоотношений «преподаватель-ученик».

Ключевые слова: новая педагогика, совместная деятельность в цифровом пространстве, модель взаимоотношений преподаватель-ученик.

Abstract. *The subject of the research in the article is the joint activity of the teacher and students in the digital space. The key aspects of such interaction are considered: a new model of teacher-student relationships, selection of educational material, rational use of digital educational resources. The main models of "teacher-student" relationships are analyzed.*

Key words: *new pedagogy, joint activities in the digital space, teacher-student relationship model.*

Современные дети отличаются от своих ровесников, которые родились 10 лет назад. Меняется не сам ребенок и не законы его развития, а наполнение предметного мира ребенка: его окружают различные интерактивные и компьютерные девайсы, которые он быстро осваивает. Поэтому образовательная среда должна отвечать потребностям и интересам современных детей.

Сейчас наступил этап создания цифрового обучающего пространства, однако говорить о том, что образовательный мир принял цифровизацию образования (особенно гуманитарного), пока рано, так как недостаточно понимания того, какова же форма и содержание цифрового образования.

Авторы многих статей рассматривают процесс цифровизации и его актуальные проблемы в разных аспектах современного образования: значение коммуникативных технологий развития речевой деятельности

обучающихся (А.П. Еремеева) [4, с. 63-66], роль культуры коммуникации как критерия устойчивости образования (И.В. Иванилова, Е.В. Юркевич) [4, с. 66-69], уникальность учебных материалов по русскому языку как инновационного инструмента реализации образовательных стандартов (Н.А. Исаева) [4, с. 70-74].

В этой статье мы обратим внимание на модели взаимоотношений «преподаватель-ученик» и аспекты, учитывая которые мы можем создать условия для формирования этих моделей в цифровом пространстве.

Обратимся сначала к условиям, соблюдая которые, мы можем выстроить модели взаимоотношений в цифровом пространстве. Во-первых, нужен плавный переход от «старой» педагогики к «новой», который характеризуется как новый уровень взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, направленный на обучение в условиях цифровизации. Принципиальным отличием станет формирование тесного сотрудничества между преподавателем и учениками. Если в старой педагогике первична была оценка качества работы педагога (умение передавать свои знания предметной области), а оценка педагогического мастерства была вторична, то в условиях новой педагогики одним из ключевых показателей станет педагогический потенциал, который включает в себя владение различными педагогическими стратегиями, которые помогут формировать партнерские отношения с участниками образовательного процесса в цифровом пространстве [2, с. 31-37].

Во-вторых, это формирование нового типа отношений между педагогом и учеником. Роль преподавателя в учебном процессе не становится менее важной, она становится уже другой и заключается в деятельности самого учащегося: дети хотя и не только слушать, а быть вовлеченными в образовательный процесс, они заинтересованы в том, чтобы быть активными на уроке, отрабатывать знания на практике.

В-третьих, очень важен выбор учебного материала урока. Нужны новые задачи, которые перестраивают учебный процесс в направлении от получения знания к его целенаправленному использованию. Для этого нужен переход от овладения контентом к развитию у обучающихся способности учиться, создавать знание и активно его использовать.

В-четвертых, цифровые ресурсы могут обеспечить высококачественное обучение теми способами, которые раньше были недоступны. К их преимуществам можно отнести и возможность реализовывать принцип индивидуализации обучения и воспитания, и управление учеником процессом усвоения через представленные в ЦОР алгоритмы и материалы, которые можно использовать в удобное время и в удобном месте.

Далее сосредоточим наше внимание на следующих моделях цифровой дидактики.

1. Перевернутый класс. Обратим внимание на два аспекта. Первый аспект – смена ролей в обучении, в центре внимания – ученик. Второй ас-

пект касается процесса освоения информации: учащийся выбирает различные источники для поиска информации, сам ее анализирует и в конце урока подводит итог при помощи преподавателя. В этой модели взрослый не является лидером учебного процесса, а мотивирует ребенка мыслить креативно и самостоятельно. Вместе с учащимися он разрабатывает тематику заданий, сроки их выполнения и градацию оценки. Ученик сначала работает самостоятельно и является создателем знания, далее становится экспертом и помогает другим ученикам в освоении знаний.

2. Обучение с активным использованием ИКТ. В этой модели взаимоотношений происходит непосредственная передача знаний ученикам в готовой для запоминания форме. Однако при безучастной форме работы у учеников наблюдается низкая активность на занятиях. Поэтому важна и привлекательность учебного материала, и интересная подача знаний преподавателем.

3. Гибридное обучение. Эта модель включает в себя и традиционное обучение в виде встречи с преподавателем, и электронное в цифровой среде. Большой выбор форм занятий (консультации, лекции, семинары, онлайн-курсы, чаты и видео-конференции и др.) дает возможность использовать индивидуальный подход к каждому ученику. Мы можем выделить 5 этапов освоения данной модели:

- 1) преподавателем определяются цель и задачи процесса обучения, которые должны быть реализованы;
- 2) происходит передача теоретических знаний в цифровой среде;
- 3) осуществляется закрепление знаний в виде навыков;
- 4) выполняется возврат к цифровой образовательной среде в виде тестирования;
- 5) происходит встреча с преподавателем, на которой дается индивидуальная оценка полученных знаний.

Эта модель виртуальна, поэтому преподаватель является регулятором процесса обучения, своевременно оказывает помощь и мотивирует в процессе обучения.

4. Проблемное обучение. Особенность этой модели заключается в том, что ученики решают реальные проблемы, обращаясь к помощи преподавателя. Главная задача этой модели – упорядочивание знаний, которые ученики смогут использовать на практике. Данная модель взаимоотношений имеет ряд этапов:

- 1) моделирование проблемной ситуации и ее графическая интерпретация;
- 2) период перехода от теории к практике;
- 3) проверка гипотезы и систематизация знаний.

Данная модель помогает учащимся эффективно функционировать в цифровой среде.

5. Геймифицированная модель включает 2 направления: образование на основе готовых игр и применение игровых технологий. В каждом из них выделяют 3 этапа:

- 1) определение знаний и навыков, осваивая которые, учащийся вовлекается в процесс взаимоотношений, разработку правил игры и оценивания;

2) погружение в игровую среду, где ученик приобретает свои компетенции, проходит уровни материала в своем темпе, чувствуя рост своего мастерства. Хорошо продуманная игра должна активировать не только внешнюю мотивацию (победа, бонус, подарок), но и внутреннюю (чувство принадлежности к обществу, радость от процесса открытия знаний)

3) резюме проделанной работы и выставление оценок.

Таким образом, новые партнерские отношения между учителем и учеником являются основой для новой педагогики. Для учащихся обучение должно стать осмысленным: они будут участвовать в определении целей и задач обучения, связывать обучение с собственными интересами и стремлениями, становиться более внимательными к своему прогрессу и брать часть ответственности за собственное обучение.

Литература

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 309 с.
2. Максимова Л.Ю. Развитие педагогической культуры преподавательского состава общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2020. – №4 (60). – 72 стр.
3. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования. Вестник УГНТУ. - Т.2, №28 (2019). – 166 стр.
4. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка МПГУ: Материалы международной научно-практической конференции (02-03.10.2020). Отв. ред. А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко; сост. и ред. А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, О.Н. Левушкина, О.Е. Дроздова, А.Ю. Устинов. – М.: МПГУ, 2020. – 548 с.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2019. – 344 с.

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Ионас Ирина Витальевна,

заместитель начальника училища (по учебной работе),
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»,
Российская федерация, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово,
e-mail: ionas70@mail.ru

Львова Инна Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент,
старший методист учебного отдела,
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»,
Российская федерация, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово,
e-mail: lvovhome@mail.ru

TEACHER'S DIGITAL ETIQUETTE IN MODERN EDUCATIONAL FIELD: URGENT QUESTIONS AND PRACTICAL SOLUTIONS

Irina Ionas,

*Educational Work Deputy Headmaster,
FSGGEI «Kemerovo President Cadet School», Russian Federation, Kuzbass,
Kemerovo, e-mail: ionas70@mail.ru*

Inna Lvova,

*Master of Psychological Science, associate professor, Senior Methodologist of
Educational Department,
FSGGEI «Kemerovo President Cadet School», Russian Federation, Kuzbass,
Kemerovo, e-mail: lvovhome@mail.ru*

Аннотация. В публикации освещены теоретические и практические аспекты цифрового этикета в профессиональной деятельности педагогов. Цифровой этикет педагога рассматривается как важный показатель его готовности к работе в цифровом образовательном пространстве, обмену опытом и знаниями в виртуальной среде. Раскрывается опыт методической работы по обучению педагогов цифровому этикету в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации на примере ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище».

Ключевые слова: этика, цифровой этикет, обмен знаниями, виртуальная среда, сетевые педагогические сообщества, цифровая самопрезентация.

Abstract. *The paper deals with academic and practical aspects of digital etiquette in the teachers' professional activity. Teacher's digital etiquette is considered as an important indicator of their readiness to work in digital educational field, exchange their experience and knowledge in virtual*

setting. It is disclosing the practices of methodological work on digital etiquette training for the teachers of pre-university educational institutions of Ministry of Defense of the Russian Federation in terms of FSGGEI «Kemerovo President Cadet School».

Key words: *ethics, digital etiquette, knowledge exchange, virtual setting, network pedagogical communities, digital self-presentation.*

Цифровизация современного образования, процесс интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность требуют внимания к культуре, коммуникации, отбору качественного контента в интернет пространстве, отвечающих этическим нормам.

Понятие этики в обобщенном виде связано с манерой поведения человека. Этика рассматривается как внутренняя ценность – это не знание, а побуждение [1, с. 4]. Как область философской науки, она имеет свой предмет изучения – мораль, нравственные отношения как форму общественного сознания и жизнедеятельности человека. Нравственность, в свою очередь, – это социальный контроль, устанавливающий нормы социального действия, групповые ценности и установки. Нормативная регуляция человеческого существования – это ответственность, способность адекватно оценивать меру нравственности своих действий и поступков [1, с. 5]. В современном обществе этикет существует в реальном и виртуальном пространстве, где он выполняет функцию регулятора, оценки, коммуникации, защиты [4].

Цифровой этикет педагога относится к сфере профессиональной этики, выступает важным индикатором профессионального общения, профессионального поведения. Современный педагог широко использует возможности сети Интернет, общается в мессенджерах, входит в те или иные профессиональные сообщества, является участником научно-практических конференций, вебинаров, форумов, методических мероприятий. В этой связи, поведенческая культура педагога, вопросы безопасности, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений – актуальная тема, обсуждаемая как на уровне профессионального сообщества, так и различных министерств и ведомств.

В педагогической среде цифровой этикет важен как в устной, так и письменной коммуникации. В процессе коммуникации должна возникать необходимость в постановке вопросов, таких как: не подвергаю ли я кого-то опасности; не отнимаю ли чье-то время, внимание. С позиции филологии новые информационные (гипертекст, мультимедиа) и коммуникационные инструменты (электронная почта, чаты, блоги, интернет-телефония, мобильная связь) ведут к возникновению новых форм и ситуаций вербального общения. Они изменяют условия функционирования языка. Переход живого общения в мессенджеры дает возможность оперативно решать рабочие вопросы, быть на связи тогда, когда кто-то из собеседников не может говорить. К недостаткам можно отнести стирание границ русского языка, культуры речи, этикета, иерархии, уважения к личному времени и т.д. В 2017 году был проведен интернет-опрос среди 200 активных пользователей в возрасте от 20 до 60 лет [3, с. 206]. В ре-

зультате были сформулированы правила деловой переписки и группового общения на форумах, в группах, корпоративных аккаунтах: наличие приветствия в начале письма, подписи в конце письма, указание темы письма, отправка рабочих сообщений в рабочее время, прикрепление файлов весом до 25 мб., недопущение орфографических и пунктуационных ошибок, обращение на «Вы» к незнакомым людям, запрет на использование бранной лексики, выстраивание общения только по теме дискуссии, невыдача чужого контента за свой, культура использования гаджетов и др. Следование этим простым правилам позволяет соблюдать этические нормы в процессе коммуникации в цифровой среде и делает профессиональное общение в сети безопасным. Профилактика виртуальных конфликтов требует расширения знаний современных педагогов о нормах цифрового этикета [5].

Важной стороной коммуникации в профессиональной среде педагога является функция трансляции, которая может осуществляться в форме самопрезентации, имеющей для педагога развивающий эффект и актуализирующей вопросы не только этикета, но и собственного имиджа, репутации в цифровом пространстве. Самопрезентация способствует профессиональному росту, освоению новых компетенций, развитию самоконтроля, саморегуляции. В самопрезентации важно произвести благоприятное впечатление на адресата, реализовать умение представить информацию, излагая ее кратко, логично и точно. Здесь помогает знание законов логического построения письменного текста, умение делать выводы, грамотно выносить суждения, умение выделять ключевые слова, свертывать и разворачивать информацию. При подготовке к самопрезентации актуально умение найти информацию, определить критерии ее отбора, умение формулировать запрос для поиска информации в сети Интернет [3]. Владение навыками самопрезентации позволяет педагогам успешно решать вопросы дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС, участия в конкурсном движении, умело транслировать свой профессиональный опыт. Презентационная грамотность является значимой составляющей профессионального мастерства современного педагога, востребованным навыком в его профессиональной деятельности. При этом следует отметить, что именно этикет, в особенности в виртуальной среде, имеет важное репутационное значение.

Система методической работы ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» выстроена в логике содержания реализуемой Программы развития (2020-2025 г.г.). Так, целевая подпрограмма «Эйдос» направлена на создание информационной образовательной среды для освоения основных и дополнительных образовательных программ, и взаимодействия субъектов образовательных отношений. В целевой подпрограмме «Преподаватель будущего» актуализирована необходимость непрерывного совершенствования профессионального педагогического мастерства и повышения уровня владения профессиональными компетенциями в связи с требованиями ФГОС, предъявляемыми к современному педагогу. Использование ресурсов самопрезентации в решении задач по реализации данных программ позволяет развивать компе-

тенции педагогов в применении цифровых технологий, успешно демонстрировать навыки представления результатов своей профессиональной деятельности в конкурсах профессионального мастерства федерального и регионального уровня, становясь их лауреатами, призерами; в интернет пространстве, выступая на форумах, конференциях, вебинарах, при создании собственных сайтов. С этой целью в методической работе училища широко используется формат проведения форсайт-сессий, практико-ориентированных семинаров, педагогических мастерских, где у педагога появляется возможность развития таких навыков. Практика работы в данном направлении показывает, что наилучшего результата достигают педагоги, демонстрирующие собственный стиль педагогической деятельности, развитые коммуникативные навыки, владеющие современными образовательными технологиями, понимающие значимость профессиональной самопрезентации в формировании имиджа образовательной организации. Освоение правил цифрового этикета, методов обмена знаниями в профессиональном педагогическом сообществе, изучение цифровых платформ, где строятся современные профессиональные коммуникации – востребованные направления методической работы в училище с педагогическим составом. Таким образом, можно выделить три важные составляющие цифрового этикета: непосредственное общение в сети, культуру использования гаджетов и самопрезентацию в сети Интернет. Внимание следует обратить на актуальные нормативные акты (Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников», Приказ Министра обороны РФ от 5 сентября 2019 г. № 514 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны Российской Федерации»), а также на ошибки, которые можно допустить в процессе виртуального общения с коллегами, обучающимися и их родителями [5].

Предлагаемые практические решения реализуемой методической работы в училище служит ответом на вызовы современного сетевого пространства, решения вопросов развития цифрового этикета педагогов, являющегося основой их готовности к обмену знаниями в виртуальной среде.

Список литературы

1. Гарин И. И. Что такое этика, культура, религия? – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 848 с.
2. Гуторова Н. А. Особенности общения преподавателя и студента в социальных сетях: этический аспект / Н. А. Гуторова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – № 2 (32). – 7-16с.
3. Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 2. 2018. // Этикет и его измерения в информационном обществе Р. И. Мамина 204-216с.

-
4. Косарская Е.С. Сетевая культура как феномен информационного общества // Коммуникативные стратегии информационного общества. Труды IX международной научно-теоретической конференции 26 – 27 октября 2017 г. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 32-33с.
 5. Погорелов Д.Н. Нормативно-правовая база, регулирующая внедрение цифровой образовательной среды / Д.Н. Погорелов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров / Материалы XXII Международной научно-практической конференции (Челябинск, 2021). – 324-335с.

ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Каганцева Ольга Сергеевна

руководитель (преподаватель) ОД (иностраннный язык)
филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) Российская Федерация
Приморский край, г. Владивосток
kagantsevaos@mail.ru

THE CONCEPT OF DIGITAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE WORLD EDUCATIONAL SPACE

Olga Kagantseva

*Head of ID (Foreign Language)
Branch of Nakhimov Naval School (Vladivostok) Russian Federation
Primorskiy region Vladivostok
kagantsevaos@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена одному из основных компонентов профессиональной компетентности современного преподавателя иностранного языка – ИКТ. В статье рассматриваются зарубежные теоретико-методологические направления, исследующие цифровую компетентность преподавателя иностранного языка. Также проанализированы работы, изучающие сущность и содержание данного понятия, дана краткая характеристика основных навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract. *The article investigates the main component of teacher's professional competence, digital competence. The author analyzes approaches given by scientists from different countries to define what digital competence is. ICT resources open up new prospects for foreign language teachers and provide an opportunity to broaden the context of lessons.*

Key words: *digital competence, digital literacy, ICT.*

Интеграция ИКТ в образовательный контекст является одним из ключевых условий повышения качества образования. В современном информационном обществе возросли требования к профессиональной компетентности педагогов, в частности, преподавателей иностранных языков, которые должны уметь адекватно и методически корректно применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитания. ИКТ ресурсы открывают новые перспективы для преподавателей иностранного языка, поскольку дают возможность расширить контекст урока, обеспечить доступ к современным актуальным аутентичным материалам в разных формах.

Несмотря на большое количество работ в мировой научной литературе, посвященных вопросу цифровой компетентности преподавателя

иностранный язык (Дж.Равен, Р. Дж. Крумсвик, Д. Букангате, С. Джан, Д. Рикен, Б. Цванфельд, Л. Салганик, М. Спектор., Т. Сабалиускас, В. Браздейки и др.), единого термина для определения профессиональной компетентности педагога в сфере ИКТ не существует. Таким образом, цель данной работы – раскрытие сущности понятия цифровой компетентности преподавателя иностранного языка в зарубежных теоретико-методологических направлениях.

При анализе цифровой компетентности педагога зарубежными исследователями используются такие термины как *цифровая компетентность* (англ. *digital competence*), *цифровая грамотность* (англ. *digital literacy*), *компетентность в сфере ИКТ* (англ. *ICT competence*), *информационно-коммуникационно-технологическая грамотность* (англ. *ICT literacy*).

Норвегия стала первой страной, включившей в национальный учебный план, а потом и в общий образовательный план цифровую компетентность педагога. Исследуя цифровую компетентность преподавателя иностранного языка, норвежский ученый Р.Дж. Крумсвик приходит к выводу, что преподавателю необходимо критически оценивать цифровые ресурсы, использовать их с учетом педагогики и дидактики, а также четко представлять цель использования различных учебных стратегий и цифрового образования учащихся. При этом отбор материалов происходит с учетом специфики дисциплины, особенностей группы, а также учитывается конкретная тема урока [5].

Институт информационных технологий в образовании ЮНЕСКО в своих программах использует термин цифровая грамотность [8]. А под цифровой компетентностью педагога рассматривается совокупность следующих черт: знание образовательных стратегий; владение инновациями в дидактике и педагогике; способность использовать ИКТ-ресурсы в обучении, организации учебно-воспитательного процесса, для личного профессионального развития [Там же].

Также широко в зарубежных исследованиях используется термин информационно-коммуникационная компетентность. В. Браздейкис определяет информационно-коммуникационную компетентность как знания, умения, ценности, индивидуальные черты личности, которые позволяют ей успешно использовать ИКТ в образовательной деятельности. Ученый выделяет базовый и интегральный уровни образовательной информационно-коммуникационной компетентности педагога [2].

Согласно Европейской рамке e-компетенций (англ. *European e-Competence Framework*) понятие информационно-коммуникационной компетентности в области образования включает в себя знание педагогических подходов и методов, а также следующие навыки: анализ веб-ресурсов, подбор адекватного материала, разработка учебных планов и программ с использованием ИКТ, умение анализировать эффективность работы и соответственно корректировать учебный процесс [4].

В системе Международного сообщества образовательных технологий (ISTE), стандарт ИКТ-компетентности для педагогов включает четыре компонента: технологический, социально-этический, педагогиче-

ский и профессиональный [7]. Так, преподаватель должен уметь методически корректно использовать ИКТ-ресурсы и разбираться в социально-этических вопросах, таких, как компьютерная безопасность, плагиат, лицензия программного обеспечения, право интеллектуальной собственности, кибер-этикет [Там же].

Департамент образования Западной Австралии выделил основные факторы, которые влияют на уровень компетентности преподавателя в данной сфере. Это возраст, пол, опыт, условия для ИКТ в конкретном учебном заведении, мотивация педагога и его индивидуальный профессиональный уровень [1].

Международная ассоциация учителей английского языка TESOL запустила программу «Принципы и практика дистанционного обучения» [6]. Программа состоит из десяти курсов и включает в себя обучение чтению, письму, лексике и грамматике в режиме онлайн, проектирование интерактивных мероприятий. Подобная программа представлена Департаментом образования Каталонии (Испания) и Тринити-колледжем (Великобритания) [3]. Программа состоит из трех модулей: 1) компьютерные навыки: электронная почта, форматы файлов, обработка текстов, работа с аудио/видеоматериалами, вопросы онлайн-безопасности; 2) интернет-методы поиска, критическое оценивание вебсайтов, видео и текстовый чат, подкасты, блоги, онлайн справочники, WebQuests, электронные портфели; 3) индивидуальный проект.

Таким образом, проведенный анализ теоретических источников показал, что на сегодняшний день в мировом образовательном пространстве не существует единого термина для определения цифровой компетентности педагога. Несмотря на большое количество научных работ, посвященных данному вопросу, трактовка понятия цифровой компетентности преподавателя иностранного языка, определение его содержания остаются недостаточно раскрытыми и требуют дальнейшего изучения.

Однако, исследователи разных стран сходятся во мнении, что для преподавателя иностранного языка недостаточно владеть базовыми техническими навыками. Наличие у него цифровой компетентности подразумевает способность анализировать, критически оценивать имеющиеся ресурсы, осваивать новые ИКТ, адекватно использовать их в учебно-воспитательном процессе и в своем индивидуальном профессиональном развитии.

Список литературы

1. Australian Professional Standards for Teachers. Queensland College of Teachers. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.qct.edu.au/pdf/QCT_AustProfStandards.pdf (дата обращения: 26.08.2022).
2. Brazdeikis V. The educators' competence of applying the information and communication technologies and its evaluation strategies: summary of dissertation. Kaunas, 2007. 367 p. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://formamente.guideassociation.org/wp->

[content/uploads/2008_3_4_Palmira_Juceviciene.pdf](#). (дата обращения: 15.06.2022).

3. Effective, Measurable & Sustainable Whole-System Education Solutions. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.theconsultants-e.com/> (дата обращения: 06.12.2020).

4. E-Skills for the 21st Century: Fostering Competitiveness, Growth and Jobs // European E-competence Framework, 2007. 10 p. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.ecompetences.eu (дата обращения: 10.08.2022).

5. Krumsvik R. Situated learning and digital competence // Education and Information Technology, 2008. Vol.13. P. 279–290 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.icicte.org/Proceedings2013/Papers202013/05-1-Krumsvik.pdf> (дата обращения: 24.06.2020).

6. TESOL [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tefl-tesol-certificate.com> (дата обращения: 06.08.2022).

7. The International Society for Technology, Education and Science. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.istes.org/> (дата обращения: 15.06.2022).

8. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Digital Literacy in Education // Policy brief, 2011. 12 p. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/en/digital_literacy.pdf. (дата обращения: 07.08.2022).

К ВОПРОСУ ОБЗОРА ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Камкова Татьяна Сергеевна

ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства Обороны Российской Федерации»

г. Москва;

kaktuska@inbox.ru

ON THE QUESTION OF DIGITAL SERVICES FOR A TEACHER: OVERVIEW AND EFFECTIVENESS OF USE

T.S. Kamkova

Federal State State Educational Institution

"Moscow Cadet Corps" of the Ministry of Defense of the Russian Federation,

Moscow;

kaktuska@inbox.ru

Аннотация. В статье представлен обзор различных цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами, как при организации образовательного процесса в режиме онлайн, так и для смешанного обучения. Изучение вопросов цифровизации образования и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением для исследований. Данный обзор может быть полезен не только учителям и руководителям школ, но и родителям школьников при организации дополнительного или домашнего обучения.

Ключевые слова: цифровая среда, сфера образования, цифровизация, цифровые сервисы, цифровое пространство.

Abstract. *The article provides an overview of various digital educational resources and services that can be in demand by teachers, both when organizing the educational process online and for blended learning. The study of the issues of digitalization of education and its social consequences seems to be a very relevant area for research. This review can be useful not only for teachers and school leaders, but also for parents of schoolchildren when organizing additional or home schooling.*

Key words: *digital environment, education, digitalization, digital services, digital space.*

Современное образовательное пространство сложно представить без цифровых инструментов. Они надежно вошли в образовательную среду, значительно расширив возможности и педагогов, и учащихся.

Определяя позитивный потенциал цифровизации, отметим, что цифровые технологии предлагают множество вариантов при проектировании образовательных процессов.

Анализ нового технологического уклада жизни современного общества получил развитие в трудах В.Г. Буданова, В.А. Кутырева, В.С. Степина, А.Н. Фортунатова и др. Ученые ставят проблему определения места и роли технологических новаций в жизни человека и общества,

предупреждают в своих выводах об опасности вытеснения культуры технологиями.

Цифровой сервис – это совокупность услуг, обеспечивающая пользователям возможность удаленной работы с определенными информационными ресурсами, не наделяющая их правом собственности на данные ресурсы.

Цифровизация в сфере образования преследует несколько задач. К ним относятся: повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн-обучения; внедрение цифровых программ.

В условиях цифровизации образования вопросы воспитания встают перед педагогической наукой и практикой особенно остро. Цифровое пространство, не имеющее границ по определению, создает множественность образцов для идентификации. Подростки как наиболее активные цифровые пользователи, при этом в силу возрастных особенностей еще не обладающие сложившейся системой жизненных ценностей и нравственных ориентиров, оказываются в группе риска формирования идентичности.

Развитие цифровой экономики и образования в настоящее время является одним из главных приоритетов государственной политики всех стран мира. Образование встраивается в общую линию цифровизации, учебные организации стремительно «переходят в цифру» и переводят образовательную активность в онлайн. Они находятся в стадии переосмысления и апгрейда образовательного процесса и дидактики, поиска эффективных цифровых образовательных технологий и электронных ресурсов, которые позволяют подготовить школьника и выпускника к требованиям современного рынка труда.

Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде. Сегодня в мире существует большое разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности.

В этом разделе выявлены и систематизированы те виды цифровых сервисов и инструментов, которые:

- имеют историю использования в системе образования;
- распространены в русскоязычном сегменте Интернета;
- вокруг которых уже сложились сетевые сообщества;
- имеют сформированные базы знаний, где каждый желающий сможет использовать сервис и получить дополнительную информацию;
- имеют низкий порог входа и подходят для педагогов, не имеющих сильных ИТ-компетенций.

Сервисы систематизированы по нескольким категориям относительно образовательных задач, которые можно решать с их помощью. В описании приводятся либо прямые ссылки на сетевые сообщества и методические материалы, в которых педагог может найти лучшие практики, либо, если таких сообществ много, более общие описания сообществ, позволяющие найти интересующие материалы.

1. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами.

– Microsoft Office

Ссылка: <https://www.office.com/>

Назначение: работа с документами, таблицами, презентациями, формами. Сообщество и учебные материалы: разнообразие вспомогательных материалов, систем поддержки и сопровождения пользователя в сети. Многочисленные советы пользователей по использованию документов, электронных таблиц и т.д.

2. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи

– Skype

Ссылка: <https://www.skype.com/>

Назначение: система проведения видеоконференций и вебинаров.

– Zoom

Ссылка: <https://zoom.us/>

Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров. В бесплатной версии присутствует ограничение на продолжительность мероприятия-40 мин. Сообщество и учебные материалы: справочные материалы и служба поддержки.

– ВКонтакте

Ссылка: <https://vk.com/video>

Назначение: онлайн-трансляции видеопотока. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции. Сообщество и учебные материалы: доступны непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети, а также учебные материалы.

3. Хранение и распространение материалов (файлов любых типов)

– Google Drive

Ссылка: <https://drive.google.com/>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам. Сообщество и учебные материалы: многочисленные примеры, когда учебные группы выстраивают свою работу на основе совместного создания и редактирования документов Google.

– Яндекс Диск

Ссылка: disk.yandex.ru

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

– ВКонтакте

Ссылка: <https://vk.com/>

Назначение: хранение файлов при помощи создания сообщества: текстовые документы, презентации, аудио- и видеофайлы. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно при-

влекать их для ознакомления с файлами. Сообщество и учебные материалы: доступны непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети.

– Learning Management System (LMS) Система управления обучением, где можно хранить учебные материалы – электронные учебники, тесты, видео-лекции и т.п.

4. Мессенджеры: WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram

Мессенджер - это программа, мобильное приложение или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями. Нужно отметить, что понятие мессенджера уже давно не связывают только с обменом текстовыми сообщениями. Современные мессенджеры уже стали полноценными коммуникационными центрами, которые помимо обмена сообщениями реализуют голосовую и видеосвязь, обмен файлами, веб-конференции.

5. Электронно-образовательные ресурсы:

- электронные журналы - Интернаука

- педагогические сайты - Interneturok.ru, Педсовет

- порталы – gosuslugi.ru, статистика Российского образования, Mosmetod.ru.

Все вышеописанное говорит о многообразии комплексных цифровых систем для коммуникации и взаимодействия, о возможности выбора педагогом необходимой платформы или нескольких, что ведет к повышению мотивации и интереса обучающихся и улучшению качества образования.

На основании этого можно сказать, что использование инновационных технологий в образовательной деятельности является необходимым условием для подготовки высококачественных специалистов. При этом важно помнить, что в ходе использования инновационных технологий возникают новые риски для общества. Безусловно, необходимо учитывать их специфику, представленную имеющимся опытом практического преобразования современной образовательной среды.

Список литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. (Современная аналитика образования. № 10(40)).
2. Дубровский Д.И. Электронная культура. Кто против? // Философские науки. 2017. – №2. – 50-57с.
3. Максимова Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – №2 (58). – 5с.
4. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. – 4-6с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кострова Елена Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ»
Россия, г. Москва,
kostrova@m-svu.ru

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN THE DIGITAL SPACE

Kostrova Elena Sergeevna,
teacher of Russian language and literature,
Moscow State University of Higher Education,
Russia, Moscow,
kostrova@m-svu.ru

Аннотация. В работе представлен опыт перевода бумажных игровых технологий в цифровое пространство, использования готовых цифровых ресурсов в современном медиа-поле, описан метод майндмэппинга; обобщен опыт работы, даны рекомендации по работе с цифровыми сервисами. Выявлено, что использование цифровых ресурсов и составление интеллект-карт способствует систематизации знаний учащихся; повышению уровня качества знаний; проявлению познавательной активности и интереса к изучению предмета.

Ключевые слова: игровые технологии, интеллект-карта, универсальные учебные действия(УУД).

Ни для кого не секрет, что русский язык и литература редко являются любимыми предметами в школе. Трудность состоит в том, что необходимо не только запомнить большой теоретический объем информации, но и суметь применить эти знания на практике.

Задача преподавателя – не просто дать знания в готовом виде, но включить обучающегося в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, научить применять знания в решении учебно-практических, познавательных и жизненных проблем.

Разрешением этого вопроса может стать использование активных средств формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроке, а также применение таких любимых ребенком цифровых технологий. И здесь особенно хотелось бы отметить, что русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам. В этом аспекте применение учителем-словесником различных средств формирования УУД становится особенно значимым.

Игровые технологии значительно повышают интерес обучающихся к изучению предмета. Мною были использованы как традицион-

ные игры (ромашка Блума, «В одну шеренгу становись», сквиш-разминка), так и своеобразный микст бумажных и цифровых игр. Процесс был достаточно незатейлив: макет и план игры создавался на бумажном носителе, а затем был трансформирован в интерактивное пространство. Особенно заинтересовало суворовцев создание настольных игр по русскому языку и литературе. Был создан «Литературный Alias» и домино по русскому языку, также в интерактивном виде была использована игра «Алфавит» (по биографии писателей).

В 7 классах мною был применен более «старший» метод, такой как ментальные или интеллект-карты (майндмэппинг). Я назвала его старшим, потому что с увеличением возраста обучающихся возрастает и учебная нагрузка. Выделить главное в огромном потоке информации, научиться ее систематизировать – это, действительно, универсальные умения, необходимые каждому обучающемуся.

Интеллект-карта, известная также как диаграмма связей (в оригинале Mind maps) - разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления [1].

Иногда в русских переводах термин может переводиться как «карты мыслей», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления».

Интеллект-карта – это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал.

Эффективность данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации.

Обработка информации в мозге человека сводится к ее обработке правым и левым полушарием одновременно. Правое полушарие отвечает за восприятие цветов, представление образов, воображение размеры, ритм, пространственные соотношения. Левое полушарие – за слова, логику, числа, анализ, последовательность, упорядоченность. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные (логические) способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления.

Интеллект-карты – универсальный инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Интеллект-карты имеют отличительные свойства:

- привлекательность (хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно);
- наглядность (всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом);
- своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостатки информации и понять, какой информации не хватает);

-
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается);
 - творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
 - возможность пересмотра (пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи).

Суть метода состоит в выделении основного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветвь может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте [2].

При создании карт, необходимо придерживаться следующих правил:

- для создания карт используются цветные карандаши, маркеры (желательно не более 7 цветов);
- основная идея (проблема или слово) располагается в центре;
- каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- главные ветви соединяются с центральной идеей;
- ветви должны быть изогнутыми (как ветви дерева);
- над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово, максимум два слова и только печатными буквами;
- для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки, фото.

Сфера применения карт огромна. Метод удачно адаптирован к использованию в учебной деятельности, в том числе на уроках русского языка и литературы. Хочу представить свой опыт работы по внедрению метода интеллект-карт в образовательный процесс.

Интеллект-карты были использованы мною в качестве наглядного пособия с целью изучения или закрепления нового материала. Некоторые создала на глазах учащихся, тем самым стараясь включить их в процесс создания. С 5 классом мы создавали карты при изучении разделов языкознания, синтаксического анализа предложений, применяли при изучении биографии писателей, но самая наглядная и красивая карта у нас получилась при изучении рассказа Астафьева «Васюткино озеро». Мы с ними создали универсальное пособие «От главного героя»: в нем были обозначены предметные области, в которых можно применить знания, полученные главным героем: биология – изучение флоры и фауны, ОБЖ – основы выживания в природных условиях, психология – умение «взять себя в руки» в сложных и непредсказуемых ситуациях, география – ориентирование, русский язык – написание сочинения. Сначала каждый суворовец создал свою карту, а затем на ватмане была создана grand-карта, над которой они трудились совместно.

С 7 классом на уроке родной литературы с помощью интеллект-карт мы создавали характеристику главного героя – джина Севвы из одноименного рассказа Анны Игнатовой. Обычно составление такой харак-

теристики вызывает волну возмущений и недопонимания. Благодаря использованию данного метода, на уроке создается активная атмосфера творчества. Ребята сами не замечают, как начинают включаться в процесс.

Цифровое пространство позволяет создавать подобные интеллект-карты при помощи компьютерных программ, таких как: FreeMind, Mind Maps, SpiderScribe. Они получаются аккуратными и в них легче вносить правки.

Помимо собственноручного создания игр, на своих уроках и во внеурочной деятельности прибегаю к использованию готовых сервисов, которые позволяют не только разнообразить уроки, но и добиться устойчивого интереса к предмету [3].

Таким образом, умелое сочетание офлайн и онлайн игр, возможность перенести бумажные зарисовки в цифровое пространство способствуют систематизации знаний учащихся; повышению уровня качества знаний; проявлению познавательной активности и интереса к изучению предмета.

***Abstract.** The paper presents the experience of transferring paper gaming technologies to the digital space, the use of ready-made digital resources in the modern media field, the method of mind mapping is described; work experience is summarized, recommendations for working with digital services are given. It was revealed that the use of digital resources and the compilation of mind maps contribute to the systematization of students' knowledge; improving the quality of knowledge; manifestation of cognitive activity and interest in the study of the subject.*

Key words: game technologies, mind map, universal learning activities (UUD).

Список литературы

1. Бьюзен Т.. Супермышление/ пер. с англ. Самсонов Е. А.; Худ. обл. Драко М. В. – 2-е изд. – Мн. :ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
2. Интеллект-карта как способ принятия важных решений: MIND MAP по-русски [Электронный ресурс] URL: <http://www.iatnlp.ru>
3. Онлайн-игры : <https://www.umaigra.com/>
<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
<http://kvestodel.ru/generator-rebusov>

К ВОПРОСУ О ТЕРМИНЕ «ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»

Кравченко Тарас Сергеевич
преподаватель истории ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
г. Москва
E-mail: 19tsk77@gmail.com

ON THE QUESTION OF THE TERM «DIGITAL PERSONALITY»

Kravchenko Taras Sergeevich
history teacher Moscow cadet's school
«Boarding school of Ministry of Defense of Russian Federation»
Moscow
E-mail: 19tsk77@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается термин «цифровая личность», его применение в разных областях знаний.

Ключевые слова: цифровая личность, цифровизация.

Abstract. *The article discusses the term "digital personality", its application in different fields of knowledge.*

Key words: *digital personality, digitalization.*

Современность будет крайне интересным временем для будущих историков. Очевидно замедляющийся в последнее десятилетие технический прогресс сопровождается потребительским бумом на высокотехнологических рынках. При том, что рост вычислительных возможностей компьютеров идет не такими высокими темпами как раньше и проглядываются вполне конкретные физические ограничения на объемы передачи данных, «цифра» и «сеть» вошли в жизнь землян широко и уверенно. Цифровизируются все мало-мальски значимые аспекты человеческой деятельности: создание вещей и знаний, логистические процессы, образование, медицина, досуг. Привычные вещи обихода, от автомобиля до зубной щетки, «знают» о нас то, чего не знают самые близкие люди. Все это порождает общественные настроения, включающие в себя социальный оптимизм, ожидание роста качества жизни, но и опасения, связанные с перспективой зависимости от умных вещей и деградацией человечества, с установлением цифровой диктатуры и закреплением социального расслоения на генетическом уровне. Как это напоминает зарю XX века с романами А.А. Богданова «Звезда» и Г. Уэллса «Машина времени», кинокартиной Ф. Ланга «Метрополис».

Наша эпоха тоже не обошлась без страшных пророчеств. Например, фильм 1992 года «Газонокосильщик» Бретта Леонарда предупреждает о страшных последствиях использования виртуальной реальности в образовании. Позитива в этом плане меньше, но философы все-таки рассматривают характер и последствия цифровизации как амбивалентные. В частности, Г.С. Смирнов и Н.М. Ветчинин в своей статье указывают на

то, что современные процессы напоминают технизацию эпохи промышленной революции и обладают всеми признаками глобальной проблемы [10: с. 128]. Авторы предупреждают: «чем «младше» сознание, тем менее оно должно быть цифровизовано; большая доза цифровизации допустима лишь для «возрастного» сознания» [10: с. 132]. Невольно напрашивается аналогия с реалиями XIX века, когда привлечение детского труда в индустрию влияло на детское развитие самым калечащим образом.

К слову, при всем сходстве процессов начала прошлого и нашего века, термина «индустриальная личность» не появилось, а термин «цифровая личность» появился сразу в нескольких областях знаний, неся при этом очень разные значения.

В лингвистике это личность, которая действует в интернет-пространстве и обладает десятью параметрами реализации (по Д.А. Поповой) [9: с. 64]. В целом они предполагают общение посредством текста, анонимное по преимуществу (в т.ч. характеризуется перцептивной скрытностью), равное (т.е. нет отношений руководитель-подчиненный). По сути, описывается участник общения в чатах и на форумах эпохи становления интернета. Современное развитие видеоформатов, технологий, передающих тактильные ощущения, требования к предъявлению персональных данных при общении с государственными органами и заключении сделок, а также использование сети как пространства для трудовой деятельности в коллективах, сильно меняют эти параметры.

С течением времени в сеть переносятся все значимые социально-экономические и политические процессы, в них вовлекаются все участники общества и специфика «цифровой» личности (относительно «нецифровой») нивелируется. Поэтому уже сегодня «личность, проецирующая свои идентичности в интернет-дискурс» [9: с. 68] или «виртуальная копия настоящей языковой личности» [4: с. 195] – это просто личность, использующая современные способы коммуникаций, как личность «доцифровая» использовала толстые журналы, газеты объявлений, а кто-то и стену подъезда.

Также в качестве цифровой копии личности цифровую личность иногда рассматривают в педагогике [2: с. 49]. Однако исходные посылки совсем иные.

Современный человек по необходимости должен обладать навыками пользования сетью. Цифровизация государственных услуг, развитие интернет-торговли, уход в интернет масс-медиа и невозможность поддерживать эффективную связь с другими людьми вне социальных сетей делают невозможной жизнь целиком в офлайн. Здесь ключевым вопросом для общества и государства является вопрос обретения гражданами цифровой грамотности.

Однако определение, исходящее из этих посылок кажется несколько громоздким: «цифровая личность – это человек, который обладает свободой, сформированной цифровой грамотностью, осознанно создает свой цифровой образ на основе соблюдения нормативных норм и этических ценностей, несет персонализированную ответственность за сохранность данных и содержание цифрового контента, соблюдает пра-

вила кибербезопасности, имеет цифровой профиль для реализации личностных потребностей и гражданских прав, контролирует свой цифровой след и адекватно относится к цифровым инновационным преобразованиям» [2: с. 54]. По сути, это определение повторяет определение для «личности» данное авторами выше [2: с. 52] с добавлением «цифрового компонента» в каждое ее отличие. Таким образом, какое бы определение личности мы не взяли, а они серьезно отличаются в разных областях знания, прибавление цифровой грамотности должно автоматически породить определение цифровой личности. Плюсом этого определения по сравнению с другими будет то, что личность – это все-таки человек.

Проблемы, связанные с необходимостью регулирования отношений в цифровом пространстве, широко обсуждаются в юридической среде. Относительно рассматриваемого термина единого мнения нет. С одной стороны, «цифровую личность» рассматривают в одном ряду с «искусственным интеллектом», «киберфизической системой», «нейронной сетью», «ботом», «объектом робототехники», «роботом» и т.д. [8: с. 35]. С другой, определяют ее как цифровой образ (специфическую форму) личности реальной [7: с. 37]. Однако понятно, что при всей специфике деятельности в сети, юридическую ответственность будет все же нести личность вполне физическая.

Широко обсуждаемая в обществе проблема раздвоения личности геймера или завсегдатая социальных сетей стала для психологов своего рода источником вдохновения. Они также не отделяют человека от его цифровой личности при взгляде, так сказать, со стороны. Эти «двое» существуют, могут транслировать свой опыт друг через друга, а могут и не транслировать. В любом случае, цифровое альтер эго (цифровая личность) представляется как некая новая сущность [1: с. 59-60]. Далеко ли подобные случаи уходят от других игровых процессов сказать сложно, но подавляющее большинство компьютерных игроков или участников полевых ролевых игр вполне сохраняют цельность личности, а персонажем дорожат в силу вложенных в него сил и средств.

Нельзя обойти стороной и мнения философов, наделяющих исследуемый термин негативными коннотациями. «Цифровая личность» здесь предстает как унифицированный, оторванный от исторических и родственных корней придаток цифровой сети [6: с. 227]. Или предлагается принять новый термин «цифроцентричная личность», т.е. еще личность, но руководствующаяся ценностями искусственного интеллекта (геймер, блогер, зерокодер), а под «цифровой личностью» понимать уже чистый без тела и смысла знак знака [5: с. 85]. Взгляд в контексте темы пессимистичный, но вполне логичный. Если личность цифровая, то и плоти с ее психофизикой у нее быть не может.

Тут, как говорится, противоположности сходятся. Специалисты в области компьютерных технологий также не видят в цифровой личности человека. Называют отпечаток человека в цифре «недоличностью». А. Бухановский представляет цифровую личность как систему, состоящую из:

- 1) данных (аналог памяти),
- 2) модели, в которую данные уложены,

3) механизмов вывода.

Исследователь выделяет абстрактный и ассоциативный тип цифровой личности, но ни тот, ни другой не имеет к реальным людям никакого отношения, а лишь использует их опыт для собственного обучения [3]. Вопрос в том, стоит ли называть личностью что-то, что не является человеком?

Представленное разнообразие мнений говорит не столько о том, что термин пока не устоялся, сколько о невозможности прийти к даже самой общей формулировке определения «цифровой личности». Она, по сути, оксюморон. В любой мифологической или религиозной системе отделение сознания от тела – это смерть. Попытки сконструировать «цифровую личность» сегодня вызваны тем масштабом перемен, тем валом информации, которую личность обычная выдержит, как будто, не может. А «цифровая», обладая «инновационными навыками» и «супероружием искусственного интеллекта», сможет. Нет, это будем все те же мы, только освоившие новые способы работы с информацией. Современному человеку должны быть понятны чувства крестьянина из глубинки, который пришел сто лет назад устраиваться кочегаром на паровоз, а его послали делать прививку. К докторше.

Список литературы

1. Ахметова Л.В., Шкаев Д.Г. Между Джекиллом и Хайдом: цифровое альтер эго в контексте когнитивного развития личности // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdu-dzhekillom-i-haydom-tsifrovoye-alter-ego-v-kontekste-kognitivnogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 26.06.2022).
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-tsifrovoy-lichnosti-k-voprosu-ob-utochnenii-ponyatiy> (дата обращения: 26.06.2022).
3. Лисовский Д. Как происходит оцифровка человеческой личности и какие виды уже существуют, рассказали на лектории в Новой Голландии. [Интервью А. Бухановского] // ITMO.NEWS URL: <https://news.itmo.ru/ru/education/trend/news/8695> (дата обращения: 27.06.2022).
4. Ворон Е.В. Дискурсивная цифровая личность как виртуальная копия языковой личности // Современное педагогическое образование. 2021.– №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskursivnaya-tsifrovaya-lichnost-kak-virtualnaya-kopiya-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 26.06.2022).
5. Даведенко С.В. Цифровое пространство и алгоритмическое программирование социализации личности // Вестник ТвГУ. Серия: Философия, №1, 2021. – 85-94. URL: <http://eprints.tversu.ru/10530> (дата обращения: 27.06.2022).

-
6. Дмитриева Т.В. Сущностные признаки цифровизации // Социально-гуманитарные знания. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-priznaki-tsifrovizatsii> (дата обращения: 26.06.2022).
 7. Минаева А.И. К вопросу о правовом положении виртуальной (цифровой личности) // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. LI междунар. Науч.-практ. Конф. № 10 (50). – Новосибирск: СибАК, 2021. – 34-37с. URL: [https://sibac.info/files/2021_10_18_pravo/10\(50\).pdf](https://sibac.info/files/2021_10_18_pravo/10(50).pdf) (дата обращения: 27.06.2022).
 8. Попова А.В., Горохова С.С., Азнагулова Г.М. К вопросу о необходимости определения цели и задач правового регулирования в сфере искусственного интеллекта, киберфизических систем, роботов и объектов роботехники // Правовое государство: теория и практика. 2019. №3 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neobhodimosti-opredeleniya-tseli-i-zadach-pravovogo-regulirovaniya-v-sfere-iskusstvennogo-intellekta-kiberfizicheskikh> (дата обращения: 27.06.2022).
 9. Попова Д.А. Идентичность как базовый конструкт цифровой личности в межперсональном интернет-дискурсе // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-kak-bazovyy-konstrukt-tsifrovoy-lichnosti-v-mezhpersonalnom-internet-diskurse> (дата обращения: 26.06.2022).
 10. Смирнов Г.С., Ветчинин Н.М. Всеобщая цифровизация как глобальная проблема: человек и его цифровое сознание // Вестник ИвГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vseobschaya-tsifrovizatsiya-kak-globalnaya-problema-chelovek-i-ego-tsifrovoesoznanie> (дата обращения: 26.06.2022).

ЦИФРОВАЯ РЕПУТАЦИЯ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Кутузова Наталья Михайловна,
преподаватель отдельной дисциплины (французский язык),
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва

DIGITAL REPUTATION AS A FACTOR OF HUMAN LIFE

Kutuzova Natalia Mikhailovna,
teacher of a separate discipline (French),
Moscow cadet's school «Boarding school of Ministry of Defense
of Russian Federation» (MCS)

Аннотация. Настоящая статья призвана уточнить понятие цифровой репутации, выступающей в качестве одного из факторов жизнедеятельности современного человека. В работе обращается внимание на то, что видение необходимость соблюдения высокого уровня цифровой репутации есть приоритетная задача каждого человека, понятие о которой закладывается в период активного формирования личности – при обучении в школе. В статье рассмотрены основные подходы в реализации задачи создания цифровой репутации обучающегося на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовании, цифровая грамотность, цифровая репутация, критическое мышление, иностранный язык.

Abstract. *This article is intended to clarify the concept of digital reputation, which acts as one of the factors in the life of a modern person. The paper draws attention to the fact that the vision of the need to maintain a high level of digital reputation is a priority task for every person, the concept of which is laid during the period of active personality formation - when studying at school. The article discusses the main approaches to the implementation of the task of creating a digital reputation of a student in foreign language lessons.*

Key words: *digital technologies in education, digital literacy, digital reputation, critical thinking, foreign language, French.*

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений воспитания в современном обществе оказываются те, что связаны с функционированием человека в глобальном Интернет-пространстве. Стремительное развитие цифрового оборудования, его активное включение в жизнь детей, а также факт политического вектора развития Российской Федерации [5] ставит перед государством [4; 6], а, следовательно, и перед образовательными организациями различного уровня задачи по формированию у обучающихся понимания необходимости грамотного обращения с компьютером и теми инструментами, что предоставляет Всемирная паутина.

Данная тенденция обусловила появление таких терминов как «цифровая личность», «цифровая идентичность» и «цифровое воспитание». Первые из названных в научных публикациях часто используются в качестве синонимов и означают «<...> графическое, звуковое и визуальное обозначение мысленного представления, сформированного каким-либо субъектом, в материале интерфейса [7, с. 6], или же «совместное производство, в котором встречаются стратегии платформ и тактика пользователей» [8, с. 96]. Симптоматично, что этим пользователем оказывается ребенок, в силу своего возраста не обладающий устойчивой системой жизненных ценностей и ориентиров [2], и, как и во многих сферах жизнедеятельности, ему требуется поддержка, т. е. реализация цифрового воспитания – сопровождение взрослым («руководителем учреждения или управленческой группы» [9, с. 427]).

Отметим, что одним из конечных «продуктов» процесса цифрового воспитания оказывается усвоение обучающимся необходимости иметь высокий уровень цифровой репутации, а также обретение специфических «цифровых навыков» [1, с. 28], которые выступят своеобразной базой построения образа пользователя в Сети. Для более точного представления о феномене обратимся к «Письму» Минобрнауки России от 14.05.2018 «О направлении информации», где данное понятие удачно передано синонимом «имидж» [3], то есть образ. Таким образом, цифровая репутация – это образ реальной личности, который складывается у других пользователей на основании информации человека в Сети о себе, содержания его публикаций, направление подписок, поведения при онлайн-коммуникации и т. д. Вся информация, которая содержится в глобальном пространстве о поступках человека в Сети, его видео и фото контенте, подписках и просмотрах может быть использована в отношении него как в позитивном, так и в негативном ключе: при приеме на работу, например. Поэтому мы считаем цифровую репутацию одним из факторов жизнедеятельности человека.

Каким же образом преподаватель может реализовать задачу по развитию цифровой грамотности обучающегося, привить понимание важности цифровой репутации личности?

На наш взгляд, уроки иностранного, в частности французского языка, имеют большой воспитательный потенциал в поднятом в настоящей статье вопросе. Данный факт подтверждается коммуникативной направленностью обучения, т. е. возможностью общения с обучающимися на широком круге социально значимых тем. Например, в рамках комплексной работы с иноязычным текстом преподаватель может предложить классу обратиться к соответствующему текстовому материалу, содержание которого отражает реальные факты безграмотного обращения с Интернет-ресурсами, многое рассказывающими о их пользователе, а также об последствиях такого поведения в Сети. Внедрение цифровых образовательных технологий в процесс обучения позволяет просматривать иноязычный видеоматериал, прослушивать тексты в аудио формате, посвященные теме информационной безопасности. Использование такого рода материалов развивает навыки аудирования, чтения на иностран-

ном языке, актуализирует речевые навыки, что входит в рамки образовательных задач урока. А коммуникативная деятельность (в устной или письменной форме) способствует реализации воспитательной задачи – формированию информационной грамотности обучающихся, пониманию значимости цифровой репутации личности.

Кроме того, правила поведения в Интернете можно привить только в том случае, когда ребенок им активно пользуется. Разумность потребления Интернет-ресурсов осознается в процессе самообучения. Современные образовательные технологии позволяют научить школьников работать с информацией в Глобальной Сети. На сегодняшний день все большую популярность получают технологии погружения в языковую среду посредством общения с носителем через социальные сети и мессенджеры. Такая работа обнаруживает свою плодотворность, однако предполагает руководство преподавателя по вопросам цифровой грамотности и цифровой гигиены. Отметим, что более пристальное внимание к формированию понимания сущности цифровой репутации как важного фактора жизнедеятельности представляется возможным при дистанционной форме проведения занятий по французскому языку, где осуществляется непосредственное общение пары «педагог-ученик» через коммуникационные средства, обеспечивающие контакт в режиме онлайн.

Помимо иноязычной коммуникации в Сети умение грамотно использовать информацию в Интернете предоставляют проектные технологии, предполагающие обучение работе с различными источниками, в том числе и электронными. Следует отметить и тот факт, что тематика исследовательских работ по иностранному языку отличается широтой. Преподаватель может предложить обучающимся рассмотреть проблемы цифровой жизнедеятельности человека в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)», а затем представить результаты своей научной деятельности в классе.

Следует сказать и о том, что в процессе формирования понимания важности цифровой репутации личности одно из центральных мест должно быть отведено развитию критического мышления обучающегося. Это обусловлено необходимостью адекватно оценивать информацию с точки зрения актуальности и достоверности. Такой навык также формируется в рамках осуществления технологии проектов, а также благодаря приемам, используемым на уроке, предполагающим глубокое погружение в информацию (работа с вопросами, сравнение источников, составление таблиц и схем на основе прочитанного), вычленение основных мыслей, ключевых слов (составление кластеров и «облаков слов»), аннотирование и реферирование, метод составления схем («Фишбоун») и т. д.

Кроме того, плодотворным оказывается подход к созданию специализированного курса для обучающихся, связанный с вопросами цифрового этикета. В рамках такого спецкурса представляется возможным обсудить со школьниками проблемы цифрового общества, выявить правила переписки в социальных сетях, особенности коммуникации в Сети, условия ее плодотворности.

В целом, названные приемы и формы работы способствуют развитию у школьников основных цифровых компетенций (ценностно-смысловая цифровая компетенция, коммуникативная цифровая компетенция, компетенция в сфере цифрового здорового образа жизни), совокупность обладания которыми благотворно скажется на формировании цифровой репутации члена цифрового общества.

Литература

1. Максимова Л. Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 2 (58). – 27–31с.
2. Максимова Л. Ю. Формирование гражданской идентичности и ценностных ориентаций у обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации: Монография. – М.: ВУ, 2019. – 202 с.
3. «Письмо» Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет») N 08-1184 (от 14.05.2018) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_298618/ (дата обращения: 17.05.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ N 2471-р (от 02.12.2015) «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190009/ (дата обращения: 17.05.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» N 231 (от 25.04.2022) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения: 17.05.2022).
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» N 65-ФЗ (от 05.04.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583> (дата обращения: 17.05.2022).
7. Cardon Dominique. Le design de la visibilité : un essai de cartographie du web 2.0 // Réseaux. – 2008. – P. 93-137.
8. Catherine Loisy, Stéphanie Mailles-Viard, Pierre Bénech. Scénarios pour l'identité numérique et la construction de l'orientation // Conférence JOCAIR. – 2010. – P. 3-12.
9. Favro Karine. V. Information – communication. In: Droit et gestion des collectivités territoriales. – 2015. – Tome 35. – Collectivités territoriales et emploi. – P. 425–448.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзаева Татьяна Аслановна,
кандидат филол. наук, преподаватель ОД (иностраннй язык)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
г. Ставрополь
tat.mirzaeva2015@yandex.ru

ON THE FORMATION OF DIGITAL ETIQUETTE IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

Mirzayeva Tatiana Aslanovna,
Cand. of Sciences (Philology), English teacher
Stavropol Presidential Cadet School
Stavropol, Russia
tat.mirzaeva2015@yandex.ru

Аннотация. Важной составляющей цифровой культуры, определяющей ценностные установки и нормативы для участников виртуальной коммуникации, является цифровой этикет. Знание и соблюдение норм социального взаимодействия и правил поведения в интернете сегодня так же важны, как традиционные культурно-конвенциональные формы регуляции межличностных отношений в реальной жизни. По мнению автора, необходимо формировать знания норм и правил цифрового этикета начиная со школьного возраста, причем за развитие цифровой образовательной этики ребенка несут ответственность все вовлеченные в образовательные процессы субъекты, в том числе и родители обучающихся.

Ключевые слова: культурно-конвенциональные формы регуляции, «неэтикет», цифровой этикет, виртуальная коммуникация, участники образовательного процесса.

Abstract. *Digital etiquette is an important component of digital culture, which determines the values and standards for participants of virtual communication. Knowledge and observance of the norms of social interaction and rules of behavior on the Internet are as important today as traditional cultural and conventional forms of regulation of interpersonal relations in real life. According to the author, it is necessary to form knowledge of the norms and rules of digital etiquette starting from school age, and all subjects involved in educational processes, including parents of students, are responsible for the development of digital educational ethics of a child.*

Key words: *cultural and conventional forms of regulation, netiquette, offline etiquette, digital etiquette, virtual communication, participants of the educational process.*

С древнейших времен существовали определенные регламенты поведения людей в повседневной жизни, нарушение которых могло

привести к исключению из социальной группы и другим наказаниям. Этикет и в современном мире продолжает оставаться одной из важнейших культурно-конвенциональных форм регуляции межличностных отношений и способствует сохранению общества как целого, поддерживая в нем определенный порядок и помогая преодолевать возможные социальные или коммуникативные затруднения.

Сегодня, когда цифровые технологии охватывают практически все области человеческого существования, меняя условия и обстоятельства жизни людей, формы, способы и правила коммуникации, а вместе с ними меняя ценности, нравственные нормы и правила социального взаимодействия в новой цифровой среде, этикетная коммуникация приобретает характер одного из достаточно значимых направлений коммуникативного цифрового взаимодействия. И актуальность формирования цифрового этикета у участников виртуальной коммуникации постоянно возрастает с ускорением темпа развития новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и постоянно увеличивающимся ростом числа пользователей этих технологий.

В современном информационном обществе этикет существует в двух пространственных измерениях – в реальном и виртуальном. В реальном он представлен следующими основными видами: придворный, воинский, дипломатический, общегражданский, деловой этикет и др. В виртуальном пространстве этикетная составляющая современной коммуникации представлена сетевым этикетом и цифровым этикетом, которые отражают специфику этикетной коммуникации и его видов в виртуальном пространстве. [5, с. 205]

Понятие «сетевой этикет» или «неэтикет» появилось в середине 80-х годов XX века в эхоконференциях сети FIDO. Оно определяет правила поведения в сети и правила ведения электронной переписки, включая в себя письменную и поведенческую формы. Эти правила не являются всеобщими и жестко установленными и в различных сообществах и направлениях виртуальной коммуникации могут даже значительно различаться в зависимости от целей сообщества, принятого стиля общения, технических ограничений и т.д. Некоторые из этих правил записаны, а иногда и оформлены в виде формального устава или просто списка правил, которым большинство участников сообщества строго соблюдают. Первый кодекс компьютерной этики появился в профессиональной IT-сфере в 1979 году в Институте инженеров электроники и электротехники (Institute of Electrical and Electronics Engineers) и принятие кодекса было продиктовано пониманием того, что инженеры, ученые и технологи результатами своей деятельности определяют качество и условия жизни всех людей в информационном обществе. Одним из первых трудов о правилах поведенческой культуры в новой цифровой реальности стала книга «Netiquette», выпущенная Виржинией Ши в 1994 г., в которой были сформулированы десять правил для формирования уважительной сетевой коммуникации, в которой

каждый пользователь должен сознавать, что это виртуальное общение никак не должно отличаться от реального.

В настоящих условиях сетевой интернет становится только частью нового вида этикетной коммуникации в виртуальной среде – цифрового этикета, который определяет правила и нормы общения в пространстве виртуального бытия современного сетевого общества на этапе становления и развития глобальной паутины третьего поколения WEB 3.0 при помощи всех форм этикетной коммуникации, охватывая сразу несколько направлений: непосредственное общение в сети, пользование электронной почтой и мессенджерами и практики взаимодействия пользователей с гаджетами, а также самопрезентация в сети и ее разновидности. Все три направления имеют свои особенности, инфоэтическую проблематику и этикетное решение.

Одной из отличительных особенностей неэтикета является отсутствие невербальной коммуникации, из-за чего вся информационная нагрузка ложится на текст, хотя использование символьных смайлов частично компенсирует проблему невербального общения. Еще одной отличительной чертой сетевого этикета является то, что на современном этапе развития общества соблюдение правил поведения в сети носит скорее рекомендательный характер, чем обязательный и зависит от моральной позиции участников цифровой коммуникации. Наконец, главной спецификой неэтикета является отсутствие в интернет-коммуникации статусно-ролевых отношений, и, как отмечает Е.Ю. Малькова, «в строгом смысле этого слова сетевой этикет этикетом не является, поскольку он не выполняет (и не может выполнять) основную функцию традиционного этикета – функцию дифференциации» [4, с. 17].

В качестве примера можно привести традицию обращаться друг к другу на «ты» в интернет чатах, которая возникла изначально с появлением сети ФИДО. В связи с этим старейшие пользователи Интернета продолжают следовать этой норме: *«Петрович-47: Огромная просьба ко всем форумчанам. Пожалуйста, не надо ко мне обращаться на "Вы", мы находимся в интернете, обезличенной среде, еще в ФИДОшные времена было введено правило по которому все обращались друг к другу на "Ты" и обращение на "Вы" считалось дурным тоном. С надеждой на понимание. ПЕТрович»*. Заглавные буквы в данном тексте (и это один из способов привнести эмоции в виртуальную коммуникацию) используются для того, чтобы продемонстрировать эмоции автора записи и подчеркнуть значение того, о чем он/она сообщает).

Мы полагаем, что знание общепризнанных норм социального взаимодействия и особенностей сетевого этикета и поведения в интернете сегодня нужно формировать, начиная со школьного возраста. Эти знания необходимы для развития одного из важнейших качеств современного выпускника школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, в постиндустриальном обществе – умения быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, в том

числе и в виртуальных сообществах, умения работать в команде, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Особые условия образовательного процесса во время пандемии еще больше обострили эту необходимость. Преподаватели столкнулись с проблемой поиска и подбора правил и регламентов виртуального взаимодействия не только с обучающимися, но и их родителями во время дистанционного обучения и вырабатывали регламенты общения в сети и в переписке с воспитанниками. К примеру, во время проведения дистанционного урока обобщающего контроля родители могли сидеть рядом (вне видимости преподавателя) и помогать с ответами. Что, конечно же, было не приемлемо и подлежало обсуждению и договоренности в данной учебной группе и с родителями обучающихся.

В заключение можно сказать, что сегодня у большинства ответственных участников цифровой коммуникации, в том числе и в системе общего образования, есть понимание того, что поведение в цифровой среде создает репутацию, а знание специфики виртуального общения и самопрезентации, а также правил кибербезопасности сегодня необходимо всем участникам цифрового общения. За формирование цифровой этики обучающегося ответственны все вовлеченные в него субъекты, в том числе и родители. Родителям и преподавателям следует быть осведомленными о виртуальной активности детей и подавать пример этичного поведения в цифровой среде, начиная с правил общения по мобильному телефону или в интернет сетях и заканчивая корректными моделями поведения во время проведения дистанционных уроков или занятий.

Литература

1. Карабань Н.А., Дикарева А.В. Сетикет, или правила речевого поведения в сети Интернет // Филология: научные исследования. 2018. – № 1. – 31 – 37с.
2. Малькова Е.Ю. Этические проблемы виртуальной коммуникации. Автореф. дис. на соискание учен. степени канд. филос. наук. – СПб., 2004.
3. Мамина Р.И. Этикет и его измерения в информационном обществе / Р.И. Мамина // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Вып. 2. 2018. – 204-216.
4. Мартьянов, Е. Ю. Этика педагога в интернет-пространстве: методические рекомендации и этические основания создания персональных сайтов учителя / Е. Ю. Мартьянов. Текст: непосредственный // Школьная педагогика. 2015. – № 1 (1). – 5-8с. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/2/93/> (дата обращения: 24.08.2022).
5. Сетевой этикет: 20 правил поведения для вас и ваших детей. Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette> (дата обращения: 25.08.2022).

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ PLICKERS

Морозова Елена Григорьевна,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
филиала НВМУ в г. Калининграде,
Россия, Калининградская область, г. Калининград,
ele7917@yandex.ru

A MODERN LESSON USING THE PLICKERS APP

Morozova Elena Grigoryevna,

*mathematics teacher at the branch of NVMU in Kaliningrad,
Russia, Kaliningrad region, Kaliningrad,
ele7917@yandex.ru*

Аннотация. В настоящей статье раскрывается актуальность применения современных цифровых технологий в преподавании математики. Представлен собственный опыт использования мобильного приложения Plickers, которое является мощным инструментом в оценке уровня и качества усвоения изучаемого материала, в формировании познавательной деятельности нахимовцев, в создании комфортной среды на уроке.

Ключевые слова. Информационно - коммуникационные технологии, Plickers, QR-код, опрос, урок, аналитика.

Abstract. *This article reveals the relevance of the use of modern digital technologies in teaching mathematics. The author presents his own experience of using the Plickers mobile application, which is a powerful tool in assessing the level and quality of assimilation of the studied material, in shaping the cognitive activity of Nakhimov students, in creating a comfortable environment in the classroom.*

Key words. *Information and Communication technologies, Plickers, QR code, survey, lesson, Analytics.*

Использование на уроках возможностей информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся (Полат Е.С.). На помощь учителю приходит огромное количество различных цифровых ресурсов. Мне бы хотелось остановиться на мобильном приложении Plickers, которое работает с использованием QR-кодов. Оно удобно для мгновенной оценки знаний учащихся на уроке, а проведение опроса с помощью этого ресурса помогает вовлечь в работу каждого нахимовца, при этом нет опасности вывести его из зоны комфорта.

Работа с приложением основана на считывании QR-кодов с карточек учащихся и получении аналитической информации об усвоении того или иного материала учителем. У каждого ученика своя индивидуальная карточка с QR-кодом. (рис. 1).



Рисунок 1. Пример QR-кода.

Карточки пронумерованы в соответствии со списком класса, который создается в приложении, что помогает видеть результаты работ в отчетах. При ответе учащиеся демонстрируют QR-код определенной стороной А, В, С или D в зависимости от ответа, который они считают правильным. Учитель считывает QR-коды с помощью своего телефона.

Программа формирует диаграмму по ответам учащихся, где видно, какая часть класса правильно ответила на вопрос. (рис. 2)



Рисунок 2. Фрагмент диаграммы

Нахимовцы видят, каким должен быть правильный ответ и какая часть класса ответила верно. Преподаватель может видеть и фамилии учащихся, допустивших ошибки, что позволяет своевременно скорректировать работу над темой.

Приложение можно применять на различных этапах урока.

1. В начале урока для актуализации знаний, проверки домашнего задания, для проведения устного счета. Можно провести опрос по усвоению определений и основных понятий, изученных на предыдущем уроке. Результаты опроса позволят скорректировать ход урока, остановиться на моментах, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.

2. В качестве тренажера по различным типовым заданиям для отработки навыков.

3. При объяснении нового материала для самопроверки усвоения темы.

4. Можно вызвать учащихся на дискуссию. Например, при изучении свойства высоты в треугольнике вывести на экран утвержде-

ние: «Высоты треугольника пересекаются в точке, лежащей внутри треугольника» и предложите 4 варианта ответа:

- A. Согласен
- B. Не согласен
- C. Согласен не со всем утверждением
- D. Согласен полностью.

По результатам голосования выбрать самый популярный ответ и обсудить его.

5. Проведение опроса по основным понятиям и алгоритмам действий при обобщении знаний по теме, подготовке к контрольной работе. Из отчета приложения сразу видно, какой навык не отработан и над чем еще нужно поработать, кому можно дать задание повышенной сложности, а с кем необходимо еще раз повторить материал, чтобы максимально устранить пробелы при изучении темы. (Рис. 3)

| делимость натуральных чисел 2 21 мая 2021 ● 73% | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| Итого | Разложите число 140 на простые | Найдите наибольший общий | Найдите наименьшее общее | При каком значении а число 19а | Какое из чисел делится на | |
| ● 73% | 71% | 79% | 58% | 79% | 79% | |
| ● 60% | D | B | B | D | D | |
| ● 80% | B | A | B | D | B | |
| ● 40% | A | C | B | C | B | |
| ● 100% | D | A | B | D | B | |
| ● 80% | D | A | A | D | B | |
| ● 100% | D | A | B | D | B | |
| ● 80% | D | A | C | D | B | |
| ● 80% | B | A | B | D | B | |
| ● 60% | D | C | B | A | B | |
| ● 100% | D | A | B | D | B | |
| ● 40% | A | A | C | B | B | |
| ● 40% | A | A | C | D | D | |
| ● 60% | D | A | A | B | B | |
| ● 80% | D | A | B | D | A | |
| ● 75% | - | A | C | D | B | |
| | - | - | - | - | - | |
| ● 60% | D | C | A | D | B | |
| | - | - | - | - | - | |

Рис. 3. Делимость натуральных чисел

6. Проектная деятельность: учащиеся предварительно составляют вопросы по теме, учитель загружает их в программу и проводит опрос класса.

7. Деление на группы при дифференцированном обучении. После проведения опроса на компьютере появляется информация для учителя о том, кто как справился. Это помогает сформировать группы по уровню усвоения материала для дальнейшей работы на уроке.

8. Данный ресурс будет хорошим помощником на этапе рефлексии. Нахимовцы оценивают свое эмоциональное состояние, результаты своей деятельности в начале или конце урока. Во время выполнения важных заданий можно с помощью приложения оценить обстановку.

ку в классе. Ответ ученика увидит только учитель, классу доступна лишь общая картина. Например:

- A. Я все понял, помощь не нужна
- B. Все хорошо, разбираюсь
- C. Есть трудности, нужна помощь
- D. Ничего не понимаю

Приложение удобно как для учителя, так и для учащихся.

Для учителя:

- полная вовлеченность класса;
- анонимность голосования;
- составленные тесты можно применять к разным классам и несколько раз;

- минимальная затрата времени для опроса;
- с помощью Plickers можно провести анализ работ каждого учащегося в динамике, так как все результаты сохраняются в форме отчетов на странице преподавателя.

Для ученика:

- элемент игры;
- мгновенная реакция на правильность ответа;
- отсутствие страха ошибиться, так как о допущенных ошибках знает только он и учитель.

Таким образом, обучение приобретает интерактивный характер, в котором задействованы все обучающиеся одновременно, что, безусловно, обеспечивает повышение качества образования.

Литература

1. Балатанова Л.В. Использование приложения PLICKERS на различных этапах урока математики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/xgAcS>
2. Гневашева Н. Plickers: учителя смогут сэкономить свое время с помощью QR-кодов // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://clck.ru/xgB3c>
3. Латфуллина В.М. Использование мобильного приложения PLICKERS для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://clck.ru/xgBNh>
4. Морокова О.В. Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/xgBgE>
5. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://clck.ru/xgBut>

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Наприенко Екатерина Вадимовна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
Филиал НВМУ МО РФ (Севастопольское ПКУ),
Россия, г. Севастополь;
e-mail: travel-78@rambler.ru

WAYS OF SOLVING THE PROBLEM OF DIGITAL SECURITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Naprienko Ekaterina Vadimovna,
a teacher of a separate discipline (Mathematics, Computer science and ICT)
Nakhimov Naval School Branch in Sevastopol
(Sevastopol Presidential Cadet School), Sevastopol, Russia;
email: travel-78@rambler.ru

Аннотация: Цифровизация основных процессов социальной жизни общества, в том числе процесса образования, спровоцировало возникновение проблемы цифровой безопасности, которая обеспечивает свободу работы с данными. Статья посвящена проблемам цифровой безопасности, этике и тенденциях, связанных с появлением новых технологий.

Ключевые слова: цифровая безопасность, защита информации, информационные технологии.

Abstract: *The digitalization of the main processes of the social life of society, including the process of education, has provoked an exceptional problem of digital security which provides freedom when working with data. The article is devoted to the problems of digital security, ethics and trends associated with the emergence of new technologies.*

Key words: *digital security, data protection, information technologies.*

Цифровая трансформация образования позволяет получить доступ к информации всем субъектам образовательного процесса, но влечет за собой ряд проблем, связанных с необходимостью защиты личных данных и другой информации в компьютерных сетях. Информация становится не только источником знаний, но и средством для информационных войн и преступлений [1, 2, 3]. Доказать сам факт кражи данных очень сложно, а привязать его к определенному лицу практически невозможно. Поэтому каждый человек должен уметь заботиться о сохранности своей личной информации, применяя те или иные способы защиты.

Защита данных в сети – это, в первую очередь, обеспечение собственной безопасности. Компьютер на сегодняшний день является важнейшим средством обучения, поэтому любое образовательное учреждение обязано защитить воспитанников от доступа к негативной информа-

ции [4]. Поскольку образовательное учреждение – это открытая информационная система, она не ограждена полностью от всех возможных преступлений в сфере информационных технологий. Недостаточный контроль преподавателя на уроке позволяет воспитаннику самостоятельно изучать поток информации, предоставляемый просторами глобальной сети интернет. Возникает потребность в подготовке воспитанников к существованию в информационной среде без ущерба для их психического и физического здоровья, так как они могут быть не только жертвами в этих ситуациях, но также могут быть втянуты в противозаконные действия под видом игры и т.д. Под влиянием интернет-ресурсов определенной направленности может формироваться крайне негативное восприятие окружающего мира, отрицательное отношение к общепринятым нормам морали и права, и как следствие, нанесение вреда психическому здоровью, нравственному и духовному развитию [4].

Урок цифры – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, который дает возможность воспитанникам и педагогу прокачать свои цифровые знания и повысить интерес к современным технологиям. Учебные материалы каждого урока разработаны ведущими российскими ИТ-компаниями при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации и помогают воспитанникам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего. Регулярно воспитанники филиала принимают участие в уроках, связанных с профильным самоопределением, а также выполняют упражнения на игровых тренажерах. С помощью новых онлайн-тренажеров они узнают, какую информацию о себе не стоит размещать в интернете, как противостоять мошенникам, а также учатся защищать свои персональные данные, создавать надежный пароль и т.д.

При изучении информатики на уроках у воспитанников формируется культура цифровой безопасности: 7-9 класс – цифровая зрелость, цифровая гигиена (безопасность человека в цифровом мире), 10-11 класс – правовая культура защиты информации, что оказывает значительное влияние на дальнейшую социальную активность молодежи в рамках норм информационного общества.

Социализация воспитанников в коллективе становится сложной задачей для воспитателей, если обучающийся имеет склонность к интернет-зависимости, как одной из форм психологической зависимости, которая дополнилась теперь и киберманией. Кибермания характеризуется стремлением уйти от повседневности в виртуальный мир. В этот момент человек не только отбрасывает насущные заботы на задний план, но и прекращает индивидуально-личностное развитие, поскольку полностью подчинен виртуальной реальности. Задача педагогов в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы объяснить и предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у воспитанников навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования доступной информации.

Обмен данными между воспитанниками и преподавателями осуществляется при помощи облачных сервисов. Эта последняя тенденция представляет собой серьезную проблему для цифровой безопасности, поскольку трафик может проходить в обход традиционных пунктов просмотра. Кроме того, по мере роста числа приложений, доступных в облаке, необходимо будет также совершенствовать элементы управления для веб-приложений и облачных сервисов, чтобы предотвратить потерю ценной информации. Хотя облачные сервисы разрабатывают свои собственные модели, по-прежнему возникает много вопросов, связанных с их безопасностью. Облако может предоставить огромные возможности, но всегда следует учитывать, что по мере его развития возрастают и проблемы безопасности. «Облачный» сервис от Yandex предоставляет пользователю до 10 гигабайт свободного пространства, куда можно разместить свои презентации к урокам, дидактические материалы для отработки знаний по предмету. Сервис LearningApps является приложением Web 2.0 для поддержки образовательного процесса. Данный конструктор для разработки интерактивных задач по предмету применим на уроках и во внеурочной деятельности. Основная идея интерактивных задач заключается в том, что воспитанники могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса воспитанников.

Сайты социальных сетей предоставляют пространство, где пользователи чувствуют себя в безопасности, общаясь с друзьями и семьей, но подобные сайты - удобная площадка для хищения личных данных. При изучении темы «Адреса в Интернете» по информатике в профильном классе воспитанники более подробно узнают о новой версии протокола IPv6, заменяющий IPv4, который был основой наших сетей и Интернета в целом. Хотя IPv6 является полной заменой в предоставлении большего количества доступных IP-адресов, в протоколе есть некоторые фундаментальные изменения, которые необходимо учитывать в политике безопасности [4]. В дополнение к тому, что социальные сети дают любому человеку право распространять конфиденциальную информацию, они также дают такую же возможность распространять ложную информацию, которая может быть столь же вредной. В 9 классе при изучении темы: «Информационные ресурсы и сервисы Интернета» воспитанники узнают, что такое сетевое коллективное взаимодействие и каким правилам сетевого этикета надо придерживаться.

Шифрование также используется для защиты передаваемых данных, например, по сетям, мобильным телефонам, беспроводным микрофонам, беспроводным домофонам и т.д. [5]. При изучении главы «Информационная безопасность» по информатике в профильном классе воспитанники более подробно узнают о методах шифрования.

По мере того как мы осваиваем цифровое пространство во все более взаимосвязанном мире, необходимо находить новые способы защиты личной информации. Соблюдая правила безопасной деятельности в этом новом для человека пространстве, в котором представлены умные устройства, роботы, искусственный интеллект, мобильные технологии

для коммуникаций и управления различными устройствами на любом расстоянии, нужно постоянно осваивать и использовать все положительные стороны этого нового мира для развития творческих возможностей воспитанников.

Список литературы:

1. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» [Текст] // Правозащитник. – 2015. – № 2. – с 8.
2. Горулев Д.А. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики [Текст] // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2018. 1 (43). – 7784с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612060002>
4. Жогаль А.В. Современные проблемы обеспечения информационной безопасности в России [Текст] // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Том 6. – № 1А. – 178-185с.
5. Хочуева Ф.А., Шугунов Т.Л., Жуков А.З., Ингушев Ч.Х. Информационная безопасность сквозь призму цифровой экономики. [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2018. - 11 (1) – 65-71с.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ и ИКТ**

Панычева Светлана Борисовна,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
Кадетского корпуса (инженерной школы)
ВУНЦ ВВС «ВВА», РФ, г. Воронеж,
fotina@list.ru

***THE SYSTEM OF WORK ON THE FORMATION OF STUDENTS'
COMPETENCIES IN THE FIELD OF DIGITAL SECURITY WHILE
STUDYING COMPUTER SCIENCE***

Panycheva Svetlana Borisovna,

*teacher of a separate discipline (Mathematics, Computer Science and ICT)
Cadet Corps (engineering school)
Military Training and Research Center of the Air Force Academy,
Russian Federation, Voronezh,
fotina@list.ru*

Аннотация. В статье изложен опыт работы по формированию навыков цифровой безопасности обучающихся кадетского корпуса при изучении информатики и ИКТ. Рассматриваются различные форматы реализации данной задачи.

Ключевые слова: цифровая (информационная) безопасность школьников.

Abstract. *The article describes the work experience on the formation of digital security skills of the cadet corps students in the study of Computer Science. Various formats of this task implementation are considered.*

Key words: *digital (information) security of schoolchildren.*

Как известно, **цифровая безопасность** – это комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства [1].

В Российской школе идет работа над формированием метапредметных компетенций обучающихся в области информационной безопасности. Формы такого обучения различны. Это могут быть уроки, тематические мероприятия внеурочной деятельности. Какие-то вопросы цифровой безопасности – компоненты изучаемой темы, на что важно обратить внимание обучающихся.

В статье рассматривается система формирования указанной компетенции у кадет 10 – 11 классов при изучении информатики и ИКТ, а также в рамках индивидуального проектирования. Базовыми являются учебники К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина «Информатика. Базовый и углубленный уровни» [2–4].

В 10 класса изучается тема «Информационная безопасность» [3], включающая разделы: основные понятия; вредоносные программы; шифрование; безопасность в Интернете. Информационная насыщенность параграфов требует применения интерактивных форм проведения занятий, позволяющих эффективно воспринимать основные понятия, связывать их с личной и общественной жизнью, острые проблемы пропускать через свое сердце. Мною разработаны уроки «Информационная безопасность. Основные понятия» и «Урок безопасности в Интернет», которые в том числе проводились как открытые для преподавателей кадетского корпуса. На уроках предусмотрены командные методы работы, используются игровые и мультимедийные технологии, элементы круглого стола. К уроку «Информационная безопасность. Основные понятия» кадеты готовят мини-сообщения.

1. Профилактика нарушения доступности информации.
2. Профилактика нарушения целостности информации.
3. Кибервойна.
4. Правовое обеспечение информационной безопасности.
Приведу примеры предлагаемых мною интерактивных заданий.

Пример 1. Используя набор карточек со словами (рисунок 1), составьте определение информационной безопасности (рисунок 2).

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| может быть | – это защищенность | недопустимый | информации |
| которых | ущерб | информации | недопустимый |
| от любых действий, | нанесен | владельцу | в результате |
| Информационная безопасность | | | |

Рисунок 1. Карточка заданий (не разрезанная)

После подведения итога определение «Информационная безопасность – это защищенность информации от любых действий, в результате которых владельцу информации может быть нанесен недопустимый ущерб» появляется на интерактивной доске.

Пример 2. Какая же информация прежде всего нуждается в защите? Это... (На ИД, состоящая из отдельных закрытых ячеек, слово ТАЙНА). Угадывание слова происходит в формате передачи «Поле чудес».

Какие бывают тайны?

Военная, Коммерческая, Юридическая, Врачебная. (На экране – 1 буква и картинка-подсказка для каждого вида тайн) (рисунок 2).



Рисунок 2. Выполнение заданий

На уроке рассматривается и дополнительная информация: вводится понятие политики безопасности организации, актуализируется внимание кадет на известные нам элементами политики безопасности ВУНЦ ВВС ВВА, подразделением которой мы являемся; рассказывается о создании в составе Генерального штаба ВС России кибернетического командования, специальных войск информационных операций.

Элементы круглого стола и психологического тренинга применяются при проведении урока безопасности в Интернет при обсуждении проблемных вопросов: «Интернет – добро или зло?»; «Нужна ли цензура в Интернете?»; «Интернет-зависимость»; «Личная информация в Интернете».

В процессе рассмотрения других тем также встречаются понятия, связанные с цифровой безопасностью. Их обзор приведен в таблице 1.

Таблица 1

Аспекты цифровой безопасности как аспекты уроков информатики и ИКТ

| Глава, параграф | Разделы и понятия, связанные с цифровой безопасностью. Комментарии |
|---|---|
| Глава 6. Программное обеспечение [2]. Введение, § 35 | Инсталляция и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. |
| Глава 6. Программное обеспечение [3]. § 42. | Журналирование. Возможности файловой системы NTFS, обеспечивающие защиту информации. |
| Глава 7. Компьютерные сети [3]. § 44, 45, 47 | Уровень безопасности передачи данных в различных сетях. Контрольная сумма. Протокол HTTPS. |
| Глава 7. Компьютерные сети [3]. § 48 | Службы Интернета. Возможные способы проверки достоверности информации в Интернете. Технология VoIP |

| Глава, параграф | Разделы и понятия, связанные с цифровой безопасностью. Комментарии |
|--|---|
| Глава 7. Компьютерные сети [3]. § 49, 50 | Электронная коммерция. Личное информационное пространство |
| Глава 1. Информация и информационные процессы [4]. § 5 | Информационное общество. Негативные последствия перехода к информационному обществу. Информационная культура. |
| Глава 3. Базы данных [4]. Введение, § 14 | Локальные, клиент-серверные и файл-серверные БД с точки зрения цифровой безопасности. Целостность БД. |
| Глава 4. Создание веб-сайтов [4]. § 22, 33 | Безопасный контент. Хранение файлов. |

Широкие возможности углубления уровня индивидуальной компетенции информационной безопасности предоставляет проектная деятельность. Приведу примерный план индивидуального проекта «Пароль как элемент цифровой безопасности». В реферативной части предлагается осветить историю паролей; безопасность и критерии стойкости пароля. В качестве практической части – написать программу, которая запрашивает у пользователя пароль. При вводе пароля нажимаемая клавиша заменяется символом *. Ошибка ввода может быть допущена не более 3 раз. Пароль хранится в файле.

Итак, курс информатики и ИКТ предоставляет широкие возможности формирования компетенции информационной безопасности старшеклассников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Литература

1. Баранова, Н. «Что такое цифровая безопасность: термины и технологии» [Электронный ресурс] / URL: <https://te-st.ru/2018/05/25/digital-security-terms/>
2. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в частях). 10 класс. Ч. 1: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
3. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в частях). 10 класс. Ч. 2: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
4. Поляков К.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в частях). 11 класс. Ч. 1: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 238 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО
КОРПУСА (ШКОЛЫ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ)**

Перепелица Александр Алексеевич,
воспитатель Кадетского корпуса (школа ИТ-технологий)
ФГКВБОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации,
Россия г. Санкт-Петербург
sanyapele90@mail.ru

***PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION
OF DIGITAL ETIQUETTE AMONG STUDENTS
OF THE CADET CORPS (SCHOOL OF IT TECHNOLOGIES)***

Perepelitsa Alexander Alekseevich

Educator

*Place of work: Cadet Corps (School of IT Technologies) VAS,
Russia, St. Petersburg
sanyapele90@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен практический опыт применения педагогических подходов по формированию цифрового этикета у воспитанников Кадетского корпуса (Школы ИТ-технологий).

Ключевые слова: Цифровой этикет, воспитание, педагогические подходы.

Abstract: *The article presents the practical experience of applying pedagogical approaches to the formation of digital etiquette among students of the Cadet Corps (School of IT Technologies).*

Keywords: *Digital etiquette, education, pedagogical approaches.*

В современном, динамично развивающемся мире, где технологии внедряются и совершенствуются, влияя на все сферы человеческой жизни, духовно-нравственная сфера подвергается не менее серьезным изменениям и при этом не в лучшую сторону. Психологи, философы, ученые, педагоги спорят о воздействии этих изменений на общение людей, этические и моральные нормы современного общества и культуру в целом. Как следствие проявляется ценностный кризис, который включает в себя: интернет-зависимость, проблему избытка информации, различные виды интернет мошенничества, цель которых получение доступа к конфиденциальным данным пользователей, влияние на сознание людей, информационные войны и т.д. В такой обстановке крайне важно придерживаться системы общепринятых правил поведения в цифровой среде, так называемого цифрового этикета, который позволяет, регулировать нахождение, обучение и общение в цифровой среде, не давая выходить за общие рамки культуры и этики. На сегодняшнее время, воспитание и обучение в учебных заведениях общего образования Министерства обо-

роны Российской Федерации тесно связаны с цифровизацией, данная тенденция стала крайне актуальной и проявилась в период пандемии, в последствии чего перешла в формат дистанционного обучения, которое заставило перестроиться всю систему традиционного обучения. Исходя из этих реалий на плечи преподавателей, воспитателей и обучающихся легли новые требования по приобретению и совершенствованию цифрового этикета, которые дали в дальнейшем систематизированные знания по общению и поведению в цифровой среде. Педагогические подходы применяемые для повышения цифрового этикета воспитанников основываются на базовых знаниях Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, а в плане поведения и взаимоотношений на Устав внутренней службы ВС РФ, а именно 2 главы «О воинской вежливости и поведении военнослужащих» статьи с 67-й по 74-ю, в которой в полной мере раскрывается порядок поведения кадета, в его основах лежат следующие требования: «Военнослужащие должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти воинскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других. Военнослужащие должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о Вооруженных Силах в целом. Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе взаимного уважения» [1], вышеперечисленные нормативные требования обеспечивают фундамент для дальнейшего применения военных постулатов в цифровой среде. В дополнение к изучению общевоинских уставов, с воспитанниками Школы IT-технологий проводится ежегодный Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет» на котором знакомят не только с безопасным поведением в различных интернет сервисах доступных в сети и способах защиты своих личных данных, но и базовых принципах цифрового этикета. Также воспитателями проводятся классные часы, ориентированные на разъяснение принципов цифрового этикета, целью которых стоит донести до каждого воспитанника значимость правильного поведения в цифровом мире, что каждое действие остается на долгие годы в сети интернет и может повлиять на репутацию, его профессиональную деятельность в будущем. Важно научить воспитанников формировать положительный образ в цифровом мире, поддерживающий имидж будущего офицера. Как пример на данных классных часах воспитанников просят провести оценку цифровой репутации человека. Воспитанники рассматривают примеры цифровых репутаций реальных людей: преподавателей, воспитателей, медийных личностей (актеров, врачей и т.д.). Работа организуется в форме обсуждения. Воспитатель подбирает цифровые репутации, чтобы продемонстрировать что отражает цифровая репутация, что можно узнать о человеке через Интернет, всегда ли репутация зависит только от данных, которые сам человек размещает о себе, можно ли скрыть какую-то информацию. В результате воспитанники должны сформировать черты положительной цифровой репутации человека. Современные методы, используемые на занятии, позволяют создать доверительную обстановку, достичь максимально благоприятной атмосферы для обсуждения проблем организации личного цифрового пространства.

В последствии воспитанники делятся своим опытом по применению полученных знаний на практике, а также по результатам наблюдений и бесед, значительно уменьшились случаи нарушения правил цифрового этикета.

Для формирования цифрового этикета у воспитанников можно выделить общие критерии: это непрерывность и системность работы, содержание работы должно включать три этапа: первый – это обучение (изучение основных понятий и правил), второй – воспитание культуры поведения и третий – контрольные мероприятия. Наиболее эффективными методами явились: использование современных медиа-материалов, метода провокационных вопросов, дискуссий, дидактические игры, обращение к личному опыту воспитанников. [2]

На основе опыта работы в цифровой сети был создан перечень рекомендованных принципов цифрового этикета для воспитанников, включающих в себя следующее.

1. Придерживаться в сети тех же правил поведения, которыми вы следуете в реальной жизни.
2. Думать о своих собеседниках.
3. Показывать себя с лучшей стороны.
4. Сначала читать, затем спрашивать.
5. Не забывать об орфографии и пунктуации.
6. Уважать личные данные других.
7. Уважать время и возможности других.
8. Прощать другим мелкие ошибки.
9. Не злоупотреблять возможностями, если у вас есть технические средства.
10. Стараться избегать словесных конфликтов.
11. Разбираться с правилами конкретного сообщества.
12. Не поддаваться на дискриминационные высказывания.
13. Не разглашать личную информацию.
14. Использовать нейтральные псевдонимы.
15. Избегать общения с так называемыми «ботами» и «троллями».
16. Считать всех равными.
17. Изъясняться кратко и по делу.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что цифровой этикет как никогда важен в современном мире для становления кадет будущих офицеров.

Список литературы

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2021. – М.: Эксмо, 2021. – 16 с.
2. Ключникова Ю.В. Опыт формирования сетевого этикета у кадет/ Ю.В. Ключникова — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/677047> (дата обращения: 07.09.2022).

НА ГРАНИЦЕ РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО МИРОВ: ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Перминова Галина Валерьевна,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннный язык),
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», город Москва

ON THE VERGE OF REAL AND VIRTUAL SPACES: DIGITAL IDENTITY OF THE INDIVIDUAL

Perminova Galina Valeryevna,

*German language teacher,
Boarding school for girls, Moscow, Russia*

Аннотация. В данной статье предпринята попытка теоретического анализа проблемы цифровой идентичности личности. Описаны направления изучения, представленность проблемы в отечественных научных школах и авторских концепциях. Охарактеризовано современное состояние проблемы.

Ключевые слова: цифровая идентичность личности, виртуальный мир, виртуальная личность, реальная личность.

Abstract. *This article attempts a theoretical analysis of the problem of studying the digital identity of the individual. The article describes the directions of study, the representation of the problem in domestic scientific schools and author's concepts. The current state of the problem is characterized.*

Key words: *digital identity of the individual, virtual space, virtual reality.*

Проблема формирования личности гражданина цифрового общества и ее цифровой идентичности приобретает в современном мире все большее внимание ученых различных научных областей, поскольку построение идентичности как центральная задача развития человека происходит сегодня в виртуальном мире, а внешняя информация является ресурсом для развития личности в виртуальном пространстве. Перевод внешнего мира и человеческой индивидуальности в цифровой код, с одной стороны, и создание информационного отпечатка в виртуальном пространстве об этом действии, с другой стороны, ведет к возникновению реальности, где действие не отделимо от информации об этом действии. Междисциплинарный контекст проблемы обусловлен интересом ученых к таким вопросам, какие цели и ценностные установки будут востребованы у подростков завтра, как будут изменяться нормы и правила поведения в социуме, преломляясь сквозь виртуальную призму Интернет-среды, как будет трансформироваться картина представлений личности о самой себе, складывающихся в процессе самоопределения человека.

Цель данной статьи – показать генезис изучения проблемы цифровой идентичности за последнее десятилетие, установить схожие и раз-

личные точки зрения, определить современное представление о проблеме цифровой идентичности личности.

Понятие «идентичность» впервые было представлено в работах немецко-американского психолога Эрика Эриксона. В работах ученого идентичность характеризуется как «динамическая система представлений личности о самой себе, осознание личностью принадлежности к той или иной группе, складывающихся в ходе ее развития и самоопределения». Идентичность отражает целостность психической жизни человека и его органичную связь с социокультурным миром, от чего напрямую зависит функциональность личности в жизни [12].

Первые исследования цифровой идентичности берут свое начало с середины 1990-х годов. Одной из первой женщин-ученых, кто стоит у истоков анализа личности в виртуальном мире, является португальская исследовательница Анна Висо (1999). Основываясь на концепции культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, ученая исходит из предположения, что в виртуальном мире процесс интериоризации выходит на другой уровень, а именно - вращения социального пространства во внутреннее, проявления культуры в чертах личности. Изменение нашего поведения в социальном мире, эволюция методов потребления информации – это не только процесс формирования нашей виртуальной личности, но и трансформация нашей личности в целом. Не только мы врываемся в виртуальный мир со своей идентичностью, но и виртуальный мир врывается в нас, достраивая и расширяя пространство нашего «Я» [1, с.18].

В России изучению проблемы идентичности в сети Интернет посвящены работы:

- в киберпсихологии: родоначальник отечественной киберпсихологии Войскунский А.Е., Федунина Н.Ю., Евдокименко А.С. и др.;
- в социальной психологии и психологии личности: Асмолов А.Г., Беллинская Е.П., Григорович Л.А., Максимова Л.Ю., Жичкина А.Е., Погорелов Д.Н., Рыльская Е.А., Шнейдер Л.Б., Фленина Т.А. и др.;
- в философии: Тихонов А.В., Лысак И.Ф., Косенчук Л.Ф., Соловьева Л.Н., Пузько В.И. и др.;
- в области цифровизации общества: Кондаков А.М., Костылева А.А. и др.;
- в социологии: Мамедов А.К., Кокия Э.Д. и др.

В Германии у истоков изучения идентичности в период постмодернизма стоят философ В. Вельш, (W. Welsch, 2010), представитель социальной психологии Х. Койпп (теория Пэчворк-идентичности, 2005), в области медиапсихологии – Н. Деринг (Nicola Döring, 2010).

Следует отметить, что наряду с большим интересом к феномену цифровой идентичности со стороны ученых на сегодняшний день отсутствуют как единая терминология, так и единое определение понятия «цифровая идентичность». Наиболее распространенными в публикациях отечественных ученых, зачастую взаимозаменяемые, являются понятия «виртуальная идентичность», «сетевая идентичность», «цифровая идентичность», «медиаидентичность», а также «идентичность в сети Интернет».

С целью конкретизации и разграничения данных понятий нами проведен анализ содержания наиболее употребительных из них. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова «виртуальный» трактуется как «несуществующий, воображаемый» (в. миры, в. реальность, в. образ), т.о., понятие «виртуальная идентичность» характеризует не каждую активность в сети Интернет, а только ту, где необходимо применение технических средств виртуальной реальности, например, в компьютерных играх).

Слово «сетевой» трактуется в словаре как «что-либо доступное онлайн, находящееся в сети Интернет». Здесь возможны два толкования:

- «сетевая идентичность» есть составная часть идентичности личности, сознательно конструируемая с целью самопрезентации в социальных сетях, так называемый «двойник»;
- «сетевая идентичность» есть альтернативная идентичность, отличная от реальной идентичности личности, что, в большей степени, характерно для эпохи анонимности в сети Интернет.

Прилагательное «цифровой» обозначает «выраженный в цифрах». Отсюда «цифровая идентичность», в узком смысле слова, есть цифровое представление о наборе уникальных качеств субъекта в глобальной сети Интернет. В широком смысле слова, речь идет об осознании и переживании субъектом себя как неотъемлемой части глобального цифрового общества. На наш взгляд, содержание понятия «цифровая идентичность» в большей степени отражает сущность самого феномена и является веским аргументом в пользу применения последнего в научном обиходе.

На сегодняшний день можно выделить несколько подходов к изучению проблемы цифровой идентичности в психологических исследованиях, каждый из которых по-своему трактует данный феномен, его структуру, способы конструирования.

Представитель московской психологической школы культурно-исторической психологии А.Г. Асмолов понимает под цифровой идентичностью процессы переведения в цифровой код внешнего мира и человеческой индивидуальности, создание информационного отпечатка в сети Интернет. Формирование своей цифровой идентичности – задача крайне сложная, поскольку она отражает глубинный мир человека, его ценностей, личностных смыслов, сомнения, переживаний, что требует тщательного отбора ресурсов «личностного контента» [1, с.18].

В рамках структурно-функционалистской традиции (Е.П. Белинская и др.) под идентичностью понимается личностное образование с многоуровневой структурой, которому присуща дихотомия (социальная и личностная составляющие). Идентичность – есть система внутренних и внешних ресурсов, позволяющих самоопределяться в условиях неопределенности [4, с.11]. Конструирование цифровой идентичности выступает как необходимое условие социального развития личности. Установление границ своего «Я» в безграничном виртуальном пространстве возможно двумя способами: посредством виртуальной реконструкции социальной идентичности (пол, возраст, национальность, профессиональная принадлежность) или же посредством виртуальной реконструкции пер-

сональной идентичности и осмысления своих ценностных установок и ориентиров. Последнее свидетельствует о становлении индивида субъектом информационного мира [3].

С точки зрения социально-психологического подхода, а также теории возрастных кризисов развития, в основе изучения проблемы цифровой идентичности лежит концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Положений данного подхода в своих исследованиях цифровой идентичности придерживаются ученые Григорович Л.А., Максимова Л.Ю и др. Цифровая идентичность наряду с гражданской идентичностью отражает, по мнению авторов, отдельные аспекты самоотождествления личности. Оба вида идентичности могут переплетаться и взаимодополнять друг друга в картине представлений о себе [8, с.142].

Авторский подход к пониманию цифровой идентичности представлен в работе ученых отечественной концепции идентичности Шнейдер Л.Б. и Сыманюк В.В. Цифровая идентичность понимается авторами как «совокупное сознание и переживание своей компетентности, тождественности, уникальности в мире цифровых технологий, включающее ценностное отношение к себе, другим людям, информации и Интернету в целом, характеризующееся целенаправленностью действия и умением полноценно решать задачи при помощи цифровых технологий, сопровождающееся формированием новых смыслов деятельности. Цифровая идентичность есть результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающийся ощущением сильного «Я» в собственной непрерывности, тождественности и определенности». Авторская структурно-содержательная модель цифровой идентичности представлена следующими составляющими: субъектной, диалогической, гипертекстовой и технологически-цифровой [12].

Представители деятельностного подхода А.Е. Войскунский и др., считая термин «сетевая идентичность» более оправданным, понимают под последним «процесс конструирования себя в социальных сетях с целью эксплицитного презентирования другим людям» [5, с.100].

Аналогичного мнения придерживаются ряд других авторов, такие как: Е.Л. Солдатова, Д.Н. Погорелов и др., применяя понятие «виртуальная идентичность», подчеркивают, что оно отражает субъективно значимый образ «идеального Я» в виде набора графических изображений и символов, складывающихся из гипертекстовых компонентов сетевого облика личности с целью самопрезентации. По мнению авторов, виртуальная идентичность конструируется индивидом по причине неудовлетворенности своей реальной идентичностью или фрустраций в реальной жизни. Поскольку подростковый возраст является сенситивным для формирования мировоззрения и других личностных качеств, то чрезмерная увлеченность конструированием своей виртуальной идентичности может привести к потере подростками «жизненных ориентиров и усвоению готовых мыслительных штаммов, снижает морально-нравственный уровень коммуникации» [10, с.118].

С позиции нарративного подхода (В.П. Зинченко и др.) цифровая идентичность представляет собой «жизненную историю», где происходит постоянное конструирование индивидом чувства собственной целостности и продолжительности на основе переживания многостороннего жизненного опыта. Дискурсивная природа идентичности меняется в ходе взаимодействия, максимально ориентирована на контекст коммуникативной ситуации, в силу чего происходит постоянный пересмотр оснований самокатегоризаций. Субъект и социальное пространство диалога не противостоят друг другу, а в равной мере составляют единое пространство диалога [4, с.11].

Рассматривая феномен цифровой идентичности, ее функции и особенности, многие авторы сходятся во мнении, данный вид идентичности развивается на основе реальной идентичности, отражает реальный образ находящегося в виртуальном пространстве или же полностью сливается с реальной личностью. Цифровая среда является не пространством для построения цифровой идентичности, а средством создания «виртуальной оболочки» реальной идентичности личности, что полностью развенчивает мифы о конструировании социальных масок и самостоятельность феномена цифровой идентичности.

Анализ литературы позволил нам выделить следующие направления в изучении цифровой идентичности.

- Содержание понятия идентичности в виртуальном мире и ее структурные смысловые компоненты в контексте социокультурной трансформации изучен в работах Е.П. Белинской (2006).
- Процесс становления и трансформации идентичности в виртуальном мире от анонимных чатов до развития блогосферы рассмотрен в трудах А.Г. и Г.А. Асмоловых (2010).
- Сравнительный анализ сетевой и реальной идентичности, выявление гендерных и возрастных различий представлен в работах А.Е. Войсунского, Н.Ю. Федуниной, А.С. Евдокименко (2013).
- Критический анализ ВИ или сетевой идентичности выполнен Л.Ф. Косенчук (2014).
- Взаимосвязь и взаимовлияние виртуальной и реальной идентичности, анализ мотивационных детерминант создания виртуальной личности, пути установления «границ» своего «Я» в виртуальном мире – в работах Е.П. Белинской (2017).
- Стратегии самопрезентации в сети Интернет и их связь с реальной идентичностью изучены в работах Е.П. Белинской, А.Е. Жичкиной (2017).
- Кризис идентификационных структур личности и феномен «текущей» идентичности личности рассмотрен в работе Е.П. Белинской (2018).
- Влиянию виртуальной идентичности на личность человека и общество посвящены работы Е.Л. Солдатовой и Д.Н. Погорелова (2019).
- Проблема необходимости контроля над формированием цифровой идентичности в условиях сетевой коммуникации и развитие навыков

формирования цифровой идентичности у человека рассмотрена в трудах А.М. Кондакова, А.А. Костылевой (2019).

- Авторская концепция цифровой идентичности, ее структура и уровневая организация представлены в работе Л.Б. Шнейдер, В.В. Сыманюк (2020).
- Результаты сравнения гражданской и цифровой идентичности представлены в работе Л.Ю. Максимовой и Л.А. Григорович (2021).

Данный перечень работ по изучению проблемы цифровой идентичности не претендует на свою завершенность и может быть расширен за счет не вошедших в него публикаций. Задача автора статьи показать на примере данного перечня расширение изучаемой феноменологии, а также сдвиг исследовательского интереса от структуры идентичности к ее процессуальным характеристикам, осознание важности контроля над формированием идентичности в сети Интернет и необходимости целенаправленно формировать данные навыки у подрастающего поколения.

Говоря о современном состоянии проблемы цифровой идентичности, следует отметить большой вклад профессора МГУ Е.П. Белинской в изучение данного феномена. По мнению ученого, в условиях текучей современности на фоне всеобщей цифровизации общества происходит изменение содержания самого понятия «идентичность».

- Идентичность – это не только считать себя частью чего-то, но и кем/чем я себя не считаю и не буду делать ни при каких обстоятельствах, т.е. речь идет о самоопределении от противоположного.
- Развитие идентичности – есть постоянное «умножение» Я; «множественность» идентичности и ситуационно предписанных идентичностей.
- Идентичность – есть результат нашего умения и готовности ориентироваться в увеличивающемся потоке информации. Необходимость времени: информационный стиль идентичности, который находит выражение в стремлении получить информацию в случае необходимости выбора для самоопределения или принятия решения о важности той или иной цели, ценности, позиции, направления своего развития.

Автором обозначены следующие перспективные линии анализа феномена виртуальной идентичности в пределах потребностно-мотивационной сферы: виртуальная среда как ресурс идентичности, трансформация идентификационных процессов при условии их протекании в Интернет-среде, анализ закономерностей построения виртуальной идентичности пользователем, способы поддержания позитивной социальной идентичности [4].

Таким образом, при детальном рассмотрении и погружении в новую для нас проблематику цифровой идентичности в виртуальном пространстве становится очевидным, что последняя не является самостоятельным феноменом, является аспектом реальной идентичности. Становление субъектом в цифровом мире возможно посредством виртуальной реконструкции своей личностной идентичности. Установление границ своего «Я» в виртуальном пространстве является необходимым условием существования в цифровом обществе.

Результаты теоретического анализа литературы по проблеме цифровой идентичности свидетельствуют о расширении изучаемой феноменологии, сдвиге исследовательского интереса от структуры идентичности к ее процессуальным характеристикам, необходимости развития навыков формирования цифровой идентичности у каждого человека.

Резюмируя приведенные выше определения понятия «цифровая идентичность», можно вывести следующее: цифровая идентичность есть динамическая система представлений личности о самой себе, осознание и переживание своей тождественности, уникальности, принадлежности к той или иной группе в цифровом обществе, включающее систему внутренних и внешних ресурсов личности, позволяющих самоопределяться в условиях неопределенности, а также умения и готовность ориентироваться в увеличивающемся потоке информации в случае необходимости выбора для принятия решения о важности той или иной цели, ценности, позиции.

В качестве перспективы дальнейших исследований в области цифровой идентичности, на наш взгляд, следует обозначить необходимость проведения педагогических и психологических исследований в области формирования и развития позитивной цифровой идентичности подрастающего поколения. Следует сосредоточить усилия научного сообщества на разработке инновационных психолого-педагогических технологий, приемов и методов формирования цифровой идентичности обучающихся. Задача педагогов состоит в том, чтобы научить обучающихся становиться субъектами в виртуальной среде и отстаивать свою уникальность в цифровом коммуникационном пространстве.

Литература

1. Асмолов А. Г., Асмолов Г. А. От Мы-медиа к Я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. – №1. – 3-21с.
2. Белинская Е. П. Идентичность личности в условиях социальных изменений: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Белинская Е.П.; МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – 50 с.
3. Белинская Е. П. Интернет и идентификационные структуры личности / Е. П. Белинская. Текст: электронный // CYBERPSY.RU: [сайт]. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/belinskaya-internet-i-identifikatsionnye-struktury-lichnosti/> (дата обращения: 16.06.2022).
4. Белинская Е. П. Современные исследования идентичности: от структурной определенности к процессуальности и незавершенности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. – Т. 8. Вып. 1. – 6-15с.
5. Войскунский А. Е., Евдокименко А. С., Федунина Н. Ю. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. – №2. – 90-121с.

-
6. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. – Т. 16. – № 3. – 207-218с.
 7. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. 2014. – №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14630> (дата обращения: 16.06.2022).
 8. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 138-145 с.
 9. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 3 изд., стер. – Москва: Азъ, 1996. – 907 с.
 10. Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы. Образование и наука. 2018. Том 20. – №5. – 105-124с.
 11. Соловьева Л.Н. Цифровая идентичность как феномен информационной современности // Общество: философия, история, культура. 2020. – №12 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-identichnost-kak-fenomen-informatsionnoy-sovremennosti> (дата обращения: 16.06.2022).
 12. Шнейдер, Л. Б. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня / Л. Б. Шнейдер. — Текст: электронный // CYBERPSY.RU: [сайт]. — URL: <https://cyberpsy.ru/articles/cifrovaya-identichnost/> (дата обращения: 16.06.2022).
 13. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Москва: Прогресс, 1996. 86 с.
 14. Döring N. Identität + Internet = Virtuelle Identität. In: forum medienethik. 2000. S. 65-75.
 15. Klika D. Wolfgang Welsch: Identität im Übergang. In: Schlüsselwerke der Identitätsforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften Wiesbaden. 2010. S. 297-313.
 16. Keupp H. Vom Ringen um Identität in der spätmodernen Gesellschaft / Keupp Heiner. — Текст: электронный // <https://www.lptw.de/>: [сайт]. — URL: <https://www.lptw.de/archiv/vortrag/2010/keupp-vom-ringen-um-identitaet-in-der-spaetmodernen-gesellschaft-lindauer-psychotherapiewochen2010.pdf> (дата обращения: 16.06.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Проскурякова Вероника Игоревна,
преподаватель информатики, филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ),
Россия, Приморский край, г. Владивосток;
V_proskuryakova88@mail.ru

FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF NAKHIMOV STUDENTS AT THE COMPUTER SCIENCE LESSONS

Proskuryakova Veronika Igorevna
computer science teacher, Branch of Nakhimov Naval School (Vladivostok)
Russia, Primorsky region, Vladivostok
V_proskuryakova88@mail.ru

Аннотация. С помощью различных платформ можно общаться и сотрудничать, использовать ресурсы для получения новой информации, обучения. Однако понятие «цифровая грамотность» включает в себя большее количество навыков и умений. В статье сформулировано понятие «цифровая грамотность». Описаны основные этапы работы с информацией. Показана связь цифровой грамотности и критического мышления.

Ключевые слова: цифровая грамотность, критическое мышление, цифровая безопасность.

Abstract. *With the help of various platforms, you can communicate and collaborate, use resources to get new information, and learn. However, the concept of "digital literacy" includes a greater number of skills and abilities. The article formulates the concept of "digital literacy". The main stages of working with information are described. The connection between digital literacy and critical thinking is shown.*

Key words: *digital literacy, critical thinking, digital security*

Большинство людей умеют с помощью поисковых систем найти множество ответов даже на сложные вопросы. Однако есть существенная разница между нахождением ответа и достижения учащимися более глубоких знаний. Если рассмотреть этот процесс с точки зрения таксономии Блума (рис.1), то можно увидеть, что этот навык стоит на самом первом уровне.



Рис.1. Таксономия образовательных целей Блума

Знание: запоминание и воспроизведение фактов и основных понятий.

Понимание: осознание сути материала, способность изложить и интерпретировать его.

Использование: применение полученных знаний в новых ситуациях.

Анализ: восприятие структуры материала и умение разделить его на связанные части.

Оценка: оценка значения материала, способность делать выводы, строить гипотезы.

Создание: применение полученных сведений для создания нового опыта[2].

Отсюда следует, что цифровая грамотность означает не только знание, но и умение применять информационные технологии эффективно, безопасно во всех сферах жизни. Поэтому задача преподавателей дать обучающимся дополнительные навыки, чтобы они смогли повысить уровень своей компетентности в этой области.

На первых уроках информатики в 7 классе нахимовцы не начинают работать в различных программных средах, а сначала знакомятся с понятием информации, ее видами и свойствами, учатся ее анализировать, обрабатывать.

То, что сейчас стало гораздо проще получить доступ к большому количеству данных, не означает, что человек может правильно ей воспользоваться. Не все сетевые источники являются надежными и достоверными. Поиск информации в Интернете требует особых навыков, которые нахимовцы и обретают на первых уроках информатики.

Этапы работы с информацией.

1. *Важно правильно сформулировать поисковый запрос.* Для этого необходимо задать максимально конкретный вопрос. Если сразу не получилось найти необходимые данные, следует расширить запрос, добавив уточняющие слова, синонимы и т.п. Можно использовать различ-

ные поисковые системы, так как они используют разные алгоритмы поиска [1].

2. *Определиться с источниками информации* (самыми объективными и достоверными считаются данные из научной литературы, энциклопедий и словарей). Желательно использовать несколько источников, для более продуктивной работы.

3. *Анализ и обработка информации*. Для того чтобы обобщить и структурировать данные, увидеть причинно-следственные связи, ориентироваться в большом потоке сведений, важно развивать критическое мышление. Этот навык помогает принимать нестандартные решения, выбирать оптимальные варианты действий не только в учебе, но и в обычной жизни. [4]

Кроме того, развитие критического мышления помогает в формировании еще одного компонента цифровой грамотности – безопасности в цифровой среде.

Цифровая безопасность включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, культуру поведения, этику, хранение данных, создание резервных копий, умение защитить свои и не нарушить чужие авторские и интеллектуальные права. [3]

О том, как обезопасить себя, нахимовцы узнают при изучении тем «Информационные ресурсы и сервисы Интернета».

Подводя итог, можно сказать, что понятие «Цифровая грамотность» включает в себя не только умение пользоваться компьютером. Цифровая грамотность = знание цифровых инструментов + критическое мышление + понимание необходимых стандартов поведения в сети.

Список литературы

1. Как правильно искать информацию в интернете. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-pravilno-iskat-informaciyu-v-internete?ysclid=17fn87kq6a665641307>
2. Таксономия Блума: что это такое и зачем она педагогам и методистам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://skillbox.ru/media/education/taksonomiya-bluma-chto-eto-takoe-i-zachem-ona-pedagogam-i-metodistam/>
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
4. Что такое критическое мышление и как его развивать. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://media.foxford.ru/articles/critical-thinking>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В XXI ВЕКЕ

Ромашова Светлана Николаевна,
старший воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Мини-
стерства обороны РФ»,
Москва, Россия

DIGITALIZATION IS A TOOL FOR UPDATING THE EDUCATIONAL PROCESS THE XXI CENTURY

Romashova Svetlana Nikolaevna
senior educator FGKUU "Moscow Cadet Corps"
Boarding School of the Ministry of Defense
of the Russian Federation "
Moscow

Аннотация: на основе анализа нормативных документов, работ отечественных ученых, педагогов, психологов в статье рассмотрены направления обновления воспитательного процесса в эпоху цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация, воспитание, медиаобразование, медийно-информационная (цифровая) грамотность.

Abstract: *Based on the analysis of normative documents, works of domestic scientists, teachers, psychologists, the article examines the directions of updating the educational process in the era of digitalization of education.*

Key words: *digitalization, education, media education, media and information (digital) literacy.*

Воспитание подрастающего поколения сегодня является стратегическим общенациональным приоритетом.

Целевые ориентиры воспитания определены в таких государственных документах, как Национальный проект РФ «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному собранию.

В законопроекте «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», говорится: «Воспитание – деятельность, направленная на **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения **в интересах человека, семьи, общества и государства**, формирование у

обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [1].

Вполне очевидно, что воспитательная роль образовательного учреждения рассматривается на самом высоком уровне.

Современный мир – это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в использовании современных цифровых технологий во всех сферах жизни общества. Современные дети формируются как личности под влиянием цифровых технологий: они быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ, все это стало неотъемлемой частью их жизни. В современной педагогической науке появились такие термины, как «цифровое детство», «цифровое поколение», «цифровая социализация».

Цифровизация образования сегодня наполнила образовательный контент яркими, информативными, доступными каждому ребенку текстовыми, звуковыми и визуальными пособиями, технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте. Все это расширяет до безграничности горизонты познания детей, позволяет учиться в любое время и в любом месте, оптимизирует жизнь детей с ограниченными возможностями в здоровье. Цифровые технологии дают возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, непрерывно учиться, становиться самим создателями электронных ресурсов. В то же время цифровизация создает новые условия для социализации детей, формирует новые обстоятельства для взросления современных подростков. Ученые выделяют четыре основных направления изменений в социализации современных детей в цифровом обществе: в когнитивном развитии, в механизмах формирования личности, во взаимоотношениях с окружающим миром, в изменении форм деятельности, досуга и форм самореализации [7].

Современное подрастающее поколение отличается высоким уровнем показателей самопринятия и самопризнания, в то же время низким уровнем ответственности, дисциплинированности, чрезмерным эгоизмом и инфантильностью [4].

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года определяет идеальный «образ-цель» воспитания – «формирование высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Учет социально-психологического портрета современных детей, соотнесение их особенностей с актуальным воспитательным идеалом является основой планирования и реализации воспитательной работы.

Федеральный институт оценки качества образования представил соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (См. Таб. 1).

Таблица 1. Социально-психологический портрет современного детства и воспитательного идеала

| | Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества | Характеристики воспитательного идеала |
|-------------------------------------|--|---|
| Познавательная сфера | Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти | Развитая познавательная активность |
| | Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления | Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления |
| | Слабые воображение и креативность | Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач |
| Коммуникативная сфера | Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки | Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность |
| | Конфликтность | Умение предотвращать и регулировать конфликты |
| | Одиночество | Социальная активность |
| Эмоционально-волевая сфера | Аффективная напряженность, гиперактивность | Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция |
| | Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию | Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий |
| | Тревожность, депрессивность, агрессивность | Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность |
| Мотивационно-смысловая сфера | Размытая социальная идентичность | Российская гражданская идентичность, патриотизм |
| | Ценности обогащения, потребления, славы | Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию |
| | Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности | Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности |

Преодоление очевидного несоответствия «реального» и «идеального» портретов является сложной воспитательной задачей, достижение которой невозможно без обновления способов педагогического воздействия, поиска новых методик и средств воспитания, осмысления новых

требований к воспитательной работе, внедрения новых действенных передовых научных методик [2].

Каким же сегодня должно быть воспитание? Как построить воспитательную работу в условиях цифровизации образования?

Ответ на вопрос дает Стратегия [3], в которой указывается, что одним из основных направлений развития и обновления воспитания является *расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов и технологий*. В документе указываются следующие направления:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию [3].

Таким образом обновление содержания воспитательной работы в школе должно быть направлено на формирование безопасного, конструктивного поведения детей в цифровом пространстве и на профилактику деструктивного влияния цифрового контента на ребенка. Новым направлением в воспитательной работе стало «медиаобразование, которое включает образовательные и воспитательные мероприятия, способствующие развитию и самоорганизации личности в информационной среде, проявляющиеся в осознанном медиаповедении на основе гуманистических идеалов и ценностей» [5].

Целью медиаобразования становится медийно-информационная, или цифровая, грамотность, что представляет собой личностную характеристику личности, равнозначно понятиям медиаграмотность (цифровая грамотность), медиакомпетентность (цифровая компетентность), цифровая культура личности. «Цифровая грамотность не является характеристикой, спонтанно приобретаемой человеком в эпоху цифровизации. Цифровая грамотность – это система знаний, навыков и установок, на которую необходимы для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым» [6].

Воспитательный потенциал медиаобразования направлен на формирование таких личностных установок, как: критический анализ информации, поиск правдивой информации, высокий уровень ответственности при изготовлении и распространении цифровой продукции, медиасообщений, самостоятельное обеспечение безопасности в цифровом пространстве, этичное пребывание в цифровом пространстве и этичное распоряжение цифровыми ресурсами, самостоятельность (независимость) в оценивании

информации, эстетическое восприятие медиатекстов, конструктивную самореализацию, избирательность в медиапотреблении. Ученые также определили, что базисом формирования информационной грамотности являются такие личностные качества, как ассертивность, критическое мышление, ответственность, ориентация на гуманистические ценности [8].

Формирование цифровой грамотности, цифровой культуры и цифровой безопасности ребенка как направление воспитательной работы предполагает освоение педагогами цифровых инноваций и внедрении их в педагогическую практику.

Литература

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>, (дата обращения 21.06.22)
2. «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)», Федеральный институт оценки качества образования, 2021 <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20в%20практику%20современных%20разработок%20в%20сфере%20воспитания.pdf> (дата обращения 21.06.22)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения 21.06.22)
4. Гореликов М. И. Психолого-педагогический портрет современного подростка // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskij-portret-sovremennogo-podrostka/viewer> (дата обращения 11.07.22)
5. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи / И. В. Жилавская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 214 с. <https://znanium.com/read?id=339700> (дата обращения 11.07.22)
6. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. «Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков» https://psyjournals.ru/files/124923/dhte2021_Maksimova_Grigorovich.pdf (дата обращения 21.06.22)
7. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. «Цифровое поколение России: компетентность и безопасность». — Смысл, 2017.-375с.)

8. Чельшева И. В., Козаченко-Габрава И. А. «Современные медиа-образовательные стратегии в России: развитие медиакомпетентности и медиабезопасность подрастающего поколения» // Вестник ЧелГУ. – 2013. – № 22 (313). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-mediaobrazovatelnye-strategii-v-rossii-razvitie-mediakompetentnosti-i-mediabezopasnost-podrastayuschego-pokoleniya/viewer> (дата обращения 11.07.22)

ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Руденко Раиса Федоровна

преподаватель отдельной дисциплины

(физика, химия и биология)

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»

Россия, Санкт-Петербург, г. Кронштадт

raisa.rudenko.65@mail.ru

DIGITAL EDUCATION IN PHYSICS LESSONS

Rudenko Raisa Fedorovna

teacher of a separate discipline (physics, chemistry and biology)

Kronstadt Cadet Naval School

Russia, St. Petersburg, Kronstadt

raisa.rudenko.65@mail.ru

Аннотация. В данной статье теоретически обоснованы особенности цифрового воспитания. Описаны элементы учебных занятий по формированию цифровой безопасности. Автор приводит конкретные примеры из опыта работы на уроках физики в старших классах.

Ключевые слова: цифровизация, кибербуллинг, позитивный детский контент.

Abstract. *This article theoretically substantiates the features of digital education. It describes the elements of training sessions on the formation of digital security. The author gives specific examples from the experience of working at Physics lessons in high school.*

Key words: *digitalization, cyberbullying, positive children's content.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства» [4].

Правительство Российской Федерации в 2015 году утвердило Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Согласно содержанию данного документа, одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Это направление предполагает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов (информационно-телекоммуникационной сети Интернет) в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющих вред их здоровью и психическому развитию [3].

«Цифровое» воспитание – это молодая сфера педагогики, которая включает в себя: кибербезопасность, социализацию и здоровьесбережение.

В настоящее время формирование личности обучающегося происходит с помощью информационных импульсов, которые охватив сознание и самосознание, помогают при помощи высокой наглядности и интерактивных инструментов, реалистично воссоздавать ситуации из жизни. Но при мощном информационном потоке мозг начинает поверхностно анализировать поступающую информацию. В результате образуется клиповое мышление: неспособность к глубокому анализу, что приводит к снижению усвоения знаний. Причина формирования клипового мышления – это естественная защита мозга от избытка информации, который является одной из главных проблем цифрового воспитания молодого поколения. Для решения этой проблемы необходимо сформировать у обучающихся навык целенаправленного поиска информации в сети, то есть организовать информационную диету.

В качестве примера рассмотрим, как в 11 классе, при изучении явления «фотоэффект», можно осуществлять цифровое воспитание: «цифровую социализацию» – процесс овладения и присвоения обучающимися социального опыта и социальных связей в онлайн-контекстах, воспроизводство этого опыта и социальных отношений в множественной реальности окружающего мира. На этапе целеполагания использовался прием технологии развития критического мышления: «Верите ли вы, что наведение современных ракет и управление войсками Александра Македонского основано на одном и том же физическом явлении-явлении фотоэффекта?» При помощи Интернет-ресурсов и интерактивных инструментов, реалистично воссоздающих ситуации из жизни, в ходе урока, кадеты изучали процесс наведения ракет «Вихрь» (управляемое оружие с головками самонаведения) на цель; совершали исторический экскурс во времена Александра Македонского и исследовали, как происходил про-

цесс изменения цвета нарукавных повязок, под действием солнечного света, опираясь каждый раз, на законы физики.

Изучая комментарии к видеофрагменту, демонстрировавшему использование российскими ВВС управляемого оружия с головками самонаведения, осознанно воспринимали информацию о явлении «фото-эффект», при этом испытывали чувство гордости за российских ученых, создавших такие ракеты.

Прием «Нестандартный вход в урок», позволил на уроке физики в 11 классе в ходе изучения темы «Дифракция света» воспитывать у обучающихся умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Для этого кадетам сообщался противоречивый факт: компакт-диски и их более совершенные родственники DVD давно уже стали одним из основных носителей цифровой информации. Контрафактные копии, записанные в каком-нибудь гараже спального района и рекламируемые в Интернете, специалист может легко отличить от продукции, произведенной массовым способом. Правда, до сих пор для этого требовался как минимум микроскоп, а еще лучше – полноценный спектрограф. Однако на одном из научных сайтов есть информация, что пять физиков из испанского Университета Гранады нашли способ проще, для которого достаточно обычной лазерной указки и темной комнаты. Обучающимся предлагается найти в интернете необходимые для объяснения этого способа научные материалы. Такая работа в интернете приводит к формированию у обучающихся навыка анализа цифровой информации и умения выбирать достоверный источник.

Некоторые информационные ресурсы могут демонстрировать «псевдонаучное» мировоззрение и тем самым приводить в заблуждение подростков. Например, на уроке физики в 11 классе, при изучении явления интерференции, обсуждался вопрос: «3D-голограмма на смартфоне: миф или реальность?» В современном обществе многие люди заблуждаясь, называют голограммой объемное изображение объекта, основанное на отражении и преломлении света.

Изучив научное определение голограммы и технологию создания псевдоголографии и голографических пирамид, кадеты провели исследование (См. Рис.1). С помощью графического редактора на персональных компьютерах они создали пирамиду, на которую падал свет, исходивший с экрана смартфона, получили мнимое изображение, проанализировали полученные результаты и сделали вывод, что данное явление не является голограммой, так как оно противоречит способу получения и является совершенно другим явлением – «псевдоголограмма».

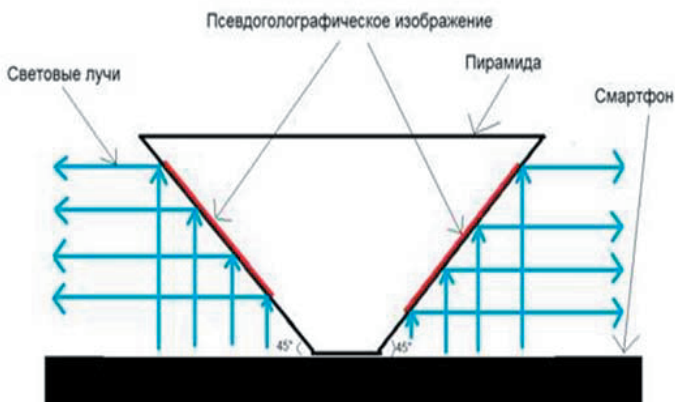


Рис. 1 Пирамида псевдоголограммы

Принципиальная и сложная задача педагогов по формированию цифровой гигиены: научить ребенка распознавать и анализировать информацию, а далее самому фильтровать потребление контента, критически относиться к цифровым источникам. Если это произойдет, то сила ребенка, сила детства окажется сильнее катка «цифры», и тогда, может быть, дети смогут приручить цифровизацию, обратив ее во благо.

Литература

1. *Абраменкова В.В.* Современная детская информационная среда — территория опасности [Текст] / В.В. Абраменкова // Социальная психология детства. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 423-438с.
2. *Воробьева И.А.* Плюсы и минусы цифровизации в образовании [Текст] / И.А. Воробьева, А.В. Жукова, К.А. Минакова // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. – № 1-4 (103). – 110-118с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. [Текст] / Нормативный акт Министерства образования РФ. – № 996-р.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. [Текст] / Нормативный акт Министерства образования РФ. – [URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). - (дата обращения: 11.02.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Текст] / Нормативный акт Министерства образования РФ. – [URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14066](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14066).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Савичева Татьяна Викторовна,

заместитель начальника ФГКОУ «Московский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц МО РФ»,

Россия, г.Москва

e-mail: savichevat@mail.ru

FORMATION OF COMMUNICATIVE DIGITAL COMPETENCE: PERSONALITY IN THE SYSTEM OF DIGITAL RELATIONS

Savicheva Tatyana Viktorovna

deputy Head of FGKOU "Moscow Cadet Corps «Boarding house of pupils

of the Ministry of Defense of the Russian

e-mail: savichevat@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся при организации коммуникативной деятельности в цифровой образовательной среде. Подчеркивается, что организация коммуникативного взаимодействия в цифровой образовательной среде создает новые возможности как для успешного развития и самосовершенствования личности, так и для развития системы образования в целом.

Ключевые слова: цифровая компетентность, коммуникативная компетентность, коммуникативная цифровая компетентность, система цифровых отношений.

Abstract. *The article discusses the features of the formation of communicative competence among students in the organization of communicative activities in the digital educational environment. It is emphasized that the organization of communicative interaction in the digital educational environment creates new opportunities both for the successful development and self-improvement of the individual and for the development of the education system as a whole.*

Key words: *digital competence, communicative competence, communicative digital competence, system of digital relations.*

Стремительная динамичность технологического развития современного общества, его цифровая трансформация побуждают человека развивать новые компетенции для встраивания в высокотехнологичный мир цифровизации. В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года определен курс на построение цифровой экономики, необходимым условием формирования которой является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества [6]. Цифровая грамотность становится ин-

струментом повышения эффективности социально-экономического развития и качества жизни граждан. Однако цифровая грамотность, по мнению Л.Ю. Максимовой и Л.А. Григорович, не является характеристикой, спонтанно приобретаемой человеком эпохи цифровизации. Цифровая грамотность – это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации – повышения качества жизни людей. [4]

Известный социальный психолог Л. А. Петровская пишет: «...быстро приближается ситуация, когда техника даст принципиальную возможность в любой момент из любой точки практически мгновенно связаться с любым человеком, и тогда основная задача будет заключаться в том, чтобы суметь овладеть потенциально неограниченным потоком общения, эффективно реализовать его возможности, опираясь, в частности, и на возросший уровень социально-психологической компетентности» [5]. Частью такой компетентности является коммуникативная компетентность, которая понимается как сложная личностная характеристика, включающая совокупность знаний, умений, а также мотивации и ответственности, необходимых для эффективной коммуникации. [7]

Изменения в сфере экономической жизни страны невозможны без перехода к качественно новому образованию и всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Современное общество ставит перед выпускниками школы задачи, которые определяются не только объемом знаний, но и умением ориентироваться в информационных потоках, отмечая самое значимое и отмечая второстепенное, а также умением находить недостающую информацию. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения основной образовательной программы, делая акцент на способности выпускников использовать полученные знания в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и строить учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. В документе отмечается необходимость обеспечения возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет, предоставлять контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. [8] Эти требования указывают на необходимость овладения обучающимися ключевыми компетенциями, в том числе информационно –коммуникативной. Информационно-коммуникативная компетенция – это профессионально-значимое интегративное качество личности, характеризующее умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать и представлять ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, как в индивидуальной сфере, так и при работе в группе. [2]

Коммуникативная цифровая компетентность позволяет подросткам выстраивать взаимоотношения с друзьями и знакомыми, использовать ресурсы сети Интернет, взаимодействовать с другими пользователями в сообществах в зависимости от вида ресурса, цели и аудитории, соблюдать правила безопасности, этические правила и социальные нормы в процессе коммуникации.

Иными словами, коммуникативная цифровая компетентность – это способность действовать в сетевом интернет-пространстве с помощью набора определенных навыков: умения создавать оптимальное коммуникативное пространство, работать с информацией, выполнять определенную социальную роль, быть тактичным по отношению к партнеру по общению и др.

Проблема развития у подростка способностей восприятия информации и использования современных коммуникативных инструментов делает актуальной необходимость обновления информационно-коммуникативного пространства. Необходимо учитывать тот факт, что роль сети Интернет как инструмента коммуникативного общения растет, и коммуникативные возможности Интернета расширяют количество существующих в реальной жизни способов и видов самопрезентации детей и подростков, которые конструируют собственную онлайн-платформу для коммуникативного общения, создают разные цифровые образы своего Я с помощью таких интерактивных мультимедийных возможностей, как текст, звук, графика, видео, фото. Здесь уместно говорить об информационной культуре личности – одной из составляющих общей культуры человека, которая с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий обеспечивает удовлетворение индивидуальных информационных потребностей. По мнению О.Н. Астафевой, освоение информационной культуры предполагает формирование базовой «культурной грамотности» как минимума знаний, позволяющих человеку постигать целостность современной культуры. На ранних этапах социализации в границах одной культуры этот процесс протекает на уровне повседневности, позднее – через включение подростка в систему образования и как правило не вызывает у него особых трудностей. Однако для людей, находящихся в условиях «перехода» к информационной культуре, процесс освоения современных информационно-коммуникативных технологий требует включения дополнительных личностных усилий, предполагает обращение к ресурсам образовательной системы. Достижение «культурной грамотности» в этом случае рассматривается как ключ к установлению коммуникативных «каналов» и межкультурного взаимодействия [1].

Согласно новым Федеральным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №287, одна из главных задач образования – формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности), умение осознанно использовать речевые средства в соответ-

ствии с целями коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей [9].

Очевидно, что в условиях реализации коммуникативной деятельности в цифровой образовательной среде содержание компонентов коммуникативной компетентности обучающихся будет обновляться: подростки будут приобретать черты сетевой языковой личности, которые можно определить как интегративные личностные качества и опыт, обусловленные влиянием электронной образовательной среды и позволяющие решать новые коммуникативные задачи в цифровой образовательной среде [3].

В заключение отметим, что эффективное планирование коммуникативной деятельности участников образовательного процесса позволит выбирать соответствующие коммуникативные стратегии и технологии обучения, повышать качество решения образовательных и коммуникативных задач с применением цифровой образовательной среды.

Литература

1. Астафьева О.Н., Захарова О.А. Информационно-коммуникативная компетентность личности в условиях становления информационного общества/ – Электронный ресурс: URL: <https://gigabaza.ru/doc/86387.html> (Дата обращения – 21.06.2022).
2. Клименко Е. И. Информационно-коммуникативная компетенция – ключевое понятие современного образования // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – 816-818с.
3. Костикова Н.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в электронной образовательной среде// Человек и образование – 2018. – №4 (57) – 44-48с.
4. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков//Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 138–145 с – Электронный ресурс: URL:https://psyjournals.ru/files/124923/dhte2021_Maximova_Grigorovich.pdf?ysclid=140eyfyhki916988252 (Дата обращения – 21.06.2022).
5. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: МГУ, 1989. – 216 с – Электронный ресурс: URL: <https://eruditor.io/file/122603/grant/> (Дата обращения – 21.06.2022).
6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – М.: Министерство экономического развития РФ, 2013 г. – 354 с. – С.95.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для

работников системы общего образования. – М.: Google, 2013. – 165 с – 115с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) – С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Савостина Светлана Сергеевна,

преподаватель математики

ФГКОУ «Московское суворовское военное училище» МО РФ

г. Москва

ss61.61@mail.ru

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Savostina Svetlana Sergeevna, mathematics teacher

FGKOU "Moscow Suworov Military School"

of the Ministry of Defense of the Russian Federation,

Moscow.

ss61.61@mail.ru

Аннотация. Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования к формированию творческой и активной личности обучающегося. Особую роль и педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды, главной целью которой является создание современной и безопасной электронной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество обучения на всех уровнях.

Ключевые слова: учебный процесс, образовательная среда, образовательный контент, цифровые технологии.

Abstract. *The strategy of modernization of education in Russia presents new challenges to the formation of a creative and active personality of the student. A special role and pedagogical significance is acquired by the introduction of a digital educational environment into the educational process, the main goal of which is to create a modern and safe electronic educational environment that ensures accessibility and high quality of education at all levels.*

Key words: *educational process, educational environment, educational content, digital technologies.*

За последнее время человечество накопило информации в триллионы раз больше, чем за последние несколько сотен лет. На данный момент мы находимся в мощнейшем информационном потоке и наши воспитанники в первую очередь.

Формат школ постепенно меняется, организуется так называемая цифровая среда. Вместо обычной меловой доски в образовательных организациях преподаватели работают с многофункциональной интерактивной панелью с сенсорным экраном. Интерактивная доска выполняет огромное количество полезных функций: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео - и фотоматериалов, и браузер для

выхода в интернет, и большой экран для демонстрации цифровых материалов урока [6].

«Цифровая образовательная среда» появилась в России в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года, указом президента РФ от 7 мая 2018 года [3]. Среда в философии определяется как часть бытия по отношению к субъекту, в пределах которой он существует и на которую он воздействует. Развитие понятия «образовательная среда» можно проследить в работе В.А. Ясвина:

– наполнение различными средствами и конкретное окружение какой-либо образовательной организации;
– некая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется:

а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми;

б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии;

в) историко-культурным компонентом (В.В. Рубцов);

– совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных [5].

Однако Д.А. Махотин замечает, что в образовании, «...основанном на взаимодействии субъектов между собой, субъектов с объектами, событиями, окружающей средой, возникают новые дидактические отношения, которые не описаны в традиционной дидактике или не нашли еще своего места в научных исследованиях и практике» [1].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса – воспитанников, преподавателей, родителей, администрацию учебных заведений.

Эта система включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы;
- технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- систему педагогических технологий.

Цифровое образование не ограничивает образовательные организации классическими методами и средствами обучения. Сам процесс обучения становится намного шире, вовлекает воспитанников в образовательный процесс, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний.

Внедрение в российских школах и суворовских училищах ЦОС даст обучающимся и воспитанникам, а также педагогам преимущества, а именно:

✓ доступ к высокоскоростному интернету в школе (100 Мб/с для городских и 50 Мб/с для сельских);

✓ доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи

которых можно будет улучшить знания по предметам;

✓ возможность дистанционного освоения учебного материала воспитанниками, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в училище;

-
- ✓ получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
 - ✓ автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий для меня, как преподавателя, становится на сегодняшний день актуальной проблема использования цифровых образовательных ресурсов. Преподаватель находится в постоянном поиске, выбирает лучшее, наиболее подходящее, а иногда и создает свои собственные ресурсы.

Важной составляющей информационно-образовательной среды в настоящее время становится электронный образовательный контент.

ЭОР – это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети Интернет.

На своих уроках я использую различные ЭОР. Например, платформа LearningApps, где преподаватель сам создает интерактивные задания. Или можно использовать уже готовые задания, созданные другими пользователями. Интерактивные задания достаточно интересные, выполнены в виде викторины, игры, логических заданий, тестов и т.д. Поэтому суворовцам нравятся задания на этой платформе.

При выполнении интерактивных заданий у воспитанников повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Еще один интернет-ресурс <https://videouroki.net/> — это Videouroki.Net. На данной платформе достаточно удобный интерфейс, где можно составить тесты к любой теме по алгебре либо по геометрии. Или за неимением времени воспользоваться тестами других преподавателей.

Очень часто использую в своей работе интересную интернет-платформу <https://skysmart.ru/> – рабочая тетрадь Skysmart.

На данной платформе загружены учебники разных авторов, выбираете тему и составляете варианты. Эта платформа хороша тем, что воспитанники не имеют возможности списать, т.к. если они копируют задние, чтобы ввести в поисковую строку браузера, система сообщит об этом преподавателю. Можно устанавливать параметры до отправки задания:

- срок сдачи;
- время выполнения;
- показывать ответы ученику или нет.

Можно переименовать задания. Преподаватель в онлайн – режиме видит, кто из суворовцев вошел в систему, а кто нет. По окончании система сама выставляет оценку, преподаватель может видеть ошибки, если навести на выполнения работы строку с именем суворовца. Также

система выдает общую статистику взвода по каждому отправленному перечню заданий.

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ чаще использую сайты «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Незнайка.ru». Эти платформы позволяют автоматически формировать индивидуальные задания для каждого воспитанника, согласно заданным преподавателем условиям, не нужно тратить время на проверку заданий – результаты выполнения работ воспитанников видны на компьютере.

В своей работе я также использую электронные презентации Microsoft PowerPoint. При изучении новой темы я провожу занятия-лекции с применением презентаций, позволяющих акцентировать внимание суворовцев на значимых моментах излагаемой темы.

Пандемия изменила многое: воспитанникам, студентам и педагогам пришлось быстро познакомиться с новыми цифровыми технологиями, интернет-платформами и потребность в цифровом образовательном контенте значительно выросла.

Во время дистанционного обучения я проводила уроки-онлайн на платформе ZOOM. На дистанционных уроках использовала графический планшет, с помощью которого удобно делать записи на доске в ZOOM и урок проходил более продуктивно. При объяснении нового материала или разборе примеров из ЕГЭ, я включала на запись и урок записывался. Создала свой YouTube – канал и все видео фрагменты урока размещаю на своем канале. Ссылку скидываю в ЛМС, если кому-то из воспитанников не понятен пример или фрагмент урока, он может еще раз посмотреть объяснение, пройдя по ссылке. Очень удобно использовать такой способ при повторении ранее изученного материала. У меня есть много заданий из базы ЕГЭ (профильный и базовый уровни).

Из выше изложенного можно сделать вывод, что использование ЦОР в обучении математике, с одной стороны, дает возможность:

- реализовать личностно-ориентированный подход в обучении;
- повысить качество наглядного учебного материала, который становится более динамичным;
- автоматизировать контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности;
- развивать умения исследовательской и групповой деятельности;
- активизировать познавательную деятельность суворовцев;
- повысит мотивацию к изучению математики;
- обеспечить активное взаимодействие обучающихся с учебным материалом.

Но, к сожалению, с другой стороны, при использовании ЦОР на занятиях столкнулась со следующими проблемами:

- не все материалы из числа ЦОР хорошего качества;
- чтобы создать свои методические ресурсы требуется много времени и труда, что становится серьезной проблемой;
- внедрение ЦОР в образовательный процесс в настоящее время осуществляется неравномерно.

Поэтому мультимедиа ресурсы не заменяют преподавателя и учебники математики, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала, позволяют выстраивать учебную работу вокруг потребностей и возможностей воспитанников, учитывать бюджет их времени.

Зачастую в обществе высказываются опасения, что с введением «Цифровой образовательной среды» живое общение преподавателей и обучающихся заменят онлайн-уроками. Однако на самом деле речь не идет об отказе от традиционных учебных занятий, а о расширении возможностей обучения.

По данным ВЦИОМ более половины респондентов (63%), у которых в семье есть обучающиеся, назвали образовательные организации, где обучаются их дети, современными. Противоположного мнения придерживаются 26%. Также выяснилось, что родители, бабушки и дедушки обучающихся чаще положительно оценивают влияние цифровых технологий на учебный процесс. Так в ходе исследования из 1,6 тысяч респондентов ответили 46% опрошенных. А вот 26% считают это влияние негативным. Еще 12% полагают, что технологии никак не влияют на качество образования (рис.1) [7].

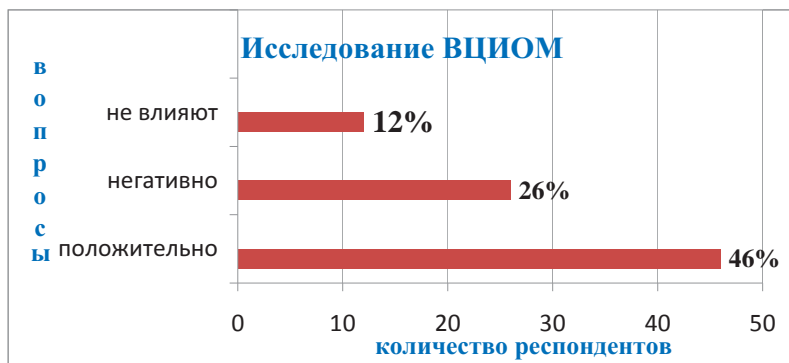


Рис.1 Исследование ВЦИОМ

Из выше изложенного можно сделать вывод: ЦОС создает условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, различных дистанционных обучающих интернет-ресурсов, контентов и технологий. По вопросу ЦОС много как преподавателей, приветствующих использования цифровой среды, так и противников.

Исследования последних лет показывают, что использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) не обязательно приводит к улучшению успеваемости [8]. Ребенок, который с детских лет растет в цифровой среде, становится «другим» [4]. Иными словами, во все типы дидактических отношений вмешивается цифра. «Происходит... расширение связей классического дидактического отношения: учитель – учебный материал – ученики

с образовательной средой школы, общества, мира...» [2]. Но можно точно сказать, что цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Мы не можем себе представить, как раньше обходились без сотовых телефонов, а ведь прошло не так много времени. Поэтому, внедрение различных электронных образовательных ресурсов, интернет-технологий уже достаточно широко используются в учебном процессе, что позволяет урок сделать интересным и современным. Этот процесс необратим. Просто надо достаточно дозированно использовать современные технологии в учебном процессе и адаптировать под воспитанников, с которыми мы работаем.

Литература

1. Махотин Д.А. Дидактический анализ отношений в интерактивном образовании // Интерактивное образование. – 2018. – №1-2. – 2-5с. URL: https://interactiv.su/wp-content/uploads/2018/05/IO_1-interactive.pdf.
2. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014.– 197с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000>.
4. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. –2011.– №1(26) январь-март. – 45-54с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
6. https://news.rambler.ru/education/42761082/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
7. <https://skillbox.ru/media/education/46-rossiyan-schitayut-polozhitelnym-vliyanie-tsifrovyykh-tekhnologiy-na-obuchenie-v-shkole/>
8. J.M. Riihelainen, D. Crosier. Focus On: Digital learning environments – the best way forward? URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-digital-learningenvironments-%E2%80%93-best-way-forward_en (дата обращения 14.02.2022).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS

Сорокина Наталья Николаевна,

начальник лаборатории (инновационных образовательных технологий),
преподаватель ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
e-mail: n.sorokina@pansion.spb.ru

THE IMPACT OF DIGITAL LITERACY ON THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS

Sorokina Natalia Nikolaevna,

*Head of the Laboratory (Innovative Educational Technologies),
teacher of the St. Petersburg Cadet Boarding School for Girls
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russian Federation, St. Petersburg,
e-mail: n.sorokina@pansion.spb.ru*

Аннотация: Статья раскрывает ключевые понятия влияния цифровой грамотности на развитие мягкий навыков, их значимость в образовательной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровые навыки, soft skills.

Abstract. *The article reveals the key concepts of the influence of digital literacy on the development of digital skills, their importance in educational and professional activities.*

Keywords: *digital literacy, digital skills, soft skills.*

Современный мир выдвигает определенные требования к качеству жизни и зачастую это качество зависит от цифровых компетенций. Поднимая эту тему, мы понимаем, что сегодня умение пользоваться пакетом офисных или специализированных программ не отражает в полной мере владение навыками цифровой грамотности.

Цифровая грамотность – это комплекс компетенций, который позволяет свободно и защищенно существовать и пользоваться цифровой средой, т.е. защитить себя от компьютерных мошенников, легко ориентироваться в интернет пространстве: не просто искать в нем информацию, но и отличать достоверный источник от фейка, уметь пользоваться и понимать, как устроена система интернет-оплаты в том числе.

Выделяют три группы цифровых навыков:

– техническая грамотность – понимание компьютерных программ и наличие технических навыков для их использования;

– медиа-грамотность – понимание разницы между различными интернет-платформами, с возможностями контроля и безопасности;

– эмоциональная грамотность – понимание того, как люди ведут себя в Интернете, и что вы ожидаете от других [2].

Развитие этих трех групп компетенций способствуют и развитию soft skills. Например, поиск и потребление информации способствует развитию критического оценивания, учит не поддаваться манипуляциям и внешнему влиянию. Умение создавать контент и использовать компьютерные программы позволяют рационально использовать время, грамотно планировать поставленные задачи. Своевременно развитые навыки передачи и хранения информации научат защищать информацию.

Более того, согласно исследованию, которое было проведено Минцифры РФ в 2020 году, работодатели больше всего ценят следующие мягкие навыки, которые также возможно развить с помощью цифровой грамотности:

– креативность – работодатели ищут тех, кто сможет находить нестандартные пути решения рабочих задач;

– способность к убеждению – как и годом ранее работодатели ценят тех, кто не просто предлагает решения и идеи, но и может объяснить их;

– умение взаимодействовать – руководство компаний понимает, что одиночки не так эффективны в долгосрочной перспективе, чем качественно работающая команда;

– навыки адаптации к трансформациям;

– эмоциональный интеллект – это новый навык, который подразумевает наличие способности воспринимать, оценивать и реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

Таким образом, развитие цифровой грамотности способствует оптимизации важных сфер жизни, облегчает процесс обучения, профессионального становления и роста, а также обеспечивает цифровую безопасность.

Список литературы

1. Целикова И.К., Пахотина С.В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №8. – 187-207с.
2. Черекбашева Д. Ш. Soft skills как ключевой навык специалиста в цифровой экономике / Д. Ш. Черекбашева. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. – № 14 (356). – 101-102с. URL: <https://moluch.ru/archive/356/79602/> (дата обращения: 05.09.2022).

ЧЕЛОВЕК И КИБЕРПРОСТРАНСТВО: КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Степанюк Елена Николаевна

ФГКОУ «Московский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

г. Москва,

Stepanuk1975@mail.ru

MAN AND CYBERSPACE: COMMUNICATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Stepanyuk E.N.

FGKOU "Moscow Cadet Corps"

Boarding school of pupils of the Ministry of Defense

of the Russian Federation"

Moscow,

Stepanuk1975@mail.ru

Аннотация. С середины XX века информационные технологии проникают во все сферы общественной жизни. Появляется понятие «киберпространство», определение которого по сей день вызывает споры между учеными. В данной статье проводится анализ наиболее интересных, по мнению автора, теоретических направлений, рассматривающих вопросы определения термина «киберпространство» и особенностей коммуникации в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая среда, киберпространство, цифровой этикет, коммуникация в цифровой среде.

Abstract. *Since the middle of the twentieth century, information technologies have penetrated into all spheres of public life. The concept of "cyberspace" appears, the definition of which is still controversial among scientists. This article analyzes the most interesting, in the author's opinion, theoretical directions considering the definition of the term "cyberspace" and the features of communication in the digital environment.*

Key words: *digital environment, cyberspace, digital etiquette, communication in a digital environment.*

С развитием современных технологий происходит формирование информационного сообщества, связанного с массовой информатизацией, которая влияет на все стороны жизни современного человека.

Суть информации – коммуникационная, базисная теория нового информационного общества. При этом, как отмечают исследователи этого вопроса [5], наряду с положительными чертами имеются и отрицательные стороны: излишнее («зомбирующее») воздействие на сообщество средств глобальной информации, ненужное вмешательство в личную жизнь людей и организаций на базе информационных технологий, сложность привыкания к среде информационного сообщества, угроза разрыва

между «информационной верхушкой» (людьми, занятыми исследованием информационных технологий) и обыкновенными гражданами.

Информационная среда проникает в образовательный процесс, и поэтому необходимо изучать особенности коммуникации в цифровой среде [4].

Особенностью информационной эпохи является оформление нового типа пространства – киберпространства.

Впервые о киберпространстве написал канадский писатель-фантаст Уильям Гибсон в рассказе «Сожжение Хром», опубликованном в 1982 году. С распространением в начале 1990-х гг. всемирной паутины Интернет термин «киберпространство» получил практическое применение для описания онлайн мира, в котором взаимодействия индивидов и групп осуществляются посредством электронных сетей, соединенных средствами информационно-коммуникационных технологий.

Несмотря на то, что вокруг киберпространства ведутся активные дискуссии, однозначной трактовки этого понятия до сих пор нет. Добринская Д.Е. объясняет причины этого явления: во-первых, часть исследователей отождествляют киберпространство и пространство интернета, хотя киберпространство – продукт функционирования любых информационно-коммуникативных технологий (в том числе и интернета), во-вторых, в литературе имеет место подмена понятий киберпространства и виртуальной реальности, в-третьих, скорость разработки, внедрения и повсеместного распространения технологических новаций в современном мире создает препятствия для осуществления актуального анализа [2].

Добринская Д.Е. отмечает, что «киберпространство, или по-другому цифровая среда, – это пространство функционирования продуктов информационно-коммуникационных технологий, позволяющих создавать чрезвычайно сложные системы взаимодействия агентов с целью получения информации, обмена и управления ею, а также осуществления коммуникаций в условиях множества различных сетей» [2].

Киберпространство представляет собой бесконечные возможности для коммуникации, создавая новые формы социализации и соотношения с реальным географическим и физическим пространством.

Как взаимодействовать в цифровой среде? С детства учат этикету: как вести себя в гостях, в театре, в ресторане. Как вести себя в интернете? Тема цифрового этикета очень востребована для большинства людей, которые коммуницируют через онлайн-пространство с другими. Одним из исследователей этой проблемы выделяется ряд принципов цифрового этикета: демонстрация позитивного отношения, субординация, симметрия, соблюдение личных границ, удобство и экономия ресурсов, традиция, конвенциональность, безопасность, изменчивость [3].

В разных сообществах, социальных группах этикет устроен по-разному. Выделяются правила при использовании гаджетов, правила переписки по электронной почте, правила использование мессенджеров, правила позиционирования в соцсетях. Современный преподаватель, включающийся в киберпространство, должен понимать особенности

коммуникации в цифровой среде и правильно организовывать свою деятельность.

Подводя итоги, следует отметить, что на сегодняшний день нет устоявшегося определения термина киберпространство, он претерпевает постоянные изменения и критические пересмотры, что в итоге не позволяет окончательно определиться с тем, что же такое киберпространство.

Всем участникам образовательного процесса необходимо соблюдать правила этикета, поэтому преподаватель должен помнить, что каждый раз, когда он будет общаться с коллегами или учениками, с друзьями или с руководством, коммуникации будут разными, и необходимо соблюдать цифровой этикет.

Список литературы

1. Дейнеко А.Г. Право киберпространства: pro et contra// Право в сфере Интернета. – 2018. – 246-255с.
2. Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни// Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. – Т.24. – №1. – 52-68с.
3. Лукинова О.В. Цифровой этикет. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/> Дата обращения: 20.05.2022.
4. Максимова Л. Ю. Развитие педагогической культуры преподавательского состава общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2020. – №4 (60). – 31-37с.
5. Одинцов С.А., Ващенко А.В. Развитие теорий информационного общества и понятие «киберпространство» // Научный журнал КубГАУ. 2016. – №121 (07). – 1-14с.
6. Петлин М.А. Социально-философские аспекты киберпространства // Вестник Омского университета. 2014. – №3 (73). – 89-90с.

ТРАДИЦИОННЫЙ И ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ: ПОНЯТИЯ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Сурова Татьяна Анатольевна

старший методист учебного отдела

ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Минобороны России»

Москва, Россия

TRADITIONAL AND DIGITAL ETIQUETTE: CONCEPTS AND SCOPES OF APPLICATION

Surova T.A.

*senior methodologist of the educational department
of FGKOU "Moscow Cadet Corps «Boarding house of pupils
of the Ministry of Defense of the Russian*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «традиционный этикет» и «цифровой этикет». Указываются причины, обусловившие появление цифрового этикета, условия его становления и развития. Проводится анализ с точки зрения выявления общих и специфических характеристик традиционного и цифрового этикета. Подчеркивается двойственная природа цифрового этикета, определяющего его возможности как части цифровой коммуникативной культуры.

Ключевые слова: традиционный этикет, цифровой этикет, глобальная сеть.

Abstract. *The article examines the concepts of traditional etiquette and digital etiquette. It indicates the underlying reasons for the emergence of digital etiquette as well as the conditions of its establishment and development. The article compares the characteristics of traditional and digital etiquette, identifies their common and specific features. It emphasizes the dual nature of digital etiquette which determines its capabilities as part of the digital communication culture.*

Key words: *traditional etiquette, digital etiquette, global network.*

Фундаментальные изменения условий жизни человека, происходящие со второй половины XX века, в научном сообществе сравниваются со сменой геологических эпох в истории нашей планеты. Данный период ознаменовался технологическим переходом от аналогового мира к миру цифровому. Результатом технической трансформации стало не только появление новых технологий и устройств, но и формирование новых цифровых пространств, в которых пребывает современный человек. В последнее время ученые все чаще говорят о таком явлении как «гиперподключенность», которое определяется показателем времени пользовательской активности в сети Интернет и временем, проведенным перед экраном компьютера, телефона или планшета. По данным исследования, представленным Г.У. Солдатовой, показатель гиперподключенности взрослых и подростков в России в 2019 году составил 8-10 часов в сутки,

а в период пандемии он стал одним из ключевых факторов, формирующих образ жизни людей [6]. Пребывание человека одновременно в цифровом и реальном пространстве преобразует мир в смешанную реальность, где границы между реальным и виртуальным миром постепенно размываются, а личность человека расширяется, достраивается и приобретает новое значение, отражаясь в понятии «цифровая личность». Исследователи указывают на появление нового антропологического типа цифрового человека, который живет в разных реалиях и все более интенсивно взаимодействует как с людьми, так и с неживыми системами [7]. В этих условиях большое значение приобретает исследование феномена цифрового этикета как части цифровой коммуникативной культуры.

Впервые обсуждение проблемы поведения пользователей в сети было инициировано в конце XX века в США. Использование интернета для создания важной национальной инфраструктуры, доступной широкой общественности, потребовало осмысления и оформления правил поведения в новых условиях. На начальной стадии формирования глобальной паутины Web 1.0. закрепились нормы сетевого этикета или «Нетикета», который определял правила поведения ее пользователей. Американские исследователи А. Граффин, Д. Дерн, А. Ринальди, В. Ши пришли к выводу, что сетевой этикет начального интернета фактически переносит существующие нормы классического этикета в новую социальную практику в виде руководств и регламентов [5].

Появление новых сервисов Web 2.0, расширяет содержания сетевого этикета за счет развития блогосферы, в 2007 году оформляется Кодекс поведения блогеров «Blogger's Code of Conduct» (Т.О'Рейли, Дж.Уэйлс) [4].

С внедрением в обыденную практику третьего поколения Web 3.0, происходит становление нового понятия «цифровой этикет». Его появление обусловлено особенностью Web 3.0., которой не обладали две предыдущие версии, а именно – возможностью интернета взаимодействовать с физическим миром. В этих условиях ведущей коммуникативной характеристикой глобальной сети становится взаимодействие пользователя с новыми технологиями, а цифровой этикет приобретает значение нормативно-этического регулятора коммуникативного взаимодействия в условиях принципиально новой виртуальной реальности.

Появившись не так давно, цифровой этикет находится на этапе своего формирования и еще недостаточно хорошо изучен. Основу для социально-философского осмысления проблемы трансформации коммуникативной культуры составляют работы как зарубежных исследователей (М. Кастельс, Я. Ван Дейк, У. Митчелл, В. Ши, М. Коул, М. Маклюэн, Ш. Теркл и др.), так и отечественных ученых (А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.Е. Войскунский, Р.И. Мамина, В.П. Зинченко и др.). Правила взаимодействия и нормы поведения в цифровой среде активно обсуждаются не только в научных кругах, но и на уровне специалистов ИТ-сферы, пользователей интернета и средств массовой информации. Так, например, телеграмм-канал «Цифровой этикет», ориентированный на изучение особенностей поведения пользователей в сети, представляет

собой площадку для обсуждения и выработки подписчиками правил поведения в различных этикетных ситуациях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

В виду неразрывной связи цифрового и традиционного этикета, представляется интересным сопоставить эти два понятия, выявить общие и специфические черты.

М.И. Козьякова отмечает, что термин «этикет» появляется гораздо позже самого явления, фактически он «был присвоен уже наличествующей практике» [2]. В широком смысле «этикет» – это исторически сложившаяся нормативно-этическая система регулятивного характера. Как отмечают этнографы, свое начало данная система берет из архаических праценностей, которые являлись важным инструментом борьбы с социальным хаосом. Они выполняли охранительную функцию целостности рода, регулировали отношения как внутри рода, так и между родами [1]. С выделением индивидуального субъекта из первобытного общества этикет оформляется в ценностно-обусловленную систему, которая определяет не только внутригрупповые и межгрупповые отношения, но и выступает инструментом регламентации межличностных отношений.

Появление термина «этикет» традиционно связывают с периодом правления французского короля Людовика XIV. При этом высказывается точка зрения, что, несмотря на французское происхождение слова, родиной этикета является не Франция, а Италия эпохи Возрождения, «где игровой элемент культуры господствующей элиты – «желание прекрасной жизни» считается характерной чертой Ренессанса» [2].

Формирование этикета как системы определенных форм поведения людей представляет собой продолжительный исторический процесс, в котором появление «цифрового этикета» можно рассматривать как результат трансформации традиционного этикета в условиях новой смешанной реальности. Такой взгляд на развитие этикета дает возможность выявить закономерность в отношении его ценностной направленности, которая в разные исторические эпохи была различна. Если в период античности этикетная коммуникация предписывала отношение к Другому как к ценности, то в эпоху Средних веков и Нового времени, в условиях сословного и классового общества, основой этикетной нормы стала дифференция социальных принуждений с последующей жесткой регламентацией ролевого поведения человека в соответствии с его социальным статусом. Демократизация общества в эпоху Новейшего времени приводит к возвращению поведенческой культуры, для которой характерна практика уважительного поведения на основе ценностного отношения к окружающим. Так, например, основные принципы поведения пользователя сети, представленные в телеграмм-канале «Цифровой этикет», гласят – «никому не доставляй неудобства», «не подвергай никого опасности», «не отнимай у собеседника время или трафик». (8) При этом исследователи отмечают, что с наступлением цифровой эпохи принцип ценностного отношения к Другому или Другим постепенно сводится на нет. В условиях конфигуративной культуры модель поведения человека определяется в большей степени не традицией, а успешным опытом совре-

менников. Люди перенимают друг у друга найденные пути к успеху, т.е. учатся жить друг у друга [3]. Зачастую успех человека в виртуальной среде связан с эпатажем, нарушением культурных норм поведения и разрушением традиционных ценностей. Возможность сохранения анонимности снижает персональную ответственность за совершаемые действия. Сегодня, когда человечество объединяет электронная коммуникативная сеть, у молодых людей вырабатывается опыт коммуникативной культуры, которого не было у старшего поколения. В условиях межпоколенческого конфликта и неустойчивости ценностных ориентиров значимость цифрового этикета как инструмента нормативно-этической регуляции коммуникативной культуры поведения человека стремительно возрастает. Из этого следует, что главной функцией цифрового этикета, также как традиционного, является упорядочивание социальных связей с целью оказания на общество стабилизирующего влияния.

Представляется интересным сравнение аксиологической функции традиционного и цифрового этикета, задающей систему ценностных установок поведения человека и характер общения в социуме. В обоих случаях основу системы составляют универсальные общечеловеческие ценности, такие как вежливое отношение к старшим, забота о детях и родителях, представления о чести и достоинстве. Однако в отличие от традиционного этикета, для которого характерно отражение национальных особенностей культуры, их влияние на формирование норм поведения цифрового этикета не является определяющим. Прежде всего, цифровой этикет ориентирован на воспитание «этнично/культурного поведения гражданина Глобальной сети» [5].

Эпоха цифровой реальности порождает новый вид самопрезентации в сети, который не только наполнен новыми смыслами, но и является эффективным инструментом самореализации в условиях цифровой экономики и глобального рынка. При этом Р.И. Мамина указывает, что успешное предъявление «Я» и «Мы» информации окружающему миру требует владения не только новыми, продиктованными развитием технологий, навыками и знаниями, но и традиционными установками. В.В. Баранов отмечает, что с выходом государственных структур в интернет, актуализируется значение репутационной составляющей поведенческой культуры, появляются правила поведения сотрудников в сети. Цифровой этикет становится неотъемлемым компонентом профессиональной этики и инструментом цифровой безопасности, обеспечивающей деловую репутацию, как отдельных служащих, так и организации в целом.

Исследователи сходятся во мнении, что специфика цифрового этикета обусловлена тем, что его природа имеет двойственный характер. С одной стороны, он отражает сущность этикетной коммуникации в цифровой среде, а с другой – функционирует на основе новейших информационно-коммуникативных технологий, определяющих возможности и границы взаимодействия. Формируясь одновременно на основе гуманитарного и технико-технологического знания, цифровой этикет представляет собой конвергентное знание, в котором можно выделить три направления развития – общение в цифровом пространстве, самопре-

зентация в сети и практика взаимодействия пользователей с гаджетами. Первые два направления можно выделить и в структуре традиционного этикета, однако очевидно, что возможности цифровой среды порождают новые, ранее не встречающиеся, этикетные ситуации. Сфера применения традиционного этикета никак не регламентирует взаимодействие человека с машиной, тогда как в условиях глубокой интеграции в повседневную жизнь нового Web 3.0. вопрос взаимодействия человека с новыми технологиями приобретает особое значение. В условиях отсутствия норм использования в обыденной практике гаджетов возникает проблема интернет-зависимости, появляется большое число различных фобий, обусловленных развитием ИКТ.

В целом, проведенный анализ обнаруживает, что традиционный и цифровой этикет можно рассматривать как элементы нормативно-этической системы регулятивного характера, возникающие на различных этапах ее эволюции и сосуществующие друг с другом в современном мире. Сферой применения традиционного этикета является обыденная реальность окружающего мира, цифрового этикета – виртуальная реальность цифрового пространства. Спецификой цифрового этикета является его двойственная природа, одна часть которой тесно связана с традиционным этикетом, а другая определяется сущностью новейших информационно-коммуникативных технологий. Оформление цифрового этикета в новый вид этикетной коммуникации находится в стадии становления. Однако очевидно, что в условиях смешанной реальности традиционный и цифровой этикет должны представлять единую систему норм, оказывающих стабилизирующее воздействие на общество и обеспечивающее его развитие в стремительно меняющемся мире.

Литература

1. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. – Л.: Наука, 1990. – 168 с.
2. Козьякова М.И. Этикет как феномен культуры // Культура культуры. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiket-kak-fenomen-kultury/viewer> (дата обращения 21.05.2022г.)
3. Максимова Л.Ю. Социокультурные аспекты гражданского воспитания. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. – М.: Московский институт психоанализа; Когито-Центр, 2019. – 730 с.
4. Мамина Р.И., Елькина Е.Е. Сетевое общество и его реалии: цифровой этикет// Дискурс. 2019. №2. С.24-34. URL: <https://discourse.elpub.ru/jour/article/view/244/125> (дата обращения 20.05.2022г.)
5. Окушова Г. А. Цифровой этике и регламенты в коммуникативном порядке социально-сетевого пространства // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. Вып.1. С.24-27. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.1.3> (дата обращения 21.05.2022г.)
6. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволю-

ция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2021. Т. 18. № 3. С. 431–450. URL: https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf (дата обращения 19.05.2022г.)

7. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80. URL: <https://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-v-kulturnoistoricheskoy-paradigme/> (дата обращения 19.05.2022г.).

8. Телеграмм-канал «Цифровой этикет». URL: <https://ru.telegram-store.com/catalog/channels/digitaletiquette> (дата обращения 20.05.2022г.).

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СЕТЕВОГО ЭТИКЕТА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Сухорукова Анна Михайловна

воспитатель

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя
Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Anna.Suxorukova.74@mail.ru

FOSTERING A CULTURE OF NETWORK ETIQUETTE AMONG STUDENTS OF THE CADET MILITARY CORPS

Sukhorukova Anna Mikhailovna

Anna.Suxorukova.74@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития сетевого этикета в обществе и в кадетском военном корпусе. Описываются игровые упражнения на формирование у воспитанников сетевого этикета.

Ключевые слова: сетевой этикет, коммуникация.

Abstract. *The article deals with the development of network etiquette in society and in the cadet military corps. Game exercises for the formation of network etiquette among pupils are described.*

Key words: *network etiquette, communication.*

В современном мире люди взаимодействуют не только в реальном мире, но и в виртуальном. Сейчас сложно найти человека, которого никак не затрагивает интернет, а уж современная молодежь на сто процентов погружена во всемирную сеть. Как в любом человеческом сообществе, в цифровом пространстве существуют свои правила поведения, они не сильно отличаются от реальных норм, принятых в обществе. Их можно обобщить главным правилом сетевого этикета: «не делать и не писать того, что вы не смогли бы сделать и сказать, глядя человеку в глаза». Поэтому современный этикет и сетикет (неологизм, от англ. net «сеть» + фр. etiquette «этикет») взаимосвязаны. Современный этикет – это единое системное целое нормативно-этического характера, регулирующее взаимоотношения людей в современном глобальном обществе, в реальном и цифровом измерениях, а также при взаимодействии этих измерений [2]. Определение сетевой этикет появилось в 80-х годах XX века, в сообществе ученых, для которых первоначально создавалась глобальная сеть. Правила сетевого этикета нужны для удобства сетевых коммуникаций каждого пользователя. Правила сетикета распространяются на разговоры в киберпространстве, e-mail сообщения, обмен мнениями и опытом на форумах, в чатах и социальных сетях. Для комфортного и безопасного общения пользователей были сформулированы нормы сетевого этикета. Нормы сетевого этикета делятся на три группы: эмоциональные, административные и технические.

К эмоциональным нормам сетевого этикета относится обращение на «ты» либо на «вы», использование смайликов (определение допустимого количества, их характер), взаимодействие с новичками (поддержка или игнорирование) [3].

Административные нормы сетевого этикета подразумевают именования тем, порядок цитирования, допустимость рекламы, дозволенность флейма, необходимость придерживаться направленности сообщества [3].

Технические нормы сетевого этикета включают использование определенного числа знаков, длины строки, транслитерации, расширенного форматирования (выделение цветом, курсивом, рамками), допустимость печатания сообщений заглавными литерами [3].

Пользователи, незнакомые с сетевым этикетом, во время виртуального общения могут совершать ошибки. Типичные ошибки пользователей объединены в группы, каждая из которых получила свое название.

Флейм (от англ. flame – огонь, пламя) – эмоциональное замечание, часто высказанное без учета мнения других участников разговора [4]. Это сообщения, цель которых – вызвать реакцию пользователей. Пользователь разжигает флейм, если в споре переходит на личности, допускает оскорбления, провоцирует скандалы. Вежливому пользователю стоит игнорировать «флеймеров».

Флуд (от англ. flood – поток) – это множество сообщений не несущих почти никакой смысловой нагрузки [4]. «Флудеры» распространяют ненужную информацию, что приводит к засорению форумов, чатов, электронной почты.

Спам – реклама в интернете, массовую рассылку которой осуществляют пользователи по известным им электронным адресам без согласия получателей.

Оффтопик или оффтоп (от англ. off topic «вне темы») – любое сетевое сообщение, выходящее за рамки заранее установленной темы общения [4]. Такие сообщения размыывают тему обсуждения, затрудняют поиск информации.

Оверквотинг (англ. overquoting «Излишнее цитирование») – это многократное повторение цитат или вложенное цитирование. Запрещен во многих сообществах, как засоряющий элемент.

Олбанский язык – стиль употребления русского языка с фонетически почти верным, но нарочно неправильным написанием слов, употреблением мата и определенных штампов, характерных для сленга.

Троллинг – постинг заведомо провокационных сообщений с целью вызова волны флуда, флейма, оффтопа, получения негативной реакции пользователей [4].

Не соблюдение правил сетевого этикета может привести к кибербуллингу и шеймингу, что может оказать негативное последствие на подверженную этому личность, особенно если речь идет о не сформированной психике ребенка или подростка.

Чтобы избежать негативных последствий от незнания правил и норм поведения в киберпространстве, в кадетском корпусе, начиная с 1 курса, про-

думана система классных часов, посвященных сетевой грамотности. Поступая в кадетский корпус, молодые люди, считающие себя активными пользователями, становятся пользователями локальной сети корпуса и сталкиваются с ее этическими нормами. Кадетам приходится общаться с преподавателями и между собой, не только в реальном мире, но в виртуальном. Кадеты ежедневно пользуются информационной системой «LMS Школа» и электронным дневником, получают дополнительные задания в электронных учебниках, обмениваются информацией при помощи файлового обменника, и продолжают использовать интернет в учебе и досуговой деятельности. Новичкам приходится учиться сетевому этикету не только на уроках информатики. С 1 курса в кадетском корпусе ежемесячно планируются и проводятся воспитательные мероприятия, посвященные сетевой грамотности.

Тематика воспитательных мероприятий на 1 курсе на учебный год.

- Классный час «Пользователь локальной сети кадетского военного корпуса».
- Практическое занятие «Мой электронный дневник».
- Практическое занятие «E-mail сообщение – сетевой этикет».
- Игра «Социальные сети или как меня видят пользователи».
- Классный час «Термины – это не скучно».
- Конкурс «Идеальный пользователь».
- Тематическая беседа «Задаем вопросы IT-специалисту».
- Подведение итогов конкурса «Идеальный пользователь».

Предлагаю вашему вниманию несколько игровых упражнений, которые можно включать в воспитательные мероприятия по ознакомлению воспитанников с правилами сетевого этикета.

Игровое упражнение «Первое знакомство».

Цель данного упражнения научить нового пользователя способам сетевой коммуникации с преподавателями. Упражнение представляет собой алгоритм, который предлагается выполнить новому пользователю во время знакомства со своим личным ноутбуком и сетевым пространством кадетского корпуса. Так кадеты знакомятся с папкой «файловый обменник», с помощью которой можно обмениваться данными с преподавателями и между собой. Также алгоритм акцентирует внимание воспитанников на моментах сетевого этикета.

Игра-викторина «Лайк - Дизлайк».

Цель викторины формировать знания о правилах сетевого этикета. Викторина проводится по принципу телевизионной передачи «Своя игра». Викторина посвящена сетевому общению. Вопросы викторины делятся на категории: социальные сети; форумы; электронная переписка. Вопросы имеют разную степень сложности от 10 до 40 баллов. Отвечая на вопросы, кадеты получают «лайк» и определенное количество баллов за правильный ответ, «дизлайк» и 0 баллов – за неправильный ответ. Подводя итоги викторины, выбирается «Идеальный пользователь».

Игровое упражнение «Напиши сообщение учителю».

Цель: познакомить с принципами вежливого обращения при письменной коммуникации. Кадетам предлагается заполнить бланк

электронного письма или исправить ошибки в готовом письме. Упражнение акцентирует внимание на наличии темы письма, приветствия и обращения, использования смайликов, грамотности письменной речи, использования сокращений, формы прощания и подписи. Использование подобных упражнений позволит преподнести теоретический материал о сетевом этикете в интересной для воспитанников игровой форме.

Современные цифровые коммуникации предлагают нам оценивать собеседника по онлайн-образу. Поэтому важной задачей воспитания сетевого этикета у кадет является формирование у них поведенческой культуры в виртуальном мире. Закончить свое выступление я хочу словами Конфуция: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб. Не потому, что они достойные люди, а потому, что ты – достойный человек» [1].

Список литературы

1. Жемчужины мысли «Конфуций: цитаты, афоризмы, высказывания» <https://www.inpearls.ru/author/confucius/page/4>
2. Мамина Р.И.. Этикет и его измерения в информационном обществе// Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 2. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 204-216с.
3. Психология и психиатрия «Сетевой этикет» <https://psihomed.com/setevoy-etiket/>
4. Сетевой этикет. Агрессия в Интернете. <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-setevoy-etiket-agressiya-v-internete-1507871.html>

ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Терникова Светлана Вячеславовна,
преподаватель ОД (иностраннный язык),
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»,
Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,
language55@yandex.ru

DIGITAL PORTFOLIO AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO LEARN ENGLISH

Ternikova Svetlana Vyacheslavovna,
teacher, Foreign Language Department
FSSEI « The Krasnodar Presidential Cadet School»,
the Russian Federation, Krasnodar Region, Krasnodar,
[*language55@yandex.ru*](mailto:language55@yandex.ru)

Аннотация: Данная статья рассматривает содержание и примеры цифрового портфолио, описывает его преимущества и возможности в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровое портфолио, мотивация, структура цифрового портфолио, прогресс.

Abstract. *This article examines the content and examples of a digital portfolio, describes its advantages and opportunities in the educational process.*

Keywords: *digital portfolio, motivation, digital portfolio structure, progress.*

Модернизация российского образования ставит задачи поиска новых методов преподавания, стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся в процессе обучения. Одним из методов, нацеленных на повышение мотивации самостоятельной учебной деятельности школьников, когда роль учителя непосредственно на уроке носит в большей степени консультативный и корректирующий характер, является система цифрового портфолио. Из всех возможных форм портфолио, на мой взгляд, самым интересным является комплексный цифровой портфолио. Целью такого портфолио является представление значимых образовательных результатов, обеспечение отслеживания индивидуального прогресса воспитанника в широком образовательном контексте и демонстрация его способности применять приобретенные знания и умения.

В образовательных системах множества стран на протяжении уже многих лет цифровой портфолио зарекомендовал себя эффективным средством оценки знаний обучающихся. Сегодня в российском образовании уже существует опыт апробации использования электронного портфолио. Министерство образования рекомендует рассматривать портфолио, как документ, определяющий важные педагогические задачи:

- 1) поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

2) поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

3) развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

4) формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

5) содействовать индивидуализации (персонализации) образования;

6) закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Свою работу с цифровым портфолио я стараюсь выстраивать таким образом, чтобы результат соответствовал вышеизложенным задачам.

Структура цифрового портфолио включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, которая демонстрирует прогресс обучающегося в учебном процессе.

Работа по созданию цифрового портфолио была предложена мною обучающимся 5 «А» класса. Цифровое портфолио состоит из следующих разделов: «Language Portfolio», который включил в себя 3 части: «About myself», «How I learn», «Now I can»; «My presentations»; «Crosswords»; «My Own Tests»; «My video»; «My Films»; «Favourite cartoons», «Research activity».

Раздел «Language Portfolio» – творческие автобиографии детей, позволил открыть обучающимся тот словарный запас, который необходим для поддержания высокого уровня социальной коммуникации. Части, которые входили в данный раздел, были предложены в виде тестов. Эти тесты помогли ученикам выбрать для себя те методы работы на уроках, которые в них были предложены. Например, спрашивалось, легче им усваивать материал в группах или индивидуально, запоминание правил грамматики легче происходит на родном языке или изучаемом. Это также позволяет и определить уровень знания языка.

Раздел «My presentations» – это обобщение изученного материала по модулям, основанное на индивидуальном взгляде воспитанника и самостоятельно им изложенное в виде презентации. Творческие работы были оценены не только преподавателем, но и обучающимися, что укрепляет и самостоятельность, и знания. Работа над презентациями способствовала закреплению пройденного материала и применению на практике приобретенных лексических единиц. Все это вызывало интерес у воспитанников и мотивировало их к изучению английского языка.

Раздел «My Own Test» был нацелен на выработку способностей анализировать и самоанализировать. Авторские тесты позволили закрепить временной материал и соприкоснуться с радостью творчества, что, в свою очередь, немаловажно для формирования неординарной личности.

Особый интерес представляет раздел «Crosswords». Здесь также идет закрепление пройденного материала, но в более развлекательных формах с элементами игры. Кроме того, этот раздел стимулирует работу со словарем, побуждая поиск нужного, но неизвестного пока, незнакомого слова.

Раздел «My video» включал в себя 3 минутные аутентичные видеоролики на английском языке, которые способствуют пониманию речи не только преподавателя, но и иных носителей языка. Кроме того, материал этого раздела носит познавательный характер, расширял кругозор обучающихся, мотивируя их к изучению английского языка.

Разделы «My Films» и «My cartoons» воспитанники включили по своей инициативе в электронное портфолио для внеклассного просмотра. Уровень был несколько выше их знаний, что способствовало развитию языковой догадки. Такие просмотры рождают желание понимать, а значит знать язык.

Показатели успеваемости моих воспитанников позволяют утверждать перспективность использования цифрового портфолио, бесспорно, обеспечивающее успех в решении педагогических задач, в условиях президентского кадетского училища, а именно:

- поддерживает интерес воспитанников к предмету;
- стимулирует их активность и самостоятельность в обучении и самообучении;
- развивает оценочную деятельность;
- формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- формирует индивидуальность личности и учит воспитанника коммуникабельности и социализации.

Кроме того, оно помогает не только усваивать материал соразмерно способностям обучающегося, но и стимулирует его соответствовать уровню планки знаний класса.

Особую роль цифровому портфолио придает его практическое значение. Это не только повышение качества организации самостоятельной работы моих обучающихся, но и увеличение шанса успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Хотелось бы рекомендовать своим коллегам и всем, ищущим пути совершенствования нашего российского образования, воспользоваться моими рекомендациями и представленным опытом.

Список литературы

1. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. – М.: Просвещение, 2006.
2. Палат Е.С. Электронный портфель ученика. – М.: Просвещение, 2010.
3. Поляков О.Г. Самоконтроль. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – М.: Просвещение, 2015.
4. Патокова С.В. Использование информационных и информационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010.
5. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал. – М.: Просвещение, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цапко Юлия Сергеевна,
преподаватель «ОД история и обществознание»
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»,
Российская Федерация, Тюменская область,
г.Тюмень,
e-mail: juliatsapko@mail.ru

USING DIGITAL TECHNOLOGIES FOR INDIVIDUAL PROJECTS ON HISTORY AND SOCIAL STUDIES

Tsapko Yliya
History and Social Studies teacher,
Federal State-Funded Educational Institution “Tyumen Presidential Cadet
School”, Russian Federation, Tyumen Region, Tyumen,
e-mail: juliatsapko@mail.ru

Аннотация: При работе с индивидуальным проектом мы задействуем межпредметные связи, информатика помогает найти интересные решения их реализации. Создаем новые информационные объекты в различных сервисах. И сталкиваемся рядом проблем, одной из которых является цифровая грамотность. Развитие умений и навыков кадет не успевают за темпами цифровизации. Общественно-научные предметы влияют на развитие цифровой грамотности у кадет через преподавание предмета «Индивидуальный проект».

Ключевые слова: индивидуальный проект, цифровая грамотность, общественно-научные дисциплины.

Abstract. *While working on individual projects, cross-curricular links are engaged, ICT helps to find interesting ways of fulfilling the projects. New information objects are created with different computer technologies. A number of problems can be faced here, such as digital literacy. Cadets' studying skills' development is not as fast as the pace of digital world development. Working on individual projects for Social and scientific disciplines influence the development of cadets' digital literacy.*

Key words: *individual project, digital literacy, social and scientific disciplines.*

Практическая функция изучения общественно-научных предметов чаще всего находит реализацию именно во внеурочной работе. Мы реализуем различные социокультурные практики через такие формы внеурочной деятельности, как – проведение конкурсов, олимпиад, викторин, историко-краеведческих игр, онлайн викторин и веб-квестов.

Тематика и формы внеурочной работы разнообразны, а цель она - формирование социальной компетентности обучающихся. С недавнего времени добавляется предмет «Индивидуальный проект».

При работе с индивидуальным проектом мы задействуем межпредметные связи. Это предметы – русский язык, литература, география, информатика и иностранный язык. Все это реализуется как через критерии выполнения заданий, так и непосредственно во взаимосвязи.

При выполнении индивидуальных проектов в сфере общественно-научных предметов, информатика помогает найти интересные решения их реализации. Мы создаем новые информационные объекты в различных сервисах – ленты времени (Timeline), 3D книги, 2ГИС-карты, цифровые дидактические материалы, инфографику, плакаты, альбомы в онлайн инструменте для графического дизайна Canva.

И здесь сталкиваемся с целым рядом проблем, одной из которых является цифровая грамотность, в современном мире это уже такой же базовый навык как и умение писать и читать. Развитие умений и навыков кадет не успевают за темпами цифровизации. Цифровая грамотность определяется как осведомленность, способность надлежащим образом пользоваться современными цифровыми инструментами для интеграции, конструирования новых знаний. Компонентами цифровой грамотности являются: компьютерная, информационная коммуникативная и медиаграмотность.

При работе с индивидуальным проектом, моделируя в цифровой среде, обучающийся должен соблюдать определенные требования, которых он часто не знает, и для этого ему необходимо оказывать помощь, чтобы он стал более осторожным потребителем информации в среде Интернет – это поиск информации, умение оценить достоверность информации, соблюдение авторских прав.

Хотелось бы подробнее остановиться на индивидуальных проектах, которые нам удалось осуществить в прошедшем учебном году.

В ходе реализации индивидуального проекта по теме «Инфографика-лента времени. Проблема забытого фронта. Волховский фронт» обучающимся был создан цифровой образовательный ресурс интерактивная лента времени в сервисе TimeGraphics для наглядного представления информации и событий. Дана сравнительная характеристика условий быта, питания, оснащения оружием, численности личного состава и боевой техники Волховского фронта и группы армии «Север», также представлен анализ стратегий Советского и немецкого командования. Проект имеет практическое применение, результаты могут использоваться обучающимися школ и университетов различного профиля, учителями.

Инфографика новый способ быстрого и компактного изложения большого объема информации. Как известно, человеческий мозг устроен таким образом, что большая часть обрабатываемой им внешней информации, так или иначе, имеет визуальный характер. В сервисе для графического дизайна Canva мы создали целый ряд образовательных инфографик: «Василий Степанович Завойко – первый военный губернатор Камчатки. Биография в инфографике», «Эволюция системы налогообложе-

ния в России», «Экономическая помощь СССР Афганистану в годы Афганской войны» и ряд других.

Цифровой образовательный ресурс в формате «Онлайн викторины «Слава и история Красной армии» рассказывает о становлении Красной Армии. Онлайн викторина включила в себя несколько рубрик, каждая размещена на отдельной странице сайта, в том числе рейтинг, представлена таблица с результатами всех участников викторины. Для создания сайта использовали систему управления контентом (CMS). Практически все такие системы обладают достаточной функциональностью для создания почти любого сайта. Остановили свой выбор на WordPress. Бесплатный и удобный ресурс для широкого круга пользователей.

Цифровизация оказывает большое влияние на качество образования. Цифровая компетенция позволяет заинтересовать, активизировать и развить творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, мотивированных на изучение истории, права и обществознания кадет, служит популяризации исторических знаний, социализации личности, способствуют их профессиональному самоопределению.

Через индивидуальный проект общественно-научные предметы влияют на развитие цифровой грамотности у кадет.

Список литературы

1. Вашик К. Представление исторического знания и новые мультимедийные технологии. – М., 1999.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы [Электронный ресурс]. URL: <https://spbappo.ru>
3. «Инфографика. Лента времени «Забывтый фронт» [Электронный ресурс]. URL: <https://time.graphics/ru/user/122576>

ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Якимова Ирина Михайловна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»,
г. Москва, Россия

FUNDAMENTALS OF BUSINESS AND INFORMAL COMMUNICATION IN THE DIGITAL SPACE

Yakimova I.M.,
teacher of the OD (Russian language and literature)
FGKOU "MKK "Boarding school of pupils of the Ministry
of Defense of the Russian Federation" Moscow
iakimova.i@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основы делового и неформального общения в цифровом пространстве, представлена характеристика цифрового этикета, произведен анализ коммуникаций в цифровом обществе, сделана попытка определения их важности и места в едином информационном пространстве.

Ключевые слова: виртуальное общение, общение, цифровое поведение, цифровой этикет, деловое общение, неформальные коммуникации.

Abstract. *The article discusses the basics of business and informal communication in the digital space, presents the characteristics of digital etiquette, analyzes communications in a digital society, attempts to determine their importance and place in a single information space.*

Key words: *virtual communication, communication, digital behavior, digital etiquette, business communication, informal communication.*

Характер и темп человеческой жизни значительно трансформировались и продолжают видоизменяться. С всеобъемлющим внедрением в деловую и частную сферу деятельности человека информационных технологий человек приобрел качественные возможности: скорость обмена информацией, гибкий график, доступ к информации из любой точки мира, допустимость удаленной занятости, дистанционного обучения. Несомненно, это во многом ведет к изменению действующих устоявшихся форм коммуникации.

В эру цифровых технологий этикетная коммуникация обретает вид одного из достаточно весомых направлений коммуникативного взаимодействия, обмена информацией в сети, актуальность которого неуклонно растет наряду с учащенными темпами скорости развития новейших информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и постоянно увеличивающимся ростом числа пользователей этих технологий. В настоящее время существенная доля делового и неформального общения

происходит при помощи новых информационных технологий. Это в значительной степени способствует повышению эффективности делового общения: синхронное и асинхронное онлайн-общение; телеконференции; общение в профессиональных сетевых сообществах; блогах.

Исследователь вопроса Савченко Л.А. отмечает следующие специфические особенности общения в Сети: нелинейный характер связи виртуального пространства с пространством социальным; возможность синхронного и асинхронного общения и коммуникации; бестелесный характер общения в виртуальном пространстве; выступление текста в качестве основной формы встречи и опознания в виртуальном пространстве; анонимность коммуникантов, означающая снижение влияния их статусных позиций в «реальном» социуме; принципиально иные требования к нравственным основаниям виртуального общения [5].

Такие свойства виртуального общения указывают на его принадлежность к неформальной коммуникации, так как здесь прослеживаются: значительное уменьшение уровня социального контроля и переход функционирования ценностно-нормативного и смыслового генерирования на ступень виртуальных сетевых сообществ. Исследователи указывают на появление новых социальных норм: проявление в производстве и последующем воспроизводстве культурно-нормативной системы по принципу социального расслоения; взаимное влияние пользователей Сети влечет за собой к непрерывному созданию персональных нормативных опор, последствием этого становится возникновение виртуальных сообществ, которые характеризуются собственно выработанными нормами поведения. Таким сообществам свойственно чувство коллективной идентичности, сводящееся к употреблению своеобразного языка и коммуникативных правил.

Можно отметить основные характеристики, относящиеся к Интернет-коммуникациям:

- отсутствие препятствий и временных ограничений для осуществления общения;
- анонимность общения, которая способствует свободному и открытому общению между участниками процесса;
- добровольность выбора контактов по своему усмотрению (выбор собеседников, друзей, пользователей, деловых партнеров для ведения бизнеса);
- равноправие участников цифрового виртуального пространства (право высказать свое мнение, голос);
- возможность выразить свои чувства и эмоции посредством различных символов, знаков, картинок;
- использование различных языков и манеры поведения участников в виртуальном пространстве [6].

Говоря о цифровом поведении, то есть о характеристиках активности пользователей в цифровой среде в виде системы действий, затрагивающих коммуникативную, когнитивную, эмоциональную, мотивационную сферы человека, необходимо говорить о цифровом этикете: правилах корректного и продуктивного взаимодействия в цифровом про-

странстве. Цифровой этикет как новый инструмент коммуникации и нормативно-этический регулятив поведенческой культуры в Сети является важной составляющей сетевого коммуникативного порядка. Базовой нормой сетевого этикета выступает правило: ситуация электронного общения – это «взаимодействие лицом-к-лицу», характерное для повседневной жизни пользователей [4]. Цифровой этикет формируется как нормативно-этический регулятор коммуникативного взаимодействия в Сети при помощи всех форм этикетной коммуникации: письменной, поведенческой и речевой [3]. Существуют принципы, связанные с поведенческой культурой в сети, которые уже сформировались как правила цифрового этикета. Безусловно, в качестве одного из базовых принципов функционирования сетевых сообществ выступает принцип самоорганизации [2].

Основными факторами, влияющими на характер коммуникаций между людьми в эпоху цифровизации, являются: доверие друг к другу, совместимость межличностных коммуникаций, компетентность, характер обратной связи. В новых условиях повышается роль культурно-воспитательной функции этикета, направленной на приобщение человека к системе ценностей, принятых в обществе, ориентированных на отношение к Другому/Другим как к ценности [4].

Исследователь Буряк Н.Ю. отмечает, что коммуникация, например, в деловом пространстве приобретет требуемого результата только при активном использовании навыков, которые повышают степень понимания и четкости взаимодействия:

- навыки коммуникаций, такие, как умение доказывать, убеждать и аргументировать свою точку зрения;
- навыки культурной речи, т.к. грамотная и поставленная речь позволяет сформировать у собеседника хорошее впечатление;
- невербальные навыки взаимодействия, такие как зрительный контакт, контроль жестов, наблюдением за невербальными действиями собеседника;
- знание правил этикета, таких, как достоинство, простота, вежливость и такт [1].

В связи с этим следует учитывать, что обучение цифровому этикету представляет собой объединение гуманитарных и технологических знаний, и в плане взаимодействия двух взаимосвязанных и взаимозависимых процессов формирования личности – образовательного и воспитательного.

Основы такого знакомства должны начинаться с дошкольного возраста – это поведенческая культура в семье, в общественных местах; в условиях школы это приобщение к грамоте поведенческой культуры современного социума, включая его виртуальные практики; в условиях высшей школы речь идет уже об обучении цифровому этикету как цифровому гуманитарному знанию, которое включает в себя знание и владение нормами поведенческой культуры в цифровой и нецифровой среде.

Актуальность владения цифровым этикетом обусловлена в том числе и тем, что цифровая эпоха актуализирует значение репутационной

составляющей поведенческой культуры в сети Интернет. При этом речь идет о персональной репутации, транслируемой не только в практиках повседневности, но и в виде электронной версии этой репутации – Интернет-профиле каждого субъекта, поскольку сегодня такая информация становится открытой и общедоступной [4].

Таким образом, цифровой этикет и сетевые регламенты коммуникативного порядка социально- сетевого пространства направлены на формирование этичного/культурного поведения гражданина Глобальной сети.

Литература

1. Буряк Н.Ю. Деловые коммуникации как фактор повышения результативности бизнеса/ Н. Ю. Буряк// Вестник Академии знаний. – Краснодар, 2020. – № 40(5). – 77-79с.
2. Макарова И.В. Интернет и неформальная коммуникация. / И. В. Макарова // Рост. гос. ун-т. г. Ростов-на-Дону, 2001. –335с. – URL: Интернет и неформальная коммуникация – тема научной статьи по СМИ (медиа) и массовым коммуникациям читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru) (дата обращения: 29.05.2022).
3. Мамина Р.И., Почебут С.Н. Цифровой этикет и его специфика: философско-методологический аспект. / Р.И. Мамина, С.Н. Почебут // Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербург, 2021 – URL:https://discourse.etu.ru/assets/files/mamina_pochebut-2-2021.pdf?ysclid=l4p8smq3c577139889 (дата обращения: 29.05.2022).
4. Окушова Г.А. Цифровой этикет и регламенты в коммуникативном порядке социально-сетевого пространства. / Г.А.Окушова // Томский государственный университет. – URL: http://bibl.ulspu.ru/files/2019/12/primery_bibl_111.pdf?ysclid=l4p7hez667629839381 (дата обращения: 29.05.2022).
5. Савченко Л.А. Социология повседневности / Л. А. Савченко; Отв. ред. В. И. Курбатов; Рост. гос. ун-т. - Ростов н/Д; Изд-во Рост. ун-та, 2000. - 159 с.; ISBN 5-7507-0821 – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000677230?ysclid=l4p9c6smcv843112843> (дата обращения: 29.05.2022)
6. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий / Я.В. Мочалова Е.П. Дружникова, Н.А. Герасимова, Ю.Б. Голикова, И.Б. Кондрашов. – М.: ИНФРА-М, 2021. –40 – URL: Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий (znanium.com) (дата обращения: 29.05.2022).

ЧАСТЬ III
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ПОКАЖИ МНЕ СВОЙ АККАУНТ, И Я СКАЖУ ТЕБЕ, КТО ТЫ.
ПРО ЦИФРОВУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ И «ЦИФРОВОЙ СЛЕД»

Андреева Майя Борисовна,
преподаватель первой квалификационной категории
ФГБОУ «Московское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, Москва
andreeva@m-svu.ru

SHOW ME YOUR ACCOUNT AND I'LL TELL YOU WHO YOU ARE
ABOUT THE DIGITAL SAFETY AND THE DIGITAL FOOTPRINT

Andreeva Maya Borisovna
Teacher in Moscow Suvorov Military School, Russia, Moscow
andreeva@m-svu.ru

Аннотация. В предлагаемой статье предлагается ознакомиться и обсудить тему «цифрового следа», являющегося неизбежным следствием пользовательской активности современного человека в сети. В статье представлены основные зоны риска «цифрового следа» и список контрмер для обеспечения цифровой безопасности.

Ключевые слова: цифровой след, цифровая безопасность, пользовательские настройки, социальные сети..

Abstract. *In the presented material the main focus is made on discussing the notion of the digital footprint, being the integral part of any daily activity of a user in the Net. The article presents the main areas of potential threats of the digital footprint as well as the list of potential counter-measures to minimize them.*

Key words: *digital footprint, digital safety, user settings, social nets.*

Будущее уже здесь. Предсказанное великими фантастами и мечтателями за десятки, а то и сотни лет. Идентификация человека по голосу или по лицу, возможность увидеть родное лицо за десятки тысяч километров по Скайп и даже возможность пообщаться с почившим родственником с помощью нейронной сети – все это наша сегодняшняя реальность, в которой, как и в обычном трехмерном мире, есть свои преимущества и недостатки, а также риски и угрозы, способные изменить или повлиять на наш завтрашний день. О чем же речь?

Сегодня во всем мире широко обсуждается понятие «цифровой след», разобраться с феноменом которого и постараться понять, какие

опасности может включать в себя это явление и что пользователи способны сделать, чтобы защитить себя, является насущной задачей.

Что такое цифровой след? Степень, в которой человек оставляет следы своих действий в Интернете, называется «цифровым следом» – это похоже на следы присутствия, которые путешественник может оставить после похода, такие как угли костра, обеды от обеда и путь, который он проложил в лесу во время прогулки. А поскольку Интернет тесно связан практически со всеми аспектами современной жизни, трудно избежать своего присутствия в сети ввиду того, что даже банальные действия типа записи к врачу или заказа авиабилетов уже становятся частью «цифрового следа».

В 2015 году компания Facebook провела эксперимент, в котором приняли участие 17 000 человек. Компании предстояло на основе профилей пользователей в сети и на основе общедоступной информации составить портрет пользователя. Результаты были ошеломительными! Оказалось, что соцсеть может дать точную характеристику личности человека на основе всего 10 «лайков». Представленные результаты четко определяли политические предпочтения исследуемых, их вкусовые пристрастия, психотип личности и многое другое. Да почему многое? Все!

В том же 2015 году компания IBM представила публике суперкомпьютер IBM Watson, одной из функций которого была возможность создания образа человека на основе его письменных высказываний – постов, блогов, комментариев в сети. И снова шокирующая достоверность представляемых в качестве результата данных! Всего 100 слов письменного текста позволили до мельчайших деталей воспроизвести психотип личности.

Все это приводит к осознанию того, что сегодня каждый является «открытой книгой» для рекламщиков, маркетологов, а также хакеров и киберпреступников, и поэтому насущной задачей для каждого пользователя является понимание рисков, связанных с присутствием в Сети и контрмер, которые каждый может предпринять, чтобы сохранить собственную реальную и виртуальную идентичность.

В России в Национальной стратегии действий в интересах детей зафиксировано, что детей и подростков необходимо обучать правилам безопасного поведения в интернет-пространстве. Причем новые ФГОС предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса. Таким образом, в задачи наставников и преподавателей входит формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности воспитанников образовательных организаций МО.

Различные типы цифрового следа.

Цифровые данные, как правило, делятся на две основные категории, в зависимости от того, оставляет ли пользователь «активный» цифровой след или «пассивный».

Активный цифровой след носит преднамеренный и целенаправленный характер. Это данные, которые человек оставляет в Интернете, потому что намеревался это сделать. Вот несколько распространенных примеров преднамеренных данных:

- электронные письма и текстовые сообщения;
- онлайн-формы, которые вы заполняете и отправляете;
- комментарии, которые вы оставили к статьям или видео;
- сообщения в блогах и личные веб-сайты;
- сообщения в социальных сетях, обновления статуса, фотографии

и видео.

Следует иметь в виду, что, хотя эти данные могли быть созданы намеренно, возможно, пользователь не предполагал, что они будут храниться вечно или что они будут доступны другим людям для использования способами, которые он не планировал.

Точно так же пассивный цифровой след создается непреднамеренными данными – данными, которые остаются в «сетевой вечности» без намерения или без выбора. Непреднамеренные данные могут быть:

- файлы cookie и данные отслеживания, созданные в результате активности в Интернете;
- данные геолокации, генерируемые при использовании карт и других приложений, которые могут отслеживать местоположение;
- IP-адрес, адрес электронной почты и другая личная информация, которая может быть связана с любой деятельностью в Интернете.

Риски «цифрового следа».

Цифровой след может многое рассказать другим о человеке. В некоторых случаях данные используются на законных основаниях, например, владельцы веб-сайтов и рекламодатели собирают информацию об онлайн-привычках пользователей и покупательских предпочтениях, чтобы лучше удовлетворить потребности целевой аудитории. Но цифровой след также может быть использован хакерами, преступниками, мошенниками и другими злоумышленниками.

Вот несколько наиболее значительных рисков, связанных с данными, которые пользователь оставляет в Интернете.

1. Кража личных данных. Возможно, самый большой риск, с которым люди сталкиваются в Интернете, – это кражи их личных данных, что может быть сделано, если в Интернете осталось достаточно личной и конфиденциальной информации.

2. Целевой фишинг (от английского «to fish» – ловить на удочку) и другое мошенничество. Преступники могут собрать достаточно информации о человеке, чтобы нацелить его на мошенничество. При целевом фишинге преступник может связаться с жертвой и выдать себя за кого-то, кого он знает (начальник, коллега, родственник), чтобы попросить деньги или другие ценности.

3. Реклама. Как правило, это законное использование цифрового следа, но вряд ли пользователи согласны на отслеживание профилей в рекламных целях.

4. Расследования работодателей. Потенциальные (или нынешние) работодатели могут изучать сообщения сотрудников в социальных сетях и другую онлайн-активность, чтобы получить представление об их личной жизни. Статистика говорит, что сегодня 30-40% работодателей просматривают в обязательном порядке социальные сети потенциальных соискателей. Некоторых работодателей может оттолкнуть посты с вечеринок, на которых употребляется алкоголь, ненормативная лексика, политические или религиозные посты и так далее. Любое безответственное поведение в сети может иметь ближайшие или отложенные последствия по причине безвременного сохранения информации в сети.

Как управлять цифровым следом и минимизировать его потенциальные угрозы.

Как же защитить себя в Интернете и предотвратить использование личных данных против вас? В сегодняшней цифровой реальности любой пользователь неизбежно оставляет какой-то цифровой след в Интернете, но есть шаги, которые можно предпринять, чтобы свести его к минимуму. Вот некоторые вещи, о которых следует помнить.

1. Не используйте свой основной адрес электронной почты при создании учетных записей на веб-сайтах и платформах для комментариев. Лучше создать одноразовые адреса электронной почты, чтобы было сложнее составить целостную картину всех сайтов и сервисов, которыми вы пользуетесь.

2. Необходимо обратить внимание на настройки конфиденциальности учетных записей в социальных сетях. Личная жизнь и публичная жизнь – разные вещи. Рассмотрите возможность ограничить свои публикации в VK, Twitter и других соцсетей для просмотра только друзьями или близкими контактами и прекратите использовать платформы социальных сетей, которые не позволяют это делать.

3. Разделите личную и профессиональную жизнь. Рекомендуется использовать разные адреса электронной почты для чисто личных дел, а также для поиска работы и других профессиональных задач. Это также затрудняет для работодателей исследование вашего присутствия в социальных сетях.

4. Управляйте своей репутацией. Подумайте о том, что общедоступные посты, комментарии и онлайн-сообщения говорят о вас. Используйте правильную орфографию и грамматику, избегайте грубости и ненормативной лексики и не рассказывайте слишком много о себе. Представьте, что подумает о вас потенциальный работодатель, если компания увидит, что именно вы публикуете.

5. Отказаться от продажи ваших данных веб-сайтам. Все чаще веб-сайты добавляют инструменты конфиденциальности, которые позволяют отказаться от продажи вашей личной информации рекламодателям или передачи ее партнерам. Вам нужно будет найти эти элементы управления прямо сейчас, если они вообще существуют. Например, вы

можете заставить поисковую систему Google прекратить персонализировать вашу рекламу, используя страницу настроек рекламы или отключив персонализированную рекламу на странице конфиденциальности.

6. Не стоит полагаться на режим инкогнито. Частный режим или режим инкогнито браузера удобен для минимизации данных, которые он хранит локально на компьютере, но никак не влияет на данные, хранящиеся о вас в Интернете.

В заключение хотелось бы отметить, что нынешнее подрастающее поколение, включая воспитанников довузовских учреждений МО РФ, при наличии высоко дигитализированного сознания обладает невысоким уровнем критического осмысления реальности и слабо развитыми навыками анализа предъявляемой информации, что создает зону высокого риска и делает их уязвимыми в Сети. Поэтому важной задачей наставников и преподавателей образовательных организаций является формирование уверенных пользовательских навыков в Сети, которые помогут обучающимся в будущем обеспечить свою цифровую безопасность и создадут благоприятные условия для развития цифровых компетенций без риска стать жертвой мошенников или нанесения риска деловой и личной репутации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Архангельская Татьяна Юрьевна,
методист лаборатории технических средств обучения
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»,
г. Москва

INFORMATION SECURITY IN THE INTERNET: PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Arkhangelskaya Tatiana Yuryevna,
methodology coordinator at the Laboratory of Technical Support,
the Boarding School for Girls of the Ministry of Defence
of the Russian Federation

Аннотация. Статья раскрывает психологические проблемы информационной безопасности личности подростков в цифровой среде с учетом основных психологических принципов деятельности людей в информационно-коммуникативном пространстве сети Интернет. В статье обозначены основные направления психолого-педагогической деятельности в области обеспечения психологической безопасности подростков в условиях цифровизации общества.

Ключевые слова: цифровое пространство, информационные угрозы сети Интернет, информационно-психологическая безопасность, принципы поведения в Интернет-пространстве, информационная культура.

Abstract. *The article reveals the psychological problems of information security of the personality of adolescents in the digital environment, taking into account the basic psychological principles of people's activities in the information and communication space of the Internet. The article outlines the main directions of psychological and pedagogical activities in the field of ensuring the psychological safety of teenagers in the context of the digitalization of society.*

Key words: *digital space, Internet information threats, information and psychological security, principles of behavior in the Internet space, information culture.*

Стремительное развитие процессов цифровизации общества оказывают значительное влияние на нашу жизнь, делая ее проще во многих отношениях. Однако, вместе с положительными сторонами использования новых технологий создаются и определенные угрозы личности, действующей в информационно-коммуникативной среде цифрового пространства. Специалисты, занимающиеся обеспечением цифровой безопасности, доказали, что человек, как элемент информационной системы, является самым слабым звеном. Именно от него исходит большинство угроз, и он же является наиболее уязвимым. Сегодня деятельность чело-

века в сети Интернет подвергается научному анализу со стороны психологов и изучается в рамках новой отрасли, которую называют психология Интернета, или психология киберпространства. А.Е. Войкунский под этой отраслью психологии понимает «объединяющую методологию, теорию и практику исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов в Интернете» [3, с.36]. По мнению А.Е. Войкунского в основе проблем поведения человека в интернет-пространстве лежат *глобальные принципы*:

- *анонимность*, которая может привести к диссоциативному расстройству, альтернативной идентичности (многочисленные способы конструирования желаемого образа, игровые персонажи, аватары-носители разных ролевых функций), а также являться причиной девиантных видов поведения в Интернете;

- *переход из реальности в пространство Интернета и обратно* («гибкие» формы поведения);

- *репутационная «прокачка»* (термин впервые появился среди геймеров), репутацией или рейтингом озабочены блогеры, участники социальных сетей, онлайн-продавцы;

- *погружение (иммерсия) в киберпространство*, что приводит к интернет-зависимости, возрастанию жестокости как результат участия в агрессивных компьютерных играх. В исследованиях ученые часто отмечают, что у представителей молодежи возникает острое переживание даже при временном отсутствии доступа к компьютерам, смартфону, Интернету [5, с.86];

- *распределенность* как новый тип дистантного сотрудничества между людьми, характеризующийся «слабыми связями» в социальных сетях, независимыми от географической близости или удаленности. Это общности с размытыми границами и неинтенсивными контактами. Привыкая к таким «слабым связям», люди все больше избегают реальных тесных контактов, считая их обременительными [3, с.38].

Данные принципы поведения человека в цифровом поле открывают множественные каналы для манипуляций. Клинический психолог и автор проекта «Психология киберпространства» Джон Сулер выделил киберпсихологическую архитектуру, в основе которой идея о том, что «киберпространство – это пространство психологическое, проекция индивидуального и коллективного сознания, когда мы осознанно и, вместе с тем, бессознательно воспринимаем область, находящуюся по ту сторону монитора, как расширение нашей психики» [14]. Сулер считает, что само киберпространство, а также то, что происходит в нем, часто является для человека более реальным, чем действительность.

В связи с вышеизложенными проблемами, выявленными учеными, сегодня особенно остро стоит вопрос о психологической безопасности детей в информационном пространстве сети Интернет. В зоне особого риска оказываются подростки. Переход от детства к молодости является самым выраженным кризисом и считается критическим в психическом и соматическом развитии детей подросткового и юношеского возраста. Важным биологическим фактором является то, что у детей препубертатного и пубертатного периодов происходит интенсивный рост тела, а также перестройка деятель-

ности эндокринной и нейроэндокринной систем. Подросток становится угловатым и неловким, у многих отмечаются явления акселерации или инфантилизма. Кризис идентичности сопровождается значительными личностными изменениями, связанными с оценкой собственных способностей и возможностей, с формированием чувства любви и дружбы, с завышенными притязаниями и негативизмом. Важной особенностью подросткового периода является желание выйти из-под опеки взрослых и появление новых авторитетов в среде ровесников [8, с.78].

Для подростков этого возраста характерны поведенческие реакции, среди которых на первый план выступают «оппозиция» в отношении к требованиям взрослых; «эмансипация» как желание делать все по своему усмотрению; «имитация» или подражание образу, признанному в компании сверстников; «гиперкомпенсация» – желание достичь успеха в чем-либо и найти признание. Особенно важно отметить такую поведенческую реакцию подростков, как «увлечение». Поглощенные увлекательным для них делом, они могут отодвигать на второй план школьные уроки, отдавая предпочтение любимому занятию. У многих проявляются увлечения, основанные на чувстве азарта. Информационно-коммуникативные увлечения могут проявляться в стремлении постоянного получения новой и легкой информации, не требующей никакой интеллектуальной обработки. Кроме того, в поведенческих реакциях подростков необходимо учитывать повышенное и недостаточно дифференцированное половое влечение. В зоне риска оказываются подростки, испытывающие затруднения в социальной адаптации, которые могут проявлять девиантное или делинквентное поведение. Таким подросткам присущи и аддиктивное (зависимое) поведение, выраженное в желании уйти от реальности при помощи таких видов деятельности, как компьютерная зависимость и жизнь в виртуальном мире, религиозный фанатизм, употребление психоактивных средств и др. [8, с.78].

Таким образом, подростки являются особенно уязвимы перед угрозами, возникающими сегодня в пространстве Интернет, в силу определенных психологических особенностей. По данным исследований Фонда развития Интернет массовой интернет-угрозой для детей и подростков является киберунижение и кибертравля [6].

Принцип анонимности, о котором было упомянуто ранее, приводит к тому, что пользователи могут безнаказанно проявлять агрессию в сети Интернет. «Троллинг – это стиль общения в интернет-пространстве, направленный на издевательство и провокационные высказывания, цель которых повысить публичность и уровень эпатажа некоторых пользователей, чаще всего использующих анонимные страницы и «ники», позволяющие избежать личного выяснения отношений в реальной жизни» [11]. Целью троллинга может быть унижение человека, переходя в систематическую форму буллинга. В интернет пространстве буллинг или кибербуллинг является особенно опасным, так как анонимность, которая позволяет агрессорам чувствовать себя неуязвимыми, поскольку происходит не в школе или других заведениях, посещаемых ребенком, не во дворе по соседству, а более агрессивно и скрытно. В этой ситуации взрос-

лым очень сложно вовремя проследить эмоциональные реакции подростка и оказать ему своевременно помощь. Особая опасность распространения текстов, фото, видеоматериалов, унижающих личность ребенка, заключается в том, что она может распространиться среди друзей, знакомых других пользователей сети, составляя угрозу для подростка даже в случае его переезда в другой город. Кроме того, окончательно удалить такую информацию из Интернета практически невозможно, ее можно сохранить на компьютере и опубликовать в Сети повторно через некоторое время [11].

Достаточно массовой угрозой в сети интернет по данным исследований Фонда развития Интернет является вовлечение ребенка в сексуальные действия через Интернет (секстинг и груминг), а также в преступные экстремистские и радикальные группировки [6]. Онлайн-рекрутинг в преступные экстремистские группировки начинается с безобидной дискуссии, что дает возможность экстремисту заинтересовать аудиторию. Вербовочные действия происходят достаточно длительно, постепенно втягивая в свою среду подростков и молодежь. После прохождения всех этапов потенциальному рекруту делается предложение об участии. В случае неуверенности в своем желании вступить в группу подростка направляют в чаты для так называемого «дозревания». Подростков втягивают в специальные игры, в которых приучают к насилию, как единственному способу решения всех проблем. В России выявлена целая интернет-индустрия в области вербовки подростков [1].

Кроме вышеперечисленных проблем в последнее время в социальных сетях обнаружены угрозы, связанные с призывом подростков к суицидальным действиям. Например, зафиксировано распространение популярности среди молодежи игры «Беги или умри!», когда подросток должен успеть перебежать дорогу перед близко идущей машиной [12].

Большие психологические проблемы отмечаются по причине игровой зависимости у детей подросткового возраста. Данная форма психологической зависимости заключается в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми. Дети постепенно отказываются от встреч с друзьями, начинают пропускать школьные занятия, нарушают режим питания. У таких подростков наблюдается повышенный уровень тревожности или агрессивности, склонности к насилию, что приводит к социальной дезадаптации. Необходимо отметить, что вышеперечисленные угрозы в настоящее время усугубляются и деструктивными изменениями духовной сферы общества, которые проявляются в формах искаженных нравственных норм ложных ориентаций и ценностей среди подрастающего поколения.

Таким образом, вместе с развитием новых технологий и возрастающими возможностями цифрового пространства растет и количество угроз, подстерегающих подростков в сети Интернет. Кроме того, характер и формы интернет-угроз постоянно меняются, что затрудняет оперативность разработки мер противодействия им и своевременное внедрение механизмов информационной безопасности [9, с. 2].

В связи с этим, наряду с развитием в России системы информационной безопасности, которой занимаются специалисты в области ИТ-технологий, особую актуальность приобретают и меры информационно-психологической безопасности. Термин «информационно-психологическая безопасность» подразумевает «состояние защищенности сознания и психического здоровья человека, обеспечивающее его целостность как социального субъекта, возможность адекватного поведения и личностного развития в условиях неблагоприятных информационных воздействий» [9, с. 10]. Исходя из данного определения основным направлением деятельности в области информационно-психологической безопасности подростков является формирование личности, которая смогла бы адекватно воспринимать и оценивать информацию на основе нравственных и культурных ценностей, адекватно реагируя, противостоять воздействиям неблагоприятной информации.

По мнению ученых, основными механизмами психолого-педагогической деятельности в области обеспечения информационно-психологической безопасности детей являются:

- *информирование подростков* о реальном положении дел, происходящих в настоящее время в цифровом поле [13];
- *развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления;*
- *формирование внутреннего аксиологического компонента в мировоззренческой системе обучающегося* [7];
- *формирование коммуникативной компетентности*, которая подразумевает и формирование мотивов общения, и владение способами эффективного общения и разрешения конфликтов;
- *усвоение подростком просоциальных моделей поведения;*
- *развитие эмоциональной сферы подростка*, чувства эмпатии и высших чувств (товарищество, любовь и т.д.), формирование устойчивости к фрустрациям, предупреждение возникновения чувства страха, тревожности, а также депрессии, дисфории и эйфории, лабильности;
- *формирование сознания, установок и поведения личности*, исключая эгоцентризм и культуросоциализм, ксенофобию, мигрантофобию, шовинизм.

В педагогическом аспекте данной проблемы возникает потребность в формировании *информационной культуры личности*. Поскольку элементы общей культуры проявляются в морали, традициях, в памяти общества, в политике, науке, в правовых аспектах, в идеологии и других сферах. Информационная культура предполагает наличие элементов общей культуры в различных аспектах взаимодействия человека с информацией.

По мнению Ж.Н. Пулатова, информационная культура проявляется в следующих компетенциях:

- уверенное использование технических средств и различных программных продуктов;
- умение извлекать информацию из различных источников, перерабатывать ее и представлять в том или ином виде (схемы, тезисы, таблицы и т.д.); умение подвергать анализу информацию;
- умение разбираться в особенностях потоков информации в той или иной области деятельности;

-
- знание и использование нормативно-правовых документов, обеспечивающих информационные процессы;
 - владение основами эргономической и информационной безопасности [10].

Данные компетенции можно отнести, скорее, к понятию информационной грамотности. Многие ученые определяют понятие информационной культуры личности значительно шире, поскольку оно включает в себя такой основной компонент как мировоззрение [4, с.65].

И.А. Вдовина считает, что понятие «информационная культура» состоит из следующих компонентов:

- 1) компьютерная грамотность -это технологический компонент по передаче, хранению, преобразованию информации с помощью компьютера;
- 2) информационная грамотность, включающая умения самостоятельного поиска и обработки информации с применением традиционных и информационно-коммуникативных технологий;
- 3) информационное мировоззрение, отражающее систему взглядов человека, его ценностное отношение, идеалы, принципы человека, проявленные в работе с информацией. [2].

В настоящее время в системе профессионального образования ряда городов и регионов России внедрен курс «Основы информационной культуры личности». Однако формирование такой важной личностной характеристики, в большей степени, необходимо в системе общего образования, поскольку именно в этот период закладываются все мировоззренческие основы. Важными показателями информационной культуры личности должны стать умение моделировать собственное информационное поведение, формировать отношение к информации на основе ценностных ориентаций и с точки зрения полноты, достоверности ее источника. В основе информационной культуры должны лежать знания об информационно-коммуникативной среде и законах ее функционирования.

В заключение хотелось бы подчеркнуть тот факт, что можно создавать совершенные технические средства защиты информации, программы, связанные с фильтрацией контента в сети Интернет, однако главным способом защиты личности от вредного воздействия в цифровом поле может стать только сама личность. Ее сформированная информационная культура может являться основным инструментом в обеспечении информационно-психологической безопасности, а также мощным противодействием в отношении различного рода манипуляций сознанием личности.

Литература

1. Бураева Л. А. Радикализм и онлайн-рекрутинг в сети интернет / Социально-политические науки – №4.2017. – 149-151с. С. 150. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/radikalizm-i-onlayn-rekruting-v-seti-internet/viewer> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Вдовина И.А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя // Вестник Института образования человека – 2017. – №2. Режим доступа:

<https://eidos-institute.ru/journal/2017/200/Eidos-Vestnik2017-214-Vdovina.pdf> (дата обращения: 10.06.2022).

3. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве// ЧЕЛОВЕК №1 – 2016г. С.36-49.
4. Гендина Н.И., Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование, – № 5. 2007. – 58-69с.
5. Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Технологические соблазны информационного общества: предел внешних расширений человека // Вопросы философии № 5. 2010 г. – 84-91с.
6. Исследования Фонда развития Интернет. Режим доступа: <http://detionline.com/research/20172019> (дата обращения: 11.04.2022).
7. Калацкая Н.Н., Биктагирова Г.Ф., и др. Зарубежный и отечественный опыт профилактики виктимного поведения учащейся молодежи в сети интернет / Сетевое издание Современные проблемы науки и образования 2021. – № 3 Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30936> (дата обращения: 06.05.2022).
8. Логинов Ю.А. Психическое развитие детей и подростков. // Вестник Ивановской медицинской академии. Т. 10, – №1-2, 2005. – 76-79с.
9. Петров В. П., Петров С. В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие / В. П. Петров, С. В. Петров. – М. : ЭНАС, 2007. – 336 с.
10. Пулатов Ж.Н. Информационная культура. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura/viewer> (дата обращения: 02.06.2022).
11. Сайт «Психология и психиатрия». Режим доступа: <https://psihomed.com/trolling/> (дата обращения: 25.05.2022).
12. Сайт «LIVE». Публикация «Беги или умри. Кто заставляет детей бросаться под машины». Режим доступа: <https://life.ru/p/967824> (дата обращения: 04.04.2022).
13. Скобина Е. А. Проблемы защиты детей в интернет-пространстве // Актуальные вопросы юридических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018.– 58-62с. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/law/archive/284/14093/> (дата обращения: 14.06.2022).
14. Сулер Дж. Психоаналитическая киберпсихология. Режим доступа: <https://cyberpsy.ru/articles/suler-cyberpsychology/> (дата обращения: 02.05.2022)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Базарова Ольга Германовна,

педагог-психолог

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
имени князя Александра Невского», г. Санкт-Петербург

sonyapik@mail.ru

DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONAL RESOURCES AS ENSURING DIGITAL SECURITY

Bazarova Olga Germanovna,

teacher-psychologist

*FGKOU "St. Petersburg Cadet Military Corps
named after Prince Alexander Nevsky", St. Petersburg*

[*sonyapik@mail.ru*](mailto:sonyapik@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена вопросу обеспечения информационной безопасности обучающихся в сфере межличностного взаимодействия в цифровом пространстве. Один из способов реализации данной задачи – развитие внутренних, личностных ресурсов воспитанников, к которым относится критичное мышление.

Ключевые слова: цифровая безопасность, угрозы цифрового пространства, личностные ресурсы, критическое мышление.

Abstract. *The article is devoted to the issue of ensuring the information security of students in the field of interpersonal interaction in the digital space. One of the ways to implement this task is the development of internal, personal resources of pupils, which include critical thinking.*

Key words: *digital security, threats of digital space, personal resources, critical thinking.*

Цифровая среда является неотъемлемой частью жизни современного человека. Многие виды деятельности частично или полностью осуществляются в виртуальном пространстве, в том числе и межличностное взаимодействие. Для обучающихся общение в цифровой реальности также значимо, как и непосредственное взаимодействие, но при этом имеет свою специфику.

Как и в любой среде, в цифровом пространстве существуют специфические угрозы безопасности: случайные контакты с незнакомыми людьми, вовлечение в антисоциальные группы, недостоверная или искаженная информация и многие другие. Опираясь на определение понятия «безопасность» (И.А. Баева), под цифровой безопасностью мы понимаем состояние защищенности от указанных выше угроз, свойственных для цифровой среды, а также способность противостоять угрозам, сохраняя при этом устойчивость [1].

В силу возрастных особенностей, недостатка опыта социального взаимодействия и знаний в области информационной безопасности под-

росткам бывает сложно противостоять угрозам. С одной стороны, подростки, как правило, очень активно общаются в цифровом пространстве. С другой стороны, они не всегда в состоянии распознать, например, манипулятивные схемы, используемые собеседниками. У обучающихся не сформированы критерии, на основании которых они могут проанализировать достоверность предлагаемой информации, сообщений собеседника. Для подростков свойственна эгоцентричность восприятия. Они видят мир только со своей точки зрения и испытывают сложности, когда нужно проанализировать ситуацию с разных ракурсов.

В связи с тем, что цифровая безопасность обучающихся не может быть обеспечена в полной мере законодательством и запретительными мерами, наиболее эффективным вариантом обеспечения цифровой безопасности является развитие внутренних (личностных) ресурсов подростков.

Под ресурсами мы понимаем все имеющиеся в текущий момент возможности для успешного и эффективного разрешения сложностей, возникающих при взаимодействии в цифровом пространстве [4]. В соответствии с одной из классификаций выделяют внешние (средовые) и внутренние (личностные) ресурсы. Личностные ресурсы подростков находятся в стадии развития, поэтому для того, чтобы справиться с угрозой, обучающиеся могут обращаться к внешним ресурсам. Поэтому важной задачей является создание условий для развития именно личностных ресурсов у обучающихся.

Одним из возможных путей развития личностных ресурсов, для обеспечения цифровой безопасности обучающихся является развитие навыка критического мышления, то есть определенного подхода к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения [2]. Критическое отношение к информации стимулируется через серию специальных вопросов, сформулированных с учетом ситуации обучающегося. Важным условием эффективности беседы является наличие хорошего контакта и доверительных отношений между взрослым и подростком.

Список литературы

1. Баева И.А. Личностные ресурсы психологической безопасности подростков и молодежи в образовательной среде / И. А. Баева, Л.А. Гаязова, И.В. Кондакова // Интеграция образования. 2021. – Т. 25, № 3. – 482 – 497с.
2. Воронин, А.С. Словарь терминов по социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. – 135 с.
3. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
4. Иванова, Т.Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т.Ю. Иванова, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова, Н.В. Кошелева // Организационная психология. 2018. – Т. 8. – № 1 – 85-121с.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
РАСПОЗНАВАТЬ ПОПЫТКИ И ПРЕДУПРЕЖДАТЬ
ВОВЛЕЧЕНИЕ КАДЕТ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ И
КРИМИНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ**

Борисов Алексей Юрьевич,

к.т.н., методист лаборатории инновационных образовательных
технологий ФГКОУ «Петрозаводское Президентское
кадетское училище»,
Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск
balexey13@yandex.ru

***THE CREATION OF CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF SKILLS TO RECOGNIZE ATTEMPTS AND PREVENT
THE INVOLVEMENT OF CADETS IN DESTRUCTIVE
AND CRIMINAL FORMS OF NETWORK ACTIVITY***

Alexei Yurievich Borisov,

*Ph.D of Engineering Sciences,
Methodologist of the laboratory of
innovative educational technologies
balexey13@yandex.ru*

Аннотация. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» сопряжена с угрозами в сфере информационной безопасности. В рамках системы кадетского образования, обеспечивающей защиту информационных интересов обучающихся, возникают дополнительные риски, сопряженные с отсутствием у них навыков противостоять возможным негативным воздействиям открытой информационной сети. Предлагаемый комплекс мер и мероприятий направлен на развитие компетентности в области информационно-психологической безопасности у кадет для защиты от негативных информационных воздействий.

Ключевые слова: информационная безопасность, цифровая образовательная среда, безопасный Интернет.

Abstract. *The implementation of the federal project «Digital Educational Environment» is associated with threats in the field of information security. Within the framework of the cadet education system, which protects the information interests of students, additional risks arise, associated with the lack of skills to withstand the possible negative influences of the open information network. The proposed set of measures and events is aimed at developing competence in the field of information and psychological security in cadets to protect against negative information influences.*

Key words: *information security, digital educational environment, safety Internet.*

Во всех образовательных организациях Российской Федерации идет полномасштабная цифровая трансформация образовательной среды

благодаря федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» [1]. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая среда открывает большие возможности для всех участников образовательных отношений, но одновременно и увеличивает угрозы, которые сопряжены с существенными рисками киберрадикации, киберманипуляции, киберпреступности, киберрискованного поведения. Поэтому важным требованием обеспечения деятельности образовательного учреждения является поддержание высокого уровня информационной безопасности. В довузовских образовательных организаций Министерства обороны информационная безопасность имеет свою специфику.

В соответствии с законодательством Российской Федерации [1, 2], приказами Министра обороны Российской Федерации и внутренними локальными актами в Петрозаводской президентском кадетском училище реализованы следующие организационные и программно-технические меры по защите информации училища:

- создана комиссия и назначены лица, ответственные за обеспечение информационной безопасности в соответствии с требованиями безопасности;

- обеспечена техническая защита оборудования с дальнейшей сертификацией классов защиты, определение их соответствия нормативно-правовым требованиям;

- организован мониторинг и реагирование на инциденты информационной безопасности в училище;

- настроены и администрируются средства антивирусной защиты информации (Касперский, Доктор Веб), используемые в училище. С помощью средств антивирусной защиты реализованы механизмы защиты от файловых, сетевых и веб угроз, а также контроль использования программ и приложений сотрудниками и воспитанниками училища;

- настроены и администрируются средства защиты информации от несанкционированного доступа SecretNet (Код безопасности). С помощью средств защиты информации от несанкционированного доступа реализованы следующие механизмы: вход пользователей в систему, журналирование (аудит) инцидентов информационной безопасности, дискреционное и полномочное управление доступом, затирание данных на локальных и сменных носителях, замкнутая программная среда, контроль устройств и печати;

- настроены и администрируются локальные (доменные) политики безопасности. С помощью локальных политик реализуются права доступа на операционную систему с контролем запуска приложений;

- на программно-аппаратных комплексе реализованы механизмы межсетевого экранирования и фильтрации Интернет-трафика для сотрудников и воспитанников училища. С помощью ПАК реализованы механизмы фильтрации доступа к сети Интернет;

- настроены и администрируются средства криптозащиты информации. С помощью средств криптозащиты информации реализованы механизмы создания защищенных каналов и использования средств электронной цифровой подписи.

Эти и другие меры, принятые сотрудниками лаборатории инновационных образовательных технологий училища, очень сильно урезали возможности использования Интернет-ресурсов, введенные ограничения сняли все перечисленные выше риски и угрозы, сделав цифровую среду безопасной.

Но возникла другая проблема: обучающиеся не имеют возможности работать в открытой сети Интернет во время нахождения на территории училища. Она появляется у них фрагментарно – в каникулярное время или во время увольнений, – а значит, противостоять негативным информационным воздействиям Интернет без отработки данного навыка становится затруднительным.

Требуется создание системы профилактики в области информационно-психологической безопасности. Выстроенная система должна включать целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный блок и должна быть обеспечена кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Если посмотреть на практику общеобразовательных организаций России по вопросу создания условий для формирования умений распознавать попытки и предупреждать вовлечение кадет в деструктивные и криминальные формы сетевой активности, то можно отметить примерно одинаковый набор мероприятий: в образовательные программы основного и среднего общего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет; на школьном сайте заведена страница «Информационная безопасность» для ознакомления родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации; организуются занятия (единый урок безопасности Интернет) для родителей и обучающихся; проводятся разовые акции по проблеме информационной безопасности и информационное просвещение участников образовательных отношений о возможности защиты от вредоносной информации через СМИ.

В 2022-2023 учебном году в «пилотном режиме» на 6 курсе начнется апробация системы профилактики в области информационно-психологической безопасности. Главная цель – развитие компетентности в области информационно-психологической безопасности у кадет для защиты от негативных информационных воздействий. «Пилотный режим» предполагает обособанное педагогическое исследование эффективности данного комплекса мер и мероприятий для формирования умений распознавать попытки и предупреждать вовлечение кадет в деструктивные и криминальные формы сетевой активности на одном из курсов Петрозаводского президентского кадетского училища (*Таблица 1*).

Таблица 1 План реализации системы профилактики в области информационно-психологической безопасности

| Мероприятие | Частота проведения | Продолжительность | Ведущие | Ответственные за подготовку |
|--|----------------------------|-------------------------|-----------------|---|
| Реализация дистанционного спецкурса «Информационно-психологическая безопасность личности» | 1 раз в неделю | 30 минут | Самообразование | Методист ЛИОТ. Поддержку оказывают психологи, преподаватели информатики |
| Еженедельный выпуск онлайн-буклетов по материалам «Безопасный Интернет» | 1 раз в неделю | - | Кадеты | Воспитатели, начальник курса. Поддержку оказывают преподаватели ОБЖ и информатики |
| Тематическое занятие «Информационная безопасность» | 1 раз в месяц | 20 минут 20.15:21.00 | Кадеты | Воспитатели, начальник курса. Поддержку оказывают преподаватели информатики и ОБЖ |
| Проектная и научно-исследовательская работа в области информационно-психологической безопасности | 1 работа в год | - | Кадеты | Воспитатели, начальник курса, сотрудники ЛИОТ, психологи, преподаватели информатики и ОБЖ |
| Компьютерный тренинг (решение ситуативных задач по информационной безопасности) | 1 раз в месяц | 15 минут | Кадеты | Воспитатели, начальник курса |
| Публичная дискуссия «Открытая кафедра» | 1 раз в четверть (4 в год) | 45 минут | Кадеты | НОК |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|--------|---|
| Клуб «OSINT» (open-source intelligence - разведка на основе открытых источников) Информационная безопасность | Заседание клуба 1 раз в четверть | 60 минут | Кадеты | НОК, ВУРЭ (Череповец), ПетрГУ (Институт математики) |
|--|-------------------------------------|----------|--------|---|

Таким образом, данная система позволит укрепить иммунитет и развить способность кадет уклоняться от негативного информационного воздействия. Очень важно, чтобы у кадет возникла потребность в информационной безопасности, которая будет создавать установку на выявление угроз, направляя процесс мышления на обнаружение искаженной информации посредством логических операций и рефлексии, именно осознание возможности наличия угроз приводит в действие адекватные защитные формы поведения.

Список литературы

1. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). [Электронный ресурс]: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> - дата обращения: 02.09.2022
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/12181695/> - дата обращения: 02.09.2022.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ВОЙНАМ

Витальева Татьяна Борисовна,
преподаватель отдельной дисциплины
«Математика, информатика и ИКТ»
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
Российская Федерация, г. Москва,
vitalyeva@m-svu.ru

COUNTERING INFORMATION WARS

Vitalieva Tatyana Borisovna
Teacher of a separate discipline "Mathematics, Informatics and ICT"
Moscow Suvorov Military School
Russian Federation, Moscow,
vitalyeva@m-svu.ru

Аннотация. В статье дается историческая справка причин возникновения информационных войн, возрастания значения этого вида вооружения. Далее рассмотрены механизмы ведения информационных войн. Проводится анализ распространения информации в социальных сетях. Предлагаются способы и технологии противодействия им.

Ключевые слова: информационная война, аутентификация, коммуникация, достоверность информации, социальная сеть.

Abstract. *The article provides a historical background to the causes of information wars, the increasing importance of this type of weapon. Further, the mechanisms of conducting information wars are considered. An analysis of the dissemination of information in social networks is carried out. Methods and technologies for counteracting them are proposed.*

Key words: *information war, authentication, communication, reliability of information, social network.*

В очень непростое время приходится жить и работать преподавателям. Необходимо не только разбираться и принимать решения, но помогать и учить суворовцев (кадетов) жить в информационном пространстве. Агрессивность окружающего мира всегда была и будет. Без этого невозможно развитие. История человечества насчитывает тысячелетия. Развитие информационно-коммуникационных технологий происходит здесь и сейчас. Необходимо сами научиться и научить наших учеников сопротивляться давлению противников, наших врагов.

Война всегда сопровождалось информационными диверсиями. Значение информации всегда было велико. Но в настоящее время информация стала оружием, причем не менее опасным, чем другое вооружение.

Впервые термин «информационная война» был рассмотрен в США в комитете начальников штабов [3]. Тогда этот термин рассматри-

вался, «как комплекс мероприятий по воздействию на людские и материальные ресурсы противника для того, чтобы затруднить или сделать невозможным принятие верного решения с одновременной защитой своих информационно-коммуникационных сетей и компьютерных сетей». Такие операции включают следующие составляющие: операции в информационно-коммуникационных сетях, военную дезинформацию, психологические операции.

Многие страны создают специальные войска для ведения этих операций. В Вооруженных силах Российской Федерации уже в 2014 году сформированы такие войска.

Одна из основных задач этих войск – создание информационного воздействия на общественное сознание. Основные цели: нанесение урона имиджу государства противника, создание образа врага, дискредитация руководства, деморализация как вооруженных сил, так и мирного населения, создание общественного мнения. Вопросы ведения информационных войн изучаются на уровне новых научных направлений. Можно назвать известных теоретиков Г.Почепцов (Украина), Э.Тоффлер (Англия), Дж.Арquilla (США).

В правила информационной борьбы в первую очередь входит освоение сетевых форм информационного воздействия. Информационные войны заняли новое место, как во время военных действий, так и в мирное. Информация приобрела самостоятельную часто страшную силу.

Социальные сети преобразовали информационное пространство общества в целом и отдельной личности. Не секрет, что социальными сетями пользуются молодые. Часто публикуется информация анонимно. Социальные сети стали политическим средством. Согласно исследованиям как до, так и после Арабских революций люди активно использовали сети Facebook, Twitter, YouTube. Анализ динамики изменения количества твитов имеет цикличность, что свидетельствует об искусственном характере активности. Механизмы управления сообщениями в социальных сетях для распространения слухов широко используется в наше непростое время.

Как же научить и защитить учащихся от воздействия социальных сетей? Можно запретить пользоваться. Но никогда запреты не приносили желаемого результата. «Запретный плод сладок». Поэтому необходимо донести до каждого суворовца (кадета) информацию о механизмах противодействия информационным войнам.

1. Необходимо оценивать частоту повторений ключевых слов, количество сообщений в социальных сетях.
2. Выявление анонимных и фантомных профилей пользователей социальных сетей.
3. Обращать внимание на авторизованных пользователей сети, которые несут ответственность за размещенную информацию. Понимать, что анонимные источники информации не отвечают за ее достоверность.
4. Использование социальных сетей для получения интеллектуальной, образовательной информации.

Надо напоминать учащимся, что развитие Интернета, социальных сетей несет не только расширение возможностей в общении, обмене мнениями, создании новых контактов, но способствует распространению недостоверной информации, изучению интересов и поведения пользователей.

С развитием социальных сетей были созданы инструменты анализа: аналитические сервисы поисковых систем (Яндекс.Метрика), механизмы SEO (Search Engine Optimization) специальные порталы для выявления предпочтений пользователей.

В начале 90-х годов появилась поисковая система Яндекс. В 2008 году появился механизм Яндекс.Метрика. Это бесплатный сервис, позволяющий оценивать посещаемость веб-сайтов и анализировать поведение пользователей. 2011 год внедрена технология Вебвизор. 2012 год внедрен инструмент «Анализ форм». Технология Крипта позволяет определять аудиторию, изучать поведение представителей групп в Интернете.

Средства класса SEO (Search Engine Optimization) служат для анализа работы сайтов. Они позволяют проводить WEB-аналитику посещений страниц сайта различными группами пользователей, классифицировать пользователей по разным признакам.

В этих системах широко применяется механизм нестрогой аутентификации, которая позволяет проверять подлинность лица или процессов, получающего доступ к сервису Интернет. Эта модель коммуникации используется для генерации информационных сообщений положительно воспринимаемые пользователями. Цели распространения информации в социальных сетях: создание определенного мнения, побуждение к действиям, формирование социальных паник, распространение слухов.

Сегодня не существует задач, в том числе национального масштаба, которые невозможно реализовать с использованием информационных технологий при комплексном подходе, хотя эти технологии не главные, но играют значительную роль.

Литература

1. Минзов А.С. и др. Научно-методическое обеспечение акций и кампаний по пропаганде толерантного поведения в средствах массовой информации: отчет о научно-исследовательской работе. - М.: Изд-во МУБУИ, 2003
2. Минзов А.С. e-PR. Основы теории, модели коммуникаций, социальные сети, информационные войны. – М.: ВНИИГеосистем, 2015. – 110 с. : ил.
3. Печепцов Г.Г. Теория коммуникаций. – М.: Изд-во «Рефп-бук», 2006. – 656с.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ
ГИГИЕНЫ**

Высочинский Семен Владимирович,

педагог-организатор учебного курса

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», Россия,

г. Ставрополь,

vysochinskijsv@stpku.ru

***THE MAIN DIRECTIONS OF ENSURING INFORMATION SECURITY
OF MINORS BY MEANS OF DIGITAL HYGIENE***

Vysochinsky Semyon Vladimirovich,

*teacher-organizer of the training course of the Federal State Educational In-
stitution "Stavropol Presidential Cadet School", Russia, Stavropol,*

vysochinskijsv@stpku.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования содержательного потенциала цифровой гигиены в вопросах обеспечения информационной безопасности воспитанников с учетом когнитивных потребностей несовершеннолетних.

Ключевые слова: цифровая гигиена, информационная безопасность несовершеннолетних, направления обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Abstract. *The article is devoted to the problem of using the content potential of digital hygiene in matters of ensuring the information security of pupils, taking into account the cognitive needs of minors..*

Key words: *digital hygiene, information security of minors, directions for ensuring information security of minors.*

Специфичность деятельности по обеспечению информационной безопасности в среде несовершеннолетних определена, в первую очередь, ее мобильностью, динамичностью и подверженностью влиянию. При этом наряду с указанными характеристиками молодежь как социальное сообщество отличается также определенным критичным отношением к воспитательным и формирующим воздействиям, являясь при этом наиболее активным и органичным субъектом информационного пространства и основным субъектом воспроизводства и совершенствования социальной структуры общества, участия в ее активном совершенствовании и преобразовании.

В заданном контексте обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в современном информационном пространстве средствами цифровой гигиены должно быть направлено, в первую очередь, на профилактику и коррекцию таких негативных явлений, как: появление суицидальных групп, сектантское проповедничество, развитие

мистических и эзотерических учений и практик; вовлечение человека в обособленные, виртуальные формы существования, ведущие к отрыву от реального мира; слабоконтролируемое распространение непристойных, порнографических видеоматериалов; распространение пропагандистских материалов преступных организаций, появление видеоматериалов, связанных с актами физического и морального насилия над личностью; открытый доступ к рецептам изготовления взрывчатых и ядовитых веществ, оружия, наркотических и психотропных средств; организация негативного флешмоба.

Исходя из вышесказанного, в числе приоритетных зон особого внимания педагогов в ходе обеспечения информационной безопасности воспитанников средствами цифровой гигиены следует, по нашему мнению, выделить следующие:

- 1) безопасность в социальных сетях и сетях Wi-Fi;
- 2) безопасность в вопросах использования электронной почты и мессенджеров;
- 3) безопасные электронные платежи;
- 4) троллинг и кибербуллинг: способы борьбы с ними;
- 5) фишинг и цифровая репутация: правила защиты;
- 6) online-игры и безопасный игровой аккаунт;
- 7) нарушение авторского права и его последствия. Торренты и файлообменники;
- 8) фейки и правила их проверки;
- 9) вовлечение несовершеннолетних в сексуальную эксплуатацию: правила самозащиты;
- 10) вовлечение в потребление наркотических и психотропных средств: правила самозащиты;
- 11) воспитание «культуры ненависти» у несовершеннолетних, вовлечение их в преступные и экстремистские группы, группы «смерти», запрещенные социальные сообщества: правила самозащиты.

Предложенная совокупность направлений была реализована в практической деятельности по формированию основ информационной безопасности воспитанников ФГКОУ СПКУ в ходе совместной работы подразделений училища, в том числе, в рамках месячника информационной безопасности.

По итогам месячника был проведен мониторинг эффективности данной деятельности методом анкетирования, в котором приняли участие 420 воспитанников учебных курсов 5-11 классов (по 10 человек из класса, 60 человек на каждом учебном курсе). Полученный диагностический материал был подвергнут как количественному, так и качественному анализу, подробные итоги которого представлены в других частях обобщения опыта практической деятельности по решению рассматриваемой проблемы. Здесь же считаем целесообразным привести в качестве примера обобщенные результаты соответствия предложенного материала запросам и потребностям воспитанников, полученные методом шкалирования.

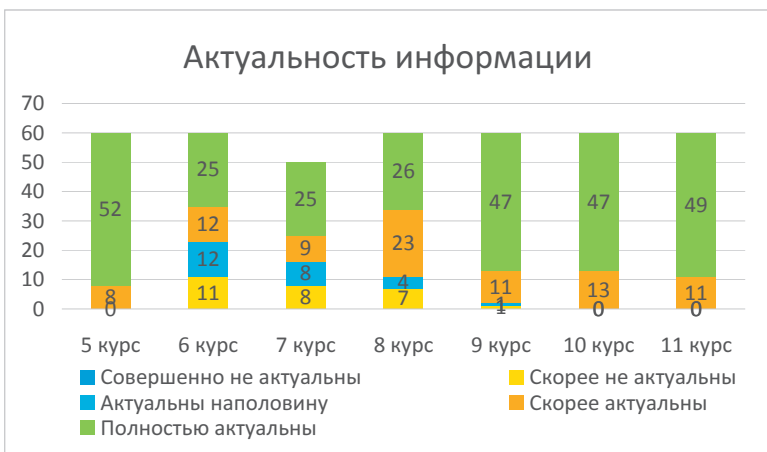


Рисунок 1. Актуальность знаний, полученных в ходе месячника (чел.)

Как видно из представленной диаграммы, позиция «Совершенно не актуальны» не представлена ни одним выбором. Подавляющее большинство выборов – у позиции «Полностью актуальны» с примыканием позиции «Скорее актуальны», что позволяет сделать вывод об общей эффективности предлагаемых направлений формирования основ информационной безопасности воспитанников в контексте современных цифровых экосистем.

Также интересной в контексте анализируемой проблемы представляется информация о том, какие проблемные вопросы цифровой гигиены в аспекте информационной безопасности воспитанники хотели бы изучить более подробно.

Таблица 1. Когнитивные зоны ближайшего развития деятельности по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних средствами цифровой гигиены

| Учебный курс | Проблемные вопросы цифровой гигиены | | | | |
|--------------|-------------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|--------------------|
| | Хакерство (чел.) | Мошенничество (чел.) | Даркнет (чел.) | Анонимность в сети (чел.) | Анти-вирусы (чел.) |
| 5 классы | 16 | 21 | 4 | 8 | 11 |
| 6 классы | 14 | 16 | 12 | 4 | 14 |
| 7 классы | 9 | 30 | 9 | 8 | 4 |
| 8 классы | 18 | 24 | 8 | 6 | 4 |
| 9 классы | 8 | 22 | 13 | 8 | 9 |
| 10 классы | 12 | 11 | 16 | 9 | 12 |
| 11 классы | 8 | 16 | 11 | 21 | 4 |
| ИТОГО | 85 | 140 | 73 | 64 | 58 |

Как видно из представленной статистической информации, наиболее актуальной для кадет всех возрастов остается тема мошенничества. Это связано, в первую очередь, с широким распространением преступных действий в сети.

Также, в соответствии с возрастными особенностями, наибольший интерес к теме даркнета и анонимности в сети проявляют кадеты учебных курсов 9-11-х классов. Это связано, в первую очередь, с высоким уровнем осведомленности о работе сети интернет, наличием богатого опыта использования различных браузеров и технологий доступа в сеть.

Большое количество кадет в ФГКОУ СПКУ увлекается информационными технологиями, поэтому тема антивирусов и взлома остается всегда актуальной, особенно для кадет младших курсов.

В своей совокупности практическая реализация обозначенных направлений обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних средствами цифровой гигиены должны привести к формированию цифровой основы культуры здоровой жизнедеятельности воспитанников, а именно: построение практико-ориентированной системы социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, их ценностных отношений, а также создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел (опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других кадет, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций и пр.) в условиях современного информационного пространства.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ

Грачикова Юлия Вячеславовна,
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации
Россия, г. Тула,
lemonic@mail.ru

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF DIGITAL HYGIENE SKILLS AMONG SUVOROV RESIDENTS

Grachikova Yu. V.,
teacher of a separate discipline (mathematics, computer science and ICT)
Tula Suworov Military School of the Ministry of Defence
of the Russian Federation
Russia, Tula,
lemonic@mail.ru

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования навыков цифровой гигиены у суворовцев. Рассматриваются педагогические аспекты работы по вопросам информационной безопасности в сети интернет у обучающихся.

Ключевые слова: цифровая гигиена, информационная безопасность, цифровая культура.

Abstract: the article is devoted to the actual problem of the formation of digital hygiene skills among Suworov residents. The pedagogical aspects of work on information security issues in the Internet for students are considered.

Key words: digital hygiene, information security, digital culture.

В настоящее время, в условиях повсеместного внедрения информационных технологий в нашу жизнь, повышается необходимость формирования навыков цифровой гигиены как одного из основных аспектов обеспечения информационной безопасности человека.

Особо актуальны эти навыки для детей, которые родились в эпоху повсеместного использования интернета. Многие представители поколения Digital Native не выпускают смартфоны из рук. Эти устройства для них подобны новому органу чувств, соединяющему их с глобальной сетью. Такая цифровизация приносит не только благоприятные изменения, но и значительные риски и угрозы, противостоять которым можно только через их осознание.

В связи с этим возникает потребность в организации работы по формированию навыков цифровой грамотности у обучающихся.

Цифровая гигиена является значимой составляющей цифровой грамотности, включающей свод рекомендаций по поведению в цифровом

пространстве (социальные сети, банковские системы, различные приложения).

Среди угроз, создающих опасность нарушения информационной безопасности, можно выделить:

- угрозу неправомерного доступа к информации (нарушение конфиденциальности);
- угрозу целостности (неправомерной модификации данных);
- угрозу доступности (блокировку доступа к ресурсам информационной системы).

Также стоит особое внимание уделить анонимности и приватности обучающихся, целостности цифрового образа, защите репутации, защите от кибербуллинга и нежелательных знакомств, а также несанкционированных финансовых онлайн-транзакций и счетов. По данным исследований компании Prooofpoint менее 1% всех атак эксплуатируют уязвимости систем, а остальные используют человеческий фактор.

Другой аспект цифровой гигиены связан с проблемой умения концентрироваться на информации у пост-миллениалов. У них заметно снижена способность к логическому и последовательному анализу. Информация не усваивается в сознании или быстро вытесняется новой. При этом разрушается способность к целостному и системному восприятию реальности. Человек стремится к потреблению более простого контента и формируется клипизация мышления. Противостоять этому можно через понимания основ цифровой гигиены. «Если цифровая революция внесла в жизнь человека существенные коррективы, то теперь нужно разрабатывать не просто гигиену жизни, а цифровую гигиену жизни» [2].

Для решения вышеизложенной проблемы в Тульском суворовском военном училище в рамках урочной и внеурочной деятельности преподаватели проводят различные мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности суворовцев. На этих занятиях формируются навыки ответственного поведения в современной информационно-коммуникационной среде у обучающихся, среди них:

- занятия в игровых формах с использованием современных средств обучения в интерактивном режиме;
- групповые и индивидуальные обсуждения проблем безопасного поведения в сети Интернет;
- разработка и реализация индивидуальных проектов суворовцев.

Обучающиеся знакомятся с основными угрозами, которые могут их подстергивать в Интернете, а также с правилами безопасного пользования услугами компьютерной сети и мобильной связи. Они узнают, что такое «Фишинг», чем вирус отличается от трояна и какой вред может нанести спам. Кроме того, в ходе обсуждения суворовцы приводят примеры тех видов мошенничества, с которыми столкнулись сами или их родственники при покупках в интернет-магазинах и попыток обмана с использованием SMS. Они узнают о том, что нужно критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сети Интернет и с помощью мобильной связи, а также о необходимости анализа

степени достоверности информации и подлинности ее источников. Учатся взаимодействовать с поисковыми системами, не размещать личную информацию в социальных сетях, не отвечать на подозрительные письма с незнакомых адресов.

В заключении стоит отметить, что проблема формирования цифровой гигиены обучающихся приобретает особую значимость в жизни современного общества. Поэтому необходимо продолжить проведение мероприятий, направленных на формирование заявленных навыков цифровой гигиены, а также обеспечить:

- создание условий для развития у обучающихся общекультурных навыков работы с информацией;
- формирование знаний, позволяющих безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач;
- воспитание ответственного поведения в сети Интернет, позволяющего безопасно получать и использовать учебную информацию [1];
- организацию мероприятий, которые направлены на профилактику и коррекцию зависимого поведения обучающихся в Интернете.

Список литературы

1. Айбазова М.Ю. Цифровая гигиена как фактор профилактики негативного влияния диджитализации на школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31252>. Дата обращения: 3.09.2022
2. Булаков В.В. Философские основы цифровой гигиены жизни // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Философия». 2021. – №3. – 68-75с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Гусар Наталия Геннадьевна,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации», Россия,
Приморский край, г. Уссурийск,
gusar_nataliya@mail.ru

INFORMATION SECURITY IN THE REPRESENTATION OF ADULTS AND CHILDREN (ACCORDING TO THE RESULTS OF THE STUDY)

Gusar Natalia Gennadievna,
*methodologist of the laboratory of technical training aids,
Ussuri Suvorov Military School of the Ministry of Defense
of the Russian Federation, Russia, Primorsky Territory,
Ussuriysk,*
gusar_nataliya@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме информационной безопасности и путям ее решения на примере УСВУ. В статье кратко освещены результаты исследования, основное содержание которого составляет сравнительный анализ понимания данной проблемы участниками процесса цифрового воспитания: взрослыми (педагогами и родителями) и детьми (суворовцами среднего и старшего школьного возраста).

Ключевые слова: информационная безопасность, исследование, цифровая среда, контентные риски, коммуникационные риски, технические риски, потребительские риски, интернет-зависимость.

Abstract. *The article is devoted to the problem of information security and ways to solve it on the example of USVU. The article briefly highlights the results of the study, the main content of which is a comparative analysis of the understanding of this problem by participants in the process of digital education: adults (teachers and parents) and children (Suvorov students of middle and senior school age).*

Key words: *information security, research, digital environment, content risks, communication risks, technical risks, consumer risks, Internet addiction.*

Современные дети воспринимают интернет как уникальный источник: для получения знаний и любого рода информации; интересных игр – от традиционных настольных до симуляторов; просмотра продукции киноиндустрии. Современные взрослые, в свою очередь, отчетливо понимают, что без сопутствующего контроля общение в сети может

стать для их детей основанием для негативных переживаний, как в настоящем, так и в будущем времени.

Таким образом, проблема информационной безопасности или кибербезопасности постоянно находится в фокусе неослабевающего публичного внимания, и не только государства, но и социума. Об этом свидетельствуют принятые на федеральном уровне законодательные акты и обсуждение вопросов обеспечения информационной безопасности в цифровой среде на уровне обыденных представлений.

В прошедшем учебном году в рамках реализации училищной программы по медиабезопасности было проведено исследование, с целью изучения того, как взрослые: педагоги и родители и сами дети понимают информационную безопасность, и каков алгоритм действий по ее обеспечению. Необходимость и актуальность данного исследования была продиктована временем и обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, изменением политической обстановки, во-вторых, окончанием учебного года и каникулярным временем отдыха, которое наши суворовцы проведут в доступной цифровой среде. Другими словами, в поставленные задачи входил анализ тех «наивных теорий», которые порождаются взрослыми и детьми для объяснения термина «информационная безопасность». В качестве дополнительной задачи мы провели сравнительный анализ (с прошлым учебным годом) рисков и угроз цифровой среды среди суворовцев.

Наряду с этим, мы предположили, исходя из специфики нашего учреждения, что в понимании самих заинтересованных взрослых, то есть на преподавателях и воспитателях в первую очередь лежит ответственность по обеспечению информационной безопасности воспитанников в период обучения, и в меньшей степени – на родителях; при этом педагоги ожидают от родителей таких действий, как контроль, запрет, ограничение доступа детей и подростков к информации в каникулярный период. Родители, в свою очередь, ожидают от педагогов конкретных действий по обучению воспитанников правилам информационной безопасности, а также безопасному поведению в Интернете [3].

В качестве основного метода исследования нами был выбран опрос - анкетирование. В соответствии с теорией социальных представлений, ключевыми методиками были: методика свободных ассоциаций, а также методика незаконченных предложений [1, с 8].

Как показал анализ обработки данных, полученных с помощью ассоциативной методики, обыденные представления об информационной безопасности детей в группах родителей и их педагогов выстраиваются вокруг двух основных тем – риски (угрозы) информационной безопасности детей и противостояние этим рискам (угрозам).

Реализованное нами исследование позволило сделать следующие выводы: в общем и целом, все категории взрослых одинаково понимают угрозу информационной безопасности детей и подростков. Последствия вредного воздействия преподаватели, воспитатели и родители и видят преимущественно в поведенческих последствиях, речь идет о вреде здоровью и развитию, причем, родители говорят об ошибочном понимании,

а педагога – об «искажении реальности» и замене реального поведения на виртуальное. Для обеих групп основная ответственность по обеспечению информационной безопасности лежит на родителях, при этом родители ожидают от педагогов обучения воспитанников правилам безопасности и поведению при столкновении с опасной информацией в Интернет-среде. Педагоги, в свою очередь, ожидают от родителей контроля за доступом к информации и ограничения этого доступа [2, с 128].

В соответствии с полученными результатами нами были приняты следующие меры: для педагогов регулярно проводятся занятия по повышению уровня профессиональной компетентности в этой области, для родителей доводится информация просветительского характера. Педагоги-психологи проводят тренинги по интернет-зависимости и оказывают любую помощь, и ребятам, и их родителям.

После обработки данных, полученных от двух возрастных категорий суворовцев, у нас получилась следующая классификация рисков (в сравнении с данными прошлого учебного года): контентные риски связаны с информацией, которую получает подросток в Сети, среди которой может оказаться противозаконная, вредоносная, неэтичная, связанная с насилием, агрессией, эротикой, пропагандой суицида, наркотиками. Именно эту группу рисков наши суворовцы ставят на первое место. Эти же риски вызывают наибольшее беспокойство и у педагогов, и у родителей; и тех, и других в первую очередь интересуют вопросы средств технической защиты от негативного контента и вредоносной информации.

На четвертое место со второго ушли технические риски, связанные с повреждениями ПО, взломом аккаунта, затем для восстановления своего аккаунта нужно время, а для обеспечения безопасности замена паролей на более сложные, и другие меры. Этому в немалой степени способствовали, проведенные педагогами мероприятия, тематика которых была связана с личной репутацией в интернете и нетикетом.

Теперь на втором месте находятся коммуникационные риски, к ним относится все, что связано с общением в интернете. Наши воспитанники тоже сталкиваются с такими рисками находясь за пределами училища. На первом месте у подростков 15-16 лет находятся межличностные отношения, поэтому они легко знакомятся и впускают в свое личное пространство незнакомых «френдюв». Каждый второй подросток имеет виртуальных друзей, с которыми он ни разу не встречался в реальной жизни, однако предоставляет им доступ к персональной информации, поддерживает регулярную и близкую коммуникацию, а также рассматривает возможность реальной встречи с ними в будущем. Сюда же относится и кибербуллинг. Это самый травматичный вид киберагрессии, когда систематическая травля онлайн смыкается со подростковым буллингом. Столкновение с коммуникационными рисками, по мнению психологов, наиболее серьезная проблема по сравнению с другими видами рисков, и она гораздо чаще причиняет им ощутимый вред и об этом они, как правило умалчивают. Как раз по той причине, что виртуальные друзья заменяются реальными, и даже вытесняют родителей из зоны общения.

На третьем месте – потребительские риски, связанные с мошенничеством. Наши ребята, имея собственные средства, во время летних каникул и покупают, и продают, и становятся жертвами мобильного мошенничества.

По нашему мнению, самый распространенный риск – это интернет-зависимость. Как показывает практика, не только у детей и подростков, но и у родителей встречается болезненное пристрастие к видеоиграм, навязчивая потребность общения в чатах, круглосуточный просмотр сериалов, и, к сожалению, никто из них не считает себя зависимым.

В заключении необходимо отметить, что по окончании исследования, специалистами инновационного отдела разработаны обучающие модули по кибербезопасности для суворовцев, согласно возрасту и выбранным рискам. На нашем внутреннем информационно-образовательном ресурсе размещены специальные он-лайн тесты по киберугрозам.

Список литературы

1. Иванова Н.А., Применение метода свободных ассоциаций в эмпирических социологических исследованиях //Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 3. – 7-10с.
2. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М., 2017. – 375 с.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n1/80667_full.shtml [Информационная безопасность детей и подростков в понимании родителей и учителей (Часть 2. Результаты эмпирического исследования) - Психология и право. 2016. Том. 6, № 1. (дата обращения 27.08.2022).

**БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ
ВАЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ОСНОВЫ БЛАГОПОЛУЧНОГО БУДУЩЕГО**

Дитрих Анжелика Александровна,
методист лаборатории (ТСО)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»,
Россия, Республика Тыва, гор. Кызыл,
ditrihlika@mail.ru

**TAKE CARE OF YOUR HONOR FROM A YOUNG AGE.
FORMING AN UNDERSTANDING OF THE IMPORTANCE
OF STUDENTS' DIGITAL REPUTATION
AS THE BASIS FOR A PROSPEROUS FUTURE**

Ditrich Anzhelika Alexandrovna,
laboratory methodologist (TSO)
FGKOU "Kyzyl Presidential Cadet School"
Russia, Tyva Republic, Kyzyl city,
ditrihlika@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается вопрос актуальности формирования знаний о цифровой репутации обучающихся в процессе развития их цифровой грамотности, сформированности ИКТ-компетенций. Автор размышляет о необходимости переосмысления подходов в формировании безопасного поведения обучающихся в сети Интернет, их цифровой репутации в условиях стремительной цифровизации социума на примере опыта реализации программы «Управление цифровой репутацией» в высшей школе.

Ключевые слова: цифровая репутация, цифровой профиль, медиабезопасность, безопасное будущее.

Abstract: *the article deals with the issue of the relevance of the formation of knowledge about the digital reputation of students in the process of developing their digital literacy, the formation of ICT competencies. The author reflects on the need to rethink the approaches to shaping the safe behavior of students on the Internet, their digital reputation in the context of the rapid digitalization of society, using the experience of implementing the Digital Reputation Management program in higher education as an example.*

Key words: *digital reputation, digital profile, media security, secure future.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта современный выпускник общеобразовательной организации – это ИКТ-компетентный выпускник, способный использовать цифровые технологии, средства коммуникации для получения, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации, для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современ-

ного информационного общества. Информационная компетентность выступает как планируемый результат освоения ФГОС [3].

Кроме того, согласно российскому законодательству информационная безопасность детей и подростков – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена и в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В образовательной организации выделяются задачи педагогического характера для организации мероприятий по информационной безопасности: формирование у учащихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов; формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности; развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации.

В большинстве общеобразовательных учреждений задачи по формированию у современного школьника навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой решаются как на уроке, так и во внеурочной деятельности, через Всероссийские уроки безопасности, Уроки цифры, Всероссийские уроки безопасного Интернета, курсы «Основы кибербезопасности», «Медиабезопасность» и т.д. Рассматривая вопросы безопасности школьников в сети Интернет большинство образовательных организаций руководствуются письмом Минобрнауки России от 14.05.2018 № 08-1184 [4]. В этом же письме дается определение цифровой репутации. «*Цифровая репутация* – это негативная или позитивная информация в сети о тебе. Компрометирующая информация, размещенная в Интернете, может серьезным образом отразиться на твоей реальной жизни. «Цифровая репутация» – это твой имидж, который формируется из информации о тебе в Интернете» [4].

Вместе с тем, образовательные организации, на наш взгляд, не уделяют должного внимания вопросам формирования цифрового профиля школьника, цифрового «слепок» личности, который формируется с первого и до последнего дня использования Интернета, а ведь вопрос цифровой репутации на современном этапе развития информационного общества становится весьма актуальным.

В Интернете нет срока давности. Самое начальное поведение в сети Интернет, от момента регистрации формирует досье человека на всю его жизнь. Цифровой след (или цифровой отпечаток; англ. digital footprint (информация, оставленная в результате просмотра веб-страниц и сохраненная в виде куков) может не лучшим образом повлиять на карьеру человека, может быть использована против него, может привести и к более плачевным последствиям (в случае нарушения законодательства,

например, если в действиях пользователя обнаружится экстремистский контекст или публичные призывы к действиям, направленным на нарушение территориальной целостности РФ, распространение ложных сведений и т.д.), что особенно актуально для обучающихся довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. В материалах экспертов РАНХиГС на официальном сайте ВУЗа рассказывается школьникам о цифровых следах, цифровых рисках и репутации. «По статистике HR-порталов, до 73% работодателей проверяют соцсети кандидатов перед приемом на работу и еще 10% работодателей признавались, что увольняли сотрудников за публикации в соцсетях. Поэтому то, что мы пишем в социальных сетях, напрямую влияет на нашу карьеру», – делится наблюдениями эксперт [5].

С 1 января 2023 года все школы России подключатся к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа», в школах Министерства просвещения в экспериментальном режиме внедряется цифровой профиль учащегося, который будет заводиться при зачислении в детский сад или школу и будет содержать в электронном виде портфолио ребенка со всеми его достижениями. В федеральную базу данных будет заноситься вся информация об успеваемости, участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях, дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Это положит начало социального рейтингования, может иметь как положительные результаты (преференции при поступлении в ВУЗы, резюме для потенциальных работодателей), так и отрицательные, например, неуспешный подросток станет «пленником» своих неудач на всю жизнь, риски утечки персональных данных миллионов детей и подростков.

Кроме того, мировой опыт показывает, что цифровая репутация может всецело влиять на жизнь человека. В Китае с 1 января 2021 года официально приняли и юридически закрепили так называемую систему социального кредита, в основе которой лежит цифровая репутация. У каждого гражданина появился стартовый рейтинг в 1000 баллов. Далее каждый поступок, каждое действие человека в обществе анализируется и ему либо добавляют, либо снимают баллы. «Система социального рейтинга – лучший способ управлять обществом. Рейтинг поможет восстановить нравственное воспитание людей, привить им честность и научить добропорядочному поведению. Система социального рейтинга позволит решить проблему перевоспитания. Поздно влиять на человека, когда уже надо отправлять его в тюрьму. Отрешение от общества не может никого перевоспитать. А вот страх порицания может», – уверен автор идеи системы социального рейтинга Лин Джан Ю. [1]. Все это можно было бы расценить, как утопию или фантастику, но это уже реальность. И кто знает, что ждет нас и наших воспитанников с вами в будущем?

Как сделать прогноз своему будущему «цифровому портрету»? Как сформировать необходимость соблюдать основные требования информационной безопасности, владеть не только основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, но и способностями разрешать различные конфликты в сети и т.д. Для

понимания подходов в управлении «цифровой репутацией» может быть интересен опыт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), которые разработали Онлайн-курс «Управление цифровой репутацией» (авторы Арапова Н.П., Лукинова О.В., Мельникова Е.М., Цымбаленко Н.А.) [5]. Онлайн-курс «Управление цифровой репутацией» (кафедры муниципального и государственного управления) направлен на формирование у обучающихся представления о существующих индивидуальных особенностях и свойствах личности, влияющих на индивидуальный стиль общения в сети, и выработку навыка по составлению коммуникативной стратегии формирования цифровой репутации на личном, профессиональном и корпоративном уровнях. В нем систематизированы основные правила и рекомендации по созданию цифровой репутации, представлены наиболее явные ошибки поведения в сети, а также их последствия для бизнеса или карьеры, а также основные алгоритмы мониторинга и анализа цифровой репутации, методы антикризисного управления конфликтами в сети, отдельное внимание уделяется ограничениям для госслужащих и сотрудников бюджетной сферы на деятельность в социальных сетях в соответствии с российским законодательством.

Подобный курс, построенный в соответствии с современной парадигмой образования, с учетом возрастных, гендерных особенностей, обучающихся был бы очень полезен и актуален в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, которые выполняют задачу, поставленную Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, по воспитанию нового поколения государственных и военных служащих, готовых и способных к честной, ответственной службе Отечеству, а требования к соискателям этих профессий с каждым годом ужесточаются. В марте 2019 г. Президент России В.В.Путин подписал закон о запрете военнослужащим передавать данные о себе и своих сослуживцах в СМИ и публиковать их в интернете. Запрет также распространяется на информацию, позволяющую идентифицировать ведомство, к которому они относятся, часть или место несения службы. Общеизвестный факт, что соискатели на должности в Росгвардии, МВД, ФСБ и некоторых федеральных структур проходят проверку информации, размещенной в социальных сетях.

Таким образом, у обучающихся необходимо формировать понятие «цифровая репутация», учить стратегии ее выстраивания, стойкого осознания цифровой действительности в условия глобальной информатизации и цифровизации нашего общества. Информировать и обучать навыкам «безопасной цифровой жизнедеятельности», умениям взвешивать, самостоятельно выбирать безопасную информацию, конструировать свой «цифровой» портрет, оценивать риски и подходить к своей виртуальной жизни так же ответственно, как и к реальной. Лучший фильтр, который может обеспечить безопасность обучающихся в Интернете и позволит избежать многих проблем в будущем, – в голове самого подростка, а нам, взрослым, нужно только настроить этот фильтр.

Список литературы

1. Виталий Акиншин. Кредит на свободу: как изменится общество в Китае после запуска системы оценки поведения граждан//Медиагруппа Звезда- 17.01. 2021 — URL: <https://tvzvezda.ru/news/2021117212-qr6hd.html?ysclid=171mptmjxm988082456> (дата обращения 03.09.2022).
2. Ефремов В. А. Цифровая репутация: гид для тех, кто в сети. Текст научной статьи по специальности «СМИ (медиа) и массовые коммуникации» — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-reputatsiya-gid-dlya-teh-kto-v-seti?ysclid=17sm8aa0sq613844921> (дата обращения: 20.08.2022).
3. Костенко С. Л. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС / С. Л. Костенко, М. А. Симаков. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – 143-145с. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7262/> (дата обращения: 08.09.2022).
4. Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет") – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_298618/ (дата обращения: 03.09.2022).
5. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). Эксперты РАНХиГС рассказывают о цифровых следах, цифровых рисках и репутации [сайт] – URL: <https://www.ranepa.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАДЕТ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Дмитриева Наталья Алексеевна,
педагог-психолог ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»
Россия, г. Омск,
dmitr13wa.nat@yandex.ru

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CADET'S SAFETY IN THE DIGITAL SPACE

Dmitrieva Natalia,
The Omsk cadet military corps Teacher-psychologist,
Russia, Omsk
dmitr13wa.nat@yandex.ru

Аннотация. В статье освещены результаты анкетирования кадет по вопросам виртуальных рисков. Приведены данные о времени и характере занятости подростков в сети Интернет. Выделены индивидуальные особенности кадет, наиболее подверженные негативному влиянию интернета.

Ключевые слова: цифровая безопасность, виртуальные риски, «цифровое поколение».

Abstract: *This article presents survey results on issues on virtual risks. The article gives information about the time and types of teenagers activities in the Internet. It marks individual cadet's characteristics that can be negatively affected by the Internet.*

Key words: *digital safety, virtual risks, "digital generation".*

Современные условия обучения в довузовских учреждениях Министерства Обороны Российской Федерации позволяют в полной мере и оптимально использовать возможности интернет-пространства для обучения. Использование цифровых технологий «включает» все сенсорные возможности человека, а значит, может сделать процесс обучения увлекательным и более эффективным. При этом, несомненно, обучение идет более высокими темпами. Однако цифровые ресурсы используются юными поколениями зачастую далеко не только в образовательных целях.

Реальность такова, что многие обучающиеся уже после начальной школы поступают в суворовские училища и кадетские корпуса полностью погруженными в виртуальный мир.

В ходе наблюдений и индивидуальной работы с кадетами первого курса обучения отмечается, что виртуальным рискам больше подвержены кадеты, имеющие следующие индивидуально-личностные особенности:

- интровертированные кадеты с узким круг общения и неудовлетворенные существующими социальными связями;
- обучающиеся, склонные к формированию зависимого поведения;

-
- кадеты с низким социометрическим статусом, слабо развитыми коммуникативными умениями;
 - слабоуспевающие кадеты (неудовлетворенность самореализацией в интеллектуальной сфере может привести к повышенной активности в интернет-пространстве в целях компенсации неудач);
 - кадеты, имеющие низкую грамотность в сфере цифровой безопасности.

В лекции известного исследователя влияния интернета на современных подростков Галины Солдатовой описан ряд особенностей «цифрового поколения». И, прежде всего, это высокая онлайн-активность. В среднем 76% школьников проводят в интернете до 3 часов в сутки [1, с. 186]. Так, опрос кадет, будущих семиклассников (74 кадета от 12 до 13 лет), показал, что в среднем, в период каникулярного отпуска, они проводили в интернете от 30 минут до 12-15 часов в сутки. Доля ребят, проводивших в интернете от 7 часов и более составила 39%. И лишь 11% кадет проводили в сети от 30 минут до 1,5 часов в течение суток. Наиболее популярная активность – общение с друзьями, которых кадет знает лично (78%), игры по сети (91%) и просмотр видео (мультипликационные фильмы, кинофильмы и видеоролики, 85% опрошенных).

Подростки, в силу возрастных особенностей, переоценивают собственную осведомленность и недооценивают интернет-опасности. Так, в ходе анкетирования ни один из опрошенных кадет не упомянул о «группах смерти», опасности общения с виртуальным собеседником. Общение с виртуальными друзьями, с которыми ребята никогда не встречались лично, отметили 38% кадет.

Выводы по результатам анализа анкет и наблюдений в ходе деятельности педагога-психолога.

1. Кадеты, увлеченные компьютерными играми, труднее адаптируются, чем кадеты, проводившие в геймер-пространстве меньше времени (количественно).
2. Большинство подростки не осознают важность правильного поведения в интернете, о рисках знают «понаслышке».
3. Более 50% опрошенных ребят не знают, что такое «цифровой этикет».
4. На вопрос «Знаете ли вы, как обезопасить себя в виртуальном пространстве» 75% опрошенных упоминает лишь антивирусные программы и надежные пароли.
5. Знания кадет о видах рисков обширны, они называют:
 - скачивание личных данных с целью мошенничества и снятия материальных средств со счетов;
 - виртуальный буллинг;
 - занесение вирусов путем скачивания информации с зараженных сайтов;
 - блокировку аккаунтов;
 - азартные игры;
 - незаконные сделки в виде покупки акций, крипто валюты.
6. Лишь 8% опрошенных отметили, что ничего не знают об опасностях, поджидающих их в цифровом мире.

7. Всего 9% ребят отметили, что нуждаются в просвещении по вопросам безопасного использования сети интернет.

Таким образом, целенаправленная работа по направлению «цифровая безопасность» представляет огромную важность и необходимость.

Литература

1. Мурсалиева Г. Дети в сети: шлем безопасности ребенку в Интернете. – Москва: Издательство «АСТ», 2017.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»**

Дмитриева Юлия Вадимовна,
методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,
Россия, Пермский край, г. Пермь,
Dmitriewa@mail.ru

***METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHING STAFF
IN THE IMPLEMENTATION OF THE COURSE «INFORMATION
SECURITY OF STUDENTS ON THE INTERNET»***

Dmitrieva Yulia Vadimovna,
methodologist of the laboratory of innovative educational technologies,
Perm Suvorov Military School, Russia, Perm region, Perm
Dmitriewa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос актуальности по формированию информационной безопасности обучающихся в сети Интернет педагогическими работниками.

Ключевые слова. Информационная безопасность обучающихся, методические рекомендации, методическая поддержка педагогов.

Abstract. *The article deals with the issue of relevance for the formation of information security of students on the Internet by teaching staff.*

Key words: *information security of students, methodological recommendations, methodological support of teachers.*

В настоящее время обучающиеся являются активными пользователями сети Интернет, так как цифровое пространство предоставляет огромные возможности для образования, общения, развлечения. В виртуальном мире можно найти практически любой научный материал, книги, статьи для доклада по предмету; использовать онлайн-сервисы для создания наглядного материала: (инфографика, интерактивная презентация, лента времени, коллаж и др.); посмотреть обучающие видео, разбор заданий, вызывающих трудности по предметам; пройти тренировочные онлайн-тесты для подготовки к экзаменам, ОГЭ/ЕГЭ и олимпиадам; использовать онлайн-приложения на уроках, занятиях: виртуальные эксперименты, экскурсии, тренажеры; прочитать новости, прогноз погоды; общаться в тематических образовательных чатах и другое.

Однако использование возможностей сети Интернет несет в себе риски, связанные с большими объемами поступающей из разных интернет-источников информации, часто навязывающих негативный и агрессивный контент. Наиболее уязвимой группой пользователей в сети Интернет являются дети, которые в силу своей любознательности не дога-

дываются, что их ожидает их за «красивой картинкой», «выгодным предложением», регистрацией на незнакомых сайтах. В связи с этим остро встает вопрос информационной, цифровой безопасности обучающихся в виртуальном пространстве. Сделать их пребывание в сети Интернет безопасным, хорошо ориентироваться в цифровой среде, воспитать культуру информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий использования Интернета и их защиты от недостоверной информации – важная задача педагогов, специалистов в области воспитания в сотрудничестве с семьей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации под информационной безопасностью понимается состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой посредством сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

В ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» проводится работа по профилактике и обучению суворовцев навыкам безопасного использования сети Интернет, осуществляется информирование родителей (законных представителей) о возможных сетевых рисках. Роль образовательной организации в социализации детей в цифровой среде заключается в обеспечении цифровой грамотности (предметные и метапредметные результаты обучения) и информационной культуры детей (программа воспитания и социализации в информационном обществе, культура информационной безопасности). Роль семьи – в профилактике цифровой гигиены, а также активная позиция семьи по обеспечению родителями условий защиты личного информационного пространства детей от информационных угроз домашнего интернета. Если в училище работа в сети Интернет является безопасной для обучающихся, так как включена система фильтрации сайтов, то в домашних условиях родители могут недооценивать степень угрозы информации и не придавать значения необходимости повышения уровня цифровой безопасности своих детей.

Ответственными за непрерывную образовательно-просветительскую работу в период нахождения обучающихся в училище являются педагогические работники: воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, преподаватели отдельных дисциплин «Информатика и ИКТ», «ОБЖ», «Обществознания», а в каникулы – родители (законные представители). Ведь именно вне образовательной организации без надлежащего надзора со стороны взрослых происходит наиболее активное включение детей в интернет-взаимодействие. Стоит отметить, что и у педагогических работников при подготовке внеурочных занятий, индивидуальных консультаций возникают множество вопросов о том, каким образом ориентировать ребенка в цифровой среде, как обеспечить цифровую безопасность, какую литературу использовать и т.д. Найти ответы на поставленные вопросы в училище помогает лаборатория инновационных образовательных технологий (далее – ЛИОТ): начальник лаборатории и методист. ЛИОТ составлены методические рекомендации для проведения цикла занятий по курсу «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет».

Методические рекомендации по формированию информационной безопасности обучающихся в сети Интернет разработаны на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).
- Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 №646.

Методические рекомендации направлены на повышение качества организации непрерывной просветительской работы в ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» в направлении обеспечения безопасного пребывания обучающихся в сети Интернет.

Цель методических рекомендаций: оказание методической поддержки педагогическим работникам училища по вопросам организации непрерывной образовательно-просветительской деятельности в направлении обеспечения безопасного поведения обучающихся в цифровом мире и безопасности личного информационного пространства.

Методические рекомендации для проведения цикла занятий по курсу «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет» ориентированы на преподавателей отдельных дисциплин «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов.

Главная цель курса «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет» обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании суворовцев в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания на регулярной основе, формирование у выпускников правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на их социализацию в информационном обществе. Реализовать курс «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет» можно в рамках часов, предусмотренных по программе воспитания (социализации) в образовательной организации на внеурочных занятиях для разных уровней общего образования.

Представленные методические рекомендации носят рекомендательный характер и содержат:

- Правовые основы в сфере информационной безопасности
- Рекомендации по выбору тематики цикла внеурочных занятий для:
- 5-6 классов

-
- 7-9 классов
 - 10-11 классов
 - Рекомендации по выбору форм проведения внеурочных занятий
 - Рекомендуемые информационные источники для подготовки внеурочных занятий:
 - учебные пособия
 - ресурсы сети Интернет
 - Кейсы для организации внеурочных занятий
 - Глоссарий

Таким образом, разработанные ЛИОТ методические рекомендации для проведения цикла занятий в 5-11 классах по курсу «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет» помогают оказывать методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в организации обучения обучающихся и их родителей (законных представителей) по информационной безопасности.

Список литературы

1. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников общего образования. Часть 1. Практикум: [Электронный ресурс]. – М.: Google, 2013. URL: https://26315s014.edusite.ru/DswMedia/internet_vozmojnosti-kompetencii-bezopasnost-chast-1.pdf
2. Методические рекомендации по актуализации (проектированию) содержания программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам организации информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет: [Электронный ресурс]. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. URL: https://umr.rcokoit.ru/upload/editor/files/methodical_cabinet/information_security/2018/mr-new-2018.pdf.
3. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет: [Электронный ресурс]. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. URL: <https://umr.rcokoit.ru/pages/methodical-cabinet-is-network.html>.

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Добрынин Владимир Александрович,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства оборо-
ны Российской Федерации»,
Россия, Республика Татарстан, г. Казань,
v.dobrinin@ksvu.ru

***THE SYSTEM OF ORGANIZING ACTIVITIES TO ENSURE
THE DIGITAL SECURITY OF STUDENTS AND TEACHING STAFF
IN THE CONTEXT OF THE FUNCTIONING OF A UNIFIED
INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT***

Dobrynin Vladimir Aleksandrovich,
*a methodologist of the laboratory of technical means of education,
Federal State Educational Institution "Kazan Suworov Military School of the
Ministry of Defense of the Russian Federation",
Russia, Republic of Tatarstan, Kazan,
v.dobrinin@ksvu.ru*

Аннотация: в статье рассматривается пример организации психолого-педагогического сопровождения деятельности в условиях функционирования единой информационной образовательной среды для обеспечения цифровой безопасности обучающихся и педагогических работников.

Ключевые слова: единая информационная образовательная среда, цифровая безопасность, киберугрозы.

Abstract: the article considers an example of the organization of psychological and pedagogical support of activities in the context of the functioning of a unified information educational environment for ensuring the digital security of students and teaching staff.

Key words: unified information educational environment, digital security, cyber threats.

Формирование цифровой образовательной среды – это насущная необходимость, поскольку любая образовательная организация несет особую миссию, заключающаяся в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тен-

дений модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения [1, с. 54].

На основе Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» информационная среда как часть образовательной среды образовательной организации может быть определена как совокупность следующих компонентов: продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, зрелищные мероприятия. Таким образом, проблема обеспечения безопасности обучающихся в инфосфере не ограничивается вопросами защиты детей и подростков в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Необходимо в комплексе рассматривать все существующие киберугрозы:

- технологические угрозы, сопряженные с распространением вредоносных, шпионских программ, риском взлома защитных систем персонального компьютера;

- угрозы, связанные вредным или оскорбительным содержанием, с которым индивид сталкивается в сети Интернет;

- угрозы преследования обучающихся, включающие в себя любую форму нежелательных контактов, внимания, издевательства, насилия, связанные с коммуникацией в сети Интернет;

- угрозы, сопряженные с ситуацией раскрытия личной или конфиденциальной информации, персональных данных;

- угрозы, определяющие возникновение рисков социализации и негативных изменений в развитии личности детей и подростков, нанесение вреда их физическому и (или) психическому здоровью информацией, независимо от источника ее получения [2, с. 263].

Таким образом, обеспечение цифровой безопасности обучающихся и педагогических работников является актуальной задачей в современном цифровом информационном образовательном пространстве.

Условно систему организации безопасности в информационном пространстве можно разделить на две составляющие: техническая и информационно-просветительская. На практике важнейшими являются три аспекта информационной безопасности: доступность (возможность за разумное время получить требуемую информационную услугу), целостность (актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения), конфиденциальность (защита от несанкционированного прочтения).

С точки зрения технической составляющей информационной безопасности, все образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации, имеют одинаковые условия, представляющие собой комплекс аппаратного оборудования, системы контент-фильтрации и перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих этот вид деятельности. Одной из особенностей системы управления качеством образования «ЛМС-школа», которая внедрена в образовательные организации, является персонализация доступа всех участников образовательных отношений, через систему логинов и паролей. Рабо-

та с этой информацией также регламентируется нормативными документами и ведется строгий контроль за сохранением персональных данных. Кроме доступа к системе «ЛМС-школа», наши обучающиеся и педагоги получают доступ к «Системе дистанционного обучения КСВУ», реализованной на платформе Moodle, что также является одним из компонентов единой информационной образовательной среды. Контроль за соблюдением выполнения требований по обеспечению информационной безопасности ведется постоянно и выражается в контроле функционирования систем контент-фильтрации, проверки целостности компьютерного оборудования (автоматизированные рабочие места, ноутбуки обучающихся), актуализация «белых» и «черных» списков информационных ресурсов сети Интернет.

Информационно-просветительское направление деятельности по обеспечению информационной цифровой безопасности обучающихся и педагогических сотрудников училища реализуется через систему следующих мероприятий:

- в системе основного образования – в рамках предметной области «информатика» проводятся занятия по основам компьютерной безопасности;

- в системе дополнительного образования – функционирует кружок «Кибербезопасность», в котором обучающиеся изучают не только теоритические основы, но и практически реализуют идеи по обеспечению цифровой безопасности, которые ежегодно представляются в рамках фестиваля «Старт в науку», кружок пользуется большой популярностью среди обучающихся;

- в системе внеурочной работы – совместно с отделом воспитательной работы подготовлен и реализуется образовательный модуль «Информационная цифровая безопасность», в котором обучающиеся знакомятся с правилами «безопасного интернета», а также узнают о существующих киберугрозах и способах их нейтрализации;

- «Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет» – ежегодно проводятся мероприятия (беседы, квест-игры, викторины) по кибербезопасности, не только для обучающихся, но и для всех сотрудников училища, разработаны информационные материалы по правилам работы в интернете, с техническими устройствами, обладающими выходом в сеть Интернет, брошюры и методические рекомендации для всех категорий училища;

- в системе повышения уровня профессиональных компетенций педагогов – реализовано функционирование, через комплекс методических мероприятий, творческой лаборатории «Цифровая безопасность», в рамках которой проводятся семинары и круглые столы с педагогическими сотрудниками училища по вопросам информационной безопасности: цифровая гигиена, цифровой этикет, цифровая грамотность.

Повышению информационной компетентности обучающихся способствует участие конкурсах, привлечение обучающихся и их родителей к проведению мероприятий по информационной безопасности.

Необходимо учитывать, что в настоящее время информационная цифровая безопасность – важнейший компонент национальной, общественной и личной безопасности. Соответственно, реализуя системы мероприятий по информационной безопасности, важно помнить, что задача педагогов, воспитателей, родителей и других сотрудников училища, ответственных за соблюдение безопасности в IT-сфере, не закрыть суворовцам мир информации, а научить брать из этого многогранного мира лучшее.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 103 с. – Текст: непосредственный.
2. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей // Психология и право. Том 9. – № 3. 2019. – 261- 277 с. – Текст: непосредственный.

О РАБОТЕ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Долматов Михаил Михайлович,
воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», Россия,
Пермский край, п. Звездный,
dolmm@mail.ru

ABOUT THE WORK OF AN OFFICER-EDUCATOR TO CREATE DIGITAL SECURITY FOR STUDENTS OF THE SUVOROV SCHOOL

*Dolmatov Mikhail Mikhailovich,
educator of the Perm Suvorov Military School,
Perm Krai, P.Zvezdny, Russia,
dolmm@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос актуальности по формированию цифровой безопасности обучающихся в сети Интернет педагогическими работниками.

Ключевые слова: цифровая безопасность обучающихся, методические рекомендации, методическая поддержка педагогов.

Abstract. *The article deals with the issue of relevance for the formation of digital security of students on the Internet by teaching staff.*

Key words: *digital security of students, methodological recommendations, methodological support of teachers.*

В XXI веке информационные технологии стали движущей силой развития современного мира, прочно войдя во все сферы жизни человека, сформировав новое, цифровое пространство. Наряду с инновационной составляющей процессы цифровизации несут в себе определенные угрозы, связанные с проблемами информационной безопасности, обеспечением приватности и защитой личных (персональных) данных, защитой от деструктивных воздействий, а также злоупотреблений в цифровой среде.

На сегодняшний день вопросами обеспечения цифровой безопасности обучающихся в ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» уделяется особое внимание.

Правовые основы обеспечения цифровой безопасности детей представлены в Федеральном законе от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» – определяет виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей; вводит классификацию информационной продукции и содержит требования к ее обороту. [1]

Цифровую безопасность суворовцев можно определить, как состояние защищенности воспитанника и устройств, которыми он пользуется в цифровой среде. Обеспечению безопасной цифровой среды служит

установление правил и применение мер предотвращения атак через сеть Интернет.

Важной задачей цифровой безопасности в работе воспитателя на сегодняшний день является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий для воспитанников суворовских училищ на просторах Интернета. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности суворовцев потребовала обучения, как сотрудников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, так и родителей, либо законных представителей и суворовцев безопасному образу жизни. Данная ситуация поставила перед воспитателем необходимость систематизации работы совместно с родителями (законными представителями) по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Понятие безопасности в суворовских училищах ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья суворовцев и обеспечение безопасных условий труда офицеров-воспитателей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как терроризм, детский экстремизм, мошенничество в сфере банковских карт, утечка персональных данных. Деятельность офицера-воспитателя в том числе направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания суворовцев в стенах училища, а также обеспечение цифровой безопасности воспитанников суворовских училищ. [2]

Работа офицера-воспитателя по обеспечению цифровой безопасности своих воспитанников включает:

- меры по профилактике экстремизма среди суворовцев;
- меры по предотвращению совершений мошеннических действий в отношении суворовцев;
- меры по препятствию утечки персональных данных суворовцев;
- меры по предупреждению посещения различных интернет сайтов, с помощью которых, злоумышленники пытаются завладеть паролями или данными банковских карт;
- меры по предупреждению взлома личных страниц, аккаунтов у суворовцев в социальных сетях;
- меры по исключению получения различной информации суворовцами, которая нарушает Законодательство РФ;
- регулярный контроль за суворовцами при использовании ими ноутбука или сенсорными телефонами в период увольнения и каникулярного отпуска.

Работа офицера-воспитателя суворовского училища в данном направлении сложна и многогранна, так как требует от него внимательности, образованности и ответственности. С суворовцами проводятся регулярно классные часы на тему цифровой безопасности. Например, в преддверии Международного дня защиты информации, который отмечается 30 ноября, с суворовцами был проведен классный час по теме «Профилактика Интернет-угроз и угроз жизни суворовцев».

Цель классного часа: создание и обеспечение условий для формирования представления об общепринятых нормах поведения обучающихся в сети Интернет, а также о правилах безопасного поведения в современной информационной среде.

Для того, чтобы суворовцы усвоили правила безопасного поведения на просторах Интернета, нужно продемонстрировать несколько проблем и найти их решение. Найдя оптимальный вариант действий в конкретной ситуации, суворовцы смогут спроецировать выход и из других проблемных ситуаций, связанных с цифровой безопасностью. Решением для этой задачи служат кейсы, которые содержат описание гипотетических событий и могут произойти в Интернете. Изучение таких заданий с родителями либо законными представителями и преподавателями поможет разъяснить суворовцам основные моменты безопасного поведения в сети. [2]

Ниже приводятся некоторые варианты кейсов, которые мы представили к обсуждению суворовцев 9-11 классов. Предлагались более простые ситуации, и суворовцы оценивали их с точки зрения допустимого или противоправного поведения. Например, спрашивали, нужно ли просить согласие, у товарища, когда делаешь селфи на концерте. Это покажется им абсурдным, но так или иначе, они вместе добивались до истины.

В ходе объяснения нового материала на классном часе суворовцам предлагается просмотреть видеофрагменты, буклеты для лучшего погружения в тему занятия.

Обучающиеся делятся на группы, после чего в них решают задания кейсов. Рассмотрим примеры.

Кейс 1. На мероприятии, приуроченном ко Дню защиты детей, суворовец 9 класса Кирилл вел съемку происходящего на фото и видеокамеру. Помимо самого Кирилла, в кадр попал зритель Леонтьев. Кирилл поделился фото и видеозаписью в социальных сетях. Спустя некоторое время Леонтьев обнаружил в Интернете пост Кирилла, на котором было запечатлено его изображение. Крайне возмущившись увиденным, Леонтьев потребовал у Кирилла удалить все опубликованные материалы с его участием. Кирилл отказался, ссылаясь на то, что это его фотографии и видеоролик. Оцените ситуацию?

Решение кейса 1. Для решения кейса следует обратиться к статье 152.1 Гражданского кодекса РФ, согласно которой обнародование и дальнейшее использование изображения гражданина (в том числе его фотографии, а также видеозаписи или произведения изобразительного искусства, в которых он изображен) допускаются только с согласия этого гражданина. Из этого правила имеются исключения. Согласие на обнародование и использование изображения гражданина не требуется в следующих случаях: 1) если использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах; 2) если изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подоб-

ных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования; 3) если гражданин позировал за плату. В условии кейса указывается, что съемка происходила на концерте. В силу прямого указания подпункта 2 пункта 1 статьи 152.1 ГК РФ, концерт относится к мероприятиям, на которых допускается проведение съемки с возможностью обнародования и дальнейшего использования изображений зрителей без необходимости получения их согласия. Следовательно, Кирилл не должен удалять свой материал, так как согласие возмущенного Леонтьева не требовалось.

Кейс 2. К суворовцу Петрову, который находился в каникулярном отпуске дома, приехал в гости из другого города двоюродный брат Корнев. Пока Петрова не было дома, Корнев решил воспользоваться его компьютером для того, чтобы скачать через торрент музыку для смартфона. По приходу домой, Петров увидел, что Корнев ругается, так как ничего не работает, закрывает предупреждение антивируса и запускает явно вирусную программу.

Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать ущерб от действия этого вируса?

Решение кейса 2. Чтобы разрешить описанную в кейсе проблему, необходимо сначала отключить Интернет. Так как вирус может не активироваться без полного скачивания, и еще ряд вирусов работает только при подключении к сети Интернет. А значит, отключение Интернета поможет снизить вред от действия вируса. После этого рекомендуется запустить проверку антивируса. На сегодняшний день в базе данных огромное количество видов вирусов, и практически любой антивирус найдет угрозу. Можно также воспользоваться ручной проверкой через диспетчера задач. Искать надо новые и подозрительные процессы. Кроме того, надо проверить автозагрузку компьютера. Вирус мог попасть и туда, чтобы запускаться каждый раз при включении компьютера. Когда антивирус закончит проверку и ручная проверка покажет, что подозрительных процессов нет, следует перезагрузить компьютер и выполнить проверку еще раз, чтобы удостовериться в отсутствии вируса. При этом нужно не забывать, что наши данные могли уже быть отправленными злоумышленником, а чтобы обезопасить себя, нужно немедленно сменить пароль учетной записи.

Мы считаем, что классный час представляет собой целостную систему: занятие было эмоциональным, вызвало интерес; темп и ритм занятия был оптимальный, действия суворовцев и офицера-воспитателя, завершённые; между офицером-воспитателем и суворовцами был психологический контакт; доминировала атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и активного творческого труда; обеспечено посильное участие каждого суворовца. Поставленная цель классного часа достигнута.

Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение цифровой безопасности представляет собой применение целого комплекса мер, направленных на защиту кибербезопасности. Разработка и применение таких мер (как профилактических, так и для отражения реальных атак и

угроз) должно быть основано на определенных основополагающих принципах защиты информации в сети. Поэтому, построение грамотной методики обеспечения цифровой безопасности в каждом конкретном случае, с учетом всех внутренних и внешних факторов позволит создать действительно эффективную систему цифровой безопасности суворовцев, обеспечивая достаточный уровень защиты.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 20.06.2022).
2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 239 с. (дата обращения: 23.06.2022).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Жуков Евгений Сергеевич,

методист лаборатории технических средств обучения
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны
Российской Федерации», Россия, Тверская область, г. Тверь
e-mail: jinshi@yandex.ru

***EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE FORMATION
OF STUDENTS' DIGITAL SECURITY SKILLS:
TO THE PROBLEM STATEMENT***

Zhukov Evgeny Sergeevich,

*methodologist of the laboratory of technical teaching aids
FGKOU "Tver Suvorov Military School of the Ministry of Defense
of the Russian Federation", Russia, Tver region, Tver
e-mail: jinshi@yandex.ru*

Аннотация: статья поднимает проблему наличия образовательных Интернет-ресурсов для формирования навыков цифровой грамотности в сфере кибербезопасности у обучающихся общеобразовательных организаций. Автор предлагает примерную структуру и содержание таких ресурсов.

Ключевые слова: Интернет, информация, цифровая безопасность, образование, сайт, образовательный контент.

Abstract. *The article raises the problem of the availability of educational Internet resources for the formation of digital literacy skills in the field of cybersecurity among students of educational organizations. The author offers an approximate structure and content of such resources.*

Key words: *Internet, information, digital security, education, website, educational content.*

Сфера ответственности современной образовательной организации предполагает наличие комфортных условий для охраны здоровья обучающихся, в том числе в цифровом пространстве, в частности:

- формирование у обучающихся уверенного навыка пользования качественными и безопасными информационными ресурсами;
- формирование устойчивых навыков цифрового этикета и цифровой гигиены;
- развитие навыков защиты от вредной информации в сети Интернет, методов социальной инженерии и кибербуллинга.

Частично данные вопросы регулируются Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ, однако данный закон содержит лишь общие определения и рекомендации, предназначенные скорее для взрослых участников образовательного процесса.

Таким образом, чтобы негативная информация в сети Интернет не позволила бы спровоцировать обучающихся на деструктивные поступки, особое внимание следует уделять мероприятиям по цифровой безопасности, проводимым на уровне образовательной организации.

Спецификой довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации является особый контроль над Интернет-активностью обучающихся (ограничение доступа в социальные сети на все время обучения, запрет на использование продвинутых средств мобильной связи, строгая контент-фильтрация, использование внутренних электронных образовательных сред с тщательно отобранными образовательными материалами и т.д.). Однако цифровая грамотность обучающихся складывается не только на основе системы запретов и ограничений, но и на основе системы знаний о правильном поведении даже в условиях отсутствия данных запретов.

Очевидно, что в общеобразовательных организациях не всегда в достаточном количестве есть специалисты по кибербезопасности, способные создать адекватно функционирующую систему мероприятий развития навыков кибербезопасности у обучающихся. Тем не менее, на актуальные вызовы Интернет-угроз приходится отвечать вне зависимости от наличия и числа данных специалистов. И в этом педагогам должны помогать специализированные образовательные ресурсы, посвященные вопросам детской кибербезопасности. В этом смысле проблему можно разделить на две составляющих: цифровую этику и собственно цифровую безопасность.

Основы цифровой этики для обучающихся более доступны для понимания на всех этапах школьного образования и могут быть сформулированы на основе простых аналогий: общение в Интернет-пространстве - это всего лишь проекция нашего личного общения в реальном мире, поэтому и нормы поведения в этом пространстве должны соответствовать основным нормам этикета и безопасного общения.

1. В Интернете следует говорить только то и таким образом, что может быть сказано и в личном общении с собеседником, не допускать оскорбительных высказываний или неуместных шуток. Все нормы вежливости, существующие в реальном мире, полностью применимы и обязательны для цифрового пространства.

2. Важная персональная информация не должна быть доступна ни для кого, кроме близких друзей.

3. На предложения о личной переписке с незнакомыми людьми, не раскрывающими информацию о себе или явно несоответствующими своему цифровому «паспорту», следует отвечать решительным отказом.

4. При появлении признаков кибербуллинга в свой адрес следует максимально оперативно ограничить доступ к своему аккаунту.

5. Следует четко понимать, что Интернет-троллинг и кибербуллинг – ни в коем случае не повод для нервных потрясений.

6. Следует понимать, что «по ту сторону» цифрового пространства с Вами общаются такие же люди, как и Вы.

Проблема цифровой безопасности – гораздо более широкая и требует значительного объема знаний как из области информатики, так и из области психологии и социологии. Материалы на эту тему должны быть соответствующим образом изложены и систематизированы для восприятия детьми. В настоящее время на всероссийском уровне существует лишь одно разработанное учебное пособие для средней школы по цифровой безопасности – это пособие для внеурочной работы «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», созданное педагогами совместно с Лабораторией Касперского. В качестве электронного приложения к пособию функционирует Интернет-ресурс <https://kids.kaspersky.ru/> Данный ресурс содержит разнообразные материалы, в занимательной форме пропагандирующие правила безопасного поведения в Интернете, тестовые задания и веб-квесты, синхронизированные с пособием. Отметим, что в Рунете существуют и иные ресурсы подобного типа. Среди них:

- проект «Центр безопасного Интернета в России» (<https://www.saferunet.ru/>);

- проект «Дети России Онлайн» (<http://detionline.com/>);

- проект «Лига безопасного Интернета» (<http://www.ligainternet.ru/>);

- проект «Сетевичок» (<http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/>);

- проект «Началка» для педагогов начальной школы (<http://www.nachalka.com/bezopasnost>) и некоторые другие.

Как видно, количество данных сайтов невелико, а содержание их нередко нуждается в серьезном обновлении в связи с быстрым появлением и распространением новых угроз цифровому благополучию обучающихся. Поэтому, на наш взгляд, разработка ресурсов, является одной из важных задач в российском сегменте Интернета, на государственном уровне, так и на уровне и образовательных организаций. Данные ресурсы должны обладать следующими характеристиками:

- соответствовать нормативным актам Министерства просвещения Российской Федерации, а также законодательству в сфере защиты детей информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, должен пройти экспертизу специалистов по информационной безопасности;

- содержать актуальный, систематически обновляемый контент по цифровой безопасности школьников;

- иметь четкую структуру, включающую теоретический материал, справочно-иллюстративный материал, контрольно-измерительные материалы, ссылки на внешние ресурсы сходной тематики;

- контент на сайте должен соответствовать возрастным характеристикам обучающихся и представлен в разнообразных формах (текстовый формат, иллюстрации, аудио/видеоматериалы, интерактивные формы занятий, инфографика и т.д.);

- к материалам сайта должны прилагаться методические рекомендации по использованию ресурса в образовательных организациях, включая фрагменты уроков, примерное поурочное планирование в рамках того или иного временного отрезка, тематическое планирование.

Создание подобных ресурсов позволит значительно облегчить педагогам планирование мероприятий по цифровой безопасности школьников, улучшить ситуацию с внедрением технологий безопасного Интернета в нашей стране.

Список литературы

1. Белоус А.И., Солодуха В.А. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения. – М.: Техносфера, 2021. – 482 с.
2. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7-9 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / М.С. Наместникова. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.
3. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, Е.В. Федоркевич, В.С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – 431 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Жукова Марина Александровна,
педагог-психолог ФГКОУ «Санкт-Петербургское
военное суворовское училище» МО РФ
г. Санкт-Петербург
marinazhu76@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF DIGITAL SAFETY OF SCHOLCHILDREN

Zhukova Marina Aleksandrovna,
teacher-psychologist of the St. Petersburg
Military Suvorov School
St. Petersburg
[*marinazhu76@mail.ru*](mailto:marinazhu76@mail.ru)

Аннотация: Статья посвящена проблемам цифровой безопасности школьников, сделан акцент на психолого-педагогическом аспекте информационной безопасности.

Ключевые слова: цифровая безопасность, психолого-педагогический аспект, школьники, информационная безопасность.

Abstract. *The article is devoted to the problems of digital security of schoolchildren, emphasis is placed on the psychological and pedagogical aspect of information security.*

Keywords: *digital security, psychological and pedagogical aspect, schoolchildren, information security.*

Современные дети находятся в новой социальной ситуации развития: используют цифровые приложения, современные способы получения информации, пользуются новейшими системами коммуникации, которые оказывают сильное, порой негативное влияние на личностное развитие ребенка, его сознание и мировоззрение. Обеспечение цифровой безопасности школьника является важнейшей задачей школьного и семейного воспитания, в частности. Нередко можно увидеть, как мама дает ребенку свой телефон для игры и просмотра мультфильмов и, пока малыш занят, посвящает время себе. Контроль за ребенком в сети в это время не происходит. Более 50% детей пользуются интернетом без контроля взрослых [1]. В различных социальных сетях зарегистрированы практически все несовершеннолетние. Нередко родители не знают, в каких сетях зарегистрирован ребенок, и что там делает. При этом, по результатам анонимного опроса, около 40 % подростков посещают сайты для взрослых, 20 % ищут сцены жестокости, 15 % играют в азартные игры, 14 % ищут информацию о наркотиках, 10 % посещают экстремистские ресурсы [5].

Негативное воздействие интернета на детей до сих пор недооценено взрослыми. Сама суть образования претерпела изменения в послед-

нее время: предполагается поиск информации в цифровом пространстве, и обмен ею. Интернет – источник информационной угрозы безопасности школьников, поэтому важно обучать детей навыкам цифровой безопасности, и в тоже время осуществлять их информационную защиту в ходе педагогического процесса.

Психологический аспект информационной безопасности всегда тесно взаимосвязан с социальным, педагогическим и другими видами аспектов. Если в психолого-педагогическом процессе не учитываются аспекты информационной безопасности, то его результат уже непредсказуем. Влияние вредной информации может нанести проблемы здоровью школьника, произвести переоценку нравственных норм ребенка, снизить мотивацию обучения, привести к подражанию негативным поступкам. [7]. Правовое регулирование информационной среды детей производится с 2012г. Федеральным Законом [10]. Информационная безопасность, согласно данному закону, это такое состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Организация учебно-воспитательного процесса должна быть только с учетом этого закона. Изучению вопросов информационной безопасности в области педагогики посвящено более 600 научных работ. В диссертационных исследованиях цифровая безопасность обозначается как педагогическая проблема и рассматривается как одна из ключевых задач [9].

Определения цифровой, информационной безопасности школьников различны. Н.И. Саттарова трактует информационную безопасность как состояние защищенности основных интересов, учащихся от угроз, вызываемых воздействием интернета на психику ребенка [9].

В.П. Поляков полагает, что информационная безопасность это составляющая информационной культуры обучающегося [9].

Т.А. Малых определяет безопасность как процесс развития у ребенка знаний об информационной угрозе и умения противостоять ей [3].

Т.В. Харлампьева, Н.А. Матвеев сравнивают понятие безопасности с механизмом функционирования средств защиты личности от негативных информационных воздействий [2].

Информационно-личностная безопасность как часть информационной компетенции представлена у Е.Э. Серебряник, Брагина И.А. [5].

Таким образом, педагогический аспект обеспечения информационной безопасности школьников включает комплексную деятельность педагогического коллектива по минимизации риска, связанного с причинением информацией вреда психическому, духовному, нравственному развитию обучающихся. Педагог совместно с психологом способен подготовить сознание детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формировать информационную грамотность, развивая критическое мышление. Использование техники критического мышления развивает в свою очередь способность отличать вредную информацию от нейтральной, к блокировке вредоносной информации в своем сознании [4].

Психологический аспект цифровизации раскрыт А.А. Ахметвалиевым, который выделяет понятие информационно-психологической безопасности личности как интегрального свойства личности, представленного системой духовнонравственных ценностных ориентаций. А.И. Горбунов сводит понятие безопасности к набору знаний, умений и навыков, опыта в данной сфере [11].

Психологическим аспектом цифровой безопасности личности, изучением пагубного воздействия интернета на личность занимались В. Гриффит, Л. Лисичкин, А. Шмелев, [6]. Рассмотрев различные определения цифровой безопасности (Э. Пратканис, Е. Сидоренко, Г. Грачев, В.А. Шелепин, Ю.В. Фомичева, Е.Л. Доценко, И.В. Бурмистров, Ю.А. Ермаков, С.А. Варашкевич, С.Г., Э.Аронсон), можно обобщить: это такое состояние защищенности обучающихся, при котором присутствует минимальный риск информационного вреда их здоровью и психическому, духовному, нравственному развитию. Как определяющее основные направления государственной политики в сфере защиты детства, разработана «Национальная стратегия действий в интересах детей», в которой указывается, что необходимо создавать и внедрять программы обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, заниматься профилактикой интернет-зависимости [6].

Как результат исследований психологического аспекта цифровой безопасности Зотовой Е.Ю., Солдатовой Г. У., Рассказовой Е.И. разработана психологическая модель цифровой компетентности школьника [6]. В рамках данной модели в психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из знания, умения, мотивации на выполнение задачи, а также чувства ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей. Важным в формировании цифровой компетентности является повышение уровня информированности подростков об опасностях и угрозах в интернете, способах борьбы с ними, освоение механизмов информационно-психологической самозащиты, расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с деятельностью в интернете [8].

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогический аспект цифровой безопасности школьника является важной задачей информационного общества, семейного и школьного воспитания.

Литература

1. Абраменкова В.В. Современная детская информационная среда – территория опасности // Социальная психология детства. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 423–438с.
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. 2019. № 1 (6).

-
3. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. – № 1-4 (103). – 110-118с.
 4. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб: 2007. – 190 с.
 5. Маслова Ю.В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков // Образовательные технологии и общество. 2013. – №4.
 6. Педагогические науки. 2000 – 2012 гг. / И.А. Брагин, Н.А. Чесноков. – М., 2013.
 7. Россия в цифрах. 2013: Крат. стат. сб. / Росстат. – М., 2013..
 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 9. Саттарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003.
 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
 11. Цифровизация образования. <https://plusimynusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Иванова Мария Геннадьевна,

кандидат психологических наук, педагог-психолог
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» МО РФ,
Российская федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Кемерово,
e-mail: psy.kpk@mail.ru

***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE
OF MODERN ADOLESCENTS***

Maria Ivanova Gennadijevna,

*Master of Psychological Science, psychologist
FSGGEI «Kemerovo President Cadet School»,
Russian Federation, Kuzbass, Kemerovo,
e-mail: psy.kpk@mail.ru*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на новой задаче в деятельности педагогов-психологов - психологическом сопровождении цифровой социализации детей и подростков. Автором рассматривается содержание психолого-педагогического сопровождения развития цифровой компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: цифровая социализация, психологическая безопасность, цифровая компетентность.

Abstract. *The article focuses on a new task in the activities of psychologists - the psychological support of the digital socialization of children and adolescents. The author considers the content of psychological and pedagogical support for the development of digital competence of all subjects of educational relations.*

Key words: *digital socialization, psychological safety, digital competence.*

Последние десятилетия активно протекает цифровизация все сфер жизни общества, в том числе и образования. С точки зрения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся, ранее ставились акценты на профилактике компьютерной зависимости, интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. В настоящее время мы сталкиваемся с новой задачей – сопровождением процесса цифровой социализации обучающихся.

В отечественной психологии принято рассматривать социализацию как процесс овладения ребенком социальными нормами, правилами и ценностями, освоение различных социальных ролей путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. Сегодня особой средой для взаимодействия, приобретения опыта общения и идентификации себя

выступает интернет-среда, различные варианты офлайн/онлайн-реальности. Согласно Г.У. Солдатовой, особая уникальность современного поколения детей заключается в том, что традиционные формы социализации все чаще соседствуют, вытесняются, а иногда замещаются новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков – цифровой социализацией. Цифровая социализация представляет собой процесс опосредованный всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности [4, с. 76]. В дополнении необходимо подчеркнуть, что, помимо явления цифровой социализации, мы сталкиваемся с активным внедрением цифровых образовательных ресурсов в систему образования, применение которых меняет процесс приобретения новых знаний, создает иные условия для интеллектуального и личностного развития обучающихся. В соответствии с п. 38 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Тем самым задачи психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития обучающихся расширяются и встает необходимость определения содержания деятельности педагогов-психологов в данном направлении.

В разрешении данного вопроса, на наш взгляд, можно опираться на компетентный подход. Современное образование ориентировано на развитие компетенций всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). В контексте нашей темы мы считаем актуальным учитывать современные разработки такого понятия, как цифровая компетентность. Согласно Г. У. Солдатовой, Е. И. Рассказовой, под цифровой компетентностью можно понимать основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. В структуре цифровой компетентности авторы выделяют информационную и медиа, коммуникативную, техническую и потребительскую компетентности [5].

Для уточнения задач психолого-педагогического сопровождения развития цифровой компетентности обучающихся ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» мы провели изучение уровня включения в жизнь современного подростка виртуальной среды. В исследовании участвовали 62 человека в возрасте от 13 до 16 лет. Для изучения значимости виртуальной среды для общения, представления самого себя

была разработана анкета. Согласно проведенному анкетированию у 62 человек есть страница в социальных сетях. Мы спросили у участников, размещают ли они на своих страницах реальную информацию о себе. Из предложенных вариантов 56 человек (90,3%) указали свое настоящее имя, 49 человек (79%) – реальную фамилию, 44 участника (71%) размещают личные фотографии, 29 человек (46,8%) указали настоящий возраст, 25 человек (40,3%) – хобби, 21 участник (33,9%) – свой социальный статус. 18 человек (29%) разместили на своей странице девиз и цитаты, 14 человек (22,6%) – место их обучения.

Страница в социальной сети является личным пространством, на которой пользователь нередко размещает значимую для себя информацию. На вопрос «Выражаете ли свои чувства, отношение, настроение на странице в социальных сетях, интернет-страницах?» 15 человек (24,2%) ответили «да». Интересно, что на дополнительный вопрос о том, какую значимую для себя информацию размещали ли Вы на своей странице, 24 человека (38,7%) выбрали музыку, 13 пользователей (21%) размещали свое отношение к каким-либо ситуациям в жизни. Большая часть страниц участников исследования открыта для всех посетителей, только в 33 случаях (53,2%) закрыт в ВКонтате, 21 случаях (33,9%) – в Instagram, 18 случаях (29%) – Одноклассники, 17 (27,4%) – Telegram.

Для оценки сформированности нравственной культуры общения мы спросили: «Если Вам не нравится пользователь, то какие варианты действий Вы считаете для себя допустимыми?». 52 участника (83,9%) выражают неприязнь игнорированием, 50 человек (80,6%) заносят пользователей в черный список. Но встречаются ответы с активными формами выражения неприязни: 6 человек (9,7%) выражают негатив оскорблениями по отношению к другим пользователям, 5 человек (8,1%) писали угрозы, 6 участников (9,7%) – отрицательные эмоджи. 15 человек (24,2%) выражали негативные эмоции по отношению к другим пользователям на их страницах в социальных сетях. Таким образом, 100% обучающихся вовлечены в интернет-среду, в которой они презентуют себя, выстраивают коммуникацию с другими. Тем самым, одним из актуальных направлений психолого-педагогического сопровождения является развитие цифровой компетентности, а также цифровой идентичности обучающихся, в том числе нравственной культуры поведения в виртуальном пространстве.

В ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» деятельность педагогов-психологов включает диагностическое, просветительно-профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, организационно-методическое и экспертное направления работы, в рамках которых и реализуется задача развития цифровой компетентности обучающихся. Так, например, в диагностическом направлении предполагается изучение уровня устойчивости личности к неблагоприятным влияниям информационной среды, а также выявление рисков нарушения психологического здоровья в рамках информационной среды.

Просветительно-профилактическое направление предусматривает проведение различных мероприятий по развитию представлений об особенностях интернет-коммуникации, рисках и угрозах,

представленных в виртуальной среде, со всех субъектами образовательных отношений. В рамках реализации данного направления в ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» в содержание программы внеурочной деятельности «Школа личностного роста» для обучающихся 5-8 классов включен компонент по развитию коммуникативных навыков и культуры общения, необходимых для онлайн-коммуникации в различных формах, а также формированию образа «Я» в информационной среде. Также мы считаем необходимым проведение групповых занятий с педагогами и воспитателями, направленными не только на уточнение представлений об особенностях развития поколения Z и Alpha, но и о значимости оценки цифровых образовательных ресурсов с точки зрения сохранения психологической безопасности обучающихся.

Для реализации задачи по формированию психологической устойчивости обучающихся к различным вариантам воздействия в интернет-среде, способности противостоять вредоносным и нежелательным средовым факторам необходимо проведение групповых занятий по развитию критичности мышления, личностной автономии и ответственности. В рамках организационно-методического и экспертного направления работы мы встаем перед необходимостью разработки параметров и алгоритма экспертизы психологической безопасности цифровых образовательных ресурсов и цифровой среды в целом.

Таким образом, специфика цифровой социализации, психологические особенности развития и общения современных детей и подростков, а также содержание требований к психолого-педагогическим условиям реализации программы основного общего образования актуализирует вопрос определения задач по психологическому сопровождению развития цифровой компетентности всех субъектов образовательных отношений и профилактики нарушений психологической безопасности в цифровой образовательной среде.

Список литературы.

1. Айбазова М. Ю. Цифровая гигиена как фактор профилактики влияния диджитализации на школьников / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31252> (дата обращения: 15.08.2022). – Текст: электронный.
2. Кротенко Т. Ю. Цифровая социализация в образовании / Т.Ю. Кротенко // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. – № 2 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 01.09.2022). – Текст: электронный.
3. Крюкова Е. А. Психологические и организационные аспекты безопасности школьников в связи с использованием в образовательном процессе сети интернет / Е. А. Крюкова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-organizatsionnye-aspekty>

bezopasnosti-shkolnikov-v-svyazi-s-ispolzovaniem-v-obrazovatelnom-protssesse-seti (дата обращения: 05.09.2022). – Текст: электронный.

4. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова // Социальная психология и общество. 2018. – Т.9. №3. – 71-80с. – URL: https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf. – Текст: электронный.

5. Солдатова Г. У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Национальный психологический журнал. 2014. – №2(14) – 27-35С. – URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5102> (дата обращения: 02.09.2022). – Текст: электронный.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Изьюрова Ирина Алексеевна

воспитатель ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»,
г. Москва, Россия,
irmargo@mail.ru

CRITERIA AND INDICATORS OF SAFE BEHAVIOR ON THE INTERNET

Irina Al. Izyurova,

*Moscow Cadet Corps "Boarding School for Girls of the Ministry
of Defense of the Russian Federation", Moscow, Russia
irmargo@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрено понятие информационной безопасности личности, информационные компетентности и структура культуры информационной безопасности школьников. Рассмотрены рекомендуемые основные правила безопасного поведения в сети Интернет. На их основании предложены критерии и показатели оценки безопасного поведения школьников в сети Интернет.

Ключевые слова: информационная безопасность личности, культура информационной безопасности школьника, информационная компетентность, правила безопасного поведения, критерии и показатели.

Abstract: *the article considers the concept of information security of the individual, the structure of the culture of information security of schoolchildren. The recommended basic rules for safe behavior on the Internet are given. On their basis, criteria and indicators for assessing the safe behavior of schoolchildren on the Internet are proposed.*

Key words: *Information security of the person, schoolchildren's information security culture, rules of safe behavior, criteria, indicators.*

Дети являются незащищенной частью человечества. Познавая мир, который их окружает, они часто попадают в ситуации, негативно отражающиеся на их жизни, здоровье и эмоционально-психическом благополучии. И на протяжении взросления ребенка окружающие его взрослые озабочены формированием основ безопасного поведения и образа жизни. Однако в период информатизации и глобализации современного мира возникает необходимость формировать навыки, обеспечивающие не только физическую безопасность в реальном мире, но и виртуальную. В настоящее время остро стоит вопрос информационной безопасности личности, особенно подростков, так как они являются активными пользователями сети Интернет и социальных сетей. Подростки каждый день знакомятся, выкладывают фотографии, переписываются, рассказывают свои секреты в сети, и при этом мало кто из них задумывается о собственной

информационной безопасности и возможных физических угроз. Каждый ребенок знает, что на улице заговаривать с незнакомцами нельзя, но почему-то в сети об этих правилах забывают, и большое количество подписчиков является современным трендом. Подростки отвечают на сообщения незнакомцев, отправляют свои данные, фото, а иногда и деньги. Общение в интернете является значимой угрозой – подросток может столкнуться с кибербуллингем и другими неприятностями. Сегодня в интернете много рисков – от взлома страницы до мошенничества и самая часто возникающая опасность для школьника – нежелательный контент.

Во избежание негативного воздействия необходимо формировать в поведении школьников культуру информационной безопасности [1]. Согласно нормативным документам, *информационная безопасность личности* – защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений. «*Информационная безопасность детей* – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [5, ст.2]. В Концепции информационной безопасности детей [2] указывается на необходимость создания условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы вне зависимости от социального положения, религиозной и (или) этнической принадлежности. Современное общество понимает важность формирования у детей умений ориентироваться в современной информационной среде, навыков самостоятельного и критического мышления, ответственного потребления информационной продукции, чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве, обучение детей медиаграмотности (цифровой гигиене). В Концепции также отмечено: «Совместные усилия семьи, общественных организаций и государства должны быть направлены на выработку у детей навыка самостоятельной оценки контента, умения анализировать и отличать настоящие новости от дезинформации, противостоять манипулированию и зловерной рекламе асоциального поведения» [2, с.6].

Н.С. Дерендяева [1] при определении показателей сформированности культуры информационной безопасности школьников в своем исследовании выделяет следующие компоненты структуры: когнитивный (знаниевый), коммуникативный, деятельностный, компонент информационной культуры личности, информационной защиты, профилактики аддитивного поведения, и разделяет их по уровням (низкий, средний, высокий).

Формирование культуры безопасности неразрывно связано с развитием информационной компетентности школьников. Л.Ю. Максимова и Л.А. Григорович [3] рассматривают четыре вида цифровой компетентности: *информационная и медиакомпетентность* (поиск, осмысление, структурирование, сохранение цифровой информации); *коммуникативная компетентность* (использование инструментов для организации процесса коммуникации); *техническая компетентность* (эффективное и безопасное упот-

ребление любого программного обеспечения и технических средств); *потребительская компетентность* (реализация с помощью интернет-сервисов и цифровых устройств повседневных задач, направленных на удовлетворение потребностей). Перечисленные виды компетентностей отражают сферы жизнедеятельности индивида, в которых не только возникают новые риски, но и открываются новые возможности. На основе выше названных исследований, критериями оценки безопасного поведения школьников, которые могут быть использованы педагогом, на наш взгляд, является соблюдение основных правил безопасного поведения личности в сети Интернет. Нами за основу взяты правила для школьников и родителей, составленные экспертами по кибербезопасности корпорации Mail.ru Group и порталом «Учеба.ру» [4]. Соблюдение данных правил поможет избежать различных опасностей виртуального пространства, которые окружают каждого современного ребенка и взрослого во Всемирной сети. Опираясь на данные правила и критерии культуры информационной безопасности [1] предлагаем использовать следующие критерии и показатели определения безопасного поведения школьников в сети Интернет (таблица 1).

Таблица 1. *Критерии и показатели определения безопасного поведения школьников в сети Интернет*

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Сохранность личной информации. | Отсутствие в свободном доступе любых персональных данных (ФИО, адрес, дату рождения, телефон, номера документов, место учебы), копий документов. Умение работать с антивирусными программами. |
| Сохранение конфиденциальности, анонимности профиля. | Ограничение доступа к информации о всех сторонах личной жизни (адрес, номер телефона, место учебы). Отсутствие в социальных сетях привязки к реальной жизни, использование псевдонима. |
| Запрет на общение с незнакомцами. | Запрет на получение сообщений от незнакомых аккаунтов; умение противостоять манипулированию, игнорирование неприятных комментариев; знание норм культуры речевого и сетевого общения; умение вести беседу в социальных сетях; не поддаваться уговорам незнакомцев о личной встрече. |
| Умение распознать злоумышленника. | Знание фактов, сигнализирующих о возможной опасности, приемов злоумышленников; умение выявлять и нейтрализовать опасности и информационную угрозу. Не стремиться увеличить число подписчиков, принимая приглашения от непроверенных незнакомцев. |

| | |
|--|--|
| Защита «Облачного» хранилища, минимальная доступность личных фотографий. | Шифрование документов, хранение личных фотографий в защищенных архивах, запрет на просмотр посторонними лицами. Осторожность при публикации личных фотографий. |
| Запрет геолокации. | Отсутствие меток о местоположении. Знание основных закономерностей поведения в информационной среде. |
| Уникальность, надежность паролей. | Использование уникальных и надежных паролей, которые следует запоминать. Не использовать онлайн-сервисы для хранения. Понимание личной ответственности за сохранность информации. |
| Распознавание поддельных сайтов, проверка информации. | Владение навыками поисковой деятельности в современных системах; самостоятельная оценка контента; знание и применение формальных признаков поддельного сайта (фишинга); умение выявлять, оценивать и анализировать источники информации (критическое мышление), проверять достоверность; соблюдать нормы авторского права. |
| Ограничение покупок в Интернете. | Главное правило интернет - покупок: доступ школьника к деньгам должен быть ограниченным и находиться под контролем родителей. Не отправлять сообщений для получения какой-либо предложенной услуги или выигрыша. |
| Главное правило безопасности. Цифровой след. | Обдуманное, согласованное действие, соблюдение основных правил поведения в сети; знание законодательных норм в области информационной безопасности; наличие внутренних принципов и убеждений, препятствующих распространению деструктивной информации. Обращение за помощью при малейшем сомнении или подозрении. |

Очевидно, что цифровизация всех сфер жизни человека будет развиваться и обретать все большее значение. Ограничение деятельности ребенка, запреты и жесткий контроль, в том числе в сети Интернет, не позволят нам добиться обеспечения его безопасности, но и ощущения вседозволенности в цифровом пространстве тоже быть не должно. Важно понимать простую истину – в сети отслеживаются все наши действия, как правило, удалить данные бесследно невозможно. Подросток должен осознавать ответственность за свой будущий «информационный портрет». Задача взрослых – обсудить с подростками правила безопасности, чтобы цифровая жизнь не принесла неприятностей, формировать цифро-

вые компетентности и информационную безопасность на основе системного подхода.

Литература

1. Дерендяева Н.С. Структура, критерии, уровни и показатели сформированности культуры информационной безопасности школьников // Наука и школа. – 2016 – №5 – 190-195с.
2. Концепция информационной безопасности детей №2471-р от 02.12.2015г. // Электронный ресурс/ URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>
3. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 138-145 с.
4. Пятнадцать правил безопасного поведения в сети Интернет // Электронный ресурс / URL:<https://www.ucheba.ru/project/websafety> (дата обращения: 23.05.2022).
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» №436-ФЗ от 29.12.2010г. с изменениями от 05.04.2021г. №65-ФЗ // Электронный ресурс/ URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492> (дата обращения 23.05.2022).

ПОЛОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кобчиков Алексей Евгеньевич,

педагог-психолог, ФГКОУ «Нахимовское Военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
Россия, г. Санкт – Петербург,
kobchikov@gmail.com

SEX EDUCATION OF STUDENTS IN THE DIGITAL SOCIETY

*Alexey Evgenievich Kobchikov,
psychologist, Nakhimov Naval School,
Saint Petersburg, Russia, kobchikov@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена проблеме полового образования обучающихся общеобразовательных учреждений закрытого типа с раздельным обучением. Представлен опыт просветительской деятельности в рамках проекта о здоровом образе жизни. Описана идея разработки образовательного интернет-портала, посвященного половому образованию обучающихся и предназначенного всем участникам образовательного процесса.

Ключевые слова. Гендерное обучение, факторы полового самоопределения, половое образование, просвещение в эпоху цифровизации, образовательный интернет-портал.

Abstract. *The article is devoted to the problem of sex education for boarding single-sex school students. The article presents the experience of educational activities within the framework of the healthy lifestyle project. The article considers the idea of developing an educational Internet portal dedicated to the sex education of all the participants of the education process.*

Key words: *Gender education, factors of sexual self-determination, sex education, education in the era of digitalization, education Internet portal.*

В Российской империи образование детей было только раздельным. Мальчики и девочки проходили обучение в разных школах и по разным программам. Обоснование этого принципа заключалось в особенностях женской психики и слабыми интеллектуальными возможностями женского головного мозга. В начале прошлого столетия в столице Российской империи Санкт-Петербурге появляются первые образовательные учреждения в которых начинается обучение и воспитание мальчиков и девочек в общем классе, а после «Великой Октябрьской социалистической революции» 1917 года, такая методика начинает распространяться по всей территории Советского союза. Советская педагогика считала это прогрессивным шагом, аргументируя тем, что только так мальчики и девочки смогут научиться и принять равноправие полов.

В 1943 году, раздельное обучение было восстановлено, и дети снова воспитываются раздельно до 1954 года, когда решение о совместном обучении детей было принято повсеместно, за исключением воспитанников НВМУ, СВУ и кадетских корпусов.

В современном мире существует огромное множество сторонников и противников того или иного вида обучения. Особое внимание уделяется такому факту, что при совместном обучении особенности мужского исчезают и подавляются, мальчики принимают женский эталон социального поведения, что особенно активно подкрепляется преподавателями и воспитателями женщинами, начиная с детского сада.

При этом при раздельном обучении мальчики воспитывают в себе типичные мужские черты, а в процессе обучения можно учитывать особенности мышления и восприятия ими новой информации: мальчики требуют образной формы изложения материала, новая информация должна быть получена через самостоятельно совершенные учебные действия, формы организации деятельности на занятиях должны носить активный и соревновательный характер.

Но ряд исследований говорят о том, что вследствие раздельного обучения у обучающихся теряется навык общения с противоположным полом, в некоторой степени нарушается естественный ход личностного развития в аспекте половой самоидентификации.

Можно выделить еще ряд объективных факторов, оказывающих влияние на процесс становления полового самоопределения: обучение в учебном заведении закрытого типа, специфика организации воспитательного процесса (в том числе, с учетом военного уклада), ограниченный доступ к различным информационным системам (в том числе, в сети интернет).

Вышеперечисленные и ряд других объективных факторов требуют обновленного взгляда на половое воспитание обучающихся довузовских образовательных организаций МО РФ.

В настоящее время половое образование сводится к половому просвещению: часть информации обучающиеся получают в старших классах на уроках биологии и в разговорах с воспитателем или педагогом-психологом. При этом информация не соответствует потребностям ребенка или является ошибочной. Также не стоит забывать о родителях и прочих общественных деятелях, которые пытаются усмотреть в этом действия, попадающие под статью 135 УК РФ «Развратные действия», что также вводит в затруднение педагогических работников, опасаясь давления со стороны родителей, государства и общества.

Но это не означает, что стихийного полового воспитания обучающихся не происходит. В современном мире существует глобальная информационная сеть, в которой есть возможность получить огромное количество информации, возможно не всегда правильной и правдивой, но в бесконечно огромном количестве. Вопрос полового воспитания в цифровом мире обретает новые черты, теперь все, что хочет узнать ребенок и, не имея возможности получить ответ от находящихся рядом с ним взрослых, он спросит в интернете и то, что он самостоятельно найдет в

сети, скорее всего не будет являться правильной информацией, а зачастую будет явно излишней информацией, не соответствующей возрасту воспитанника.

Конечно, у наших воспитанников нет на руках смартфонов, а выход в интернет через учебный ноутбук проходит через контент-фильтр, но не стоит обманывать себя, большинство воспитанников уже успели познакомиться с эротическими или порнографическими материалами, кто-то делает, это прямо сейчас, а некоторые это успели сделать в начальной школе. И с теми или иными последствиями такого просвещения детей мы обязательно будем сталкиваться все чаще.

В связи с вышесказанным мы считаем, что важно выстроить целостную систему полового воспитания.

Под половым воспитанием будем понимать процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни [1, с.3].

Половое воспитание является неотъемлемой частью образовательной системы учебного заведения, а также представляет собой отдельный компонент целостного педагогического процесса.

С целью выстраивания целостной системы полового воспитания необходимо, чтобы система имела четкую структуру, связи между своими компонентами и включала в себя современный технологический образовательный аппарат.

Важным шагом в создании такой системы является, с нашей точки зрения, разработка совместно с педагогическим сообществом довузовского образования Министерства обороны, родительским сообществом и приглашенными специалистами проекта «Цифровой образовательный интернет – портал «Поговорим о важном».

В Нахимовском военно-морском училище уже существует опыт просветительской работы и опыт взаимодействия с приглашенными специалистами и структурами в рамках реализации проекта «НВМУ-территория здорового образа жизни». Данный проект во многом выполнен благодаря использованию цифровых технологий. Мы планируем продолжать развитие цифровой образовательной среды в ключе вопросов полового воспитания, понимая, что прямые запреты без предложенной альтернативы, тем более подросткам никогда не работали. Чем запрещать, целесообразнее создать правильную альтернативу с проверенной информацией, соответствующей возрасту воспитанника.

При этом целевой аудиторией портала будут являться не только обучающиеся, но и их родители (законные представители) и педагогические работники.

Цель проекта является создание виртуальной образовательной среды, способствующей половому образованию обучающихся.

Основная идея проекта состоит в том, чтобы средствами цифровых образовательных технологий и на основе достоверной информации

по вопросу полового образования сформировать образовательный ресурс кластерного типа в соответствии с разными типами пользователей портала, способствующий половому просвещению и половому образованию обучающихся, а также являющемуся частью системы полового воспитания учреждения.

Уверены, что реализация проекта будет способствовать формированию у обучающихся полоролевой социализации и положительно влиять на их будущую взрослую жизнь.

Список литературы

1. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – Спб.: Медицина, 2008. – 320 с.
2. Кон И. С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009. – 704 с.
3. Раздельное обучение // Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т./ Гл. ред. В. В. Давыдов. – 1993.– 607 с.
4. Рамазанова С. Д. К вопросу о необходимости введения уроков полового воспитания в российских школах / С. Д. Рамазанова, С. С. Петрова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2020. – № 49 (339). – 423-426с. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76140/> (дата обращения: 31.08.2022).

ИЗВЕСТНОСТЬ И АВТОРИТЕТ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Корнюшенко Светлана Валерьевна

методист кадетского корпуса (инженерной школы) ВУНЦ ВВС «ВВА»,
РФ, г. Воронеж,
skorn_15@mail.ru

FAMOUS AND AUTHORITY IN THE DIGITAL AGE

Kornyushenko Svetlana Valerievna

*methodologist of the cadet corps (engineering school)
Military Training and Research Center of the Air Force Academy,
Russian Federation, Voronezh,
skorn_15@mail.ru*

Аннотация. В статье описывается значимость умения избирательно потреблять информацию, распознавать надежность источников, отбирать из информационного потока только необходимые и полезные, исследование возможностей и ограничений использования цифровых технологий воспитанниками кадетского корпуса.

Ключевые слова: цифровая эпоха, информация, деструктивное влияние, информационная среда, информационные технологии.

Abstract. *The article describes the importance of the ability to selectively consume information, recognize the reliability of sources, select only necessary and useful from the information flow, study the possibilities and limitations of the use of digital technologies by students of the cadet corps.*

Key words: *digital age, information, destructive influence, information environment, information technologies.*

Выдающиеся, известные личности в истории были всегда. Это удивительные, экстраординарные люди, которые проявили свои лучшие качества и заслужили общественное признание. Сегодня все знают и помнят Александра Невского, память о котором прошла через века и запечатлена в литературе, памятниках, картинах, художественных фильмах. Александр Невский как выдающийся правитель, полководец и православный святой представляет традиционный образ национального героя. Однако, начиная с Нового времени (XVII век) ипостаси героев становятся гораздо многочисленнее, список авторитетных личностей дополняют философы, литераторы, ученые, путешественники и первооткрыватели. В современном мире репертуар героических образов расширился еще больше, в него вошли киноактеры, спортсмены, эстрадные исполнители, телеведущие. Цифровая эпоха добавила в этот перечень блогеров и звезд Instagram [1].

Проблема заключается в том, что постепенно, с конца XIX века, слава теряет связь с объективными достижениями и все больше ассоциируется с известностью и узнаваемостью. Кумирами цифровой эпохи становятся люди, привлекающие внимание аудитории независимо от источ-

ника своей известности: это могут быть как выдающиеся дела и заслуги, так и скандал, эпатажная внешность, подробности личной жизни. Чтобы убедиться в этом, можно провести короткий тест на узнаваемость. Кого современная молодежь знает лучше: российского пианиста-виртуоза Дениса Мацуева или рэппера Моргенштерна, спортсменку и телеведущую Ляйсан Утяшеву или более титулованную Евгению Канаеву, видеоблогера Влада Бумагу или Артура Шарифова, специализирующегося на познавательном контенте. Скорее всего, публичных, медийных людей будут узнавать чаще, чем более талантливых и заслуженных. В чем секрет притягательности и популярности современных селебрити? Какие угрозы исходят от них для душевного здоровья? Чтобы разобраться в этом вопросе, обратимся к фактам о цифровой трансформации общества.

Объем информации на Земле увеличивается в геометрической прогрессии. Сегодня в мире ежемесячно производится больше информации, чем человек в XVII веке усваивал за всю жизнь. В 2000 году появились первые смартфоны, а сейчас уже никто не может обойтись без них. К 11-14 годам смартфоны есть у 99% российских подростков. По данным международного исследования Digital 2020, россияне проводят в интернете более 7 часов каждый день. Интересно, что в январе 2020 года у 87% россиян на смартфонах были установлены мессенджеры, а приложения соцсетей – у 92% мобильных пользователей. Среднестатистический россиянин тратит на соцсети почти 2 с половиной часа в день [2]. Люди ежедневно производят и потребляют огромное количество информации.

Информация важна для мозга так же, как еда, поскольку умение распознавать информацию нам необходимо для выживания. Мы получаем удовольствие от потребления информации, на физическом уровне получаем дофаминовое подкрепление. Но в условиях избытка информации наш мозг включает режим экономии, и когда ему предлагают 2 задачи, он выберет ту, что решается проще [3]. Подумайте, сколько раз вы начинали искать что-то полезное и важное в интернете и отвлекались на что-то совсем не нужное, начинали переходить по ссылкам и все заканчивалось тем что вы «залипали» в интернете, смотрели приколы, светскую хронику или новости спорта.

Конкуренция за внимание потребителя информации приводит к изменению вашего восприятия авторитетов и известных личностей. Это выражается в трех ключевых аспектах.

Поверхностность. Качества выдающегося человека (талант, величие, мудрость, щедрость, доблесть) – невидимые объекты, их сложно перевести на какой-то простой образ-картинку. Чтобы понять и проникнуться уважением к выдающемуся человеку, авторитет и слава которого основана на таланте и достижениях, нашему мышлению необходимо проделать большую интеллектуальную работу, сконцентрироваться, погрузиться в осмысление информации, желательно текстовой, так, чтобы не отвлекаться на другие информационные стимулы. Но у человека цифровой эпохи нет времени, чтобы думать, потому что мы всегда на связи. Согласно исследованиям, пользователь смартфона каждые 15 минут проверяет новые сообщения и оповещения, но именно эти 15-20 минут нуж-

ны чтобы включиться в работу, собраться с мыслями, начать думать, а не потреблять информацию или работать по шаблону. Вот почему ролики Анастасии Ивлеевой набирают миллионы просмотров, а например, научно-популярный образовательный проект Постнаука – только десятки тысяч.

Эпатаж. Как еще, кроме упрощения, привлечь внимание аудитории? Обратиться к человеческим инстинктам, темам, вызывающих страх, панику и другие сильные эмоции, дающие встряску, разбавляющие однообразные серые будни. Информационный избыток и высокая конкуренция за внимание заставляет производителей информации все больше эпатировать публику за счет яркой внешности и аморального поведения селебрити, то есть выходя за пределы социальной нормы и правил поведения. Многие действительно великие гениальные люди также отличались эксцентричным поведением. Вспомним Альберта Эйнштейна, который не признавал общепринятых правил поведения, всегда ходил без носков и даже мог надеть обувь своей жены. Или А.С. Пушкина с его бунтарским духом и хулиганскими стихами. Но эти особенности ни в коей мере не были специальной тактикой привлечения внимания к своей персоне, а скорее выражением внутренней свободы, которая часто сопровождает гениальность. Проблема некоторых современных «звезд» заключается в том, что шокирование публики является единственным источником их достижений и популярности.

Симулякры как продолжение и наивысшая форма создания ложного образа в целях привлечения внимания публики. В философии термин «симулякр» означает имитацию реальных объектов и событий, стирание грани между настоящей реальностью и фальшивой [4]. К симулякрам относится и целая категория знаменитостей, популярность которых целиком и полностью инициирована, и сконструирована индустрией развлечений и медиа. Наиболее распространенными примерами могут быть звезды реалити-шоу, инстаграм. Например, Ольга Бузова и Ким Кардашьян знамениты только тем, что они знамениты, что вся их жизнь с бытовыми подробностями выставлена напоказ. Эта близость обывателю создает у фанатов иллюзию проживания еще одной, наполненной событиями жизни с ее надеждами, страхами, встречами и расставаниями. Зритель не замечает, что многие эти события и эмоции на самом деле срежиссированы и имеют единственной целью привлечь к себе внимание. Псевдособытие не имеет воплощения в реальности, что не мешает ему занимать место рядом с новостями из мира политики, экономики и зон вооруженных конфликтов.

Снижение роли авторитетов и способности к обучению. Человек цифровой эпохи перестал нуждаться в других людях как носителях знаний. Раньше если у нас что-то заболело, мы звоним врачу, сейчас смотрим в интернете. За рецептом каких-то блюд обращались к бабушке, за получением знаний – к учителю, преподавателю. В цифровую эпоху вся справочная информация хранится в интернете, можно в любой момент найти ответы на свои вопросы. В доцифровую эпоху мы думали, как выстраивать общение, как понравиться, приспособиться к человеку. Сейчас

мы можем игнорировать других людей, потому что они нам не нужны пропала внутренняя мотивация к общению.

Итак, поверхностность, эпатаж, симуляция реальной жизни и девальвация авторитета знаний – это приметы современных знаменитостей, появившихся в нашу перенасыщенную информацией эпоху. Противостоять их деструктивному влиянию можно двумя способами:

— созданием насыщенной информационной среды, в которой век занят и увлечен полезной конструктивной, общественно полезной деятельностью;

— наложением запретов и ограничений на использование развлекательных сервисов и ресурсов интернета.

Оба эти способа применяются в военных образовательных организациях. Обучаясь в кадетском корпусе (инженерной школе), воспитанники вынужденно находятся в условиях цифровой детоксикации, практически полной изоляции от развлекательных ресурсов интернета, появляется больше нормативно-правовых ограничений в использовании цифровых технологий во время исполнения служебных обязанностей и интернет-активности военнослужащих.

В начале 2020 года нами было проведено исследование возможностей и ограничений использования цифровых технологий воспитанниками кадетского корпуса. Как выяснилось, каждый третий кадет испытывает затруднения из-за ограничений в использовании цифровых технологий как средства личной коммуникации. Молодое поколение больше привязано к социальным медиа – воспитанники признаются, что им не хватает присутствия в социальных сетях. Со временем этот показатель снижается, но в целом цифровые ограничения воспринимаются воспитанниками как состояние депривации.

К положительным последствиям цифрового неравенства военнослужащих, в частности обучающихся в военных вузах и довузовских образовательных организациях, можно отнести ликвидацию рисков, с которыми сталкиваются гражданский сектор образования в связи с неограниченным использованием учащимися цифровых технологий, таких как замена личного общения виртуальным, поверхностные знания, снижение авторитета старшего поколения, клиповость мышления [5], вытеснение фундаментальных педагогических ценностей и смыслов образования, установления тотального контроля за образовательным поведением человека [6]. Кроме того, сохранение преимущественно традиционных форм образовательной деятельности и запреты на использование цифровых устройств позволяют сформировать навыки самостоятельного решения задач без обращения к электронным информационным ресурсам.

Как показал опыт карантина 2020 года, большие надежды, которые возлагались на дистанционное обучение, не оправдались. Онлайн обучение пока не может составить конкуренцию или быть альтернативой традиционному школьному и вузовскому обучению. Одна из причин этого провала заключается в том, что обучение тесно связано с общением, а оно предполагает не только вербальный, но и невербальный контакт. Общаясь друг с другом, мы 80% информации черпаем из невербального

общения и только 20% – из вербального. На уроке школьник или студент, курсант получает новые знания как через интеллектуальное восприятие, так и через эмоциональное и социальное. А в онлайн варианте остается только интеллектуальное восприятие, другие каналы связи не работают. За время пандемии, школьники, студенты и их родители поняли важность педагогов и учебного коллектива, – всего того, что начали считать банальными ценностями. Оказалось, что человеческое общение – действительно та самая роскошь, к которой стоит стремиться.

Интенсивность жизни воспитанников кадетского корпуса и постоянная включенность в живое общение компенсируют дефицит привычной для современных молодых людей виртуальной коммуникации. Ограничения повседневной жизни, в том числе цифровые, готовят ребят к значительно более серьезным испытаниям в случае военных действий, сплачивают коллектив и порождают многолетнюю крепкую дружбу. Вынужденный отказ от использования Интернета заставляет кадет переосмыслить свою пользовательскую активность в свободное время, когда гаджеты становятся доступными. Формируется привычка большую часть времени обходиться без смартфона, что нехарактерно для большинства современной молодежи.

Напомню высказывание средневекового врача Парацельса «Все является ядом и не является ядом в зависимости от дозы». В цифровую эпоху существует огромный дисбаланс в том, как мы используем интернет. Чрезмерное увлечение виртуальной реальностью ведет к цифровой зависимости, которая проявляется в снижении количества нервных связей в коре головного мозга, возникающем чувстве тревожности и паники, когда забирают смартфон. У детей длительное использование гаджетов ведет к нарушениям психики: гиперактивности, повышенной раздражительности, снижению долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушению коммуникативных способностей и расстройству сна.

В современном цифровом обществе возрастает значимость умения избирательно потреблять информацию, распознавать надежность источников, отбирать из информационного потока только необходимые и полезные. Не каждый взрослый, зрелый человек способен противостоять информационному шуму и потреблять интернет-контент осознанно, ограничивать и планировать время, проведенное в интернете. Дети, подростки и молодежь особенно подвержены этому деструктивному влиянию. В заключении приведу рекомендации психологов по защите своего интеллекта и сохранению душевного равновесия в условиях высокой информационной нагрузки.

Осознанность (понимание разрушительного воздействия практик отслеживания жизни селебрити, концентрация на целях собственного развития). Цифровая гигиена, ограничение и планирование времени, проведенного в интернете вплоть до физического дистанцирования от смартфона. Живое общение, взаимодействие с физическим миром.

Литература

5. Иванеско А.Е. Я – герой. Скажите мне, какого романа...// Новое прошлое. 2019. – №1. –206-213с.
6. Digital 2020: ежегодное глобальное исследование от We Are Social и Hootsuite. URL: <https://exlibris.ru/news/digital-2020-ezhegodnoe-globalnoe-issledovanie-ot-we-are-social-i-hootsuite/>
7. Курпатов А.В. Красная таблетка. Посмотрите правде в глаза. – М.: Капитал, 2019. – 352 с.
8. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. – М.: Постум, 2017. – 240 с.
9. Петрунева Р.М., Васильева В.Д., Петрунева Ю.В. Цифровое студенчество: мифы и реальность //Высшее образование в России, 2019. т.28. – №11. – 47-55с.
10. Колесникова И.А. Постпедагогический синдром эпохи цифромодернизма // Высшее образование в России, 2019. т.28. – №8-9. – 67-82с.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Крылова Юлия Валерьевна,
преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц МО РФ» г. Москва
krylovaj@mail.ru

BASIC CONDITIONS FOR THE SECURITY OF SOCIAL INTERACTION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Krylova Yulia Valerievna,
teacher of a separate discipline (mathematics, informatics and ICT)
FGKOU "Moscow cadet's school" Boarding School
of the Ministry of Defense
of the Russian Federation" Moscow
krylovaj@mail.ru

Аннотация: в связи с развитием новых технологий актуальна проблема грамотного и безопасного взаимодействия в интернет-пространстве. В данной статье обсуждаются основные концепции и условия безопасности в цифровой среде. Прививание цифровой грамотности является одним из важнейших факторов формирования всех сфер информационного общества.

Ключевые слова: цифровая безопасность, цифровая среда, социальное взаимодействие, мессенджеры, интернет.

Abstract. *In connection with the development of new technologies, the problem of competent and safe interaction in the Internet space is relevant. This article discusses the basic concepts and conditions of security in the digital environment. Instilling digital literacy is one of the most important factors in the formation of all areas of the information society.*

Key words: *digital security, digital environment, social interaction, messengers, internet.*

Безопасность социального взаимодействия в цифровой среде является особо актуальной проблемой в связи с развитием новых технологий для коммуникации и обширностью их применения. Опасения по поводу цифровой безопасности (ЦБ) все больше подрывают наши представления о конфиденциальности.

Согласно концепции понятия ЦБ, социальная инженерия описывает тип атаки, при которой злоумышленник использует человеческую уязвимость посредством социального взаимодействия для нарушения безопасности интернет-пространства с помощью таких средств, как влияние, убежде-

ние, обман, манипулирование и побуждение, чтобы получить секретную информацию, взломать компьютерную систему и сеть. [6]

Одной из ключевых особенностей цифрового пространства является то, что его системы и технологии созданы человеком. Таким образом, интернет-пространство определяется как когнитивной сферой, так и физической или цифровой.

Основные условия безопасности в интернете заключаются в достижении конфиденциальности, целостности, доступности и управляемости.

Объективно наибольший поток личной конфиденциальной информации передается посредством такого вида информационно-коммуникационных технологий, как интернет-мессенджеры.

Основным способом безопасной передачи данных является криптография – преобразование информации на стадии как передачи, так и хранения. Сквозное шифрование является наиболее эффективным и оптимальным способом обеспечения конфиденциальности при обмене мгновенными сообщениями.

Недостатки сквозного шифрования. □

1. Возможность атаки по типу «человек посередине» (англ. Man in the middle (MITM)). □
2. Безопасность конечных точек не может быть гарантирована. □
3. Некоторые компании встраивают дефекты алгоритма (англ. Backdoor) в свои программные продукты.

Также методом обеспечения информационной безопасности социального взаимодействия в мессенджерах является надежный протокол шифрования (криптографический протокол). К безопасности криптографического протокола предъявляются следующие требования: аутентификация, авторизация, конфиденциальность, анонимность, ограниченная защищенность от атак типа «отказ в обслуживании», инвариантность отправителя, невозможность отказа от ранее совершенных действий □ [5].

Они также имеют базовые методы защиты, такие как авторизация по номеру телефона и двухфакторная аутентификация. Существуют функции секретных чатов, которые предоставляют пользователям дополнительные возможности по безопасности: шифрование по схеме клиент – клиент; хранение сообщений только на устройствах пользователей, а не на серверах приложения; удаление сообщений по таймеру; запрет на пересылку сообщений; уведомление о сделанных пользователем скриншотах чата [3].

По данным лаборатории Касперского, почти каждая вторая попытка (46%) перейти по вредоносной ссылке из мессенджера с декабря 2020 по май 2021 года была заблокирована продуктами компании на территории Российской Федерации [4].

Распространенный вид онлайн-мошенничества – фишинг – нацелен на кражу личных данных. С ним можно столкнуться и при социальном взаимодействии в мессенджерах. Фишинговые ссылки в России рас-

пространялись чаще всего (83%) через WhatsApp. На втором месте оказался Viber: на него пришлась каждая десятая подобная атака [4].

Для достижения безопасного социального взаимодействия в цифровой среде необходимо придерживаться следующих правил.

1. Проверять ссылки на предмет опечаток или других подозрительных несоответствий до перехода по ним.
2. Не распространять другим подозрительные ссылки.
3. Не терять бдительность при получении подозрительных сообщений даже от знакомых вам людей (аккаунт собеседника мог быть взломан).

Подростки являются активными пользователями интернета и цифровых технологий, общаясь в социальных сетях, обмениваясь информацией через мессенджеры, участвуя в онлайн-играх.

В условиях цифровизации возникает множество образцов для идентификации. Онлайн-среда дает возможность для передачи уже сформированных навыков и ценностных ориентаций. Подростки, в силу возрастных особенностей, оказываются в группе риска формирования идентичности [2].

Таким образом, необходимо внедрение образовательных программ, составленных в соответствии с новыми ФГОС и направленных на изучение основ безопасного поведения в цифровой среде. Это можно реализовать, например, в рамках ежегодно проводимого осенью «Единого урока по безопасности в сети «Интернет».

Решение о проведении Единого урока было принято в 2014 году на основании результатов парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» [1].

Единый урок по безопасности в сети «Интернет» представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей и привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве [1].

Главный вывод, который можно сделать, заключается в том, что в современных условиях жизни лучшая стратегия для родителей и представителей образовательных организаций – повсеместное прививание этики правильного поведения в цифровой среде, что позволит подросткам не только позаботиться о себе, но и помочь обеспечить безопасность Интернета для других.

Литература

1. Единый урок по безопасности в сети интернет. [Электронный ресурс] <https://ediniy-urok.ru/urok-bezopasnosti-v-seti-internet/>
2. Максимова Л. Ю. Развитие педагогической культуры преподавательского состава общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – №4 (60). – 31-37с.

-
3. Политика конфиденциальности WhatsApp от 04.01.2021 [Электронный ресурс] <https://www.whatsapp.com/legal/privacy-policy>
 4. Статья ««Лаборатория Касперского» выяснила, как фишинг распространяется через мессенджеры.» 12.07.2021 [Электронный ресурс] https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2021_laboratoriya-kasperskogo-vyyasnila-kak-fishing-rasprostranyaetsya-chez-messendzhery
 5. Титов Евгений Юрьевич Обеспечение информационной безопасности в мессенджерах // Проблемы науки. 2019. – №12 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti-v-messendzherah> (дата обращения: 30.05.2022).
 6. Z. Wang, L. Sun, and H. Zhu, «Defining social engineering in cybersecurity», IEEE Access, vol. 8, pp. 85094–85115, 2020, doi: 10.1109/access.2020.2992807.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВО В МИРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Куличенко Анастасия Владимировна,
преподаватель информатики ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ»,
Россия, Республика Карелия,
kulanastasia@pku.petrpku.ru

SAFETY AND LAW IN THE WORLD OF COMPUTER TECHNOLOGY

Anastasia Vladimirovna Kulichenko,
computer science and ICT teacher
kulanastasia@pku.petrpku.ru

Аннотация: в статье раскрыт опыт ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» в вопросах образования воспитанников в области авторского права, безопасного поведения в сети Интернет, формирования у обучающихся цифровой грамотности.

Ключевые слова: интернет, безопасность, авторское право.

Abstract. *The article reveals the experience of the Federal state educational institution «Petrozavodsk Presidential Cadet School» in educational issues of students in the field of copyright, safe online behaviour and the development of students' digital literacy.*

Key words: *Internet, security, copyright.*

Владимир Даль указывал, что «безопасность есть отсутствие опасности, сохранность, надежность» [1]. По С. Ожегову, безопасность – это «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [2]. Сегодня появилось множество других определений безопасности, авторы которых исходят из разных критериев.

Согласно российскому законодательству, «информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [3]. Данное требование относится к любой информации, в том числе и к распространяемой в сети Интернет.

В современном мире важно понимать, что Интернет несет не только благо, но и таит в себе множество опасностей. В ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ» ответственно подходят к вопросам безопасности в сети: работает система фильтрации не только на уровне серверов Министерства обороны, но и с помощью политики «белых списков». Деятельность воспитанников в сети находится на постоянном контроле у воспитателей, педагогов, сотрудников лаборатории ИОТ, предпринимаются меры по предупреждению нарушений, проводятся воспитательные мероприятия. Когда же кадеты уходят в увольнения или на каникулы, возникает другая ситуация. Учитывая эти риски, преподаватели информатики и IT-специалисты не только знакомят кадет с правилами работы в сети Ин-

тернет, но и учат критически относиться к получаемой из нее информации, соблюдать сетевой этикет в общении как со сверстниками, так и с педагогами и сотрудниками.

Ключевым звеном в этой работе стали уроки информатики. Вопросы безопасного поведения в сети, правила сетевого этикета красной нитью проходят через весь курс информатики, начиная с 5 класса. Об информационной безопасности речь идет при изучении таких тем и разделов, как «Электронная почта» (5 класс), «Персональный компьютер как система» (6 класс), «Всемирная паутина» и «Программное обеспечение» (7 класс), «Локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевое взаимодействие и сетевой этикет» (9 класс), «Информационная грамотность, культура» (10 класс), «Интернет как глобальная информационная система» (11 класс).

При подготовке кадетами рефератов, презентаций, индивидуальных проектов педагоги затрагивают вопросы авторского права, учат использовать интеллектуальную собственность на законных основаниях. На уроках информатики обучающиеся не только знакомятся с текстом закона, но и обсуждают различные ситуации. Приведем примеры ситуаций.

1. Учитель скопировал статью из журнала, несколько примеров из антологии, чтобы создать сборник материалов для учеников. В конце сборника он привел ссылки на использованные работы.

2. Ученик скачал свою любимую песню, чтобы использовать ее в качестве фона презентации. Презентация показывалась только в классе.

3. Ученик создал веб-сайт, на котором были использованы фотографии и страницы с других сайтов, а также рассказы и эссе, написанные учениками. Ни на один из источников не было получено разрешения.

4. Учитель скачал в сети бесплатную программу и установил ее на школьные компьютеры, чтобы ученики могли работать в проекте.

5. Преподаватель обществознания записал президентские дебаты и поставил запись в классе на следующей неделе. Он показывал эту запись в последующие три года.

В рамках внеурочной деятельности преподаватели информатики организуют викторины, квесты по данной теме, мотивируют обучающихся к участию не только в региональных конкурсах, но и во всероссийском интерактивном проекте, разработанном Координационным центром доменов .RU/РФ при поддержке «Ростелеком» и направленном на повышение уровня цифровой грамотности школьников и студентов «Изучи Интернет – управляй им!». Проект помогает узнать устройство цифровых технологий, стать опытным Интернет-пользователем и научиться безопасному серфингу в сети. Кадеты с удовольствием участвуют в международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок» (www.сетевичок.рф).

Дистанционное обучение на курсе «Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса» дает возможность преподавателям использовать в работе материалы, предложенные слушателям в теме «Безопасность в Интернете». Это содержательный, написанный доступным языком и красочно оформленный набор карточек с презентацией, мировой статистикой кибербезопасности, правилами безопасности в Интернете, домашними заданиями и игрой. Он станет хорошим подспорьем в работе с кадетами.

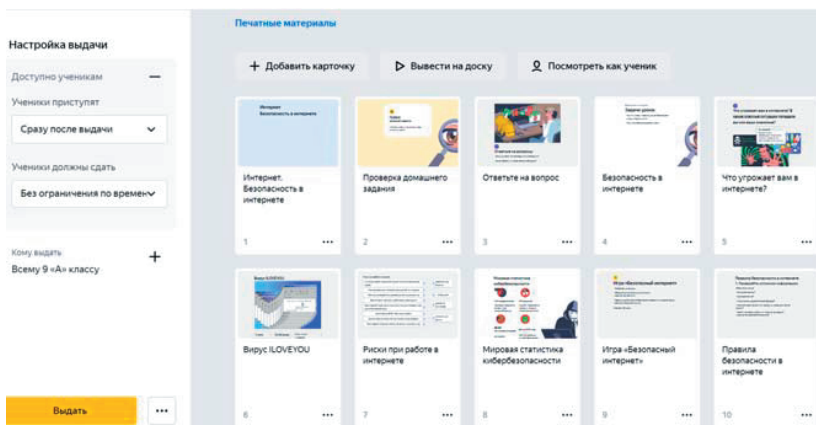


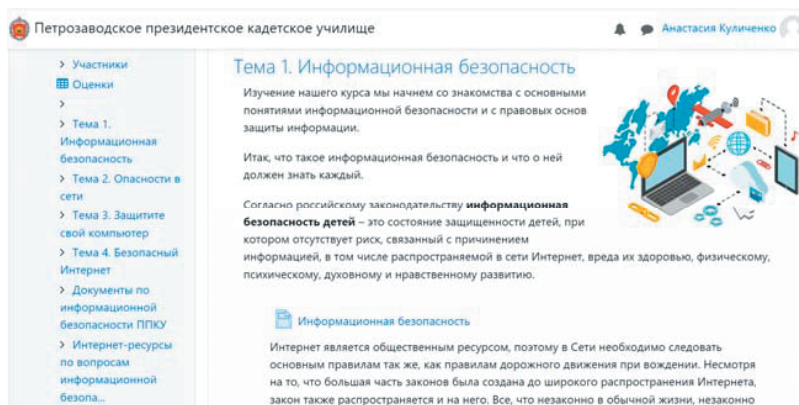
Рисунок 1. Страница Яндекс Учебника с набором заданий

В системе дистанционного обучения ППКУ (среда Moodle) сотрудниками лаборатории ИОТ совместно с преподавателями информатики для кадет разработан курс «Информационная безопасность». Курс включает в себя следующие темы.

- «Информационная безопасность»: знакомство с основными понятиями информационной безопасности, правовыми основами защиты информации, законодательством России в области компьютерного права.
- «Опасности в сети». Кадеты знакомятся с вредоносными программами и их последствиями, узнают, как не попасть на уловки хакеров, взломщиков и мошенников и защитить свой компьютер от незаконного вторжения, изучают правила работы с электронной почтой.
- «Защитите свой компьютер». Тема посвящена компьютерным вирусам, признакам заражения ими, мерам предотвращения заражения компьютера вирусами, обеспечению надежного хранения информации.
- «Безопасный Интернет». В теме размещена информация о разных видах мошенничества в Интернете и противостоянии им,

чтобы Интернет был не угрозой, а помощником для всех пользователей.

Курс содержит также документы ППКУ, касающиеся информационной безопасности, с которыми классные руководители и воспитатели знакомят кадет в течение первого учебного месяца.



Петрозаводское президентское кадетское училище

Анастасия Куличенко

Участники
Оценки
Тема 1. Информационная безопасность
Тема 2. Опасности в сети
Тема 3. Защитите свой компьютер
Тема 4. Безопасный Интернет
Документы по информационной безопасности ППКУ
Интернет-ресурсы по вопросам информационной безопа...

Тема 1. Информационная безопасность

Изучение нашего курса мы начнем со знакомства с основными понятиями информационной безопасности и с правовых основ защиты информации.

Итак, что такое информационная безопасность и что о ней должен знать каждый.

Согласно российскому законодательству **информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Информационная безопасность

Интернет является общественным ресурсом, поэтому в Сети необходимо следовать основным правилам так же, как правилами дорожного движения при вождении. Несмотря на то, что большая часть законов была создана до широкого распространения Интернета, закон также распространяется и на него. Все, что незаконно в обычной жизни, незаконно

Рисунок 2. Страница курса «Информационная безопасность»

Материалы данного курса используются педагогами как во внеурочной деятельности, так и при проведении уроков.

Таким образом, в Петрозаводском ПКУ созданы необходимые условия для развития одной из базовых компетенций 21 века – цифровой грамотности.

Список литературы

1. Безопасный // Даль В. И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание / В. И. Даль. – Москва, 2017. – 65-66с.
2. Безопасный // Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 120000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - изд. 4-е, доп. – Москва, 2017. – 41с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Текст: электронный // Система ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:0> (дата обращения: 05.09.2022).

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кульмаметьева Елена Николаевна,
магистр образования,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»
Россия, г. Омск,
enkmm@mail.ru

DIGITAL SECURITY AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

*Kulmametyeva Elena Nikolaevna,
Master of Education,
FGKOU "Omsk Cadet Military Corps Ministry of Defense
of the Russian Federation",
Russia, Omsk, enkmm@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема цифровой безопасности в контексте защиты обучающихся от деструктивных, вредных свойств информации в сети Интернет.

Ключевые слова: педагогический аспект цифровой безопасности, информационная безопасность обучающихся в довузовских образовательных учреждениях.

Abstract. *The article deals with the problem of digital security in the context of protecting students from destructive, harmful properties of information on the Internet.*

Key words: *Pedagogical aspect of digital security, information security of students in pre-university educational institutions.*

Мы живем в глобальном мире, в котором существуют громадные информационные потоки, влияющие на психику и поведение людей.

В настоящее время наблюдается активный процесс перехода к качественно новому состоянию жизнедеятельности общества в цифровом, зачастую в виртуальном мире, в котором информация и информационная деятельность играют главную роль. Цифровая «реальность» становится признаком отбора в социум. При этом лавинообразное увеличение информации приводит к тому, что ориентироваться в этом потоке очень сложно из-за непроверенной, а иногда и намеренно недостоверной информации. Следует отметить и растущее недоверие к информации, в том числе и из достоверных источников, в связи с появлением огромного числа фейков и сообщений о том, что тот или иной ресурс кем-то «взломан».

Современный образовательный процесс трудно представить без информационно-коммуникационных технологий, происходит возрастание роли самостоятельной работы обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет. Педагоги отмечают, что готовить детей к жизни в

новом мире при помощи педагогического инструментария традиционной школы педагогически нецелесообразно. Обучающиеся имеют возможность обратиться к персональному помощнику (Яндекс.Алиса, Siri и т.д.) и в считанные секунды получить ответ. В этом случае возникает вопрос: «А зачем тогда приходиться в класс?»

- В силу доступности различных гаджетов с подключением к Интернету дети стали проводить в сети гораздо больше времени, чем хотелось бы их родителям и педагогам. Недавнее исследование «Лаборатории Касперского» демонстрирует масштаб проблемы. Вот что происходит на данном этапе:
- 73% подростков не представляют жизни без смартфонов, а половина из них берет с собой телефон, когда ложатся спать;
- 44% детей в возрасте от 8 до 16 лет постоянно находятся в сети, предпочитая приложения для развлечения и социальные сети;
- 40% детей раскрывают в интернете конфиденциальную информацию, включая домашний адрес;
- треть молодых людей сообщают в интернете неверную информацию о своем возрасте;
- 37% детей сталкивались с опасностями в интернете, включая кибербуллинг, финансовые угрозы и неприемлемый контент.

Ни один родитель не сможет отследить все, что ребенок делает на своем смартфоне и ноутбуке. 54% мальчиков играют в онлайн-игры, а 41% девочек смотрит кино, каждый четвертый мальчик и каждая третья девочка постоянно «сидят» в социальных сетях. Отметим, что даже простое общение в социальных сетях может таить угрозу и опыт Варвары Карауловой, московской студентки, говорит о том, что это может быть не только опасным, но и уголовно наказуемым.

Общение в интернете обезличено, с обучающимся может переписываться кто угодно и неизвестно с какой целью. При этом собеседнику не обязательно общаться напрямую, так как много информации можно получить, изучая страницу в социальной сети.

Ключевым в теории безопасности является понятие «угроза» (опасность, риск) совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и общества (по И. В. Соколовой). Классифицировать угрозы можно по источнику их происхождения [3].

Информационная безопасность человека подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование цифровой безопасности можно связать с воспитанием умения адекватно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия.



Рис. 1 Угрозы в сети Интернет

Чтобы урегулировать в правовом отношении информационную сферу, касающуюся детей с сентября 2012 года в Российской Федерации действует Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2]. В этом законе представлены следующие понятия, касающиеся темы статьи: информационная безопасность детей и информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей. Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [2].

Что нужно сделать? Необходимо сформировать способность жить в цифровом мире, научиться верифицировать информацию, противостоять стрессу. Следует отметить, что не все обучающиеся осознают тот факт, что информация, попавшая в сеть, остается там навсегда и не следует выкладывать в сеть слишком подробную информацию о себе и своих близких.

Актуальность приобретает умение обучающихся критически относиться к тому, что публикуют другие люди в сети, чтобы не скопировать на свою страничку что-то запрещенное. У педагогов появляется необходимость формирования правовой культуры обучающихся, так как некоторые публикации могут нарушать действующее законодательство, а это в свою очередь может привести к штрафу или уголовному преследованию. Обучающиеся должны понимать, что в интернете запрещено публиковать информацию, разжигающую социальную, расовую, национальную или религиозную вражду, материалы, оскорбляющие чувства верующих, информацию о способах приобретения, изготовления и исполь-

зования наркотиков, информацию о способах самоубийства или призывы к совершению самоубийства, информацию об организации и проведении азартных игр, призывы к массовым беспорядкам, экстремистские материалы.

Для решения проблемы цифровой безопасности следует применять комплексный подход и помощь разных специалистов. Преподаватели информатики на своих уроках знакомят обучающихся с азами безопасного поведения в сети Интернет, используя ресурсы Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики – Урок цифры (www.урокцифры.рф) и курсы Лаборатории Касперского.

Многолетняя и целенаправленная деятельность преподавателей информатики ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» позволяет поделиться опытом организации уроков и внеурочной деятельности обучающихся.

1. Урок Исследование кибератак
<https://урокцифры.рф/lessons/cyberatacks-investigation>
2. Урок Приватность в цифровом мире
<https://урокцифры.рф/lessons/cybersecurity>
3. Урок Безопасность будущего
<https://урокцифры.рф/lessons/bezopasnost-budushhego>
4. Урок Безопасность в Интернете 2018 – 2019
<https://урокцифры.рф/lessons/bezopasnost-v-internete-2018-2019>
5. Курсы от Лаборатории Касперского:
 - a. Защита личных данных
 - b. Безопасность в Интернете: самое важное
 - c. Безопасность и приватность устройств
 - d. Безопасные игры<https://education.kaspersky.com/mod/quiz/view.php?id=2&lang=en>

Воспитатели помогают регулировать время, проводимое в сети обучающимися. Психологическая служба обеспечивает их психологическое здоровье и минимизирует возможности перегрузки, IT-специалисты осуществляют доступ к сети и настраивают контент-фильтрацию для безопасного использования сети Интернет. Согласованность в действиях и понимание общих задач способствуют обеспечению цифровой безопасности в образовательном пространстве кадетского военного корпуса.

Список литературы

1. Брагин И. А. Вопросы информационной безопасности. Аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2000 – 2012 гг.) / И.А. Брагин, Н.А. Чесноков. – М., 2013.
2. Брагин И. А. Педагогический аспект информационной безопасности / И. А. Брагин, Н. А. Чесноков, А. Ю. Асеев. // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №5. С. 89–92
3. Саттарова Н. А. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: автореф. дис.: 13.00.01 / Саттарова Надежда Ивановна. – Санкт-Петербург, 2003. – 26 с.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мосина Анастасия Юрьевна

ФГКОУ Московский кадетский корпус
Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ
(ФГКОУ МКК ПВ МО РФ),
e-mail: mosina021091@mail.ru

***ENSURING INFORMATION SECURITY AND HEALTH PROTECTION
OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT
OF DIGITAL EDUCATION***

Mosina A. Yu.

*Moscow Cadet Corps
Boarding school of the Ministry of Defense
of the Russian Federation
e-mail: mosina021091@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости соблюдения определенных условий для формирования безопасности личности в информационном пространстве, а также сохранению психического и физического здоровья. В современном обществе информационную безопасность необходимо рассматривать как один из факторов сохранения и укрепления здоровья. Школьники являются одно из категорий граждан, которые наиболее уязвимы и менее защищены от информационных воздействий в Интернете.

Ключевые слова: цифровое пространство, цифровая грамотность безопасная деятельность, цифровые технологии.

Abstract. The article discusses the need to comply with certain conditions for the formation of personal security in the information space, as well as the preservation of mental and physical health. In modern society, information security should be considered as one of the factors of preserving and strengthening health. Schoolchildren are one of the categories of citizens who are most vulnerable and less protected from information influences on the Internet.

Key words: digital space, digital literacy, safe activities, digital technologies.

Требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования. По материалам проекта «Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) нового поколения» большинство опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают данный пункт в первую пятерку запросов участников образовательного процесса [1]. В нормативно-правовых документах российского об-

разования указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий для учебного процесса; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни. ФГОС общего образования нового поколения впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, и его сохранение и укрепление – в качестве приоритетного направления деятельности отечественной школы.

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Одним из самых важных факторов для успешной социализации ребенка, его дальнейшего становления как личности, является его психическое и физическое развитие, и в развитии здорового человека, привития ему с юного возраста культуру здоровья, главную роль играет школа.

Рассматривая стратегию развития информационной безопасности школьника нужно учитывать основные негативные воздействия на ребенка. Условно разделим их на: физиологические, социальные и психологические. К физиологическим можно отнести: падение зрения, нарушение осанки, нахождение долгое время в сидячем состоянии. К социальным можно отнести минимальный опыт социального общения тем самым подвергая себя виртуальным угрозам таким как кибербуллинг, фишинг, груминг и т. д. К психологическим последствиям можем отнести: привязанность к виртуальной реальности и к используемым гаджетам, ослабление межличностных взаимоотношений. Чем раньше ребенок начинает осваивать гаджеты, тем больше он подвержен данным негативным воздействиям.

Формы осуществления информационной безопасности. Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную информационную среду, более важно и продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального, государственного и международного.

В компетенции образовательной организации входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, на основании которых можно выделить задачи педагогического характера для организации мероприятий по информационной безопасности:

- 1) формирование у учащихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;
- 2) формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;

3) развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернете, через обучение способам защиты от вредной информации.

Решение этих задач должно выполняться комплексно и систематически на каждом этапе работы в системе образовательной организации, с возможностью дополнения и варьирования по мере необходимости, исходя из результативности каждого этапа.

Повышению информационной компетентности детей и подростков способствует участие школьников в конкурсе творческих работ, привлечение обучающихся и их родителей к изданию школьных газет, работе телестудий, разработке сайтов. Проводимые события дадут больший результат, если образовательная организация будет привлекать родителей учащихся и повышать их компетенцию в вопросах информационной безопасности детей и подростков, через родительские собрания или ежемесячные родительские встречи.

Здоровьесберегающие технологии. Для уменьшения вероятности возникновения рисков, связанных со здоровьем, следует использовать здоровьесберегающие технологии, при реализации которых решается задача сохранения здоровья и учащихся и педагогов. Данные технологии представляют собой систему мер, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды, реализованную на базе средств ИКТ, а также условия жизни учащегося, воздействующие на здоровье. Здоровьесберегающие технологии используются в образовательном процессе и направлены на пользу здоровья учащихся, то есть представляют собой совокупность медицинских и педагогических приемов, технологий, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья и контроль над воздействием факторов среды учебного заведения, способных нанести потенциальный вред здоровью учащихся и педагогов.

Понятие «здоровьесберегающих образовательных технологий» появилось в педагогическом обиходе лишь в последние годы. Многие педагоги полагают, что это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать: работать ли по технологиям, например, С. Френе, М. Монтессори или по «технологии здоровьесбережения». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т. д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья».

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

- лично-ориентированные (*антропоцентрические*), которые в центр образовательной системы ставят личность ре-

бенка, обеспечение безопасных, комфортных условий ее развития и реализация природных возможностей;

- *эзотерические*, основанные на идеях «неосознаваемого» знания, поиски истины и путей, к ней ведущих. При таком подходе педагогический процесс превращается в приобщение ребенка, как центра взаимодействия с Вселенной.

На протяжении последних 10 лет в школе идут поиски активных форм и методов здоровьесохранной деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена многими факторами. С одной стороны, проблема снижения уровня здоровья, с другой – заказ на повышение результативности деятельности школы от учредителя и родителей и на реализацию потребности в личностном росте, самоутверждении и саморазвитии – от обучающихся.

Необходимо внедрять проекты, предусматривающие создание модели по разработке и апробации здоровьесберегающих медиаресурсов. Эти проекты: развивающий творческий потенциал участников ОП через организацию инновационной деятельности по вопросам здоровьесбережения при использовании ИКТ; основа которого, новые информационные технологии, компьютерное представление информации. Это, прежде всего, приобщение подрастающего поколения к гражданским ценностям через активизацию научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий; активизацию применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях информатизации; продвижение IT-технологий в образовательную среду учеников и педагогов образовательных учреждений; демонстрация общеобразовательных проектов, разработанных учащимися с применением IT-технологий.

Целью создания таких проектов является создание оптимальных условий для реализации модели по разработке и апробации здоровьесберегающих медиаресурсов в условиях информатизации ОП.

Задачи.

1. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу ОУ, разработка новых локальных актов.
2. Проведение мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ.
3. Формирование информационно-технологической компетенции и основных компетентностей посредством проведения проектно-обучающих семинаров.
4. Демонстрация целесообразного и гармонического использования информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий через проведение школьных конкурсов медиаресурсов.
5. Формирование банка разработанных медиаресурсов и разработка методических рекомендаций по их использованию.

Для формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья у обучающихся необходимо создавать на базе учебного учреждения виртуальную воспитательную среду, включающую индивидуаль-

ное социально-информационное пространство учащихся. На основе созданной воспитательной виртуальной среды, используя педагогические и психологические методы и средства, образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты здоровьесбережения:

- посредством укрепления системы ценностного отношения к самосохранению здоровья;
- через формирование у учащихся представления о формах и последствиях социально разрушающих провокаций современного общества;
- осуществление осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

Смирнов Н.К. дает определение здоровьесберегающего обучения как «совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога». Он также сформулировал основные положения.

Принципы здоровьесберегающего обучения:

- «не навреди» – бережно подходим к личности ученика;
- заботимся о *здоровье* ребенка (и о своем не забываем);
- *постоянно* используем здоровьесберегающие технологии, только в этом случае они эффективны;
- все технологии применяем *комплексно*;
- подбираем материалы, соответствующие *возрасту* ребенка;
- вовлекаем детей в здоровьесберегающие мероприятия. Активное участие учеников снижает утомляемость;
- успех порождает успех. *Хвалим* ребенка даже за небольшие достижения;
- воспитываем у учеников *ответственность* за свое здоровье.
- Несомненно, учителя используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. Это веселые игры, наглядные пособия, физминутки.

Что еще можно сделать для воплощения этих принципов на онлайн-уроках?

- Учитываем особенности восприятия.

Информация на онлайн уроке воспринимается немного хуже, поэтому стараемся задействовать все каналы: слуховой, зрительный, кинестетический. Сопровождаем рассказ показом картинок и схем, просим изобразить новые слова движениями (сморщиться, показав лимон; вытянуть руки, как уши ослика).

- Налаживаем контакт.
- Делаем гимнастику для глаз. Попросите смотреть на палец вытянутой руки и нарисовать в воздухе круг, продолжая следить за пальцем. Затем руки можно поменять. Примените упражнения из йоги для глаз.
- Учитываем периоды работоспособности на уроке.

С точки зрения здоровьесбережения, выделяют три основных этапа урока, которые характеризуются:

- продолжительностью;
- объемом нагрузки;
- характерными видами деятельности.

Таким образом, именно учебное заведение призвано, кроме обучения знаниям и умениям, строить свою деятельность так, чтобы обеспечить гармонично-духовное, интеллектуальное, физическое развитие личности. Создать образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, возможно на основе современных научных достижений в области возрастной психологии и физиологии, педагогики, охраны и мониторинга состояния здоровья учащихся и их индивидуальных и возрастных особенностей. Именно образовательное учреждение должно стать идеальной системой для укрепления и сохранения здоровья в условиях цифровизации.

Литература

1. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 138–145с.
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн»: Консультативная психология и психотерапия. 2015. – Т. 23. – № 3. – 50-66с.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Николаева Галина Васильевна,

преподаватель отдельной дисциплины (математика и информатика)
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»
г. Москва.

E-mail: nikolaevagvk@yandex.ru

KEY COMPETENCIES OF SAFE ACTIVITY IN THE DIGITAL SPACE

Galina Nikolaeva,

*teacher of specific disciplines of mathematics, computer science and ICT
Boarding MD*

of the Russian Federation Moscow.

E-mail: nikolaevagvk@ yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости и процессе формирования ключевых компетенций у подрастающего поколения в эпоху глобальной цифровизации, говорится о цифровой грамотности современного человека, которая наряду с цифровым потреблением и цифровыми компетенциями включает в себя и цифровую безопасность (работа с программами, устройствами и психолого-педагогическую безопасность). В работе ставится вопрос о необходимости взаимодействия преподавателя и обучающихся в цифровом пространстве.

Ключевые слова: цифровое пространство, цифровая грамотность, безопасная деятельность, цифровые технологии.

Abstract. *The article discusses the need and the process of forming key competencies of the younger generation in the era of global digitalization, talks about digital literacy of a modern person, which, along with digital consumption and digital competencies, includes digital security (working with programs, devices and psychological and pedagogical security). The paper raises the question of the need for interaction between the teacher and students in the digital space.*

Key words: *digital space, digital literacy, safe activities, digital technologies.*

Одним из требований ФГОС ООО является разработка и поддержка информационной образовательной среды, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов в том числе ЦОР технологий, компьютеры и разнообразное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Помимо необходимости знаний средств ИКТ важно обучить школьников основам информационной безопасности.

Российское законодательство считает эту проблему одной из приоритетных. Принят Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 05.04.2021 г. № 65-ФЗ, «Концепция информационной безопасности детей» от 2 декабря 2015 года № 2471-р и Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021г. №400), в которых обеспечение безопасности России рассматривается в тесной связи с решением проблем социально-экономического и культурного развития страны.

В эпоху глобальной цифровизации мирового пространства, когда цифровые технологии прочно вошли во все сферы деятельности человека (экономику, политику, образование), актуальной теоретической и практической задачей становится поиск путей организации образовательного процесса, направленного не только на формирование основных цифровых компетенций, но и на формирование компетенций безопасной деятельности подрастающего поколения в новом цифровом пространстве.

Прошедшие с начала пандемии коронавирусной инфекции годы показали, что без цифровой компетентности современный человек не может качественно учиться, работать и общаться. Цифровая грамотность, с которой начинается цифровая компетентность, не является свойством, стихийно приобретаемым человеком в эпоху цифровизации. Это – система знаний, умений, навыков, установок, которые необходимы для жизни в цифровом обществе. Формирование такой системы, ее развитие, должны быть осознаны и управляемы. Только в этом случае можно говорить, что достижимой становится главная цель цифровизации – повышение качества жизни человека [1].

Анализируя различные источники, можно сделать вывод, что цифровая грамотность включает три ключевых аспекта:

- 1) цифровое потребление – это использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности;
- 2) цифровые компетенции – это навыки и умения уверенно и эффективно выбирать и применять технологии в разных сферах жизни;
- 3) цифровая безопасность – это совокупность всех тех инструментов, знаний и мер предосторожности, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом пространстве.

Безопасное использование цифровых устройств.

Главным шагом в овладении компетенций в области цифровой грамотности является пользование различными цифровыми устройствами (компьютерами, смартфонами), с помощью которых обрабатывается различная информация (текстовая, звуковая, графическая и др.). Для работы на цифровых устройствах используются разные программы: стандартные, вспомогательные, прикладные.

Но наряду с необходимыми и нужными программами есть и вредоносные. Вирусы и вредоносные программы наносят вред пользователю через повреждение его устройства или кражу его персональных данных с целью получения выгоды. Они представляют собой программно-технический блок интернет-угроз и характеризуются нанесением вреда

преимущественно через программные и технические элементы устройства, вызывая вредные последствия. Например, искусственное замедление или затруднение работы устройства, самопроизвольное выключение или создание технической невозможности его работы, а также удаление или искажение файлов. Из числа других вредных последствий можно отметить включение устройства в ботнет – группу устройств, без ведома хозяина рассылающих спам или вредоносные программы, а также кражу сохраненных на устройстве файлов, их пересылку и «удаленное управление» веб-камерой с целью тайной съемки всего, что находится в «поле зрения» ее объектива. Новые вредоносные программы возникают в интернете ежедневно, поэтому антивирусную программу необходимо обновлять. Антивирус должен быть лицензионным.

Выделяют несколько правил, которым стоит следовать, чтобы защититься от вредоносных программ.

- Не открывать никаких вложений, присланных неизвестными отправителями. Подозрительные письма сразу удалять.
- Обращать внимание на расширение вложения. Особую опасность могут представлять собой файлы с подозрительными расширениями и архивы.
- Обязательно включать в системе режим отображения расширений.
- Включать полный запрет на прием писем с исполняемыми вложениями. Просить отправителя архивировать программу перед отправкой.
- Устанавливать самые последние версии браузера и антивируса. Регулярно проверять наличие обновлений операционной системы.
- Не отключать программы-фильтры, которые входят в антивирус.
- Проверять загруженные файлы антивирусом. Регулярно сканировать систему полностью в целях профилактики заражения.
- Не забывать менять пароли.
- Регулярно выполнять резервное копирование важной информации.

Психолого-педагогическая безопасность в цифровом пространстве.

Одним из важных аспектов педагогического процесса всегда являлось обеспечение психологической безопасности обучающихся, сохранение и укрепление их психологического здоровья, обеспечение защищенности от угроз их достоинству, обеспечение душевного благополучия, позитивного мировосприятия и самоотношения. Все это приобретает особую актуальность в современном мире, когда подрастающее поколение живет и учится в цифровом пространстве, которое не всегда безопасно. Негативное воздействие на психику детей и подростков могут оказать психоэмоциональные перегрузки, нарушение режима дня и здорового образа жизни из-за слишком большого времени использования гаджетов, перенасыщенный мультимедиа контент, негативная, а порой и заведомо ложная информация, нарушение личного пространства (комментарии негативного содержания, буллинг), уход от реальности и погружение в виртуальный мир. Г.У. Солдатова среди угроз цифровой среды для молодежи, активно использующей киберресурсы, выделяет контентные (содер-

жательные), коммуникационные, технические, потребительские угрозы и факторы [2].

Анализируя исследования различных авторов (И.А. Баева, О.Ю. Зотова, Е.Н. Коменская, В.А. Львович, А.Г. Терещенко и др.), психологическую безопасность можно определить как состояние психологического комфорта и сохранность психологического здоровья в ситуации применения цифровых образовательных продуктов. Работа по обеспечению психолого-педагогической безопасности учащихся в цифровом пространстве должна быть системной, обоснованной и иметь научный подход, должна предполагать регулирование доступа к цифровым ресурсам, предусматривать обучение верному восприятию и обработке информационно контента. Необходимо формировать у школьников опыт работы с сетевым контентом, проводить разъяснительную работу, ограничивать возможность пользования ресурсами Интернета. Объяснять и показывать, как надо противостоять этим вызовам.

Цифровая среда должна быть эффективной, комфортной и безопасной для подрастающего поколения.

Роль педагога. Большая роль в формировании у школьников ключевых компетенций безопасной деятельности в цифровом пространстве отводится педагогам.

Педагог должен формировать у подрастающего поколения навыки информационной безопасности и медиаграмотности, которые позволили бы учащемуся самостоятельно оценивать опасность тех или иных ресурсов, противостоять возникающим в глобальной сети Интернет новым угрозам и рискам компьютерной и интернет-зависимости, самостоятельно организовывать учебную деятельность в условиях функционирования информационной среды дистанционного и электронного обучения. Педагоги должны понимать, что современные дети живут в новом информационном обществе глобальной коммуникации, в котором существуют как новые возможности, так и новые угрозы и риски. И чтобы ребенок вырос конкурентоспособным гражданином, он должен постигать эти возможности. И даже, если при этом он столкнется с угрозами и рисками, у него будет определенная невосприимчивость.

В связи с этим учитель должен в обучении школьника подвести его к пониманию возможного манипулирования его поведением и сознанием при помощи информации, распространяемой СМИ социальными сервисами в Интернете и др.

Кроме этого, в современном обществе для безопасной социализации учащегося и педагогу необходимо противостоять информационным угрозам и сетевым атакам.

Для реализации ФГОС современный учитель обязан быть информационно грамотным, иметь необходимые компетенции, чтобы быть готовым формирования и у учащихся знания и навыки в области информационной безопасности.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-

коммуникационных технологий: искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения, ставить цели планировать использовать личностные ресурсы самоорганизация.

Педагог должен знать об основных понятиях информационной безопасности, о правовом регулировании в области информационной безопасности и последних изменениях в законодательстве РФ, иметь знания о персональных данных и информационных системах персональных данных, об уровнях безопасности и классификации угроз безопасности.

Одним из главных направлений становится рассмотрение вопроса детской информационной безопасности в сети Интернет. Педагог должны знать о безопасном поведении в Интернете, Интернет-зависимости, Интернет-знакомствах, грумминге, кибербуллинге, киберпреследовании, кибермошенничестве, инструментах безопасности в сети Интернет, чтобы обезопасить своих воспитанников от возможных угроз.

Чтобы учащиеся смогли применять знания в области информационной безопасности и за пределами образовательного учреждения, учитель должен объяснить, как защититься от несанкционированных действий в отношении персональных данных о себе и своих близких, о защите паролей номеров банковских счетов и кредитных карт, а главное – от опасного воздействия на психическое здоровье.

Педагогу необходимо непрерывно повышать свою цифровую грамотность и делиться этими знаниями со своими коллегами, друзьями и близкими, чтобы они грамотно пользоваться цифровыми технологиями и интернет-сервисами и делали это максимально эффективно и безопасно.

Безопасная деятельность педагога в социальных сетях. По общепринятым нормам, для безопасной деятельности педагога, имеющего аккаунты в социальных сетях, рекомендуется соблюдать следующие правила.

- Вести профиль нужно внимательно и аккуратно, так как в ваших подписчиках, кроме друзей, есть коллеги по работе, ученики, их родители. Помнить, что если страница общедоступна, то ее могут смотреть не только подписчики, но и все пользователи социальной сети.
- Разграничить доступ к личной и профессиональной информации.
- Размещать реальную фотографию, в профессиональном аккаунте – лучше официальную.
- Общаясь в социальных сетях, быть вежливыми и корректными.
- Получить разрешение, перед тем как публиковать информацию о других людях. В случае индивидуальных снимков детей, должно быть официальное разрешение родителей. Законодательно ограничения не распространяются на групповые фотографии и видеоролики.

Новое цифровое пространство несет не только благо для общества и подрастающего поколения, но таит в себе ряд опасностей. Необходимость формирования у учащихся ключевых компетенций безопасной деятельности в цифровом пространстве появилась сравнительно недавно и стала важным и необходимым условием информационного общества.

Разработка программ для профессионального образования педагогов в области информационной безопасности позволит решить проблемы, связанные с предотвращением негативных последствий для подрастающего поколения, которому предстоит жить в новом цифровом мире.

Литература

3. Максимова Л.Ю., Григорович Л.А. Цифровые технологии формирования гражданской идентичности девочек-подростков // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 138–145с.
4. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн»: Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23. – № 3. – 50-66с.

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

Ортякова Инна Константиновна,
преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание, география)
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
E-mail:kikochka7393@mail.ru

DIGITAL SECURITY OF MILITARY SCHOOL STUDENTS

Ortyakova Inna Konstantinovna,
*teacher of discipline (History, Social
science and Geography) FSEE “Ussuriysk
Suvorov Military School MD RF”*
E-mail:kikochka7393@mail.ru

Аннотация. Цифровизация выступает одним из основных трендов не только в сфере образования, но и в большинстве сфер современного социума. Несмотря на огромное число положительных последствий цифровизации, высока вероятность возникновения и негативных последствий. В рамках данной статьи рассмотрим текущую ситуацию в области цифровой безопасности обучающихся военных училищ и существующие проблемные аспекты. Статья предназначена для преподавателей, воспитателей и методистов образовательных организаций.

Ключевые слова: цифровая безопасность, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, военные училища.

Abstract. *Digitalization is one of the main trends not only in education, but also in most spheres of modern society. Despite the huge number of positive effects of digitalization, the probability of negative consequences is high. In this article we will consider the current situation in the field of digital security of students studying in military universities, and the existing problematic aspects. The article is intended for teacher, educator and supervisor of the educational organization.*

Key words: *digital security, digitalization of education, information and communication technologies, military schools.*

Инновации в социально-экономической сфере оказывают влияние на инновации и в системе образования. Образование, выполняя общественную функцию, отражает изменения в обществе. Уровень развития образования является показателем социально-экономического уровня развития страны. Инновации в образовании – следствие и необходимое условие общественного развития. Без высококвалифицированного персонала, характеризующегося инновационным мышлением, обладающим уникальными навыками и способностями, способным быстро адаптироваться к изменениям условий работы, трудно добиться социального и экономического прогресса.

Инновации в образовании – это не только педагогические проблемы, но и социальные проблемы. Инновации в образовании и общественной жизни должны способствовать прогрессу. Информационно-коммуникационные технологии могут способствовать реализации глобальной программы образования, имеющим пролонгирующее влияние, а именно, внедрение ИКТ сегодня позволит через 15 лет полностью перестроить систему образования.

Эффективное использование цифровых технологий в образовании, профессиональном развитии и поддержке преподавателей, увеличение масштабов успешных инноваций в сфере образования на протяжении всей жизни, вклад технологий в создание и распространение знаний (в частности, через открытые образовательные ресурсы), признание средства и результаты онлайн-обучения, мониторинга и оценки успешных практик являются основными проблемами современного образования.

Пик внедрения цифрового образования явился ответной реакцией на мировую пандемию COVID-19, что привело к необходимости введения дистанционной формы обучения, внедрению различных информационных технологий в процесс обучения.

Данные изменения коснулись и военных училищ. Все чаще обучающиеся военных училищ стали использовать различные цифровые инструменты в процессе обучения, а компьютер стал неотъемлемым инструментом, позволяющим эффективно освоить образовательную программу, что также привело к определенным проблемам, которые объединяются в группу проблем обеспечения цифровой безопасности.

Рассматривая цифровую безопасность, через призму обучающихся военных училищ, важно обратить внимание на то, что важность обусловлена именно тем, что учебный процесс затрагивает, преимущественно, подростков, то есть группу лиц, которая является наиболее подверженной разного рода пропаганде. А учитывая специфику будущей профессии воспитанников военных училищ, обеспечение цифровой безопасности становится одной из наиболее актуальных проблем.

В данном случае цифровая безопасность обучающихся военных училищ выступает комплексом мероприятий, направленным на обеспечение сохранности определенных массивов данных. Данные массивы данных условно могут быть разделены на три основные группы.

1. Персональные данные обучающихся и преподавателей военных училищ.
2. Инновационные разработки в области образовательного процесса, в частности, защита сведений, относящихся к интеллектуальной собственности.
3. Учебная информация, характеризующаяся спецификой функционирования военных училищ.

Путем намеренного, либо случайного проникновения, данные сведения могут стать объектом хищения. С целью формирования мер обеспечения цифровой безопасности обучающихся в военных училищах, необходимо сформировать систему, позволяющую обеспечить:

- защиту информации, в данном случае подразумевается и защита персональных данных, и защита служебной и государственной тайны, а также иные сведения, которые должны быть защищены;
- защиту сведений от каких-либо воздействий, в данном случае воздействия могут быть как преднамеренными, так и случайными, а именно, характеризуется как естественным характером возникновения, так и искусственным;
- организацию защиты и гарантии прав, и свобод обучающихся в информационной области;
- развитие и образование в информационной области.

Далее на рисунке 1 представим основные угрозы цифровой безопасности обучающихся военных училищ.

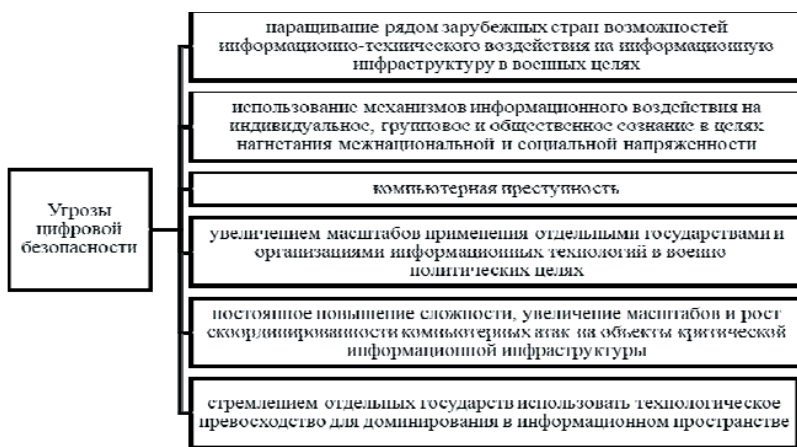


Рисунок 1- Основные угрозы цифровой безопасности обучающихся военных училищ

Следует отметить, что оценка угроз цифровой безопасности обучающихся военных училищ должна быть осуществлена комплексно, а средства оценки для каждой отдельной угрозы индивидуальны. При этом, исследуя общую классификация видов угроз могут быть выделены две основные группы ущерба:

- 1) экономический ущерб. Данный вид ущерба может быть рассчитан в материальном эквиваленте и на практике может исчисляться миллионами рублей;
- 2) моральный ущерб. Несмотря на неимущественный характер данного ущерба, он может оказать негативное влияние на формирование имиджа военного учебного заведения.

На сегодняшний день, наиболее значимыми мероприятиями в данной области выступают:

-
- разработка мероприятий, направленных на минимизацию негативного воздействия, включая агрессивное воздействие на сознание обучающихся военных училищ;
 - разработка мероприятий, направленных на обеспечение массивов информации. Все разрабатываемые меры должны быть строго регулироваться действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
 - повышение компетенций обучающихся и преподавателей в области информационной безопасности;
 - формирование условий, позволяющих сформировать морально-этические ценности обучающихся военных училищ.

Другими словами, можно с уверенностью утверждать, что неотъемлемой частью образования сегодня является не только умение работать с компьютером, но и знание основ информационной безопасности. И в контексте глобальной цифровизации современного мира, роль образовательных учреждений в информационной подготовке обучающихся, равно как и в ответственности за сохранность их данных, достаточно велика.

Резюмируя все вышеизложенное, отметим, что цифровая безопасность обучающихся военных училищ выступает важной задачей, стоящей перед государством на сегодняшний день. При этом указанные выше комплексные меры должны также включать и информирование обучающихся о последствиях даже случайной утраты и хищения сведений, которые могут быть отнесены к объектам защиты, и назначение лиц в каждом военном учебном заведении, ответственных за реализацию всех аспектов цифровой безопасности.

Список литературы

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. (2019). Цифровая грамотность российских педагогов // Аналитический центр НАФИ. – М.: НАФИ. 84 с.
2. Дорофеева А.С., Человечкова А.В. Безопасность автоматизированных информационных систем // Наука XXI века: технологии, управление, безопасность: сб. материалов I международной научно-практической конф. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2017. – 305-312с.
3. Шутикова, М. И. Информационная безопасность личности в цифровой образовательной среде: общие проблемы и конкретные решения / М. И. Шутикова, Н. В. Шелковникова, И. И. Мамаев // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 2(52). – 28-34с.

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пискунов Никита Владимирович

Преподаватель ФГКОУ «Санкт-Петербургское
суворовское военное училище МО РФ»
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург
piskunov.nikita.1991@mail.ru

DIGITAL SECURITY OF EDUCATIONAL RESOURCES AND ITS INFLUENCE ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF STUDENTS

Piskunov Nikita Vladimirovich

*Teacher at Federal State Official Educational Institution
“Saint-Petersburg Suvorov Military School of the Ministry of Defense
of the Russian Federation”
Russian Federation, Saint-Petersburg
piskunov.nikita.1991@mail.ru*

Аннотация. В данной статье выявлены основные разновидности и типология цифровых образовательных средств, определено их влияние на развитие психоэмоционального состояния обучающихся. Кроме того, установлены основные проблемы, связанные с использованием данных ресурсов, в том числе и с точки зрения обеспечения цифровой безопасности образовательного процесса. Определены основные рекомендации по обеспечению стабильного позитивного психоэмоционального состояния обучающихся.

Ключевые слова: цифровые образовательные средства, цифровая безопасность, психоэмоциональное состояние обучающихся.

Abstract. *This article identifies the main varieties and typology of digital educational tools, determines their influence on the development of the psycho-emotional state of students. In addition, the main problems associated with the use of these resources are identified, including from the point of view of ensuring the digital security of the educational process. The main recommendations for ensuring a stable positive psycho-emotional state of students are determined.*

Key words: *digital educational tools, digital security, psycho-emotional state of students.*

На современном этапе развития образовательной отрасли цифровизация стала занимать основополагающее место, стала определять основные образовательные и воспитательные траектории как при реализации основного общего образования, так и в высшей школе. Развитие пандемии COVID-19 стало отправной точкой для развития цифровых образовательных средств. В результате весь имеющийся потенциал информа-

ционного характера оказался задействован в процессе реализации образования.

Важно подчеркнуть, что цифровые образовательные технологии стали альтернативой для реализации основных образовательных программ основного общего и высшего образования, трансформировались в альтернативу традиционного взаимодействия учебно-педагогического характера. Вместе с тем, длительный период их использования в учебном процессе показал определенные проблемы психологического и эмоционального характера, с которыми столкнулись обучающиеся [1]. Эти проблемы, в первую очередь, оказались связаны с отсутствием личного контакта обучающегося и педагога, в результате чего последний оказался «один на один» с электронной образовательной системой, которая не допускает ошибочных действий при осуществлении контактов с ней, в результате чего отмечалось психоэмоциональное напряжение обучающихся. Современные цифровые образовательные средства обладают качественными преимуществами, к которым следует отнести: 1) мобильность и гибкость; 2) предоставление обучающемуся доступа к информационно-образовательным ресурсам в любой локации, где имеется доступ к Всемирной паутине; 3) подобные средства достаточно комфортно использовать в процессе формирования индивидуального режима и графика обучения, а также в реализации программ дополнительного образования [2, с. 195].

Необходимо отметить, что резкий приход пандемии COVID-19 оказал несомненное влияние на аналогично резкий переход к подобным образовательным технологиям и средствам, однако, не были достаточно глубоко и детально проработаны вопросы, связанные с обеспечением безопасности цифровых образовательных средств. Анализ основных практик имплементации цифровых образовательных средств в образовательный процесс демонстрирует, что наиболее распространенными в системе основного общего и высшего образования средствами цифрового характера являются следующие: 1) открытые электронные программы и образовательные курсы; 2) электронные учебники и пособия; 3) компьютерное моделирование и его программное обеспечение (симуляторы и т.д.); 4) образовательные Интернет-площадки и платформы; 5) многочисленные открытые образовательные площадки. По мнению Ю.В. Калегиной, принято выделять следующие цифровые образовательные средства: 1) информационные (являются носителями упорядоченной и важной для обучения информации); 2) тренирующие (представляют собой систему тренажеров, нацеленные на отработку тех или иных навыков); 3) вычислительно-измерительные (являются калькуляторами различного формата и направленности); 4) контролирующие (способствуют выявлению качества полученных знаний, определяют степень овладения основными знаниями, умениями и навыками); 5) коммуникационные (обеспечивают бесперебойную связь участников образовательного процесса друг с другом); 6) мотивационные (представляют собой многочисленные электронные дневники, тетради электронного самоконтроля, таймеры для выполнения тех или иных учебных заданий в режиме online) [4, р. 375].

Важно подчеркнуть, можно определить основные составляющие влияния рассматриваемых цифровых образовательных средств на психоэмоциональное состояния обучающихся: 1) необходимость чрезмерного сосредоточения внимания; 2) важность сосредоточения своего внимания сразу на несколько объектов познания; 3) необходимость быстрого и оперативного переключения своего внимания с одного объекта обучения на другой; 4) важность полного абстрагирования от различных излишних факторов, присущих для обучения посредством Всемирной паутины (реклама, ссылки, фильмы, онлайн-радио); 5) эмоциональная составляющая электронного образовательного процесса (использования иллюстративных принципов обучения); 6) обеспечение четкого баланса развлекательной и обучающей функций при реализации электронного обучения; 7) обеспечение правомерного характера предоставляемой обучающимся информации (необходимость соблюдения критериев ее соответствия правовым и этическим нормам); 8) реализация контактов межличностного характера между обучающимися, что возможно только в цифровом формате [3, с. 5].

Необходимо отметить, что к основным проблемам безопасности цифровых образовательных средств в процессе реализации процесса обучения можно отнести существующие технические проблемы электронных платформ (зависание компьютера и программы, торможение, проблемы с обеспечением электронной сохранности результатов проведения контрольных мероприятий, несовместимость отдельных компонентов образовательных средств с имеющимся в наличии у обучающихся программным обеспечением). Кроме того, отдельное опасение вызывает отсутствие должных выработанных механизмов обеспечения сосредоточенности обучающихся на выполнении конкретного результата (к сожалению, у обучающегося вызывает определенный «соблазн» посмотреть кинофильм или послушать музыку, либо же поиграть в компьютерные игры в процессе обучения). Третьей важной составляющей рассматриваемой проблемы является практически полное отсутствие живого контакта по схемам «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-преподаватель». Подобные нюансы, как правило, приводят к снижению результативности обучения, что сказывается на промежуточных и итоговых контрольных результатах.

Ввиду вышесказанного, необходимо отметить следующие рекомендации по недопущению ухудшению психоэмоционального состояния обучающихся в процессе реализации цифровых образовательных программ: 1) сформировать комфортную обстановку для работы за компьютером, выделить конкретное время в личном расписании дня для ее осуществления; 2) выделить отдельное время для возможности посещения социальных сетей, просмотра фильмов и прослушивания музыки; 3) тщательно фиксировать все поступающие задания в электронную образовательную систему, определить четкое время для их выполнения в рамках уроков, так и в рамках часов самоподготовки; 4) активно использовать формы электронной обратной связи с преподавателем по всем возникающим вопросам; 5) определить возможности для отдыха от пользова-

ния компьютером, составить график релаксации после работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». - 2019. - №1 (6). [Электронный ресурс]: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 28.08.2022 г.).
2. Сидоров А.И., Калегина Ю.В. Направления модернизации образования в сфере безопасности // Вестник МАНЭБ. 2018. – Т. 23. – № 2. – 193-197с.
3. Устюжанина Е.В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова 2018. – № 1 (97). – 3-12с.
4. Kalegina, Y.V. Pedagogical evaluation of digital tools' safety in education / Y.V Kalegina // INTED Proceedings. 2019. – P.373-381.

БЕЗОПАСНЫЙ КОНТЕНТ: КРИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Саврасова Анна Николаевна,

кандидат педагогических наук,

методист лаборатории (инновационных образовательных технологий)
филиала федерального государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства
обороны Российской Федерации» в г. Мурманске;
Российская Федерация, Мурманская область, г. Мурманск;
E-mail: savrasovaan@mnvmu.ru

SAFE CONTENT: A CRITICAL APPROACH TO THE SELECTION OF EDUCATIONAL INFORMATION

Savrasova Anna Nikolaevna,

Ph.D. in Pedagogy,

Methodologist of the laboratory (innovative educational technologies)

E-mail: savrasovaan@mnvmu.ru

Аннотация. Рассматривается проблема отбора образовательной информации для использования в учебно-воспитательном процессе с применением ИКТ. Показаны подходы к защите от вредоносной и недопустимой информации, связанные с информационной компетентностью и профессионализмом педагога.

Ключевые слова: информационная безопасность, безопасный контент, информационная компетентность, образовательный процесс, контентные риски, отбор образовательной информации.

Abstract. *The problem of selecting educational information for implementation in the educational process with the use of ICT is considered. Shows approaches to protecting against harmful and inadmissible information related to the information competence and professionalism of the teacher.*

Key words: *Information security, secure content, information competence, educational process, content risks, educational content selection.*

Когда речь заходит о безопасности образовательного процесса, то чаще подразумевают внешнюю сторону образовательной среды – пожарная кнопка, антитеррористические меры, фильтрация источников и т.п. При этом важно понимать, что содержательное наполнение образовательного процесса – не менее значимая проблема. Отбор конкретных информационных ресурсов для учебно-воспитательного процесса – это область профессиональной ответственности педагогов.

Защита обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей их здоровью и развитию».

Коснемся проблемы не контроля и фильтрации, а именно целенаправленной деятельности педагогов при подборе образовательной информации для учебных целей.

С широким распространением информационных технологий появилась иллюзия полноты и доступности информации – «любой и всегда». Это пагубная установка для образовательного процесса, которая не соответствует дидактическим принципам целесообразности, культуросообразности, возрастосообразности и пр., так как не все, что находится в мировой информационной сети можно и нужно использовать для решения образовательных задач. К контентным рискам относят материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки сторонние ресурсы), содержащие нецензурную лексику, насилие, агрессию, эротику и порнографию, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду наркотиков и действий, причиняющих вред физическому и психическому здоровью [1].

Способы защиты от вредоносной информации делятся на внешние, коллективные (белые списки доступа, локализация источников, персонализированные настройки доступа и пр., т.е. создание условий, при которых доступ контролируется) и внутренние, личностные, персональные (установки, ценности, культура). Первые носят временный характер, т.к. рано или поздно пользователь сможет их преодолеть; необходимы для обеспечения безопасности на этапе становления информационной компетентности личности. Наиболее надежный вариант – внутренние механизмы неприятия вредоносной информации – это информационная компетентность личности, сформированная в процессе образования.

Задача педагога состоит в том, чтобы произвести критический анализ, оценить и принять объективное решение о допустимости и целесообразности использования той или иной информации в учебно-воспитательном процессе. Квалификация и компетентность учителя, комплекс педагогических инструментов и технологий, используемых им в процессе обучения, навыки и мастерство становятся важнейшим условием безопасности конструирования образовательного контента [3, с. 69-70].

Кроме указанных выше контентных рисков необходимо выделять и другие виды недопустимой для образовательного процесса информации:

- недостоверная (ошибочная или искаженная) информация;
- двойственная информация (неоднозначный контекст);
- нелегитимная информация (не признаваемая в установленном порядке);
- неэтичная информация, или информация, оскорбляющей моральные ценности и чувства пользователя;

-
- некачественная педагогическая продукция, реализованная на базе информационных и коммуникационных технологий, не отвечающая педагогико-эргономическим требованиям [2; 3].

Следующий аспект отбора образовательной информации вытекает из смысла образовательной деятельности: при подготовке учебных материалов, в т.ч., в электронном виде, применяются педагогические принципы. Три кита использования наглядности – целесообразность, возрастосообразность и культуросообразность (включая особенности социальной ситуации развития). Примеры показывают особенности учета вышеперечисленных подходов при подборе учебной информации, в т.ч. наглядной.

Таким образом, компетентность в области информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и, прежде всего учителя, является основанием для критичного отбора учебной информации в частности и важнейшим условием обеспечения информационной безопасности образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Информационная безопасность несовершеннолетних. Методические рекомендации для проведения занятий с обучающимися) - [Электронный текст]. – URL: <https://school11sev.edusite.ru/infosec/files/ade2d660-23e3-440e-a58b-1c277e300706.pdf>. (Дата обращения 30.08.2022).
2. Костюк А. В., Примакин А. И. Информационно-психологическая безопасность личности: проблемы и подходы / А.В. Костюк, А.И. Примакин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. – № 3 (79). – 227-230с.
3. Роберт И. В. Информационная безопасность личности / И.В. Роберт // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2018. – Т. 1. – 68-71с.

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Селиверстова Софья Александровна,
методист ФГКОУ «Московское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
Москва, Россия
seliverstova@m-svu.ru

DIGITAL SECURITY OF STUDENTS

Seliverstova Sofia Aleksandrovna
Moscow Suvorov Military School, Russian Federation, Moscow,
seliverstova@m-svu.ru

Аннотация. В статье представлены основные аспекты цифровой безопасности пользователей персональных компьютеров, смартфонов, в том числе в сети интернет: основные виды киберугроз и базовые правила кибербезопасности цифровых сведений, устройств и ресурсов.

Ключевые слова: цифровая безопасность, киберугрозы, пользовательские настройки, социальные сети, интернет.

Abstract. *The article presents the main aspects of the digital safety of users of personal computers, smartphones, including on the Internet: the main types of cyber threats and the basic rules of digital safety of digital information, devices and resources.*

Key words: *digital safety, cyber threats, user settings, social nets, internet.*

Информационные технологии с каждым годом все больше проникают в различные сферы жизнедеятельности человека, заменяя реальные объекты и процессы виртуальными аналогами. Интернет – это бездонное хранилище информации, неиссякаемый источник общения, обучения, развития, но, в то же время, виртуальный мир полон различных киберугроз. Внешние киберугрозы, как правило, находятся в глобальной сети Интернет, к ним относят компьютерные вирусы, фишинг, спам, удаленный взлом, кибербуллинг и другие.

Компьютерные вирусы скрытно проникают в компьютеры через сеть интернет, съемные носители информации или локальную сеть и повреждают или удаляют данные, а также распространяются на другие компьютеры.

За счет удаленного взлома компьютеров, электронной почты, аккаунтов различных порталов злоумышленники получают доступ к личной информации, персональным данным, финансам, документам, вплоть до незаметного слежения через аудио и видеоприборы ноутбуков и компьютеров, доступ к геолокации пользователя.

Спам, массовая неперсонифицированная рассылка писем рекламного характера, является одним из самых распространенных способов переноса и внедрения компьютерных вирусов. Целью фишинга является

получение логинов и паролей учетных записей пользователей, чаще всего – это рассылки писем (от известных торговых порталов, почтовых сервисов, банков, социальных сетей) с замаскированными ссылками на вредоносные адреса. Цель фишинга – вызвать тревогу и немедленную реакцию получателя письма.

Кибербуллинг (интернет-травля), одна из самых распространенных угроз, связанных с виртуальным общением – форма запугивания, волна оскорблений, угроз, направленная в адрес конкретного человека с помощью сообщений в мессенджерах или в социальных сетях, в сети Интернет. Волна кибербуллинга в виртуальном мире опасна не меньше, чем оскорбления в реальном мире в привычном понимании. Жертве кибербуллинга, находящейся в большом психологическом напряжении, и, тем более, если это подросток, трудно самостоятельно выйти из него.

За 2022 год около 65 миллионов россиян стали жертвами хакерских атак; «123456» – самый популярный пароль среди пользователей Рунета; 59% пользователей используют один и тот же пароль для всех аккаунтов; 55% подростков сталкивались с кибербуллингом. Однако от 80% киберугроз защищает использование простых правил кибербезопасности [2].

В 2022 году Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации запустило всероссийскую программу кибергигиены, целью которой является повышение внимания к вопросам цифровой безопасности и формирование навыков цифровой безопасности в интернете [1].

В настоящее время лишь малая часть пользователей умеет защищаться от киберугроз, мешают этому как незнание технологий защиты, неопытность, доверчивость, так и убежденность, что за цифровую безопасность несут ответственность исключительно организации, предоставляющие цифровые сервисы. Например, интернет-ресурс <https://киберзож.рф/>, рассказывающий об основных правилах кибербезопасности, призван побудить самих пользователей предпринимать действия для защиты в интернете: создавать надежные пароли, не попадаться на кибербуллинг и фишинг, проверять сайты на безопасность и другие [2]. Сервис <https://готовкцифре.рф> позволяет пройти тестирование и оценить собственный уровень цифровой грамотности, определить направление для развития и изучить материалы о цифровом этикете и кибергигиене [4,5].

В век современных информационных технологий для обеспечения информационной безопасности необходимо формирование у обучающихся массива знаний в области интернет-безопасности, развитие ключевых компетенций цифровой грамотности, воспитание навыков самоконтроля и этикета в сети, обращение внимания к данной проблеме как педагогического сообщества, так и родительской общественности.

Обучающиеся среди безграничных возможностей, открытых сетью интернет и современными информационными технологиями, зачастую, в силу недостатка опыта, не могут разглядеть многочисленных угроз и рисков, поэтому важно научить обучающихся выявлять признаки

недостовой информации, распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью пользователя, признаки вовлечения в противоправную деятельность. Важно знакомить обучающихся с потенциальными киберугрозами, которые могут появиться при работе в сети Интернет, формировать умение оценивать и критически относиться к любой информации, распространяемой как в сети Интернет, так и в других источниках информации.

К основным правилам кибергигиены относятся: создание надежных паролей, подключение двухфакторной аутентификации, внимательность к письмам со ссылками и файлами, к именам сайтов или отправителям писем, проверка сайтов на безопасность, отказ от скачивания файлов из непроверенных источников, минимизация использования открытого Wi-Fi. [2]

Также необходимо формировать у обучающихся умение ограничивать время работы за компьютером, телевизором, смартфоном и другими источниками информации, средствами виртуального общения, просмотра контента. Необходимо развивать у обучающихся умение переключать свое внимание с негативного интернет-контента, а также заполнять личное время не только «виртуальным миром», но и живым общением, спортом, помощью родителям, одноклассникам и т.п. [3]. В современном информационно-насыщенном мире важно, чтобы подростки владели нормами и правилами интернет-этикета и основными способами противодействия недобросовестной информации.

Литература

1. Минцифры повышает киберграмотность россиян. [Электронный ресурс] 2022. Дата публикации: 01.08.2022 URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/41771/>
2. [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://киберзож.рф/>
3. Учебный материал «Информационная безопасность». [Электронный ресурс] 2022. URL: https://rosuchebnik.ru/upload/service/safetylesson/internetsafety_studentbook.pdf
4. Получить сертификат цифровой грамотности в числе первых. [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://национальныепроекты.рф/opportunities/ovladet-tsifrovymi-navykami>
5. [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://готовкцифре.рф/>

**ЗАЩИТА «ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ»: К ВОПРОСУ О ПУТЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Семенов Денис Геннадьевич,

кандидат исторических наук,

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) филиала федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске;

Российская Федерация, Мурманская область, г. Мурманск;

e-mail: denissenov1984@gmail.com

***PROTECTION OF "DIGITAL ABORIGINES": TO THE QUESTION
OF WAYS OF FORMING DIGITAL SECURITY
AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS***

Semenov Denis Gennadevich

Ph. D, candidate of Historical Sciences

teacher of a separate discipline (History, Social Studies and Geography)

of the Branch of the Federal State Treasury Educational Institution

Nakhimov Naval School of the Ministry of Defense

of the Russian Federation» in the City of Murmansk;

Russian Federation, Murmansk region, Murmansk;

e-mail: denissenov1984@gmail.com

Аннотация: в данной статье предпринята попытка определить те вызовы, которые ставит перед российским учительским сообществом четвертая технологическая революция, обозначить место цифровой безопасности обучающихся в системе цифровой трансформации образования и наметить те пути, которые помогут эффективно формировать у школьников навыки цифровой безопасности.

Ключевые слова: четвертая технологическая революция, цифровая грамотность, цифровая безопасность, информационно-коммуникативные технологии, проектно-исследовательская деятельность

Abstract: *this article attempts to identify those challenges that the Fourth Industrial Revolution poses to the Russian teaching community, to define the place of students' digital security in the system of digital transformation of education, and to outline the ways that will help to form digital security skills among schoolchildren effectively.*

Key words: *The Fourth Industrial Revolution, digital literacy, digital security, information and communication technologies, project and research activity.*

Современное общество – и российское в том числе – переживает период, который определяется как четвертая технологическая революция,

суть которой состоит в преобразовании сфер общественной жизни, и прежде всего экономической, внедрением доступных цифровых технологий. В рамках четвертой технологической революции неизбежно происходит и цифровая трансформация образования [5, С. 4]. Ученики же в плане «виртуальной реальности» уходят далеко вперед своих учителей – стремительно развивающиеся процессы цифровизации уже привели к формированию у обучающихся средней школы так называемого «цифрового образа жизни» [4, С. 10]. Например, согласно исследованиям еще десятилетней давности, у современных подростков необходимым условием нормального социального развития является «конструирование своей виртуальной личности» [1, С. 67]. Разумеется, что в сложившихся обстоятельствах цифровая безопасность «поколения Z» обязательно оказывается в фокусе внимания педагогов.

Здесь нам необходимо определиться, с чем мы имеем дело, т.е. что следует понимать под понятием «цифровой безопасности». Сразу следует сказать, что этот термин является составной частью понятия «цифровая грамотность», поэтому имеет смысл четко определиться с двумя данными дефинициями. Спектр существующих подходов к определению понятия «цифровая грамотность» подробно раскрыли в своей статье Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина и В. С. Федотова [3]. Ограничимся здесь общим термином, которые дали авторы названной статьи: цифровая грамотность в широком смысле слова – «это способность продуктивно использовать цифровые инструменты в достижении поставленных целей» [3, С. 173]. Цифровая безопасность, в свою очередь, рассматривается специалистами (например, Н. Д. Берман, С. В. Гайсина) как обязательное условие цифровой грамотности. В частности, С. В. Гайсина понимает под безопасностью в сети Интернет «умение оценить достоверность информации, как умение сохранить свои личные и персональные данные, умение защитить свои и не нарушить чужие авторские и интеллектуальные права» [3, С. 174]. В целом угрозы, которым подвергается ученик средней школы в Интернете, объединены специалистами в две группы: «социопсихологическая безопасность» (умение не поддаваться провокациям в Интернете, осознание угрозы аддикции, соблюдение сетевой этики и этикета) и «техническая безопасность» (умение использовать программы защиты информации, защита от спама, вирусов и т.д.) [3, С. 175].

В идеале формирование навыков цифровой грамотности и безопасности видится на основе перестройки всего образовательного процесса на основе так называемой «е-дидактики», главной особенностью которой является «анализ и разработка обучающих технологий» [6, С. 694], т.е. создание учителем для обучающихся их собственного маршрута к знаниям, основанном на использовании ИКТ-технологий. Однако этот процесс, хотя и наблюдающийся в современном российском образовании, является долгим и по целому ряду причин (прежде всего экономического и кадрового характера) не может протекать быстрее. Поэтому следует опираться на те педагогические технологии, которые получили реальное распространение в российских школах в настоящее время: в широком смысле – это те технологии, которые способствуют формированию

функциональной грамотности (цифровая грамотность и информационная безопасность личности, возможно, в недалеком будущем войдут в перечень PISA [2, С. 9]).

Например, такой технологией является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая, по прогнозам специалистов, займет ведущее место в образовательном процессе уже в текущем десятилетии [2, С. 8]. Действительно, проектная деятельность, основанная на самостоятельном решении образовательных и исследовательских задач обучающимися под руководством учителя, позволяет развернуть широкий спектр работ, связанных с цифровой грамотностью и безопасностью: авторизация обучающихся в Интернете, поиск информации в ресурсах, сопоставление информации, представленной зачастую в цифровом виде, почерпнутых из различных электронных библиотек и архивах, использование цифровых способов коммуникации и т.д. При серьезном отношении к руководству школьными проектами эта технология может стать одним из возможных вариантов перехода к так называемой «е-дидактике».

Список литературы

1. Авдеев А. Ю. Современный подросток в пространстве информационных технологий: психологический аспект // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Том 18. – С. 67 – 72;
2. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8. / Отв. ред. д. и. н., проф. Л. В. Алексеева. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021;
3. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. – 2019. - № 2 (38). – С. 167 – 193;
4. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017;
5. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020;
6. Чошанов М. А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. – № 3 (том 16). – С. 684-696.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО
ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Серда Наталья Анатольевна,
старший методист учебного отдела
Уссурийского суворовского военного училища,
Россия, Приморский край, г. Уссурийск,
nata.sereda.sereda@mail.ru

***THE REPORT DISCUSSES THE PROBLEMS OF THE NEGATIVE
IMPACT OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES
ON THE YOUNGER GENERATION, SUGGESTS APPROACHES
TO REDUCE RISKS AND ENSURE INFORMATION
SUVOROV MILITARY SCHOOL***

Sereda Natalia Anatolyevna,
*Senior methodologist of the educational
department Ussuri Suvorov
Military School, Russia, Primorsky Krai, Ussuriysk,*
nata.sereda.sereda@mail.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются проблемы негативного влияния современных информационных технологий на подрастающее поколение, предлагаются подходы к снижению рисков и обеспечению информационной безопасности обучающихся Уссурийского суворовского военного училища.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, информационная безопасность, психолого-педагогические методы, медиакомпетенции.

Abstract. *The report examines the problems of the negative impact of modern information technologies on the younger generation, suggests approaches to reducing risks and ensuring information security of students of the Ussuri Suvorov Military School.*

Key words: *digitalization, information technology, information security, psychological and pedagogical methods, media competencies.*

Современный мир характеризуется стремительной цифровизацией повседневной жизни. Выход в сеть Интернет посредством компьютеров, ноутбуков, мобильных телефонов является обычным делом для людей всех возрастов. Но стремительное внедрение информационных технологий во все сферы жизни человека имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Среди негативных влияний информационных технологий на развитие детей и подростков, ученые и педагоги выделяют такие как: изменения памяти, внимания и мышления, аддикция, риски влияния отрицательного контента на

психику и социализацию ребенка, нежелательные контакты, появляющиеся с помощью коммуникационных технологий сети Интернет. Реклама в сети Интернет алкоголя, табака, и наркотиков, пропаганда суицидального поведения на сайтах самоубийц, призывы к экстремизму, расизму, насилию, пропаганда сексуальных отклонений на порнографических сайтах, распространение учений религиозных сект способствуют формированию у детей и подростков девиантного образа жизни. Зацикленность детей на компьютерных играх не только является причиной перегруженности нервной системы, но и формирует ложные жизненные установки о том, что насилие является ключом к успеху в жизни, а убийство человека – обыденное дело. Идентификация с компьютерным персонажем, формирование виртуального «Я» приводит к ложной самореализации в игре, препятствует успешной социализации в реальной жизни.

Поэтому вопрос обеспечения безопасности наших детей в новой информационной среде в настоящее время выходит на первое место.

Информационная безопасность ребенка необходима для защищенности его интересов. При этом ребенок должен иметь доступ к информации, необходимой для его полноценного обучения и развития, но защищен от негативного воздействия вредоносного контента.

В целях осуществления информационной безопасности обучающихся училища используются различные психолого-педагогические методы, направленные на работу по формированию у обучающихся медиа и компьютерной грамотности, стратегии поведения при встрече с опасным контентом в сети Интернет, формирование критического мышления по отношению к информации в сети Интернет. Важно подготовить обучающихся к осознанной встрече с информационными угрозами. Для этого на уроках различных предметных дисциплин, занятиях внеурочной деятельности организована работа по формированию у обучающихся навыков медиакомпетенций:

- 1) наши воспитанники учатся удовлетворять свои потребности и интересы в информации, используя современные технологии: доступа, получения, извлечения, хранения, обмена информацией;
- 2) формируется умение делать выбор необходимой информации из большого числа медиатекстов из различных источников;
- 3) формируется у воспитанников понимание цели и механизмов создания медиатекстов;
- 4) формируется навык критического анализа языка и условных кодов, приемов, используемых для передачи информации, знакомятся с приемами распознавания ложной информации (фейков);
- 5) обучаются критически оценивать распознавать и избегать агрессивную и опасную информацию.

По результатам всероссийского исследования «Цифровая компетентность подростков и родителей», проведенным факультетом психологии МГУ им М.В. Ломоносова, под руководством Г.У. Солдатовой в 2013 году, наиболее эффективным способом обеспечения информационной безопасности детей является обсуждение и разъяснение

(медиация) детям опасностей и способов избежать последствия этих угроз в Интернете и в жизни [1].

Важное значение имеет просветительская работа с родителями. Если во время пребывания обучающихся в стенах училища осуществляется фильтрация сети Интернет, посещение сети контролируется преподавателями и воспитателями, то во время каникул обучающиеся разъезжаются по домам и имеют неограниченный доступ к Интернету. Чтобы обезопасить наших воспитанников от негативного влияния отрицательного контента психологами подготовлены следующие рекомендации для родителей.

1. Совместно с ребенком сформулируйте правила посещения Интернета (временные рамки пребывания за компьютером, в сети Интернет, в мобильном телефоне и др.), совместно составьте список полезных, интересных сайтов, доступных для посещения. Требуйте от ребенка соблюдение этих правил.
2. Используйте родительский контроль для блокирования нежелательных сайтов.
3. Интересуйтесь у ребенка о том, что нового он узнал с помощью Интернет, беседуйте об их друзьях в Интернете.
4. Убедите детей не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм, личных профилей.
5. Не разрешайте загружать программы без вашего разрешения.
6. Убедите ребенка рассказывать вам о любых угрозах, поступивших в его адрес из Интернета.
7. Договоритесь с ребенком, чтобы он предоставлял вам доступ к своей электронной почте. Объясните ребенку, что это необходимо для его безопасности.
8. Регулярно отслеживайте сайты, которые посещает ваш ребенок.

Формирование у обучающихся навыков медиакомпетенций, педагогический и родительский контроль посещения ими сети Интернет, являются важными и обязательными условиями обеспечения их цифровой (информационной) безопасности, но в первую очередь нужно помочь обучающимся реализовать потребность в признании окружающими, в самореализации (через досуговую, учебную, социально-значимую деятельность). Каждый воспитанник должен ощущать свою ценность и значимость, востребованность и признание, должен осознавать, что со своими проблемами и страхами он может обратиться к воспитателю, педагогу, родителю. Тогда он не будет искать друзей на деструктивных сайтах. Поэтому создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе, создание условий для самореализации каждого обучающегося, согласно его интересам и наклонностям, является одной из важнейших сторон в обеспечении информационной безопасности обучающихся.

Список литературы

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал, 2014. – № 3 (15). –39-51с.
2. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. – М.: Фонд развития Интернет.2013. –144с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Соловьева Екатерина Сергеевна,

воспитатель учебного курса

ФГКОУ МКК "Пансион воспитанниц МО РФ", Москва

petrussia@mail.ru

FORMATION OF INFORMATION SECURITY CULTURE IN MODERN SOCIETY

Solovyova E.S.,

FGKOU MKK "Boarding house of pupils of the Ministry

of Defense of the Russian Federation", Moscow

petrussia@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации процесса развития у обучающихся безопасного взаимодействия в цифровой среде. Определяются основные угрозы, с которыми сталкивается подрастающее поколение в Интернете, раскрываются необходимые компетенции информационной безопасности и способы их формирования на основе анализа исследования использования цифрового пространства и знаний современных подростков о безопасности в сети Интернет. Даны предложения по формированию культуры информационной безопасности молодежи.

Ключевые слова. сеть Интернет, информационная безопасность, информационные угрозы, современные подростки, формирование культуры, цифровая среда.

Abstract. *The article deals with the organization of the process of developing safe interaction among students in a digital environment. The main threats faced by the younger generation on the Internet are identified, the necessary competencies of information security and ways of their formation are revealed based on the analysis of the study of the use of digital space and the knowledge of modern teenagers about security on the Internet. The proposals on the formation of a culture of information security of youth are given.*

Key words: *Internet, information security, information threats, modern teenagers, culture formation, digital environment.*

Современные дети – это цифровое поколение. Подростки мультимедийных технологий, социализирующиеся в информационном обществе. Они связаны между собой социально-информационными узлами (YouTube, TikTok, другие видеохостинги, социальные сети ВКонтакте, Facebook, Twitter, Instagram, другие гигантские цифровые платформы, мобильные телефоны, чаты, блоги, форумы, онлайн-покупки, игры и т.д.). [1]

Уже никого не удивляет, что нынешние подростки растут и воспитываются в цифровой среде в окружении всевозможных гаджетов раз-

ного назначения и калибра: мобильные телефоны, айпады, планшеты, смарт-часы, «умные» колонки и т.д.

Современное поколение несовершеннолетних отличает способность мыслить совершенно иными категориями. Они являются продвинутыми пользователями и комфортно ощущают себя в Глобальной сети, быстро учатся владеть новой техникой. Благодаря современным мобильным телефонам, сети Wi-Fi, интернет доступен в любой момент. Современные дети охотнее доверяют информации из сети, нежели сообщениям из надежных, но не цифровых источников. Чтобы получить информацию современному подростку легче найти ее в Интернете, чем спросить у родителей или педагогов. Им интереснее и привычнее чтение мини-новостей, форматов блога, твиттов и статусов в социальных сетях, нежели статей, развернутых анализов и т.д.

Информационный поток сейчас оказывается подчас переполненным противоправным и незаконным контентом. Многочисленные видеоролики, снимки, статьи, форумы, сомнительного содержания открытые и закрытые группы, интернет-сообщества могут создать внешние риски психологической безопасности личности на разных этапах ее развития. Это может стать источником дезориентации ребенка, психологических травм, нарушений в системе социальных отношений, искажении реальности и образа будущего и других серьезных личностных деформаций. Все эти факторы оказывают непосредственное воздействие на эмоциональное и физическое развитие подрастающего поколения. [2]

Незащищенное информационное пространство может привести к развитию клипового мышления, короткой памяти, психологическому подавлению, навязыванию иррациональных мыслей и моделей поведения, игнорированию реальных потребностей личности, доминированию других субъектов в принятии жизненно важных решений подростком, зависимости от социальных сетей. Как мы, педагоги, воспитатели можем предостеречь их об опасностях, подстерегающих в Глобальной сети?

В мае 2022 г. в Пансионе воспитанниц МО РФ проведен анонимный опрос с небольшой группой девушек-подростков (10 класс) в возрасте 15-16 лет с целью узнать, что знает современная молодежь об информационной безопасности, сколько времени они проводят в сети Интернет. В исследовании приняли участие 40 респондентов.

Исследование показало, что 85% проводят время ежедневно в информационном пространстве; из них 3-4 часа – 25%, 5 и более часов – 18%. Эти данные без учета дистанционного периода, где время, проведенное в современных гаджетах, возрастает в разы. 95% используют время в сети для выполнения домашнего задания подготовки к урокам, экзаменам, 80% для общения, 75% для развлечения (прослушивание музыки, просмотр фильмов), 55% – просмотр «полезных» блогов, чтение книг, 55% – поиск необходимых товаров и совершение онлайн-покупок, 33% – изучение новых программ, материала (можно было дать несколько ответов). Таким образом выявлена проблема частого злоупотребления временем, проведенного в сети Интернет. Чтобы защитить сознание подростка надо его во что-то вовлечь – более мощное, чем цифровая «рамка».

Следующий ряд вопросов касался информационной безопасности. На вопрос, как ты осуществляешь вход в Интернет (можно было дать несколько ответов), 100% ответили с телефона, 78% – со своего личного планшета / с ноутбука / с компьютера, 33% – с общего компьютера родителей / друзей / школьного. На первый взгляд, ничего подозрительного, но знают ли подростки, как сохранить свои данные при осуществлении входа на чужой технике и защищают ли свою информацию?

58% используют надежный пароль (8 и более символов + символы, цифры, прописные и строчные буквы), разные для всех служб; 35% – надежный пароль (8 и более символов + символы, цифры, прописные и строчные буквы), но одинаковый для всех служб; 8% используют короткий и простой пароль общий для всего (имя, дата). На вопрос, оставляешь ли ты свой «гаджет» без пароля (с открытым доступом), 25% ответили, что «да». Регулярно обновляют пароль только 20%. 28% используют «менеджеры-пароли» (программа для хранения паролей и логинов от учетных записей и безопасной авторизации в интернете), 50% – «даже не знаю, что это такое?»

Все любят «бесплатный сыр». Если в настройках смартфон находит поблизости Wi-Fi без пароля, то очень хочется подключиться к нему. Сети без пароля могут быть опасны тем, что среди них могут оказаться злоумышленники. Иногда устройства сами подключаются к сети без пароля, а программы начинают обновляться и синхронизироваться. В итоге весь трафик идет через сеть злоумышленников. А таким «общественным паролем» пользуются 15%. Резервное копирование своих данных (фото/видео, документы) осуществляют только 65%. При этом делают это на внутреннее устройство гаджета – 49%, в «облако» – 28%, 23% – на внешний носитель.

По незнакомым ссылкам иногда переходят 55%, никогда – 45%.

На вопрос, сколько у вас страничек в социальных сетях, респонденты ответили следующим образом: одна-две – 47%; три-четыре – 33%; более 5 – 20%. Из них закрытые только у 53%. Принимают иногда запрос в «друзья» от незнакомых людей – 30%, всегда – 10%, никогда – 60%. 50% предоставляют о себе только правду на своих страничках; 13% – настоящее только имя и фото (возраст, статус, образование... – вымышленное); 15% – меняют информацию о себе в зависимости от настроения; 22% – используют псевдоним и вымышленную историю.

Информацию о предстоящем событии, месте проведения отпуска на своей социальной страничке иногда выкладывают 58%, никогда – 42%.

Постоянно совершают онлайн-покупки 78%, иногда – 12%, никогда – 10%. Из них делают это раз в месяц и чаще 30%, раз-два в полгода – 28%. Делают это на проверенных сайтах (со слов подростков) и официальных страничках производителей – 70%, 13% переходят по ссылке на ту страничку, где обещают нужный товар.

Случаи пересылки паспортных данных, банковской карточки через смс, WhatsApp, социальные сети и чаты были у 30%.

Информацией в анонимных чатах обмениваются – 30%, из них при этом используют режим «инкогнито» – 45%. Не смотря на юный возраст респондентов, подвергались «травле» в социальных сетях – 23%. Сталкивались со «спамом» – 70%, взломом – 63%, компьютерными вирусами – 33% и с мошенничеством также 33%. Интересно, что с фишингом встречались те подростки, у которых более трех открытых страничек в социальных сетях и те, кто принимает приглашение в «друзья» от незнакомых лиц.

Антивирусные программы только лицензионные, регулярно обновляемые используют 60%, «пиратские» и демоверсии – 8%. остальные 32% не устанавливают вовсе.

Знают, что такое файлы Cookies (специальные метки, которые остаются на компьютере после посещения сайтов, по ним можно узнать практически любую информацию о посетителе сайта: во сколько и с какого устройства человек заходил на страницу, какими товарами интересовался и т.д.) и попадались в эту «ловушку» – 60%, не знакомы с этим понятием – 10%.

Со способами обеспечения своей жизни в информационном пространстве знакомы – 60%, из них: не переходить по ссылкам на незнакомые сайты – 35%; не сохранять логин и пароль для автоподстановки – 25%; не общаться с незнакомыми людьми – 15%; использовать антивирусы – 15%; защищать персональные данные – 8%; чистить историю браузера – 3%. Хотели бы узнать больше об информационной безопасности – 80%.

Исследование показало, что необходимо повышать уровень информационной грамотности современной молодежи, так как имеются пробелы в знаниях, а подростки, в свою очередь готовы, узнавать новое.

Деятельность по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде должна вестись согласно возрастному цензу обучающихся, также использовать возможности учебной и внеучебной работы школьников. Во время проведения классных часов можно разбирать учебные кейс-задания с реальными ситуациями, возникающими в цифровой среде, и способы их решения. Можно организовывать круглые столы, фестивали детских проектов, интернет-форумы по тематике интернетзависимостей, безопасности личной информации, стратегий защиты от агрессивного поведения в сети, правовых аспектов защиты информации, вопросов безопасного взаимодействия с цифровой средой. Во время проведения родительских собраний также обязательно обсуждение вопросов безопасности детей в цифровой среде. Все это повысит эффективность формирования культуры информационной безопасности. А главное, мы получим подростков, у которых будут сформированы следующие компетенции, обеспечивающие безопасную коммуникацию в Интернете: способность взаимодействовать с другими пользователями в сети в соответствии с текущим законодательством, правилами конкретного интернет-ресурса; способность выбирать безопасные стратегии коммуникации и самопрезентации на различных цифровых платформах; умение формировать, поддерживать и защищать собственную репутацию в Интернете;

умение адекватно оценивать риски, возникающие в процессе коммуникации в Интернете; умение выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии в Интернете [4].

Список литературы

1. Ашманов И., Касперская Н. Цифровая гигиена. – СПб.: Питер, 2022. – 400 с.: ил.
2. Овчаренко Л.Ю. Психологическая защищенность детей и подростков в информационной среде. Гуманитарные науки (г. Ялта). 2017. – № 4 (40). – 113–122с. (ВАК 1450).
3. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции 17-18 сентября 2020 года (г. Москва). / Под науч.-метод. рук Л.Ю. Максимовой. – М.: Новый формат, 2020.
4. Шайдуров А. А. Развитие у обучающихся безопасного поведения в цифровой среде / А. А. Шайдуров // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, РГППУ, 2020. – 79-82с.

ОПЫТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРБУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Соляник Ирина Владимировна,

к.п.н.,

преподаватель ОД (иностраннй язык), ФГКОУ СПКУ,
Российская Федерация, г. Ставрополь
soljanikiv@stpku.ru

EXPERIENCE OF REGULATORY REGULATION AND PREVENTION OF CYBERBULLYING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Soljanik Irina Vladimirovna,

Cand. of Sciences (Pedagogy)

*English teacher, Stavropol Presidential Cadet School
Stavropol, Russia
soljanikiv@stpku.ru*

Аннотация. В статье дается краткая характеристика комплексного понятия «кибербуллинг». Проведены обобщение и анализ опыта борьбы с кибербуллингом в практике образовательных организаций. Рассмотрен опыт нормативно-правового регулирования в разных странах, отдельно изучены правовые аспекты защиты от кибербуллинга в российских школах, выделены основные направления борьбы и профилактики.

Ключевые слова: кибербуллинг, несовершеннолетние, безопасность, противодействие преступности, профилактика.

Abstract. *The article gives a brief description of the complex concept of "cyberbullying". A generalization and analysis of the experience of combating cyberbullying in the practice of educational organizations was carried out. The experience of legal regulation in different countries is considered, the legal aspects of protection against cyberbullying in Russian schools are separately studied, the main directions of combat and prevention are highlighted.*

Key words: *cyberbullying, minors, security, crime prevention, prevention.*

Проблема кибербуллинга возникла в нашей стране относительно недавно. В 2016 г. Всемирная организация здравоохранения опубликовала доклад, по данным которого Россия заняла первое место по количеству детей, пострадавших от кибербуллинга [7]. О серьезности данной проблемы свидетельствуют результаты и многочисленных российских исследований. Как отмечают В.Л. Назаров, Н.В. Авербух и А.В. Буйначева, среди 1726 обучающихся образовательных организаций жертвами кибербуллинга стали 20,4 % опрошенных [4, 5]. Согласно

данным исследования Т.С. Волчецкой, М.В.Авакьяна и Е.В. Осиповой 68% респондентов отметили значительное увеличение числа случаев кибербуллинга в школах за последние 10 лет, 57,3 % опрошенных выделили кибербуллинг как самый опасный вид преследования [2]. О серьезности проблемы кибербуллинга говорят и специалисты, занятые в сфере информационных технологий. По данным, приведенным на форуме «Цифровая гигиена. Молодежь в сети», в 2018 году около 7 миллионов подростков подверглись деструктивному воздействию в Интернете, прирост вовлеченности несовершеннолетних по темам травли и суицида составлял до двух миллионов пользователей в год [6].

Последствия кибербуллинга носят комплексный характер и затрагивают педагогическую, психологическую, медицинскую и социальную сферы: от снижения успеваемости в школе и низкой самооценки, до более серьезных – нарушения психического развития, развития психических расстройств, дезадаптации, социальной изоляции и в крайних проявлениях – мыслях о суициде или скулшутинге.

На сегодняшний день, большая часть исследований носит преимущественно феноменологический характер, недостаточно сформирована научно-терминологическая база. В данной статье используется авторская формулировка Е.В. Бочкаревой и Д.А. Стрениным, согласно которой кибербуллинг – «умышленное виновно совершенное действие или совокупность действий, направленных на психологическое подавление жертвы, причинение ей нравственных страданий, осуществляемых посредством электронных средств связи» [1, С. 92]. Эти же исследователи предлагают достаточно полную классификацию форм кибербуллинга: клевета (распространение заведомо ложной информации), харасмент (неоднократное отправление оскорбительных текстовых или иных файлов конкретному человеку), киберпреследование или киберсталкинг (выслеживание жертвы при помощи интернет-ресурсов с целью вымогательства, шантажа, избияния и т.д.), хеппислепинг (снятие на видео и выкладывание в сеть реальных сцен насилия, избияния, убийств), самозванство (использование аккаунта жертвы без ее ведома). Список можно дополнить гриферством (целенаправленное преследование онлайн-игроков), кетфишингом (размещение неблагоприятного контента о жертве при помощи похищенной фотографии и других личных данных) и флеймингом (агрессивное речевое поведение). В последние годы появилось еще одно новое направление интернет-угроз – киберсуицид (согласованные самоубийства).

Как видно даже по упрощенным характеристикам, проявления кибербуллинга крайне опасны, особенно принимая во внимание несовершеннолетний возраст участников. Вместе с тем, материалы уголовных дел и судебной практики в нашей стране по кибербуллингу отсутствуют [3]. Более того, действующее российское законодательство не признает за кибербуллингом самостоятельный состав преступления, хотя отдельные формы кибербуллинга могут попадать под ряд составов, предусмотренных УК РФ и КоАП РФ. Речь идет прежде всего о ст.5.61

КоАП РФ («Оскорбление»), статьи УГ РФ 110.1 («Склонение к совершению самоубийства или содействие самоубийству»), ст. 119 («Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью»), 128.1 («Клевета»), 137 («Нарушение неприкосновенности частной жизни») и др. В данной связи интересен законотворческий опыт ряда зарубежных стран, в частности Италии, Южной Кореи и Новой Зеландии, которые составили список обязательных требований цифрового общения, направленных на сохранение конфиденциальных данных, запрета угроз, оскорблений и любых проявлений расового, религиозного, национального унижения. В целях своевременного обнаружения злоумышленника осуществляется сотрудничество с цифровыми компаниями «Гугл», «Фейсбук». Нарушение законов ведет к серьезным штрафам в размере до 33,5 тыс.дол., а в тяжелых случаях предусмотрено наказание лишением свободы сроком до двух лет.

К сожалению, приходится признать, что проблему кибербуллинга среди подростков невозможно решить исключительно законодательными мерами. Ряд исследователей указывает на прямую зависимость благоприятного климата в школе, ее безопасности с фактами проявления кибербуллинга. Соответственно, большая часть ответственности ложится на административно-педагогический ресурс школы. При этом у многих современных педагогов просто отсутствуют такие надпрофессиональные (цифровые) компетенции как медиаграмотность, программирование, моделирование и т.д., формирование которых должно проводится еще в стенах педагогического вуза как часть профессиональной подготовки. Являясь грамотным интернет-пользователем, педагог может оказать помощь в ситуациях кибербуллинга, научить основам безопасного пользования интернетом. Кроме того, именно педагог и педагог-психолог могут инициировать проведение тренингов и занятий, направленных на развитие эмпатии в детском коллективе. Не стоит снимать ответственности и с родителей, которые должны не только сообщать о фактах кибербуллинга, контролировать онлайн-активность своих детей, но и поддерживать с ними гармоничные отношения на основе доверия и принятия.

Определенный интерес в данной связи представляет финская программа превенции агрессии в школе KiVa (Klusaamista Vastaan – «против издевательств») именно в силу ее комплексности. Данная программа рассчитана на всех участников кибербуллинга, в том числе и потенциальных. Частью проекта являются специальные программы для работы не только с жертвами (проработка психологической травмы, повышение сопротивляемости, развитие навыков общения) и с подростками-обидчиками, но и свидетелями кибертравли, поскольку именно они составляют численное большинство в кибербуллинге.

Не следует также забывать и о цифровых ресурсах профилактики кибербуллинга. И речь здесь идет не только о создании специальных сервисов помощи и консультирования, но и об обучении элементарным правилам интернет-безопасности (закрытые профили пользователей,

обращение с жалобами к модераторам сайтов, неразглашение личной информации).

В нашей стране пока только формируется законодательная база, регулирующая кибербуллинг. Есть проблемы и с подготовкой педагогических кадров, вопросами безопасности детей в сети. Вместе с тем, хочется отметить и положительные тенденции. В России создан специальный интернет-сервис для жертв кибербуллинга «Дети онлайн», где психологи могут проконсультировать как детей, так и их родителей. Также действуют добровольные молодежные движения «Кибердружина», «Интернет без угроз».

Список литературы

1. Бочкарева Е.В. Теоретико-правовые аспекты кибербуллинга / Е.В. Бочкарева, Д.А. Стренин // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – Т.15, №1. – с.91-97.
2. Волчецкая Т.С. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибуербуллинга в России и зарубежных странах. // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – Т.15., №5. – с.578-591.
3. Лелетова М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий как способ совершения насильственных преступлений против личности // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2022. Т.13 №2 (48).
4. Назаров, Владимир Лазаревич. Цифровая трансформация школьного образования в России: управленческие и социально-психологические аспекты : монография / В. Л. Назаров, Д. В. Жердев, Н. В. Авербух. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021.
5. Назаров В.Л., Авербух Н.В., Буйначева А.В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе // Образование и наука. 2022. – Т.24, –№2. –169-205с.
6. Наталья Касперская: «Более 7 млн подростков вовлечены в деструктивные группы в соцсетях». URL: <https://www.infowatch.ru/company/presscenter/news/15462> (дата обращения: 18.08.2021).
7. ВОЗ: Россия лидирует в Европе по жалобам школьников на кибербуллинг. URL: <https://www.newsru.com/russia/15mar2016/growingup.html> (дата обращения: 18.08.2021).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Старцев Василий Анатольевич,
учитель УМО ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»,
Российская Федерация, г. Волгоград,
wastar@yandex.ru

Старцева Татьяна Александровна,
учитель УМО ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»,
Российская Федерация, г. Волгоград,
tanyseska1982@yandex.ru

CRITERIA AND INDICATORS OF SAFE BEHAVIOR ON THE INTERNET

Startsev Vasily Anatolyevich,
*teacher of the Volgograd Cadet Corps of
Investigative Committee of the Russian Federation
named after F.F. Slipchenko",
Russian Federation, Volgograd,
wastar@yandex.ru*

Startseva Tatiana Alexandrovna,
*teacher of the Volgograd Cadet Corps of
Investigative Committee of the Russian Federation
named after F.F. Slipchenko",
Russian Federation, Volgograd,
tanyseska1982@yandex.ru*

Аннотация. В сегодняшней реальности взрослые и дети все больше времени проводят в виртуальном пространстве. Интернет – это неограниченный мир информации, «мир новых возможностей». Здесь можно найти много интересного и полезного для учебы и отдыха. В Интернете можно общаться и заводить друзей. Но подключаясь к Интернету, также можно встретиться со множеством угроз, которые могут принести вред.

Ключевые слова: Интернет, безопасность, информация, информационные угрозы, информационная безопасность.

Abstract. *In today's reality, adults and children spend more and more time in virtual space. The Internet is an unlimited world of information, a "world of new opportunities". Here you can find a lot of interesting and useful things for studying and relax. On the Internet, you can chat and make friends.*

But by connecting to the Internet, you can also face a lot of threats that can cause harm.

Key words: *Internet, security, information, information threats, information security.*

Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Цифровой век породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, ведь стремительное овладение Интернетом детьми и подростками обусловлено их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях противостоять им.

Обеспечение безопасности ребенка и подростка в интернете является важной задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, акцентируется на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. А так же новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон определяет правовые основы для преобразования информационного пространства российского общества с учетом потребности формирования социальной среды, благоприятной для полноценного психического и нравственно-духовного развития детей. Этот документ признал, что у Детства существует очень серьезный враг в виде информационных угроз. Определить его с помощью органов чувств нельзя и поймать трудно, но уметь противостоять ему необходимо.

В современных условиях каждый день появляются новые формы опасностей и угроз, позволяющих оказывать влияние на сознание детей.

К угрозам информационной безопасности следует отнести следующее:

- 1) вредоносные программы;
- 2) социальные сети;
- 3) угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям;
- 4) электронная почта;

-
- 5) кибербуллинг;
 - 6) онлайн-игры;
 - 7) цифровая репутация.

Одним из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности является обучение ученика адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей, собственного опыта. Для полноценного развития ученика важно продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

На современном этапе развития общества нельзя обойти вниманием информационную сферу. Средства массовой информации и средства массовой коммуникации являются мощными воспитательными силами. Они закладывают ценности и жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков.

К навыкам безопасного поведения в сети Интернет относят следующие:

- 1) критически относиться к информации, распространяемой в интернете,
по смс и через другие каналы коммуникации;
- 2) различать достоверные сведения от недостоверных;
- 3) избегать информации, которая способна причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- 4) распознавать попытки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- 5) распознавать манипулятивные техники, применяемые в рекламе и иной информации;
- 6) критически относиться к информации, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 7) анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- 8) использовать эффективные меры самозащиты от нежелательных контактов в интернете.

По статистике, подавляющее большинство (98–99%) учеников российских школ регулярно пользуются интернетом. Многие привыкли общаться, учиться, смотреть видео и слушать музыку онлайн и не представляют своей жизни без интернета.

Предлагаем несколько советов, повышающие уровень информационной безопасности.

1. Необходимо установить антивирусные программы.

Для защиты от вирусов существуют антивирусные программы. Важно периодически обновлять базы данных антивируса, так как создатели вирусов запускают в интернет свои новые разработки.

2. Необходимо использовать сложные логины и пароли.

Лучший логин и пароль – это сочетание символов, в котором используются заглавные и строчные буквы, цифры и символы. Можно вос-

пользоваться специальными программами, которые генерируют пароли, запоминают их и надежно хранят.

3. Необходимо выходить из своих аккаунтов, если Вы работаете на чужих устройствах.

После того, как Вы поработали за чужим компьютером, недостаточно просто закрыть страницу, на которой Вы ввели пароль. Нужно предварительно выходить из всех аккаунтов, социальных сетей и мессенджеров на данном устройстве, так как человек, который будет работать после Вас за данным устройством, получит возможность войти в Вашу учетную запись.

4. Необходимо ограничить информацию о себе в интернете.

5. Необходимо блокировать подозрительных пользователей.

6. Необходимо быть осторожными с бесплатными предложениями.

7. Не нужно никому передавать личные сведения.

8. Не нужно хранить личные сведения в почте.

9. Не нужно открывать подозрительные письма.

Прежде чем открыть письмо, которое пришло на электронную почту, прочитайте заголовок и посмотрите, с какого адреса оно было отправлено. Если тема Вам неинтересна и адресат неизвестен, сразу удалите письмо или не открывайте его.

10. Не нужно устанавливать сомнительные приложения.

Установка приложения нужно только с безопасных источников приложений – официальные магазины приложений или официальные сайты компаний, разрабатывающие приложения. Иначе установка приложения может закончиться чисткой устройства от вирусов.

Все угрозы безопасности в интернете различаются между собой, но имеют схожие причины появления на любом пользовательском устройстве. Для защиты своего компьютера или смартфона рекомендуется быть максимально бдительным при нахождении в сети.

Обеспечение безопасности детей в интернете так же важно, как и в реальном мире. По разным причинам дети используют интернет: от выполнения домашних заданий по школьным предметам до посещения виртуальных музеев, внеклассного обучения и интерактивных игр с друзьями. Интернет – это особое, богатое информацией и интересное место для общения, когда пользователи знают, как использовать его безопасно и избегают потенциальных угроз.

Знание того, для чего дети выходят в интернет, с кем они там общаются, какие сайты посещают, крайне важно для обеспечения их безопасности. Также очень важно рассказывать им о рисках, с которыми они могут столкнуться, о вежливом общении в интернете.

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЕ, РИСКАХ И ВЫЗОВАХ ЦИФРОВОГО МИРА

Черепанова Марина Юрьевна,
заместитель начальника ФГКОУ
«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

DIGITAL HYGIENE, RISKS AND CHALLENGES OF THE DIGITAL WORLD

Cherepanova Marina,
the deputy chief of innovative educational technologies,
the Boarding School for Girls of the Ministry of Defence
of the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам формирования безопасного поведения школьников в информационном интернет-пространстве. Поиск ответов на эти вопросы занимаются не только специалисты в области государственного управления и образования, но и специалисты в области медицины и психологии, гигиены и этики и др., поскольку вопросы безопасности в информационном пространстве – это сфера личной, общественной и национальной безопасности. Основная проблема состоит в отсутствии единой научно разработанной теории цифровой безопасности, определяющей уровень фактологических, нравственных, этических данных, циркулирующих в сети Интернет.

Ключевые слова: информационная безопасность, цифровое пространство, цифровая гигиена, информационное пространство Интернет, цифровой этикет.

Abstract. *The article is devoted to topical issues of the formation of safe behavior of schoolchildren in the information Internet space. The search for answers to these questions is carried out not only by specialists in the field of public administration and education, but also by specialists in the fields of medicine and psychology, hygiene and ethics, etc., since security issues in the information space are the sphere of personal, public and national security. The main problem is the lack of a unified scientifically developed theory of digital security that determines the level of factual, moral, ethical data circulating on the Internet.*

Key words: *information security, digital space, digital hygiene, Internet information space, digital etiquette.*

«Сейчас цифровой мир – это джунгли, подчас населенные не самыми приятными (и небезопасными!) формами жизни. Таким он и останется, пока в нем не будет наведен порядок».
Ашманов И. С. «Цифровая гигиена»

Поколение современных школьников, которое родилось и выросло в информационном обществе, это дети, которых называют «цифровыми аборигенами», «цифровыми туземцами» [2, с. 21]. Его главной особенностью является то, что оно выросло в новых условиях, с которыми не сталкивалось ни одно предшествующее поколение.

Согласно результатам исследований, проводимых разными организациями, большинство подростков проводят в Интернете ежедневно более 6 часов, а если учесть, что часть школьников сейчас обучается с применением дистанционных образовательных технологий, это время может увеличиваться и до 10-12 часов. По мнению авторов книги «Цифровая гигиена», «цифровые туземцы» имеют общие особенности психики. Для них виртуальные игры важнее игр со сверстниками и чтения книг. Постоянная проверка информации заменяет поиск знаний, запоминание информации и как результат – отрывочные знания обо всем [2, с.21-22].

В своих книгах, интервью разработчики социальных сетей прямо пишут, что пытались создать и развить цифровую зависимость у пользователей, используя известные психологические технологии вовлечения через небольшие поощрения (лайки), «бесконечный стакан» сообщений и подобные способы посадить пользователя на крючок. И пока в цифровая среда представляет собой «цифровые джунгли», она является небезопасным источником информации.

Закон Российской Федерации «О безопасности» (1992 г.), Конституция Российской Федерации (1993 г.) (ст. 2 и 7), Концепция информационной безопасности детей» (2015 г.), Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2010 г.) создают правовую основу безопасности и вводят определение информационной безопасности детей: «информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»¹. Несмотря на созданную правовую основу, главная проблема все еще остается, так как вышеперечисленные документы не предусматривают меры борьбы, например, с сайтами, регистрирующими и опрашивающими несовершеннолетних школьников без согласия их родителей, а также содержащими информацию, искажающую факты. Поэтому сегодня перед взрослыми (родителями и учителями) стоит важная задача разъяснять детям правила безопасного поведения в интернет-пространстве, соблюдая «цифровую гигиену». Особенно важно это осознавать в условиях

¹ ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» №436-ФЗ от 29 декабря 2010 г.)

перехода к внедрению инновационных компьютерных технологий в образовательную деятельность, возрастающей роли самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов Интернета, современное состояние информационного пространства можно рассматривать как источник небезопасной образовательной среды.

К факторам информационной среды, которые являются рисками информационной безопасности школьников, можно отнести следующие.

1. Доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступающей информации к школьникам.

2. Наличие в информационных потоках информации манипуляционного характера, способной дезориентировать школьника.

3. Наличие в информационной среде специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков.

Недостоверная, деструктивная, неэтичная информация, исходящая из источников информации в сети Интернет, оказывает негативное влияние на получателя информации – школьника и способна нанести проблемы физическому и психологическому здоровью: снизить работоспособность, привести к переутомлению и психологической зависимости.

Все больше представителей научного сообщества, системы образования, крупных общественно-политических структур задаются вопросом, как цифровизация повлияла на физиологию, менталитет, мировоззрение и развитие нового поколения?

Результаты многочисленных исследований медиков показывают, что цифровая реальность оказывает непосредственное воздействие на физиологию современной молодежи. Например, увлекшись компьютерной игрой, ребенок или подросток моргает в три раза реже, чем обычно. Это приводит к утомлению глазных мышц, плохо влияет на сетчатку и сосуды. Кроме того, во время игры он может часто испытывать эмоциональный стресс. Исследования российских физиологов показали, что даже ожидание игры сопровождается выбросом гормонов в кору надпочечников. А это может привести к формированию у ребенка повышенной возбудимости. Если ребенок долго сидит за компьютером или планшетом, у него возникает напряжение в руках и в теле. Это провоцирует нарушение координации и судороги кистей. Напряжение в мышцах шеи приводит к ухудшению кровоснабжения и может обернуться кислородным голоданием мозга, а неподвижная поза затрудняет дыхание и может вызвать кашель.

Доктор философских наук, профессор Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Кугай Александр Иванович пишет, что способ передачи и восприятия информации изменяет сознание, мышление. Александр Иванович считает, что большинство студентов могут отвечать на поставленные вопросы только около двух минут. Им нужна пауза, перезагрузка. Также Александр Иванович отмечает, что у молодых людей отсутствует развернутая речь, их память не

позволяет запомнить большие тексты. «То, что раньше преподавали посредством дескриптивных силлогизмов, сейчас переводят в картинки» [4, с.92].

Всем известен пример, когда бабушка с внучкой наблюдали за птичкой, сидящей за стеклом, а внучка, подойдя к окну, пыталась пальцами ее увеличить. Этот пример как нельзя лучше доказывает, что у современных детей гаджет является продолжением зрительного анализатора. Кроме того, эпоха гаджетов воспроизводит замкнутые в наушники, «поколения с опущенной головой», это новая генерация людей. Профессор Университета штата Калифорния в Сан-Диего называет нынешнее поколение - iGen, то есть поколение айфонов-айпадов. Профессор Твенге считает, что «суперподключенные дети растут менее склонными к бунту, более толерантными и послушными, но менее счастливыми и совершенно неготовыми к взрослой жизни» [1].

Таким образом, необходимо отметить и риски, связанные с психологическим здоровьем молодежи. Современная молодежь в сети, занимаясь интернет-серфингом, значительно снижает свою способность критически оценивать информацию, они увлекаются самим потоком огромной информации, не успевая анализировать и дифференцировать ее. У компьютерных геймеров, играющих в «стрелялки», укрепляется иллюзия безнаказанности. Есть риск полной идентификации с персонажем игры, что может привести к потере реальности и духовно-нравственных ценностей.

Молодые люди, общаясь в сети Интернет, ориентируются на социальное одобрение в виде «лайков» и «смайликов». В реальной жизни и в общении им становится трудно выразить эмоции, а также распознать чувства других людей. Нарушение эмоционального интеллекта приводит к потере взаимопонимания в личном общении и ценности дружбы.

Психологи отмечают общую закономерность – чем чаще ребенок пользуется интернетом, тем менее чувствителен он к рискам цифрового мира. По данным Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), в стране продолжает расти количество пользователей интернета: «...аудитория Рунета достигла 97,44 млн человек, или 79,5% населения страны старше 12 лет. Для мобильного интернета эти показатели составляют 89,5 млн и 73,1% соответственно. Причем 33,3 млн человек заходят в сеть исключительно со смартфонов или планшетов» [7]. Однако специалисты в области информационной безопасности отмечают, что вместе с интернет-аудиторией растет и количество цифровых угроз, исходящих от мошенников, а также от крупных западных IT-компаний. Поскольку в сети скорость распространения информации довольно высокая, мошенники часто используют эту возможность. Например, даже распространение обычных «фейков» может наносить гигантский ущерб стабильности целого общества и экономике страны, поскольку могут сделать поведение интернет-пользователей абсолютно непредсказуемым. Распространением «фейков» могут заниматься не только отдельные злоумышленники, но, к примеру, недружественные политические организации и даже власти государств, преследующие какие-либо политические цели, такие как

развязывание в стране гражданских войн и беспорядков. Особенно подвержена такому влиянию молодежь и подростки. По поводу защиты от «фейковых» новостей все еще идут споры, десятки экспертов заняты в разработке стратегии противодействия этой угрозе [4]. С появлением нейронных сетей и усилением мощности вычислительных систем в интернете появилась еще одна угроза, так называемый «дипфейк» — технология моделирования фальшивых видео или копирования чужого голоса, что представляет угрозу при использовании технологий идентификации личности по биометрическим данным. Сегодня их активно внедряют в государственной и банковской сфере.

Специалист в области информационной безопасности С. Кузнецов отмечает, что «наиболее крупной потенциальной угрозой, которая сегодня нависла над пользователями интернета, являются западные ИТ-компании, которые достигли такого уровня развития, что способны собирать максимум информации о пользователях, а потом использовать ее по своему усмотрению. Речь, прежде всего, идет о сборе личной информации при помощи сайтов, мобильных устройств и электроники. Несмотря на борьбу государств всего мира с этой тенденцией (у нас в РФ этим довольно успешно занимается Роскомнадзор), корпорации продолжают внедрять все новые и новые способы сбора» [4].

По последним данным, четверо из десяти пользователей интернета переживали преследования в интернете, что сегодня принято называть кибербуллинг. Травле зачастую подвергаются дети, это стало серьезной проблемой. Сейчас тысячи педагогов, правоохранителей, общественников и представителей законодательной власти работают над ее искоренением. В контексте Десятилетия детства, введенного президентом России Владимиром Путиным, это стало одной из важнейших задач на ближайшее будущее [9]. Однако кибербуллинг наносит вред не только молодому поколению. Травле подвержены и взрослые. Онлайн-агрессия превратилась в еще один опасный инструмент, который наносит вред нашему обществу наравне с экстремизмом.

Наталья Касперская, известный специалист в области информационной безопасности, отмечает риски, связанные с облачными сервисами, которые представляют собой хранилища данных в большом количестве серверов, находящихся за пределами РФ. То есть любая информация, касающаяся персональных данных, вообще не должна туда попадать, так как это является прямым нарушением Федерального закона 152 «О персональных данных». Однако мы не можем требовать, чтобы конфиденциальность информации сохраняли в популярных приложениях Telegram, Viber или WhatsApp, поскольку эти сервисы предоставляются нам бесплатно. Отсюда следует, что вся информация о нас, которая там находится, может быть доступна кому угодно [8].

Неслучайно сегодня вводятся новые понятия – «цифровая гигиена» и «цифровой этикет». Цифровая гигиена – это свод правил, следуя которым, человек обеспечивает себе информационную безопасность (не анонимность, а защиту) в сети Интернет. Этот термин впервые появился в статьях журналиста Н. С. Митрохина в 2013 году в газете «Московская

правда». Сегодня этот термин часто применяется специалистами в сфере информационной безопасности.

«Под цифровой гигиеной следует понимать адекватное имеющимся киберугрозам и рискам поведение пользователя компьютерного устройства, интегрированного в цифровое пространство или способного подключиться к цифровым сетям и ресурсам, позволяющее обеспечить минимальный базовый уровень индивидуальной защиты от кибератак» [3].

Другое понятие, которое часто используется сегодня в цифровом поле деятельности, это «цифровой этикет» или определенные правила поведения, принятые в обществе и адаптированные в цифровой среде. Впервые правила цифрового этикета сформулировала Вирджиния Ши в книге «Нетикет» в 1994 году. В этой книге сформулированы 10 главных правил о том, как вести себя в киберпространстве, о необходимости оставаться человечным в мире «цифры» и не забывать, что по другую сторону монитора находится человек со своими чувствами, эмоциями [6].

В заключение надо отметить, что многие люди считают цифровую эпоху лучшим временем, когда все получили неограниченный доступ к любой информации, к развлечениям, получили возможность общаться с людьми из разных стран, работать и учиться, не выходя из дома. Но цифровая эпоха несет не только пользу. Сегодня каждый должен осознать положительные и отрицательные стороны цифровизации общества. Главным вызовом цифровизации мира является создание условий для защищенности детей и информационной безопасности, при которых риски, связанные с причинением вреда их физическому, психическому, духовному здоровью и нравственному развитию будут минимизированы. Необходимо понимание того, что смысл свободы в цифровом мире не в доступности, а в усилении осознанности деятельности, чтобы не стать зависимым от цифрового пространства, объектом манипуляции, не оказаться жертвой недостоверной информации. В этой связи важными становятся умения выбирать безопасные стратегии коммуникации и самопрезентации в сети Интернет.

Вызовом настоящего времени является осознание необходимости в управлении цифровым пространством таким образом, чтобы деятельность школьников в цифровом поле стала движением в сторону культуры полезности. Многолетний опыт работы с детьми убеждает, что противостоять всем обозначенным в статье видам проблем может школьный педагог, обучающий информационной безопасности на уроках Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Для этого в программу обучения (раздел «Основы безопасности личности, общества, государства») должен быть внесен блок «Цифровая безопасность», который признают школьники с актуальными понятиями: «цифровая гигиена», «цифровая грамотность», «цифровой этикет», «цифровой профиль(след)», «цифровая безопасность» и др. В ходе учебно-познавательной деятельности школьников на уроках педагог способен подготовить сознание обучающихся к противодействию негативным информационным воздействиям, развивать их «цифровую и информацион-

ную гигиену», научить отличать качественную информацию от некачественной. Обучать современных «цифровых» школьников информационной безопасности в школе сегодня так же важно, как учить их читать и писать.

Литература

1. Алексеев А. Смартдети / Сайт журнала Коммерсант Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3539910>. (дата обращения: 31.05.2022).
2. Ашманов И., Касперская Н. Цифровая гигиена. – Спб. «Питер». 2022 г. – 510 с.
3. Гусев В. А. Цифровая гигиена vs. Киберпреступность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Том 27, – № 1(88). Режим доступа: <file:///C:/Users/a0658/Downloads/tsifrovaya-gigiena-vs-kiberprestupnost.pdf>. (дата обращения 21.05.2022).
4. Кугай А.И. «Цифровое поколение»: угрозы и надежды в эпоху информационно-цифровой цивилизации / А.И. Кугай, В.В. Михайлова // Управленческое консультирование. 2019. – №7. – 90-99с.
5. Кузнецов С. ТОП-6 цифровых угроз: что о них нужно знать и как бороться» / Сайт RUPOSTERS. Режим доступа: <https://ruposters.ru/> (дата обращения: 31.05.2022).
6. Лукинова О. Циферкаст. Видеожурнал №3 Подкаст Центра подготовки руководителей цифровой трансформации РАНХиГС. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cBhw1XqakeU> (дата обращения: 14.04.2022).
7. Сайт РБК. Главные цифры и выводы из исследования РАЭК «Экономика Рунета 2020–2021» Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60ad20df9a79478a620c7316> (дата обращения: 23.05.2022).
8. Сайт РБК. Интервью президента группы компаний InfoWatch Н. Касперской газете «Известия». Режим доступа: https://www.rbc.ru/technology_and_media/03/02/2021/601a43479a79476dcf654bbe (дата обращения: 21.04.2022).
9. Сайт «Росучебник». Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-kiberbulling-vliyaet-na-podrostkov/> (дата обращения: 09.04.2022).

**К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА И НОВЫХ ФОРМАТАХ ВОСПИТАНИЯ
В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Шмит Ирина Дарый-ооловна,
к.и.н., методист (по воспитательной работе)
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»,
Россия, г. Кызыл,
shmit.irina87@gmail.com

***TO THE QUESTION OF THE INFORMATION COMPETENCE
OF THE TEACHER AND NEW FORMATS OF EDUCATION
IN THE DIGITAL AGE***

Shmit Irina Dary-oolovna,
candidate of Historical Sciences, methodologist
(for educational work)
FGKOU "Kyzyl Presidential Cadet School"
Russia, Kyzyl, shmit.irina87@gmail.com

Аннотация. В статье представлено осмысление современных вызовов виртуального социума для системы воспитания, обоснована важность информационной медиакомпетентности педагогов для формирования цифровой компетентности обучающихся, обозначены примеры новых форматов воспитания.

Ключевые слова: виртуальный социум, социальные сети, цифровая компетентность, информационная и медиакомпетентность, интернет-маркетинг, SMM, традиционные российские духовные ценности, клиповое мышление, мем, медиаконтент, воспитательное событие.

Abstract. *The article presents an understanding of the modern challenges of the virtual society for the education system, substantiates the importance of information and media competence of teachers for the formation of digital competence of students, and identifies examples of new education formats.*

Key words: *virtual society, social networks, digital competence, information and media competence, Internet marketing, SMM, traditional Russian spiritual values, clip thinking, meme, media content, educational event.*

В условиях цифровизации общества, помимо реального социума, средой воспитания и социализации личности является *виртуальный социум* (социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, чаты, игры, форумы). В изменившихся условиях возникает вопрос о грамотном использовании цифровых технологий в воспитательном процессе в соответствии с целями воспитания в государстве и стратегическими задачами по защите российских традиционных духовных ценностей [1].

Единого концептуального понимания новых терминов цифровой эпохи в научной среде еще нет. В большинстве публикаций осмыслены

особенности восприятия и мышления цифрового поколения (так называемое клиповое мышление), необходимость интенсификации воспитательной системы в цифровой среде [2]. Изменение формата воспитания заключается в поиске и отборе форм воспитательной работы, соответствующих запросам современного подростка, тогда как исследования показывают по-прежнему доминирование мероприятий (свыше 50 %) [3].

Виртуальный мир обладает рядом преимуществ перед традиционными формами воспитания: зрелищность, сильное эмоциональное воздействие, возможность общения на расстоянии с разными лицами, индивидуализм, возможность самостоятельно выбирать интересный контент. Особенно популярны среди молодежи *социальные сети*. Учеными была выявлена слабая положительная связь между активной позицией в социальных сетях (временем присутствия в них, количеством онлайн-«друзей» и т. п.) и социализацией российских подростков [4]. Доступность разнопланового контента в сети – как полезного, так и безнравственного, бросает серьезный вызов педагогике и воспитанию. В сети много недостоверной информации, публикаций с перевернутой системой ценностей. Примеры: офисная работа – признак неуспеха, а фриланс – признак успеха; дети – не главное, главное – прожить жизнь для себя и мн.др. Комментарии к таким постам критического характера могут дать представители более взрослого поколения, а дети принимают суждение за правду. В этой связи актуальной является задача по формированию цифровой компетентности у детей и подростков.

По мнению Г.У. Солдатовой, Е.И. Рассказовой, *цифровая компетентность* должна включать знания, умения и навыки, позволяющие взрослым и детям использовать интернет безопасно и критично. В структуру понятия «цифровая компетентность» входит *информационная и медиакомпетентность* (поиск, понимание, организация цифровой информации, ее критическое осмысление и создание материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) [5]. Чтобы сформировать у обучающихся эти компетенции, педагогам необходимо самим освоить их.

В некоторых научных статьях рассматриваются методы *интернет-маркетинга* в продвижении духовных ценностей среди молодежи [6]. Стратегии, методы и инструменты интернет-маркетинга сегодня довольно быстро считывают предпочтения и запросы подписчиков, способны сформировать определенные потребности у аудитории. В мире социальных сетей продвижение бренда/блога называется *SMM (Social Media Marketing)*, который состоит из следующих основных направлений: понимание аудитории – ее запросов, потребностей, предпочтений; визуальное оформление продукта/блога (дизайн); правильная подача текстового материала для лучшего восприятия (есть даже специальные курсы по написанию интересных постов); продуманный выбор формата («истории», прямые эфиры, картинки, клипы, текстовые материалы); методы удержания внимания и привлечения новых подписчиков: метод сторителлинга, сотрудничество с лидерами мнений (популярными блогерами), проведение конкурсов, розыгрышей, акций и др.

Сегодня в педагогику внедряются инструменты работы SMM-специалистов, например, метод *сторителлинга* (переводе с английского – рассказывание историй), который используется на уроках, классных часах и других воспитательных мероприятиях. Также педагоги на курсах и вебинарах осваивают современные методы *визуализации* – инфографику, оформление современной презентации, создание образовательного видео, изучение приложений и онлайн-сервисов по созданию контента. Все это позволяет пересмотреть формат воспитательного воздействия на обучающихся в соответствии с запросом цифрового поколения.

Изучение контента социальных сетей и медиакомпетентность позволит педагогу распознавать безнравственные или противоречивые символы. Содержание социальных сетей и видеохостингов является продающим, заражающим, эмоциональным, ярким и в то же время простым для восприятия. Иногда, под влиянием трендов виртуального социума, в воспитательную среду могут попадать элементы культуры Tik-Tok, YouTube. Эти элементы зачастую являются чуждыми, не соответствующими духовным идеалам, содержанию воспитания. Педагоги могут и не знать, из какого фильма или что подразумевает та или иная «трендовая» музыка, что означают определенные образы на маскараде. Без знания содержания и трендов интернет-пространства, педагог не сможет проанализировать вместе с обучающимися смысловую нагрузку популярных клипов, позитивные и отрицательные элементы в социальных сетях.

При этом можно задуматься над использованием инструментов интернет-маркетинга. Например, клипы или видео-зарисовки с наложением популярной музыки – один из самых действенных методов привлечения интереса аудитории. После просмотра 20-секундного клипа с отрывком из сериала подписчики идут смотреть все серии. Таким образом можно создать *мемы* (символы и образцы поведения) в учебном заведении и транслировать медиа-продукты (промо-ролики, буктрейлеры, бекстейджи, клипы) на еженедельном видео-информировании.

Разработка собственного медиаконтента в образовательном учреждении – это сложная и ответственная работа, результаты которой позволяют решить комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач. В Кызылском ПКУ определенные шаги уже сделаны – совместными усилиями кадет и педагогов создаются фильмы, клипы, спектакли. Успешно организуются яркие *воспитательные события*, отличающиеся от формата мероприятий яркостью всех этапов – от подготовки и предвкушения события до впечатлений после него. Примеры: традиционный новогодний спектакль, культурно-просветительская акция «Библиовечер», конкурс «Битва хоров» и др. На воспитательных событиях используется метод театрализации, что позволяет создать красивую, эмоциональную, вовлекающую картину с воспитательным эффектом. После таких событий остаются коллективные впечатления и воспоминания, свои «мемы» и символы.

В вариативную часть программы воспитания училища включены модули «Медиаторчество», «Кадетский кинотеатр. Киноклуб. Киноуроки», «Библиотека и книжная культура», также к использованию на меро-

приятных рекомендован портал киноуроки.рф. В системе ДОО Минобороны России также возможно было бы создание комплекса киноуроков с использованием фильмов, представленных на кинофестивале «Кадетский взгляд».

Таким образом, в условиях цифровизации общества рекомендуется задуматься над следующими вопросами в части воспитания:

- потребность в подготовке и проведении практических семинаров, мастер-классов по формированию цифровой компетентности педагогов, например, по использованию инструментов SMM (правила визуализации и дизайна, подачи объемного текстового материала, привлечения и удержания внимания аудитории и др.), по развитию медиакомпетентности и правилам отбора медиа-контента;

- включение в структуру классного часа/урока разбора противоречивых суждений, публикаций, видео, клипов, популярных трендов из мира социальных сетей для смыслового анализа;

- проведение отдельных мероприятий про сущность и инструментарий интернет-маркетинга, SMM, что позволит сформировать у обучающихся критическое восприятие содержания блогов;

- в образовательной системе/образовательном учреждении необходимо объединить усилия специалистов по созданию собственного воспитывающего медиа-контента, мемов (образцов поведения, символов), ярких воспитательных событий (в офлайн и онлайн-формате);

- четкое определение источников для выбора интересного и соответствующего целям воспитания контента (фильмов, клипов, музыки).

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Спс КонсультантПлюс.
2. Ободова Ж.И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде // Известия ВГПУ. 2022. – №1 (164). – 67-75с.
3. Ромм Т.А., Ромм, М.В. Воспитание в цифровую эпоху // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2021.– №4 (40). –360-366с.
4. Солodников В. В., Зайцева А. С. Использование социальных сетей и социализация российских подростков // Социологическая наука и социальная практика. 2021.– Т. 9 –№ 1. – 23-42с.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. – №2(14) – 27-35с.
6. Загугин Д.С. Современные методы продвижения нравственных ценностей в среде молодежи – социально-философский аспект // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. – №1S. – 182-185с.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ягодка Ольга Андреевна,

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литературы)
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
г. Москва.
iagodka_88@mail.ru

RESPONSIBILITY FOR THE SECRECY AND CONTENT OF INFORMATION IN THE NETWORK SPACE

Yagodka O.A.

*Teacher of a specific discipline (Russian language and literature)
Federal state-owned state educational institution
«Moscow Cadet Corps «Boarding school of pupils of the Ministry
of Defense of the Russian Federation»
Moscow
iagodka_88@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается содержание и достоверность информации в сетевом пространстве. Рассмотрены способы определения достоверности информации.

Ключевые слова: достоверность, информация, сетевое пространство, интернет.

Absract. *This article discusses the content and reliability of information in the network space. Methods for determining the reliability of information are considered.*

Key words: *reliability, information, network space, Internet.*

В настоящее время с развитием Интернет-технологий в обществе сформировалось положительное мнение о целесообразности использования сетевого пространства для поиска материала, а развитие технических возможностей интернета привели к появлению все большего количества информационных сервисов и ресурсов. Однако информационная среда в Интернете ненадежна и непоследовательна: утверждение различных фактов может быть некорректной и ложной. И, несмотря на развитие сетевого пространства, изменяются технологии, привычные представления об информации, о пределах конфиденциальности информации и одновременно ее доступности и открытости. И перед обществом стоит задача найти пути и решения обеспечения достоверности информации.

Достоверность информации – неотъемлемая часть общественных отношений. Сегодня информационное общество развивается в сторону цифровой трансформации на основе современных цифровых технологий, позволяющих получить доступ к достоверной правовой информации.

Деятельность членов информационного общества основывается на информации, информационных ресурсах и информационных продуктах.

В информационном обществе, которое базируется на знаниях, значение информации формируется правом человека на информацию, а также необходимостью обеспечения системы развития информационно-правовой среды. Развивающееся общество, ориентированное на развитие, не может не быть информационным. И только в совокупности с информационно-коммуникационными технологиями, составляющими основу современного общества, право играет особую роль. Основное содержание информации и умение понимать ее значение означает отражение в восприятии индивидов образов, выраженных через символы. Получение информации заключается в объективном восприятии своего назначения, в умении адаптироваться к существующим условиям и происходящим изменениям. Чтобы понять свое место в существующей реальности, важно обращать внимание на подлинность получаемой информации и недопустимости ее искажения [6].

И сегодня эта проблема наиболее остро стоит не только перед учащимися, которые являются активными пользователями сети-Интернет, но и перед преподавателями. В соответствии с государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2017–2025 гг. и Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС большое внимание уделяется организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения [8]. Способность грамотно ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять поиск, критически оценивать и устанавливать достоверность полученной информации – является одной из главных задач. Именно интернет выступает главным источником поиска материала, ключевым звеном образовательного процесса, который дает возможность получать дополнительные знания, что является важным для развития самообразовательной деятельности. Однако, несмотря на то, что современные школьники способны найти в Интернете практически любой материал, они часто не задумываются о качестве той информации, которую используют. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся не только умели организовывать поиск, но и определять, является ли полученная информация достоверной.

Так, согласно результатам опроса, среди воспитанниц 6-ых и 11-ых классов, было выявлено, что большая часть воспитанниц верит информации, размещенной в Интернете (70%). При этом только 20% обращает внимание на содержание. Больше половины воспитанниц не обращает внимание на автора информации (75%). И лишь около 25% опрошенных всегда проверяет, кто автор материала. Таким образом, воспитанницы не обращают внимания на основной источник информации, что, в свою очередь, часто служит показателем достоверности либо недостоверности информации.

Если обратиться к определению «достоверная информация», то в толковом словаре С.И. Ожегова «достоверный» толкуется как соответствующий действительности, точный, подлинный [5]; в толковом словаре Д.Н. Ушакова – как достоверный, подлинный, несомненный, не вызы-

вающий сомнений. Достоверные сообщения. Сообщения из достоверных источников. В словаре В.И. Даля содержится более широкое толкование этого понятия. Так, правдивый, точный, подлинный, достоверный – это содержание понятия «достоверность» [1].

Таким образом, достоверной информацией является подлинная, правдивая: информация, соответствующая действительности, факты, существование которых может быть подтверждено юридически. Информация, не соответствующая действительности, считается недостоверной, содержащей сведения о событиях и явлениях, которых не было или которые существовали, но информация о них не соответствует действительности, является неполной или искаженной. Поэтому очень важно обращать внимание на те ресурсы, которые прошли проверку, имеют лицензию, соответствуют ФГОС, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Таким образом, для того, чтобы ориентироваться в потоке информации и уметь разграничивать достоверную информацию от недостоверной, необходимо грамотно формулировать поисковый запрос; научиться отбирать и критически анализировать информацию; уметь видеть фактические ошибки; обобщать полученную информацию.

В связи с этим особенно важным является вопрос обучения современных школьников с информацией, которую они получают в сетевом пространстве. В условиях цифровизации образования вопросы воспитания встают перед педагогической наукой и практикой особенно остро. Цифровое пространство, не имеющее границ по определению, создает множественность образов для идентификации. Подростки как наиболее активные цифровые пользователи, при этом в силу возрастных особенностей, еще не обладающие сложившейся системой жизненных ценностей и нравственных ориентиров, оказываются в группе риска формирования идентичности [4]. В силу возраста, воспитания, знаний, среды и опыта современные школьники по-своему разъясняют полученную информацию. И в зависимости от того, владеют ли обучающиеся навыками аналитической работы с полученным материалом в сетевом пространстве, способны критически мыслить и видеть подлинность информации, а также сопоставлять полученный материал с имеющимися знаниями, будет зависеть восприятие полученной информации. В связи с этим необходимо обучать современных школьников правильно работать в сетевом пространстве, в котором основной деятельностью будет познавательная. Только в этом случае информационное пространство способно отвечать образовательным целям. Способность понимать полученные данные в информационном поле формирует личную информационную защиту.

В то же время следует отметить, что до сих пор отсутствует юридическое закрепление определения термина «достоверность информации». Однако этот принцип правового регулирования в информационной сфере необходимо приводить в исполнение в процессе законодатель-

ной деятельности. Достоверность информация носит междисциплинарный характер в обществе, которое ориентировано на цифровые знания. Поэтому необходимо внесение соответствующих изменений в Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [9].

Кроме того, достоверность информации следует рассматривать как необходимое условие, которое отражает факты и реальную действительность. До сих пор вопрос об «официальной информации» рассматривается с теоретической точки зрения. Недостоверная информация или «фейковая» приняла новое осмысление в период пандемии COVID-19, когда был ограничен доступ информации, если это не соответствовало критериям подлинности. Так, Федеральный закон от 18 марта 2019 г. № 31-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» впервые определяет понятия «фейковые новости» [10]. На сегодняшний день вопросы об ответственности за распространение заведомо ложной информации остаются открытыми, но в соответствии с Федеральным законом от 18 марта 2019 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» 17, а также в соответствии с указанным Федеральным законом от 18 марта 2019 г. № 31-ФЗ предусмотрен порядок работы с недостоверной информацией, согласно которому органы прокуратуры направляют представление в Роскомнадзор, содержащее требование об ограничении доступа к ресурсу, распространяющему недостоверную общественно значимую информацию, а представители Роскомнадзора обращаются в администрацию ресурса с просьбой удалить такую информацию.

Именно ответственность в сетевом пространстве формирует понимание прав и обязанностей цифрового гражданина, правил поведения в цифровом пространстве. И те вопросы, которые связаны с ответственностью индивида за размещение ложной информации, соотносятся с проблемой безопасности современных инфокоммуникационных технологий для обучающихся. Лишь в сочетании обучения и самообразования возможно уменьшить риски, которые могут нести новые технологии.

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.: 2002. – Т. 1: А – З. 13.
2. Как стать знаменитым журналистом: Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики / В. Т. Третьяков. – М., 2004. – 178 с.
3. Максимова Л.Ю. Педагогическая система и процесс формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / Л. Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2021. – №2 (62). – 78-86с.

-
4. Максимова, Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования / Л.Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2020. – №2 (58). – 27-31с.
 5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Азъ, 1994. 944. – с 12.
 6. Рыбаков О.Ю. Правовая информация как условие реализации современной российской правовой политики // Журнал российского права. 2015. – № 4. – 105-112с.
 7. Устюжанина Е.В. Принцип достоверности информации: постановка проблемы // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2017. – № 4(42). – 47-50с.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] / федеральный государственный образовательный стандарт [Офиц. сайт]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588/>.
 9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. 31 (ч. I). Ст. 3448.
 10. Федеральный закон от 18 марта 2019 N 31-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2019. N 60. Ст. 7822.

**Международная научно-практическая конференция
ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

ПРОГРАММА
15 сентября 2022 года
г. Москва

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Приветственное слово к участникам Конференции:

Дашкин Юрий Алексеевич, кандидат политических наук, генерал-майор,
Секретарь Совета министров обороны государств-участников СНГ.
Зырянова Анастасия Владимировна, кандидат социологических наук,
Заместитель Министра просвещения Российской Федерации.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Асмолов Александр Григорьевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. **Тема:** *«Не цифрой единой: от Цифры как «волшебной палочки» - к Цифре как «культурному орудью овладения поведением» (Лев Выготский).*

Солдатова Галина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО заместитель заведующего кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. **Тема:** *«Позитивные онлайн-практики в подростковой и молодежной среде: формирование и поддержка».*

Мокринский Михаил Геннадьевич, директор ОАНО «Школа ЛЕТОВО». **Тема:** *«Опыт взаимодействий в цифровую эпоху».*

Квашнин Александр Юрьевич, кандидат физико-математических наук, проректор по цифровизации НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». **Тема:** *«Цифровизация: взгляд изнутри».*

Григорович Любовь Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности РГГУ. **Тема:** *«Проблема развития и фасилитации мотивации в цифровом образовании».*

Изотова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, заведующий Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО. **Тема:** *«Цифровая идентичность личности: возрастные и культурные аспекты».*

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» **Тема:** «К вопросу о цифровом воспитании».

Максимова Лариса Юрьевна, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель России, начальник ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** «Формирование гражданской идентичности в условиях цифровизации».

СЕКЦИЯ 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Научный руководитель секции: **Изотова Елена Ивановна**, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, кандидат психологических наук, профессор.

Модератор: **Куренкова Марина Владимировна**, педагог-психолог ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

Выступления участников секции:

Комкова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент. **Тема** «Цифровизация образования: за и против», **видеодоклад.**

Никитина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена. **Тема:** «Цифровой профиль молодежного кумира на основе психофизиологических характеристик игроков студенческих команд».

Гуль Софья Николаевна, преподаватель ОД (иностраный язык) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** «Особенности современного цифрового профиля преподавателя в социальных сетях и его влияние на имидж образовательного учреждения».

Лузина Ирина Викторовна, начальник лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** «Цифровая грамотность субъектов образовательного процесса в Пермском суворовском военном училище».

Чуйко Александра Николаевна, преподаватель ОД (русский язык и литература)

ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** «Контекстуальная идентичность как составляющая самосознания подростка».

Чижикина Екатерина Юрьевна, заместитель начальника Главного Штаба ВВПОД «Юнармия». **Тема:** «Развитие гражданской идентичности подростков детских общественных объединений в России в условиях цифровизации».

-
- Костин Алексей Николаевич**, методист ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ. **Тема:** *«Трансформация цифровой идентичности подростка в современных сетевых коммуникациях».*
- Чеховская Ольга Анатольевна**, педагог-психолог учебного отдела ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Специфика компонентов идентичности подростков в реальной и виртуальной среде (на примере Пансиона воспитанниц)».*
- Агеева Ирина Валентиновна**, методист лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Ключевые проблемы формирования цифровой идентичности суворовца. Педагогический аспект».*
- Кудрина Юлия Анатольевна**, методист лаборатории (инновационных образовательных технологий), педагог дополнительного образования ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». **Тема:** *«Электронная платформа как средство цифровой идентичности на примере проекта Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц».*
- Зиновьева Татьяна Витальевна**, старший воспитатель ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Цифровая идентичность обучающихся гуманитарных и естественно-научных профильных классов в Пансионе воспитанниц: общее и различия».*
- Коршиков Павел Федорович**, преподаватель ОД (физика, химия, биология) ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Использование возможностей цифровой образовательной среды Санкт-Петербургского суворовского военного училища преподавателями физики, химии, биологии в формировании цифровой идентичности воспитанников».*
- Шагиахметова Ольга Вадимовна**, преподаватель (руководитель) ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ ««Кемеровское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Цифровая идентичность и самоидентификация обучающихся в условиях сетевого взаимодействия».*
- Колодинская Варвара Ивановна**, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Опыт создания социального видео как средство управления цифровой репутацией кадет».*
- Голунова Ирина Владимировна**, преподаватель ОД (математика и информатика) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Эффективность коммуникации подростков в условиях цифровизации образования: результаты эмпирического исследования».*
- Лысова Лариса Константиновна**, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Эффективное использование ИКТ-технологий при изучении информатики как средство формирования цифровой грамотности суворовцев».*

Кобчиков Алексей Евгеньевич, педагог-психолог ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» МО РФ. **Тема:** *«Половое образование обучающихся в информационном обществе».*

Куренкова Марина Владимировна, педагог-психолог учебного отдела ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Становление понятия цифровая идентичность: от IT сферы к сфере образования».*

Евсюкова Анастасия Александровна, магистрант факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ. **Тема:** *«Мемы – культурная единица коммуникации цифровой эпохи».*

СЕКЦИЯ 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель секции: *Григорович Любовь Алексеевна*, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности РГГУ.

Модератор: *Земскова Дарья Дмитриевна*, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

Выступления участников конференции:

Валаева Ольга Георгиевна, кандидат психологических наук, руководитель Научно-практического центра «Виртуальная клиника» Московского института психоанализа. **Тема:** *«Цифровое наставничество в современном образовании».*

Земскова Дарья Дмитриевна, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Основные направления цифрового воспитания: компетентностный подход».*

ВИДЕОДОКЛАД: **Белгибаев Рашид**, генеральный менеджер по цифровизации некоммерческого акционерного общества «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева». **Тема:** *«Использование автоматизированных систем как способ развития исследовательской культуры среди практиков».*

Гайер Виктория Дмитриевна, педагог-организатор ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Цифровая гигиена: здоровье и безопасность обучающихся в цифровом пространстве».*

Ромашова Светлана Николаевна, старший воспитатель курса ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Обновление содержания воспитательной работы в цифровом образовательном пространстве».*

Сурова Татьяна Анатольевна, старший методист учебного отдела ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Традиционный и цифровой этикет: понятия, принципы, сферы применения».*

Кутузова Наталья Михайловна, преподаватель ОД (иностраннй язык) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Цифровая репутация как фактор жизнедеятельности человека».*

-
- Кравченко Тарас Сергеевич**, преподаватель ОД (история, обществознание, география) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Цифровая этика и цифровой этикет в ракурсе традиционных норм морали и права».*
- Бондаренко Алина Витальевна**, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Сетевая этика участников цифрового образовательного процесса».*
- Сухорукова Анна Михайловна**, воспитатель-командир учебного взвода ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского» МО РФ. **Тема:** *«Воспитание культуры сетевого этикета у воспитанников кадетского военного корпуса».*
- Языкова Татьяна Николаевна**, преподаватель ОД (математика и информатика) ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ. **Тема:** *«Онлайн-сервисы для проведения тестирования на учебных занятиях: Socrative и OnlineTestPad».*
- Голягин Алексей Владимирович**, методист лаборатории (инновационных образовательных технологий) ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Профессиональные компетенции современного педагога в условиях формирования цифрового этикета в системе общего образования».*
- Самсонова Ольга Викторовна**, педагог-психолог учебного отдела ФГК-ПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова». **Тема:** *«Виртуальная коммуникация как способ самовыражения и самоутверждения».*
- Марченко Елена Николаевна**, старший методист учебного отдела Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище (Владивостокское президентское кадетское училище)» МО РФ. **Тема:** *«Цифровизация образовательного процесса в системе общего образования (на материале филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ))».*
- Корытова Ольга Михайловна**, кандидат филологических наук, преподаватель (руководитель дисциплины) ОД (иностраный язык) ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«К вопросу о формировании цифровой грамотности на уроках английского языка».*
- Андреева Татьяна Викторовна**, руководитель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Петрозаводское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Инструменты, формирующие цифровой этикет».*
- Блендаренко Юлия Николаевна**, преподаватель ОД (информатика) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Цифровая репутация в интернете обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. («Живите так, как если бы мама наблюдала за вами»)».*

-
- Клюшниковая Юлия Валерьевна**, преподаватель ОД (информатика) ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ. **Тема:** *«Методика формирования сетевого этикета у воспитанников кадетского военного корпуса».*
- Джабиева Рита Алексеевна**, преподаватель (руководитель) ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Критическое осмысление как составляющее цифровой грамотности».*
- Киселева Ольга Олеговна**, преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище в г. Калининграде» МО РФ. **Тема:** *«Обмен знаниями между преподавателями в сетевых педагогических сообществах».*
- Львова Инна Владимировна**, старший методист учебного отдела ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Цифровой этикет педагога в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы и практические решения».*
- Кравченко Раиса Афанасьевна**, заведующий телестудией, педагог дополнительного образования ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«От медиаграмотности до медиаменталитета».*
- Сорокина Наталья Николаевна**, начальник лаборатории (инновационных образовательных технологий), преподаватель ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». **Тема:** *«Влияние цифровой грамотности на развитие soft skills».*
- Дитрих Анжелика Александровна**, методист лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Береги честь смолоду. Формирование понимания важности цифровой репутации обучающихся как основы благополучия будущего».*
- Баркова Марина Юрьевна**, педагог-организатор КК (инженерная школа, г. Воронеж) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». **Тема:** *«Акции и флешмобы как актуальные тренды воспитания подрастающего поколения в рамках дистанционного сотрудничества с субъектами социального партнерства».*
- Кострова Елена Сергеевна**, преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Московское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Игровые технологии как средство развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся».*

СЕКЦИЯ 3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Научный руководитель секции: *Квашин Александр Юрьевич*, кандидат физико-математических наук, проректор по цифровизации НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Модератор: *Николаева Галина Васильевна*, руководитель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

Выступления участников конференции:

Саврасова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, методист лаборатории (инновационных образовательных технологий) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище в г. Мурманске» МО РФ. **Тема:** *«Безопасный контент: критический подход к отбору образовательной информации».*

Базарова Ольга Германовна, педагог-психолог ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского МО РФ». **Тема:** *«Развитие личностных ресурсов обучающегося как обеспечение цифровой безопасности».*

Ягодка Ольга Андреевна, руководитель ОД (русский язык и литература) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«К вопросу о цифровой гигиене, рисках и вызовах цифрового мира».*

Корнюшенко Светлана Валерьевна, методист КК (инженерная школа, г. Воронеж) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». **Тема:** *«Известность и авторитет в цифровую эпоху».*

Букреева Елена Николаевна, методист отдела воспитательной работы (по социальной работе) ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Научно-методические подходы к формированию цифровой гигиены как средства обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних».*

Соловьева Екатерина Сергеевна, воспитатель курса ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Информационная гигиена в эпоху цифровизации».*

Добрынин Владимир Александрович, методист лаборатории технических средств обучения ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Система организации деятельности по обеспечению цифровой безопасности обучающихся и педагогических работников в условиях функционирования единой информационной образовательной среды».*

Борисов Алексей Юрьевич, методист лаборатории инновационных образовательных технологий, педагог дополнительного образования ФГКОУ «Петрозаводское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Создание условий для формирования умений распознавать попытки и предупре-*

ждать вовлечение кадет в деструктивные и криминальные формы сетевой активности».

Лисина Виктория Леонидовна, методист лаборатории инновационных образовательных технологий Филиала ФГКОУ «Нахимовское военноморское училище в г. Калининграде» МО РФ. **Тема:** *«Психолого-педагогическое обеспечение цифровой безопасности нахимовцев филиала НВМУ в г. Калининграде в цифровом информационном пространстве».*

Витальева Татьяна Борисовна, преподаватель ОД (информатика) ФГКОУ «Московское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Информационные войны. История, механизмы противодействия».*

Андреева Майя Борисовна, преподаватель ОД (иностраный язык) ФГКОУ «Московское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Безопасность в сети как приоритет современного человека».*

Гусар Наталия Геннадьевна, методист лаборатории технических средств обучения, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Информационная безопасность в представлении взрослых и детей (по результатам проведенного исследования)».*

Семенов Денис Геннадьевич, кандидат исторических наук, преподаватель ОД (история, обществознание и география) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военноморское училище в г. Мурманске» МО РФ. **Тема:** *«Защита «цифровых аборигенов»: к вопросу о путях формирования цифровой безопасности у обучающихся средней школы».*

Дмитриева Юлия Вадимовна, методист лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Методическое сопровождение педагогических работников при реализации курса «Информационная безопасность обучающихся в сети Интернет».*

Шмит Ирина Дарый-ооловна, методист (по воспитательной работе) ОВР ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«К вопросу об информационной компетентности педагога и новых форматах воспитания в цифровую эпоху».*

Цапко Юлия Сергеевна, преподаватель ОД (история и обществознание) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Использование цифровых технологий в индивидуальном проекте по истории и обществознанию».*

Высочинский Семен Владимирович, педагог-организатор учебного курса ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» МО РФ. **Тема:** *«Основные направления обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних средствами цифровой гигиены».*

Грачикова Юлия Вячеславовна, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Педагогические аспекты формирования у суворовцев навыков цифровой гигиены».*

Крылова Юлия Валерьевна, преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц

МО РФ». **Тема:** *«Безопасность взаимодействия обучающихся в эпоху глобальной цифровизации».*

Николаева Галина Васильевна, руководитель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Цифровая безопасность в современном мире».*

Изыорова Ирина Алексеевна, воспитатель курса ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Критерии и показатели безопасного поведения в сети Интернет».*

Мосина Анастасия Юрьевна, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ». **Тема:** *«Обеспечение цифровой безопасности и здоровьесбережения школьников в условиях цифрового образования».*

Серета Наталья Анатольевна, старший методист учебного отдела ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» МО РФ. **Тема:** *«Психолого-педагогические аспекты цифровой безопасности обучающихся уссурийского суворовского военного училища».*

РЕЗОЛЮЦИЯ

В выступлениях, представленных на Конференции, в ходе обсуждений докладов и предложений участники отметили важность научного, профессионального и общественного обсуждения проблем, связанных с воспитанием личности в условиях цифровизации образования.

В ходе работы секций были проанализированы происходящие изменения образовательного процесса в цифровой среде; определены средства формирования цифровых компетенций обучающихся; представлены примеры моделирования образовательного процесса в цифровой среде обучения и воспитания.

Проблемное поле Конференции составили спорные вопросы, связанные с цифровизацией общества:

- цифровая этика и цифровая экология личности;
- процесс формирования цифрового профиля личности в сети Интернет; создание индивидом своей цифровой проекции (следа) в сети Интернет;
- специфика образовательных отношений в цифровой школе;
- особенности мотивационного развития в онлайн-образовании;
- проблемы безопасного использования сети Интернет в России.

Участники конференции считают:

1. Формирование цифровой идентичности – это сфера не только личной, но и общественной, даже национальной безопасности.
2. Сегодня информационная среда играет большую роль в жизни человека, закрепляя за собой статус социокультурной.
3. Трансформация социокультурной реальности приводит к неизбежным структурно-содержательным изменениям в менталитете и

-
- идентичности современного человека.
4. Наиболее актуальными становятся вопросы формирования информационной культуры личности, в которой особое место занимает информационное мировоззрение.
 5. Наиболее интенсивно трансформационные процессы развития идентичностей происходят на начальных этапах онтогенеза, в период школьного образования.
 6. В условиях цифровизации образования происходит существенная трансформация функций педагогов и воспитателей.

По итогам Конференции предложено:

1. *Ученым и специалистам научных и образовательных организаций:*
 - продолжить глубоко и комплексно изучать понятия «цифровая социализация», «цифровая идентификация», «цифровая личность»;
 - поддержать вектор гуманизации образования, опираясь на механизмы формирования гуманистических ценностей и смыслов личности в эпоху цифровизации;
 - акцентировать внимание педагогической общественности на возможности использования виртуального общения детей в сети Интернет не как самоценности, а как инструмента организации и реализации реальной совместной деятельности педагога и воспитанников;
 - реализовать разработку предметно-пространственной развивающей образовательной среды в сети Интернет, а также верифицированного цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ.
2. *В образовательной деятельности организаций:*
 - учитывать в воспитательной работе решение важной современной задачи педагога – стать «информационным проводником» ребенка в пространстве сети Интернет;
 - продолжить поиск методов, форм и практических решений формирования цифровой гигиены и этики, навыков критического мышления и конструктивного сотрудничества для обеспечения возможности эффективного участия в социальных медиа и онлайн-сообществах и безопасной деятельности в сети Интернет.
3. *Опыт, представленный на конференции, отразить в сборнике докладов и статей.*

Участники единодушно отметили своевременность проведения международной конференции, ее успешность и продуктивность и выразили благодарность организаторам – Московскому кадетскому корпусу «Пансион воспитанниц Министерства обороны», Российскому гуманитарному университету и Московскому институту психоанализа.

Организаторы Конференции выражают искреннюю благодарность всем участникам за содержательные и актуальные доклады.

ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
15 сентября 2022 года (г. Москва)

Под общей редакцией Л.Ю. Максимовой

Редактор Овсеп Петросян
Корректор Вероника Петелина
Макет и верстка Антонина Тихонова

Издательство Московского института психоанализа
121170, г. Москва, Кутузовский просп., 34, стр. 14
e-mail: vo@inpsycho.ru

*По вопросам приобретения литературы
Московского института психоанализа
обращайтесь к ИПП Петросяну Овсепу Саядовичу
+7 926 2137307, +7 963 699 7594
e-mail: hpsmysl@yandex.ru*

Подписано в печать 25.12.2023 , Формат 84x108 /32
Бумага офсетная
Отпечатано в ПАО «Т8 Издательские технологии»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5, ком. 6.